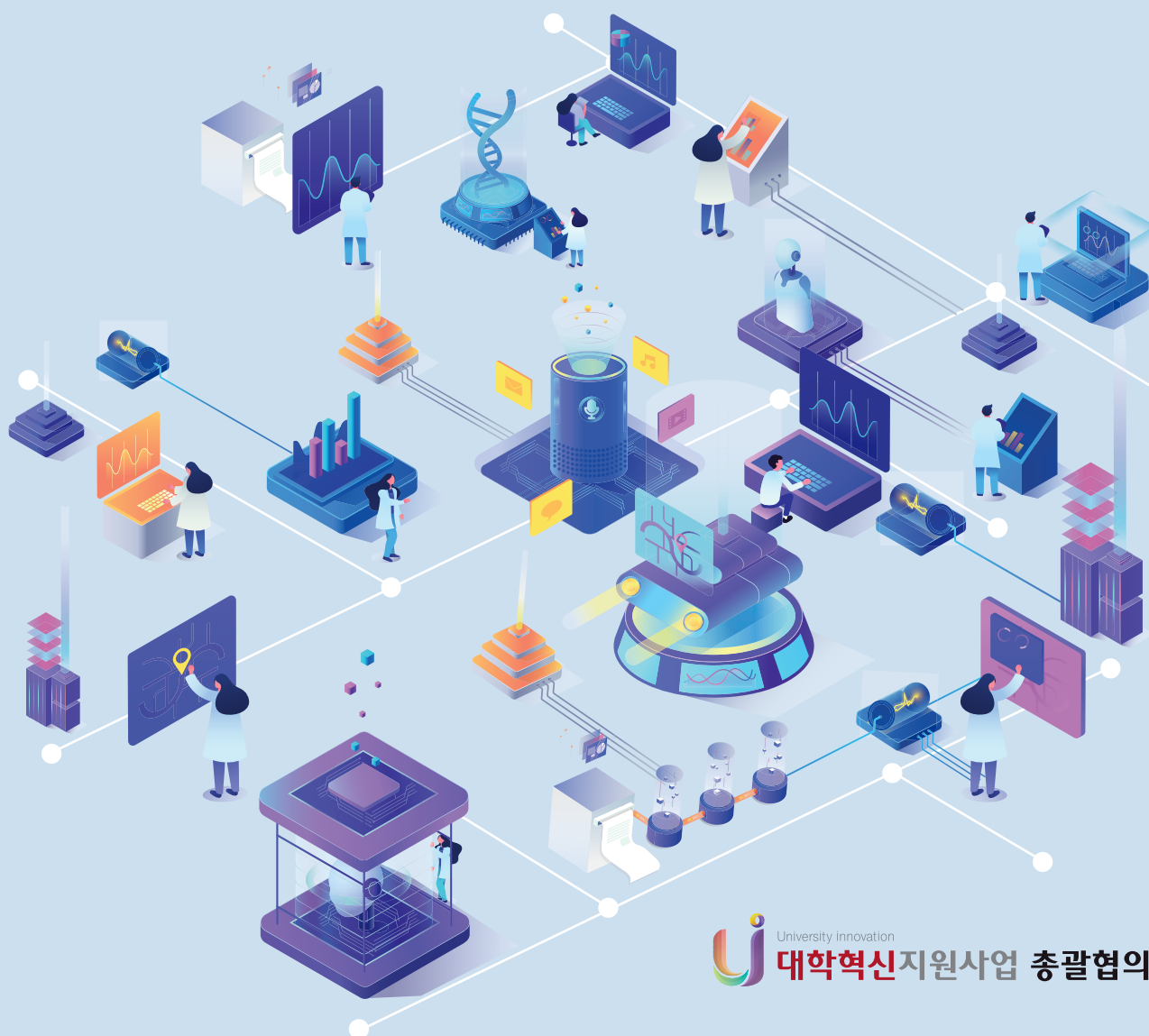


대학혁신지원사업
뉴스레터

University Innovation Support Project NewsLetter



contents

- 기고문** 04 환경불확실시대의 조형교육
건국대학교 _ 이병훈
- 학생사례** 06 학생의 눈으로 보는 대학혁신지원사업 re-create
선문대학교 _ 최승주
- 08 긴 여정의 길목에서(대학혁신지원사업 UGRP 참여후기)
포항공과대학교 _ 권민재
- 10 On-Campus GEP KPU 속에 세계가 있다!
한국산업기술대학교 _ 백가은
- COVID-19, 대학교육 혁신사례** 12 COVID-19 대응을 위한 『마음 챙기기 워크숍』 심리방역 프로그램
숙명여자대학교 _ 박애선
- 14 포스트 코로나 시대의 대학교육혁신 : 교수학습개발센터 e-Book 개발
호원대학교 _ 채민정
- 성과사례** 16 나만의 취업 성공 전략 "Self-making Job Portfolio"
가톨릭대학교 _ 방담이
- 18 경기대학교 핵심역량 고도화와 진단도구 개발 및 적용 방안
경기대학교 _ 이소민
- 20 신입생 성공을 위한 원스톱 학생상담지원 고·상·해·드림(Dream)
경남대학교 _ 김지영
- 22 학생 성장을 유도하는 역량 기반 인증제(K-STAR 인증제)
계명대학교 _ 서은총
- 24 비대면 교육환경 개선과 차세대통합정보시스템을 통한 교수지원 운영
국민대학교 _ 손미혜
- 26 4차 산업혁명시대를 대표하는 Digital Maker Zone
대구가톨릭대학교 _ 강상민
- 28 핵심역량 기반 교육과정의 성취준거 제도 소개
동아대학교 _ 하유경
- 30 지역사회에 밀착 봉사함으로 학생성장 무한 가능성 실현-TU-SL(서비스러닝)
동명대학교 _ 이지은
- 32 부경대, 혁신수업으로 혁신한다
부경대학교 _ 박현철

2021.03. Vol.4

대학혁신지원사업 뉴스레터

University Innovation Support Project NewsLetter

발행일 | 2021년 03월 31일
발행인 | 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장
발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회
46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,
부산대학교 대학본부 210호
TEL : 051-510-7905 FAX : 051-510-7941
E-mail : uispc@pusan.ac.kr

인쇄 | 대양프린팅

성과사례

- 34 '배움, 채움, 세움' 전공연계 비교과 프로그램 운영 성과
- 전공교육을 통해 배운 지식을 비교과 프로그램을 통해 채워서, 자신의 뜻을 세우다 -
우석대학교 _ 장일남
- 36 그린에너지 기업 탐방 및 교육 프로그램 운영
제주대학교 _ 김아정
- 38 창의융합 전공 교육과정 혁신체계 구축 "특성화 전략 기반 전공 혁신교과목 개발 및 운영 질 관리"
조선대학교 _ 김필성
- 40 경험형 PBL-III Group Learning 우수사례, 청주대학교 전자출입시스템 개발
청주대학교 _ 최재인
- 42 이색직업 탐색교육 'ON Air'
한국성서대학교 _ 박성범
- 44 창업을 꿈꾸는 대학(원)생을 위한 기숙사 '247 스타트업 돔'
한양대학교 _ 김근영
- 46 창업 R&D 실습 프로젝트
호원대학교 _ 김정선

행사사례

- 48 대진대학교 '2020 대학혁신지원사업 성과보고회' 개최
대진대학교 _ 이시진
- 49 포스트 코로나 시대 선제적 대응 '동신 New Challenge' 선언
온-오프 결합형 하이브리드 교육 혁신 방향 제시
동신대학교 _ 이예림
- 50 자랑스러운 동명인(Proud of TU)선발대회 & 미래교육 첨단강의실(아고라 Agora)개소식
동명대학교 _ 김녹연
- 52 '2020학년도 제1회 비교과 참여 수기 공모전' 개최-'부경대 Life Academy' 수기 대상-
부경대학교 _ 전승호
- 53 「2020학년도 대학혁신지원사업 5개 연합 대학 우수사례 성과 포럼」 및 「서경대학교
2020 대학혁신지원사업 성과공유회」 개최 안내
서경대학교 _ 우종욱
- 54 2020 대학혁신지원사업 청주교대 - 서울교대 IR 공동 세미나 개최
서울교육대학교 _ 서송원
- 55 2021년 대학혁신지원사업 중간보고회 개최 및
2021년 소규모 4개 대학 대학혁신사업 공동 심포지엄 개최
한국성서대학교 _ 권경만
- 56 「2020년 대학혁신지원사업 공동성과포럼」 및 「제1회 POSTECH-YONSEI 성과확산 FESTA」
포항공과대학교 _ 김현진
- 58 조선대, 학생 참여 중심의 대학 간 교류협력 강화
조선대학교 _ 강동희
- 60 2020 대학혁신지원사업 수도권역 성과포럼 개최 - 수도권역 성과포럼 공식 홈페이지: www.uipc.org -
한국산업기술대학교 _ 오황석

환경불확실시대의 조형교육



이병훈

건국대학교 글로벌캠퍼스 교수

“나도 지도 올때나 놀랐겠노. 모두 침 당하는 일 아니가.”

아는 형의 부친이 돼지를 팔러 장에 갔다가 사고를 당했다.

자전거는 좁은 길목에서 자빠졌고, 우리에게 갇혀있던 돼지는 우리 째 나동그라져 한켠에서 비명을 질러댔다. 사람도 사람이지만 시장골목은 도야지의 죽겠다는 놀란 비명으로 가득 찼고, 어느 누구하나 빨리 일으켜 세워주는 이가 없었다. 모두 제 갈길들이 바빴으니까.

코로나 19로 인해 밀려진 개강을 결국 온라인으로 시작하게 된 2020년 4월, ‘입체조형’이라는 1학년 과목은 어디에서 어떻게 다시 셋팅을 해야할지 도통 감이 오지 않았다. 미대 수업이래야 다같이 모여 공통된 재료를 나누어주고, 아이디어를 발표하고, 어떻게 진행하는지 또 어떤 결과를 보여주는지가 관건인데, 이걸 온라인상에서 해야 한다니 나도 학생들도 모두 처음 당하는 일에 그저 속수무책이었다. 우선, 다루기 어려운 재료는 되도록 빼고 진행해보자는 생각이 들었다. 1학년 새내기들의 가정에 드릴이나 고속 핸드그라인더가 구비되어 있을 리가 없었고, 막연히 가위나 딱풀, 칼 등속은 있겠거니 했다.

점, 선, 면을 다루되 이론적인 설명을 위해 모아두었던 사진 자료는 다시 찾거나 포토샵에서 다시 정돈했다. 자르고 다시 저장하고, 또다시 검색하고 저장하니, 모든 사진자료들은 마치 현재 준비해둔 것처럼 ‘만든 날짜’가 바뀌어 있었고, 저장된 사진자료는 모두 더 새로운 척 보였다.

2주에 한번씩 우리가 해야할 주제에 대해 이론 설명을 했다.

구글에서 검색되는 보편적인 얘기부터 리스포유에서 검색되는, 근래 졸업한 타 미술대학의 석사논문을 캡춰하고 인용했다. 1학년이 듣기에는 다소 어렵지 않았을까 하는 어려운 미술용어에도 학생들은 그다지 불만이 없었다. 오히려 그것에 호기심을 느끼는 듯했다. 매주 4-5편의 논문과 다음주 강의 자료를 학교 온라인 시스템에 올려주었다. 강의가 재미있는 학생들은 라디오 디제이가 얘기하듯 그것을 듣고 있었고, 강의를 쳐두고 다시 잠든 학생들도 내가 그들에게 라디오 디제이인 것은 마찬가지였다. 다만 그들은 내가 먼저 올려준 강의 자료를 들여다보며, 앞으로 흘러갈 강의 내용을 제대로 파악하고 있었다. 그림과 글이 가득한 파워포인트는 누가 봐도 불편하겠지만, 이렇게라도 하지 않으면, 금새 4-50장이 넘어가게 될 요량이었으므로, 부득이, 다른 방도가 없었다.

몇 개의 자유주제로 작품을 제작하기 전에는, 되도록 무겁지 않은 재료를 골라 포장을 했다. 학생들의 주소를 다시 확인한 후, 20여명에게 포장된 재료를 학교우체국에서 택배로 보냈다.

안에는 다치지말라고 코팅장갑도 하나씩 넣어두었다. 택배를 받은 학생들은 잘 받았다고 문자를 보내왔다.

9주차에 <노동과 반복>라는 주제로 여러 작가들을 소개했다. 그리고 2주 후에 당신들도 노동과 반복의 흔적을 제시해보라고 했다. 나는 봄과 여름 내내 꽃가루를 모아 작은 산을 만드는 작가와 1965년부터 캔버스에 숫자를 적어오고 있는 작가를 알려줬다. 세필로 1부터 무한까지 숫자를 적겠다고

맘먹은 작가였는데 근래에 죽었다. 반복의 과정을 통해서 인간의 인식은 시간성을 내포한다는 다소 경직된 얘기까지 겹쳐서 해주었다. 2주 후 학생들이 과제를 보내왔다. 자신의 아파트 베란다에 앉아 삼거리에서 좌회전하는 차량을 적은 수를 나열했고, 자신이 읽었던 자료들을 색으로 분류한 아이도 있었다. 고양이 털을 모아 다시 고양이 장난감을 만든 학생, 가내수공업하듯 매일 종이를 접은 학생들도 있었다.

그리고 변해가는 매일매일의 하늘을 에스키스하여 남겨 놓은 초보 작가도 있었다.

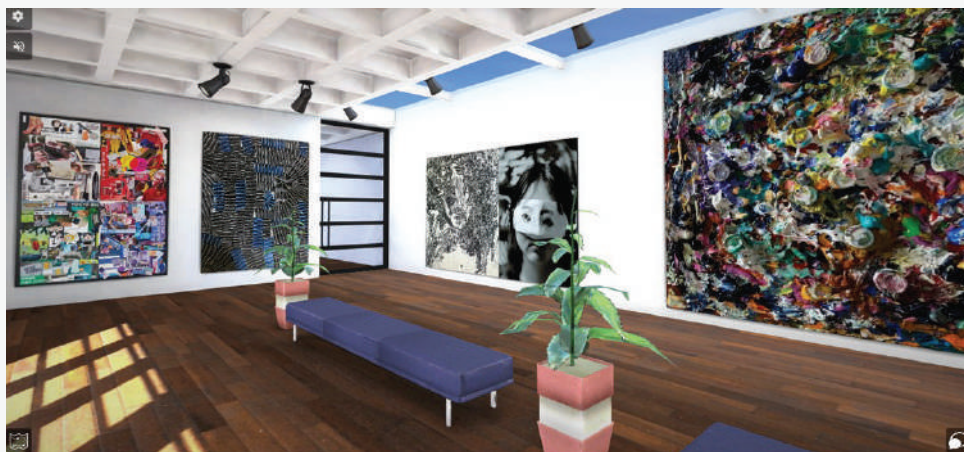
학생들이나 나나 원치 않는 격리를 통해 자신의 내면과 만나고 있었다. 이제 나는 어떠한 방식으로 나의 예술이란 화분에 물을 줄 것인가. 나의 토양을 위해 나는 어떠한 것을 읽어내며, 또 어떤 기초를 다져갈 것인가. 생각했던 것보다 학생들은 자신의 과제를 통해 어려운 시간을 더 잘 견디어 내고 있었다. 부끄러운 나의 강의자료보다도 더없이 충만한 작업들을 통해 학생들은 그들의 작은 예술감각을 보내왔다.

학생들의 작품을 보고있자니, 여느 작가들의 생각보다 더 참신하고, 영혼과 일에 찌들려 고통스러운 작업들 보다 훨씬 새로웠다. 나는 구글을 뒤져, 온라인상에서 전시회를 열 수

있는 곳을 찾아냈다. 계정을 만들고 학생들의 작업을 하나둘 벽에 걸 수 있게 정돈했다. 작품을 공간에 배치하고 나서 나는 그 갤러리를 여러 차례 거닐었다.

그 다음주에 학생들에게 그 주소를 공개하고 모두 전시장으로 불러 모았다. 나는 온라인상으로 우리들의 작품이 걸려진 공간을 공유하여 보여주었다. 서로 만나지는 못했지만 그들이 제출한 작품들로 서로가 서로를 알아갈 수 있게끔 했다. 이들은 불행하게도 오리엔테이션이나 환영회조차 못해본 학생들이 아니었던가.

한 학기동안 학생들은 실습실 청소를 하지 않아도, 자신이 썼던 의자를 그 자리에 잘 놓아두지 않아도 되는, 또한 나에게 빌려간 도구나 공구를 돌려주려고 애쓰지않아도 되었다. 우리는 모두가 새로운 방식의 교육이, 새로운 방식의 소통이, 다시 이래도 되는 것인가? 하는 우연적인 것을 발견했다. 사람들은 어떻게해서든 이것을 이겨내려고 할 것이고, 또 적응하려고 할 것이다. 우리가 모니터를 통해 말하고, 자신의 작품을 수줍게 보여줬던, 그런 작은 일들에서부터.



< 건국대 조형예술학과 2020년 1학기 1학년 과제전 (노동과 반복) >

학생의 눈으로 보는 대학혁신지원사업 re-create



최승주

간호학과 모니터단 단장
선문대학교

2019년 대학교에 다시 지원해서 들어오게 된 나는 변화하는 대학과 다양한 발전 속에서 어떻게 하면 유연한 대학 생활이 가능할까 고민이 많았다. 그러던 중 나는 대학혁신지원사업팀에서 운영하는 주·산·학 학생 모니터단 홍보를 보게 되었다.

우리 학교의 주·산·학 학생 모니터단은 대학혁신지원사업이나 우리 학교의 중장기발전계획에 대해서 단원 간 토의하고 이를 통해서 개선안 혹은 발전안을 학생의 입장으로 제안하는 활동을 주로 하고 있다. 이러한 활동 속에서는 학생 인터뷰,

부서 인터뷰, 설문조사 등 매우 다양한 활동을 하고 있다. 처음에는 모니터단이 어떤 활동을 하는 단체인지 조금은 생소하고 어려워보였지만 학교와 우리 학교 학생들을 위해서 무언가 할 수 있다면 도전해보자라는 생각을 하게 되었고, 2019년 그 해 겨울부터 활동하게 되었다.

맨 처음으로 내가 맡게 된 대학혁신지원사업 개선에 대한 활동은 평생교육원에 관한 내용이었다. 우리 학교의 평생교육원에 학부생들이 배운 지식으로 운영하는 하나의 교실을 만들어 지식 기부도 하고 본인들의 전공 능력도 향상시키며 지역과의 교류를 지속하는 방향으로 개선안을 생각을 했었다. 하지만 무언가를 새롭게 시작하는 것은 쉬운 일이 아니었다.

어떤 과 학생들을 부를 것인지, 평생교육원에 연령대가 현재 내가 생각하는 프로그램과 적합한지, 지역의 고등학생이나 중학생들의 선호도가 있는지 등 확인해보지 못한 것들이 너무나도 많고 쉽지 않았다.

앞서 말한 부족한 부분 때문에 아쉽게도 해당 내용을 계속하기 어려워 결국에는 찾아가는 교실 등과 같은 느낌으로 축소해서 제안하게 되었지만, 아직도 나는 위에 말한 우리 학교 재학생의 배운 지식으로 지역의 주민이나 고등학생 및 중학생과





교류할 수 있는 프로그램이 나온다면 좋을 것이라 생각하기 때문에 포기하지 않고 처음부터 다시 시도해 볼 것이다. 그것이 혁신이라고 생각한다.

모니터단 활동을 하면서 느낀 점과 새롭게 알게 된 것들이 많다. 가장 먼저 우리 학교에 대해서 많이 알게 되었다. 먼저 우리 학교에는 어떤 부서가 있는지, 어떤 사업을 하고 있으며 무엇을 목표로 대학이 움직이고 있는지, 대학은 우리를 위해서 어떤 고민을 하고 생존을 위해 어떤 활로를 찾고 있는지 우리 대학에 대해 정말 많이 공부하고 알게 되었다. 이렇게 공부하고 찾고 알게 되면서 학교에 대한 애교심과 자부심이 더 커지는 것 같다.

두번째는 대학에서 학생들을 위해 큰 노력을 하고 있다는 점을 알게 되었다. 관심이 없을 때는 잘 보이지 않았지만 관심을 가지고 보니 학교에서 시행하고 있는 많은 프로그램과 혜택 그리고 부서에서 학생들을 위해 연구하는 많은 교육 과정이나 프로그램들이 보였다.

마지막으로 보람차고 뿌듯한 기분을 느낄 수 있었다. 함께 동고동락한 단원들과 함께 이야기도 나누고 함께 친목도 다지고 즐거운 시간을 보낼 수 있어서 좋았고, 개선탄 제작을 통해 학생들의 의견을 전달하고 우리의 목소리가 어떤식으로 반영되고 있으며 학교 시스템이 어떻게 변화하는지에 대해서 볼 수 있었기 때문이다.

끝으로 대학에서 진행하는 프로그램이나 다양한 기획은 학생들이 원하는 부분과는 조금 차이가 있을 수 있다. 인터뷰를 하러 가거나 부서와 이야기할 때 그리고 학생들과 인터뷰 할 때 나는 이와 같은 부분에서 서로의 거리감을 느낄 수 있었다.

그래서 우리 모니터단 존재가 학생과 대학의 사이를 좁혀줄 수 있는 오작교와 같은 다리가 되어줄 수 있다고 생각한다.

그리고 이를 통해 대학은 학생의 요구를 조금 더 알수 있고, 학생들은 더 질 좋은 프로그램에 참석할 수 있을 것이다.

이렇게 보람차고 행복한 활동을 할 수 있어 너무나 행복하고 즐거웠으며, 활동하는 동안 부족한 부분에 대해서 지적해주신 부서 선생님들과 인터뷰를 하러 갈 때마다 따뜻하게 해주신 교직원 선생님들 그리고 인터뷰 및 설문조사에 참여해준 우리 학교의 학생들에게 감사하다는 말씀을 드리고 싶다.



긴 여정의 길목에서 (대학혁신지원사업 UGRP 참여후기)



권민재

컴퓨터공학과 학부생(2학년)
포항공과대학교

많은 사람들이 꿈을 갖고 대학교에 진학하고, 기회를 잡고자 노력한다. 당신의 꿈은 무엇이었는가? 나의 경우에는 연구원이 되는 것이었다. 하지만 적지 않은 대학들이 연구원을 꿈꾸는 학부생들의 요람이 되어주지는 못하고 있다. 내가 고등학생이었을 때, 연구원을 꿈꾸던 많은 선배들이 연구에 참여해볼 기회가 너무 적다고 불평했듯이 말이다. 그런 한마디 한마디가 나를 포스텍으로 이끌었고, 포스텍에서 주어지는 수많은 기회들 중에서 나는 가장 특별한 프로그램인 UGRP(학부생 연구프로그램)를 붙잡았다.

첫 단추는 새 옷처럼 잘 들어맞았다. 순식간에 팀원을 구했고, 연구 주제를 정하는 과정도 막힘이 없었다.

우리 팀은 의욕이 앞선 나머지 교수님과의 첫 미팅에서 엉성한 계획서를 들이 밀었다. 우리 팀에는 준비를 꽤 잘했다고 생각했는데, 지금 생각해보면 칭얼거림에 불과했을

것이다. 팀원들 모두가 소프트웨어 설계에는 익숙하지 못해서, 우리가 들이민 계획서는 취미로 하는 프로젝트를 개발하듯 성급히 아이디어를 모아놓은 종잇장에 불과했었다. 이에 지도 교수님은 소프트웨어를 설계하는 제대로 된 방법을 설명해주셨고, 우리는 그에 따라 다시 착실하게 계획서를 채워나갔다.

우리 프로젝트와 가장 큰 연관이 있는 포스텍 복지회와의 미팅을 꾸준히 진행했고, 잠재적 사용자인 학생들의 니즈를 정확히 파악하고자 노력했다. 다시 꼼꼼히 확인해야 할 사항들을 분석했고, 프로젝트의 구조를 확실히 짜 맞췄다. 계획서의 다림질이 무르익었을 때쯤, 차례차례 구현을 시작했고 우리는 무사히 개발을 마칠 수 있었다. UGRP를 진행하면서 테스트를 위한 소프트웨어를 계획, 설계, 개발, 시험 및 보수하는 과정을 체계적으로 진행해볼 수 있었고, 머릿속의 아이디어를 코드로써 설계하고 구현하는 능력을 키울 수 있었다.





On-Campus GEP KPU 속에 세계가 있다!



백가은

산업경영전공 4학년
한국산업기술대학교

안녕하세요!

한국산업기술대학교 대학혁신지원사업단 서포터즈 ‘THE NEW 프렌즈’로 활동하고 있는 산업경영전공 4학년 백가은입니다. 평소에 저는 코로나19로 인해 다양한 교내 활동을 하지 못하고 집에서 무기력하게 있는 학우들이 안타까웠습니다.

그래서 대학 생활에 큰 도움이 되는 숨은 교내 프로그램을 학생들에게 알려야겠다고 다짐했고, 코로나19로 인해 어려워진 해외체험 기회를 학교 안에서도 경험할 수 있는 On-Campus GEP를 소개하는 영상을 제작하게 되었습니다.

Q1. 영상을 제작하게 된 계기가 무엇인가요?

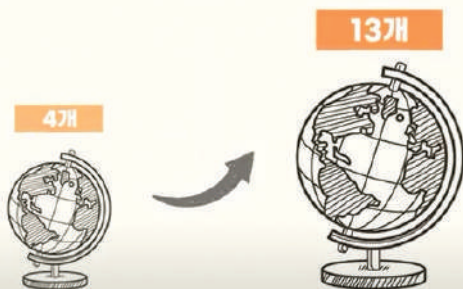
저는 서포터즈를 하면서 학교 프로그램에 관심이 많아졌습니다. 대학혁신지원사업 일환으로 진행되는 비교과 프로그램 및 행사 등을 홍보하며 교내 프로그램에 대해

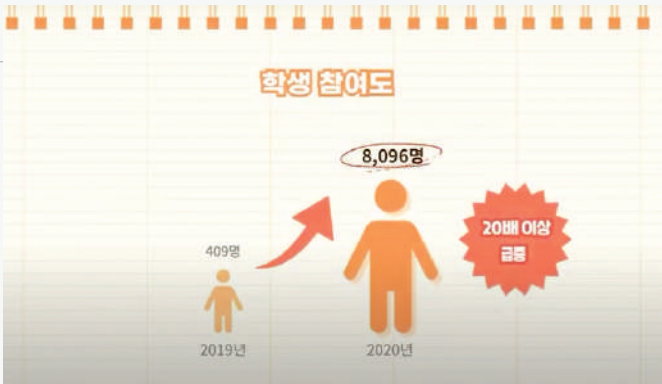
많이 알게 되었습니다. On-Campus GEP 또한 서포터즈를 통해 알게 된 프로그램으로, 그전까지는 이런 프로그램이 있는지조차 모르고 있었습니다. 저는 On-Campus GEP를 알고 나서 실제로 이 프로그램 중 하나인 Language Tutoring에 참여했습니다. Language Tutoring은 외국인 재학생이 자신의 모국어와 문화를 내국인 재학생에게 가르치며 교류하는 프로그램으로 저는 한 학기 동안 꾸준히 튜터링을 하며 외국문화를 이해하는 데 큰 도움이 되었습니다. 또한, 평소 친해질 기회가 없던 외국인 재학생과 우정을 쌓을 수 있었습니다.

On-Campus GEP 프로그램에 참여하고 나니 이렇게 좋은 프로그램을 다른 학생들도 많이 참여해서 누렸으면 좋겠다고 생각했습니다. 저 또한 서포터즈를 통해 알게 되었기 때문에 여전히 많은 학생은 이 프로그램을 알지 못한다는 게 안타까웠습니다. 그래서 ‘프로그램에 직접 참여했던 제가 On-Campus GEP를 학우들에게 소개한다면 어떨까?’라는 생각이 들었고 다른 학생들에게 더 많이 알리고 싶어 영상을 제작하게 되었습니다.

Q2. On-Campus GEP란 무엇인가요?

On-Campus GEP(ON-Campus Global Exchange Program)란 재학생들의 글로벌 역량 수준을 향상하기 위해 국제교류센터에서 진행하는 해외 프로그램입니다.





현재 코로나 19로 인해 해외로 나가는 것은 물론 대면 수업도 어려워짐에 따라 해외파견 교류중단과 교내 프로그램 운영에도 어려움이 생겼습니다. 그래서 나오게 된 ON-Campus GEP! 바로 교내에서 국제화 분위기를 형성하는 것입니다. 글로벌 직·간접체험 및 교류 참여 과정 등 프로그램 수를 대폭 증설했으며 과정의 90%를 실시간 원격 온라인으로 운영했습니다.

그 결과, 학생 참여도가 전년도 대비 20배 이상 급증하였고 13개 과정이 83.5%로 높은 만족도를 얻었습니다.

또한, 글로벌 역량지수가 2019년 대비 66.4점으로 1.29점 상승했습니다. 이렇게 자율적 문화소통 교류과정을 통한 국제화 인식이 확산되었으며 코로나 이후에도 지속 가능한 e-국제화 모델을 활성화하고 있습니다. 그리고 언택트 교류 시행 해외 대학 기관 발굴 및 연계 확대에 힘쓰고 있습니다.

이처럼 우리 학교 안으로 세계를 가져오는 On-Campus GEP를 통해 비대면으로 해외 활동을 함으로써 비용도 들이지 않고, 시간도 아끼고, 간편하게 해외를 체험할 수 있게 된 것입니다. 코로나 19로 인해 일상과 학교에도 많은 변화가 생겼지만 대학혁신지원사업을 통해 더 다양한 방법으로 세계를 경험할 수 있는 기회가 생긴 것입니다.

Q3. 영상제작을 하면서 느낀 점이 있나요?

저는 이런 영상제작이 처음이라 잘 할 수 있을지에 대한 걱정이 가장 먼저 앞섰습니다. 영상 촬영을 해본 적이 없었고, 비중도 크고 대사도 많아 잘 연기할 수 있을까 부담감이 컸습니다. 촬영 초반에는 로봇처럼 부자연스럽게 연기를 하고 긴장을 많이 해 몸이 굳어 있었지만 다들 잘 이끌어 주셔서 나중에는 긴장을 풀고 자연스럽게 연기



할 수 있었습니다. 특히, 앞서 참여했던 Language Tutoring 외국인 멘토와 함께 촬영을 진행하여 서로 대화하고 장난 치며 긴장이 빨리 풀리는 게 도움이 되었던 기억이 납니다. 영상을 촬영하는 과정에서 저는 적극적으로 참여하고 지속적으로 소통하며, 처음이라 아직 많이 부족한 점을 보완하고자 노력하였습니다. 함께 영상을 제작하는 팀원들과 끊임없이 이야기하며 촬영 구도, 음향, 대사, 소품 하나까지 세부적인 부분을 조율하였습니다. 중간중간 새로운 촬영 아이디어도 적극적으로 내며 더 나은 영상 퀄리티를 위해 노력하였습니다. 그리고 어떻게 하면 전달력을 더 높일 수 있을까도 고민했습니다.

이를 통해 On-Campus GEP 소개 영상제작은 영상 촬영에 대해 어려움도 많고 모르는 것도 많던 제가 많은 것을 배울 수 있었던 경험이 되었습니다. 또한, 저에게는 영상 제작 경험뿐만 아니라 자신감도 얻게 된 뜻깊은 활동이었습니다.

학우들에게 On-Campus GEP란 비대면 해외 프로그램을 알리기 위해 제작하게 된 영상이 '2020 대학혁신지원사업 수도권역 성과포럼'에서 학생참여부분 최우수상을 수상하게 되어 너무 기쁩니다. 영상 기획부터 촬영, 편집까지 전 과정에서 저희가 열심히 노력한 만큼 소개 영상이 잘 제작된 것 같아 뿌듯합니다. 많은 학생이 저희가 제작한 홍보 영상을 보고 On-Campus GEP 프로그램에 참여하여 코로나 19에도 보람찬 학교생활을 보냈으면 좋겠습니다.

마지막으로, 과분한 상을 받게 되어 너무나 감사하고 학생들에게 참여의 장을 만들어주셔서 감사합니다. 함께 영상을 제작하느라 고생한 서포터즈 팀원들과 국제교류센터 학생들, 저희를 지도해주신 선생님께도 모두 감사함을 전하고 싶습니다.

COVID-19 대응을 위한 『마음 챙기기 워크숍』 심리방역 프로그램



박애선

숙명행복상담센터 센터장
숙명여자대학교

숙명행복상담센터에서는 학생의 행복과 성장을 지원하기 위해 대학혁신지원사업의 일환으로 2019년부터 『마음 챙기기 워크숍』 프로그램을 운영하고 있다.

『마음 챙기기 워크숍』은 재학생들이 잠시 쉬면서 자신의 마음을 돌아보며 마음-나 자신-세상을 연결하는 과정으로 궁극적으로 학교 적응과 정신건강에 도움을 주기 위한 프로그램이다.

올해는 기존에 운영해오던 “공감”, “대학생의 정신건강문제와 예방”을 주제로 한 특강에서 더 나아가 “자존감 향상”, “대인관계 증진”, “정신건강 증진”을 주제로 온라인 프로그램을 추가로 열었다. COVID-19로 인해 집단 활동이 어려운 시점에서 온라인으로 프로그램을 운영하여 어느 공간에서든지 스스로 ‘자기돌봄’을 할 수 있도록 심리방역을 강화한 것이다.

각 분야 전문가를 강사로 초빙했고 2020년 9월 28일부터 2021년 1월 12일까지 비교과 통합 관리시스템을 통하여 수강신청자를 모집하였다. 각 프로그램은 2020년 9월 28일부터 2021년 1월 28일까지 온라인 녹화영상과 ZOOM 실시간으로 진행되었고, 총 1,408명의 학생이 참여하여 평균 4.7점(5점만점)이상의 높은 만족도를 보였다.

주 제	소주제	참가자 수	만족도 (5점만점)
공감	① 공감과 경청 ② 공감과 수용 ③ 공감과 존중	412명	4.88점
대학생의 정신건강 문제와 예방	① 대학생의 전반적인 정신건강 문제 ② 스트레스관리 ③ 우울과 불안 ④ 위기상황(자살) 예방	818명	4.79점
자존감 향상	① 집단의 기대를 명료화하기 ② 나는 누구인가? ③ 자기비판적인 목소리는 어떻게 형성되었나? ④ 좋은 삶을 살아가기 ⑤ 처음 만나는 자유	70명	4.78점
대인관계 증진	① 타인이 되어 소개하기 ② 나의 강점 열매 찾고 긍정적 자원 격려 ③ 관계 속에서 교감 경험하기 ④ 자신, 타인, 상황욕구 알아차리기 ⑤ 수용과 전념을 다한 삶 선택-나에게 쓰는 편지	44명	4.45점
정신건강 증진	① 나의 스트레스 관리와 라이프 패턴 탐색하기 ② 우울관리하기 ③ 불안 다루기 ④ 자존감과 건강한 의사소통 ⑤ 나의 미래 목표와 진로 전략 수립하기	64명	4.74점

「공감 프로그램」의 주관식 의견에서 ① 사람을 직접 만나 교류하기 힘든 요즘 딱 필요한 주제의 특강이었다. ② 평소에 주위 사람들과 어떻게 소통하며 살아왔는지 성찰 해보는 좋은 계기가 되었다 등의 의견이 있었다.

「대학생의 정신건강 문제와 예방 프로그램」의 주관적 의견에서는 ① 신체의 건강만큼 중요한 정신건강에 대해, 그리고 문제 예방법에 대해 특강을 통해 더 알게 되어 매우 뜻깊었다.

마음챙기기 워크숍 - 온라인 특강

공감

가까운 사람과 만나는 길



나와 가까운 사람들과 더 친밀하게 유인할 능력의 기술: 공감과 경청
나와 가까운 사람들과 함께 성장하는 능력의 기술: 공감과 수용
나와 가까운 사람들과 서로 존중하는 능력의 기술: 공감과 존중

신청방법 : 비교과 통합관리 시스템
신청기간 : 2020년 10월 12일~11월 30일
시청기간 : 2020년 10월 26일~12월 30일

강사 **강이영**

- 한국상담대학원대학교 교수
- 한국상담심리학의 상담심리사 1급
- (전) 서강대학교, 한국외국어대학교 상담교수
- EBS '부모' 대화의 기술/66일간의 기적/부모가 달라졌어요 출연

숙명행복상담센터

② 최근 겪고 있는 우울감이나 무기력함의 문제가 나 혼자만의 문제가 아니라는 것을 알게 되었고 위로가 되었다는 의견이 있었다.

「자존감 향상 프로그램」에서는 ①내가 누구인지 찾을 수 있었다. ②집단 상담의 취지에 맞게 나의 이야기를 하고 상대방의 위로를 듣고, 상대방의 이야기를 듣고 위로를 해 줄 수 있는 따뜻한 시간이었다. ③교수님께서 좋은 이야기를 많이 해주시고 따뜻한 분위기에서 서로 깊은 고민까지 이야기 할 수 있어서 좋았고, 특히 코로나 때문에 사람을 못 만나는 중이라 비대면이지만 사회적 욕구가 충족되는 좋은 시간이었다는 주관식 의견이 있었다.

「대인관계 증진 프로그램」에서는 ①나의 고민을 누군가에게 터놓고, 의견을 교류 할 수 있어서 너무 좋았고 다른 사람들에게서 공감을 받고 공감할 수 있어서 좋았다. 내 성향과 다른 사람들에게는 배울 점을 얻고 내 행동을 변화시킬 수 있어서 유익했다. ②자유롭고 편안한 분위기에서 상담이 진행되어 좋았다. 나와 타인에 대한 이해가 풍부해지는 시간이 었다 등의 주관식 의견이 있었다.

「정신건강 증진 프로그램」에서는 ①소그룹을 만들어서 새로운 사람들과 고민들을 나누고 공감하는 시간이 매우 좋았다. 교수님께서도 학생들의 목소리를 귀담아 들어주셨고 한명씩 맞춤형 솔루션을 제공해서 좋았다 등의 주관식 의견이 있었다.

마음챙기기 워크숍의 프로그램에 참여했던 학생들은 “횟수가 더 많았으면 좋겠다”, “여러 학우들의 생각, 경험 등을 나눌 수 있는 시간이 많았으면 좋겠다”, “대면으로 진행되어 심도 있는 상담이 되었으면 좋겠다”, “이 프로그램을 새내기, 마지막 학기 학생 등으로 분류해서 강의하기를 원한다”등의 의견을 주었는데, 숙명행복상담센터는 학생들의 의견을 잘 반영하여 2021년에도 COVID-19 상황을 극복할 수 있는 내면의 힘을 길러주는 맞춤형 프로그램을 운영할 계획이다.



3

방학 중 심리 방역을 위한 건강프로그램

가지 행복

주제

1. 자존감
2. 대인관계
3. 정신건강

- 신청기간 : 2021년 1월 5일 ~ 1월 12일
- 신청방법 : 비교과 통합관리 시스템
(만족도 검사 시 마일리지 1만큼 부여)
- 참여방법 : Snowboard나 e-class zoom 실시간 강의
- 강의시간 : 2021년 1월 13일~28일
자존감 (최수미 교수/수,금 13시~15시)
대인관계(장윤희 교수/화,목 13시~15시)
정신건강(이동훈 교수/수,금 10시~12시)

숙명행복상담센터

포스트 코로나 시대의 대학교육혁신: 교수학습개발센터 e-Book 개발



채민정

대학혁신지원사업본부교 팀원
호원대학교

추진목적

- 호원대학교 교수학습개발센터에서는 코로나19로 인하여 대면으로 진행되었던 기존의 프로그램 운영방식을 비대면으로 변경하여 운영되는 프로그램을 e-Book을 통해 홍보하여 교원 및 재학생의 프로그램 참여 유도
- 코로나19로 인한 비대면 상황에서도 교원의 교수역량 강화와 재학생의 학습역량 강화를 통해 교내 면학 분위기 조성 및 학습에 대한 동기 부여

주요내용

【교수지원】

- 호원대학교 교수진의 역량을 강화하고 대학 교육의 질을 제고하고자 다양한 프로그램을 실시하고 있으며, 또한 교수자의 수업을 지원하기 위하여 새로운 교수법 안내를 위한 특강 및 세미나, 교수법 개발 및 적용, 교수학습매체 대여 사업을 통해 적극적으로 지원

호원 교수 어벤져스! Teaching Helper! :
교수법 컨설팅, 상담, 교수법 강의 등을 통한
교수역량강화 지원



연구하는 교수! 새로운 교육!

2020학년도 교수법 개발 연구 교수진

문영수 (항공관광학과)	서은미 (교양과)	정복희 (작업치료학과)	이상오 (교양과)	박진아 (간호학과)
“나”를 찾고 치유를 체험하게 하는 교수법	학습자 중심 교수법	체계적 작업치료 실행(systemati- coccupational therapy practices: SOTP)기법	효과적인 영어어휘 암기를 위한 발음기반 “ 슬라이드 셔플링” 교수법	기억력 증진을 위한 사례기반 문제 해결 및 빙고

함께 성장하는 호원 교수진

교수법 나눔 프로그램을 통한 교수진의 무한 성장

Program 1	Program 2	Program 3	Program 4
교수혁신 독서모임	수업개선 연구모임	교수법 토론회 교수법	사제동행 좋은 수업만들기
독서모임을 통한 교수법 개선 및 혁신	수업개선을 위한 학부(과) 별 교수연구	적용을 위한 기초 연구 및 토론	교수/학생의 상호협의를 통한 전공 교육과정 개선

호원CTL 학습지원

호원재학생 모두 참여할 수 있습니다.



"신입생부터 졸업예정학생까지 모두 참여가능"



프로그램에 따라 활동지원금 및 기타 활동비용 지원합니다.
편입생, 복학생, 장기결석자, 학사경고자 학생들을 지원합니다.

【학습지원】

- 호원대학교 교수학습개발센터에서는 학생들의 학습역량 강화를 위해 다양한 프로그램을 운영하고 있으며, 프로그램 개발 및 연구를 바탕으로 호원대학교 재학생들에게 맞춤형 프로그램을 제공하기 위해 노력

호원재학생의 비대면 학습법 대공개!
비대면 수업에서도 우리는 A+



4차 산업혁명과 교육 패러다임의 변화
4C 역량 기르기 프로젝트



교수·학생 V-log 콘텐츠 개발 : 교수와 학생의 사이를 좁히고 서로를 이해할 수 있는 기회로 활용
K-pop학과 항공관광학과 호텔외식조리학과



■ 활용 계획

- 교수지원 : 교수역량 강화를 위해 교수법 특강, 연수, 세미나, 교수법 개발 및 적용 등 e-Book을 통해 다양한 프로그램 소개 및 홍보
- 학습지원 : 학습역량 강화를 위해 학생들의 학업 동기를 유발하고 효율적인 학습전략을 구축할 수 있도록 다양한 프로그램 소개 및 참여를 유도함으로써 학습 동기 부여
- 매체지원 : 학습경험 제공 및 수업의 질 향상을 위해 다양한 교수학습매체 대여와 지원사업 홍보
- e-Book 제작의 효율성 및 가치를 검토하여 정기발간에 대한 논의 필요



방담이

CUK비전혁신원
취업혁신센터장
가톨릭대학교

나만의 취업 성공 전략

“Self-making Job Portfolio”

가톨릭대학교는 학생들이 ‘인성과 창의성을 갖춘 윤리적 리더’로 성장하여 미래사회로 나아갈 수 있도록 무엇보다도 교육혁신을 최우선 과제로 삼고 있다. 기술과 사회의 변화에 대응하고, 미래사회에 잘 적응할 수 있기 위해서는 대학의 교육과정이 신속하면서도 발전적으로 변화되어야 한다. 가톨릭대학교는 교육혁신의 새로운 변화를 물고 올 ‘Self-making Job Portfolio’ 교육과정을 2차년도 대학혁신지원사업의 대표 프로그램으로 설계하였다.

‘Self-making Job Portfolio’ 교과와 키워드는 역량중심, 수요자중심 교육과정이다. 최근 대부분 대학이 ‘무엇을 알고 있는가’가 아닌 ‘무엇을 할 수 있는가’를 의미하는 역량 중심으로 교육과정을 개편하였고, 중요 역량으로서 미래 직무 환경에 효과적으로 대응하기 위한 역량들을 강조하고 있다. 또한 교수가 교육과정을 설계·운영하는 방식을 넘어서서 학생들이 스스로 자신의 필요역량을 진단하고, 각자의 요구 및 필요에 맞는 교육과정을 이수할 수 있도록 하는 수요자중심 교육과정의 필요성도 대두되고 있다.



‘Self-making Job Portfolio’는 맞춤형 직무역량 강화를 위하여 학생이 주도적으로 교과를 설계하고 이수하는 혁신 교과이다. 대학에서 엄정한 심의를 거쳐 선정된 Portfolio 소주제를 학생들이 선택하고, 이를 조합하여 이수함으로써 자신의 필요역량을 함양할 수 있도록 하는 신개념 교과라 할 수 있다. 이 교과와 이수를 위한 Portfolio 분야는 취업, 창업, 글로벌로 구성된다. 그리고 각 분야는 Portfolio 주제와 Portfolio 소주제로 구성되어 있다. 취업 분야에는 직무, NCS/인적성, 멘토링 등의 Portfolio 주제에 온라인 현직자 직무 부트캠프 등 30여 개의 Portfolio 소주제들이 있다. 학생들은 필요한 취업 분야 Portfolio 소주제를 선택하여 이수함으로써 본인의 희망 취업 분야와 관련된 역량을 함양하게 된다. 창업 분야에는 메이커스페이스 교육프로그램, Business Model Class Portfolio 주제 아래에 사회혁신 One-Day 워크숍 등 17개의 Portfolio 소주제들이 있다.



이 분야는 창업을 꿈꾸는 학생들이 아이디어 도출부터 실제 창업까지의 전 과정에 따라 필요한 내용을 학습할 수 있도록 구성되어 있다. 마지막으로 글로벌 분야에는 Writing과 Speaking Portfolio 주제에 인터뷰로 구글 입사하기 등 15개의 Portfolio 소주제가 있으며, 글로벌 시민으로 성장하기 위해 필요한 외국어 능력을 키울 수 있다. 소주제의 누적 이수시간이 30시간 이상이 되면 1학점을 취득하게 된다.

본교는 학점 취득의 엄정성과 교과 질 관리의 체계성 확보를 위해서도 심혈을 기울이고 있다. 학점 취득의 엄정성을 확보하기 위하여 100% 출석 시에만 Portfolio 소주제 이수를 인정하며, 오리엔테이션 및 공개설명회 참석, 학점이수신청서 및 결과보고서 제출 등 일련의 과정을 거쳐야 학점을 부여할 수 있도록 체계화하였다. 또한 교과 질 관리의 체계성을 위해 Portfolio 소주제를 관리하는 부서와 심의기구를 이원화하여 운영한다. 관리부서는 학생 모집, 소주제 운영, 강사관리 등의 실무적인 부분을 담당한다. 심의 부서는 Portfolio 소주제를 심의·승인하고, 운영방안을 제도화하여 전체 운영에 통일성과 체계성을 확보한다.

한편 'Self-making Job Portfolio' 교과와 효율적인 이수를 위한 통합 시스템도 갖추었다. 본교는 1차년도에 대학혁신지원사업의 일환으로 학생들의 심리, 학습, 진로를 전방위적으로 지원하는 3C원클릭통합지원시스템을 구축한 바 있다. 3C는 심리상담 및 관리를 의미하는 CUK-Caring, 핵심역량 중심의 학습을 지원하는 CUK-COCOA, 진로 설계를 지원하는 CUK-Career를 의미한다. 2차년도에는 'Self-making Job Portfolio'를 도입하면서 수강신청, 이수관리, 학점신청까지 원클릭으로 가능하도록 하는 프로그램을 3C원클릭통합지원시스템에 탑재하였다. 행정의 효율성과 안정적인 통합 관리까지 제공하는 스마트한 교육 환경이라 할 수 있다.



본교의 교육혁신은 전통적 교육방식을 넘어서 미래를 향하고 있다. 강의실에서 한 명의 교수가 진행하는 교수 주도의 전통적인 대학 교육방식에서 과감하게 벗어나, 학생들이 필요로 하는 역량을 맞춤형으로 제공할 수 있도록 면밀하게 설계되었다. 다시 말해 본 교과는 학생이 주도적으로 교육 과정을 설계할 수 있게 하여, 개인역량 맞춤형 교육과정 운영의 첫발을 내딛는 것이다. 앞으로도 본교는 학생의 요구와 사회의 변화에 신속하고 유연하게 대응하여 'Self-making Job Portfolio' 교과를 끊임없이 변화시킬 것이고 개편해 나갈 것이다. 그리고 이러한 본교의 교육혁신이 학생들의 핵심 역량을 함양시키는 데 기반이 될 것이라고 확신한다.



이소민

교육성과팀 연구원
경기대학교

경기대학교 핵심역량 고도화와 진단도구 개발 및 적용 방안

사회가 빠르게 변화함에 따라 교육의 패러다임이 달라지고 있다. OECD는 “빠른 속도로 변하고, 불확실하며, 복잡하고, 불명확한”(VUCA: volatile, uncertain, complex, and ambiguous) 미래사회를 대비하기 위해서는 교육 혁신이 필요하다고 하였으며, 특히 ‘역량’(competency)에 대한 교육의 역할을 강조하였다. 미래 사회의 인재 양성을 목적으로 한 ‘역량기반 교육’에 대한 관심은 이미 세계적인 수준이며, 초·중등 교육 현장은 물론, 대학에서도 역량이 진지하게 논의되고 있다. 시대 변화와 사회 요구에 부응해야 할 책임이 있는 고등교육기관인 대학은 무엇을 어떻게 교육하고 대학 교육을 받은 사람은 어떤 역량을 지녀야 하는지를 고민하며, 역량기반 교육과정으로 자발적 체질 개선을 하고 있다.

대학에서 역량기반 교육과정을 설계·운영하기 위해서는 먼저 교육과정의 바탕이 되는 ‘핵심역량’(core competency; key competency)을 수립하고, 수립한 핵심역량을 진단할 수 있는 도구를 개발해야 한다. 경기대학교는 2011학년도부터 핵심역량에 대한 연구를 수행하며 경기대학교만의 핵심역량을 수립하였고 핵심역량 진단도구를 개발하여 매년 재학생의 핵심역량을 측정하고 있다. 그리고 2021학년도 교육과정 개편을 앞둔 시점에서 역량 기반 교육과정의 성공적인 운영과 학생들의 실질적 역량 함양을 목적으로 핵심역량과 핵심역량 진단도구를 고도화하는 연구에 착수하였다.



시대의 변화와 대학에서의 역량의 의미를 종합적으로 분석하고 고찰하고자 OECD Edu 2030, 국내외 기업이 추구하는 역량 및 인재상, 국내외 대학이 수립한 핵심역량 등 대외 환경과 여건을 분석하였다. 대내 환경 및 여건 분석의 일환으로 대학 건학이념과 교육목표, 전략과제 등을 검토하고 재학생 실태를 조사하였으며, 졸업생, 산업체, 교직원의 의견을 수렴하였다.

대내외 여건 분석 과정에서 도출된 시사점을 종합적으로 반영하여 경기대학교 핵심역량 고도화안을 설정하였고, 교육학 전문가 및 교직원 대상의 델파이조사를 통해 경기대학교의 BARUN 핵심역량의 적절성을 검토하였다. 최종 확정된 “BARUN 핵심역량(창의융합역량, 자기개발역량, 시민의식, 소통역량, 협업역량)”은 2021학년도 1학기부터 경기대학교의 핵심역량으로 공식 적용된다.



김지영

대학혁신지원사업단
 교수학습혁신센터장
 경남대학교

신입생 성공을 위한 원스톱 학생상담지원 고·상·해·드림(Dream)

경남대학교는 ‘학생의 성공을 위해 혁신하고 지역에 공헌하는 대학’이라는 목표 아래 학내 유관부서 간 연계 프로그램을 다양하게 운영하고 있다. ‘고·상·해(고민 상담해결)드림(Dream) 프로그램’은 ▲학교생활 ▲진로 취업 ▲학업고민 등 학생들의 다양한 고민을 상담으로 해결해 주는 원스톱 상담지원 체계를 말한다. 2019년 학내의 학생지원 부서 간 지속적 만남을 통해 학생 성공을 위해서는 입학초기부터 맞춤형 지원시스템을 갖추고 체계적으로 지원할 필요가 있음에 공감대를 형성하였고, 각 부서 책임자와 실무자들로 구성된 고·상·해드림(Dream)팀을 결성하였다.



< 인재개발처 진로·취업지원 설명 모습 >



< 교수학습센터 학습지원 설명 모습 >

고·상·해드림(Dream)팀은 교육혁신본부, 대학생활문화원, 인재개발처 등 학습과 진로상담, 취업지원을 담당하는 총 5개부서로 구성되어 부서간의 협업으로 원스톱 상담지원 체계를 구축하였다. 입학초기 대학생활적응뿐만 아니라 학습역량 강화, 진로·취업 등 학생이 가진 다양한 상담유형에 따른 유기적인 지원을 펼쳐 학생들을 졸업까지 원스톱으로 서비스하겠다는 목표를 세우고 있다.

< 프로그램 성과보고회(평가회) >





< 고·상·해·드림(Dream) 홍보자료 >



< 고·상·해·드림(Dream) 홍보자료 >

티스 대학' 진로지도 분야에서 한국고용정보원장상을 수상하였다. 2020학년도 2학기에는 고·상·해·드림(Dream) 프로그램을 교육혁신본부 내 경험기반학생성공센터의 '맞춤형 학생성공 지도 시스템(NET-A)'과 연계하여 학과 지도교수 및 다양한 분야의 전문가 도움을 폭넓게 받을 수 있도록 운영되었다. 향후 고·상·해·드림(Dream)팀은 더욱 긴밀하여 연계하여 프로그램 활성화 및 내실화를 위해 노력할 예정이다.

2020학년도 1학기 코로나19로 인해 전면 비대면 수업을 실시했던 와중에도 '신입생을 위한 원스톱 학생상담지원 고·상·해·드림(Dream) 프로그램'을 대면으로 운영하였다. 총 5개부서가 협업하여 전체 48개 학(부)과 신입생을 학과 단위로 나누어 고·상·해·드림(Dream)팀의 프로그램을 설명하였고, 각 부서 투어를 통해 고민유형에 따라 어디에서 누구를 만나 어떤 상담을 할 수 있는지를 안내하였다.

학교에 올 수 없는 신입생을 위해서는 동영상 안내 자료 및 프로그램 전 과정을 촬영 후 온라인 탑재를 통해 프로그램에 참여할 수 있도록 하였다. 그리고 프로그램 종료 후 전 부서 책임자와 실무자가 함께 모여 프로그램 평가회를 통해 의견 및 개선사항을 도출하였다. 현재 각 부서들은 온·오프라인 상담시스템을 갖추어서 학생들이 원하는 방식으로 상담에 참여할 수 있도록 하였고 많은 학생들이 고민해결을 위해 상담을 신청하여 참여하고 있다.

고·상·해·드림(Dream)팀의 목표는 부서 간 긴밀한 연계 및 협업을 통해 학생들의 학교생활, 진로, 학습, 취업고민 등을 원스톱으로 지원하여 고민해결 및 성공적인 대학생활을 이끌자는 데 있다. 이런 목표와 취지가 높은 평가를 받아서 고·상·해·드림(Dream) 프로그램은 '2020 청년드림베스트 프랙

경남대, '고상해드림'프로젝트 구축 한국고용정보원장상 수상 '2020 청년드림 베스트 프랙티스 대학' 선정

이동민 기자·정현민 | 기사입력 2020.12.09. 23:12:17



▲고상해드림 2020 청년드림베스트 프랙티스 대학 수상 기념 촬영 모습

경남대학교는 9일 '2020 청년드림베스트 프랙티스 대학' 진로지도 분야에서 한국고용정보원장상을 수상했다고 밝혔다.

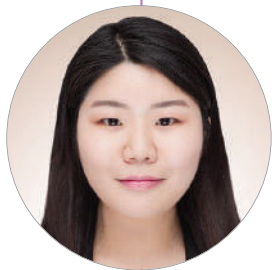
고용노동부와 한국고용정보원, 동아일보에서 주최 주관한 청년드림베스트는 진로지도, 취업지원, 창업지원 등 3개 분야에서 우수 사례를 발굴하여 선정하는 상이다.

지난 2015년부터 청년들의 진로설계와 취업준비를 지원하기 위해 각 대학에서 추진하고 있는 우수사례를 발굴해왔다.

올해는 각 분야에 총 97개 사례가 접수했으며 분야별 전문기어 심사를 거쳐 12개 대학이 선정됐다.

경남대는 코로나19로 대학 생활 적응에 어려움을 겪는 신입생의 학교생활, 진로취업, 취업고민 등을 해결하는 원스톱 상담지원 체계인 '고·상·해·드림(Dream) 프로젝트'를 구축한 점에서 높은 평가를 받았다.

< 고·상·해·드림(Dream) 수상 기사 >



서은총

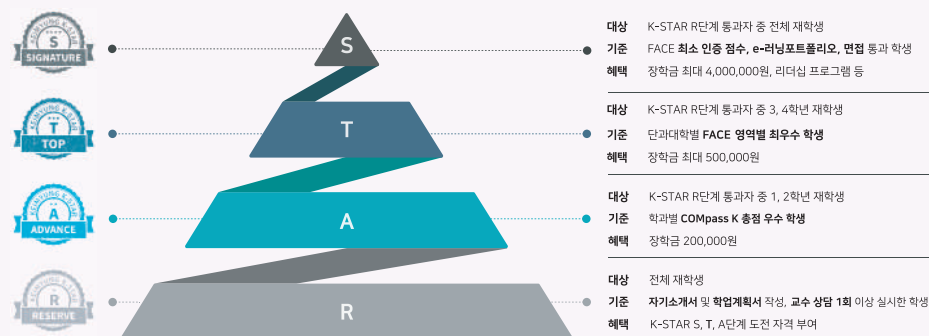
교육성과관리센터
행정팀 연구원
계명대학교

학생 성장을 유도하는 역량 기반 인증제(K-STAR 인증제)

■ K-STAR 인증제 도입

계명대학교 교육성과관리센터에서는 우리 대학교의 인재상인 ‘빛을 전하는 FACE 인재’를 양성하기 위해 FACE(F: 도전적 개척정신, A: 윤리적 봉사정신, C: 국제적 문화감각, E: 창의적 전문성) 인재 특성별로 우수 인재를 양성해 왔다. 특히, 2015년부터 도입된 K-STAR 인증제는 계명학생역량관리시스템 (COMpass K)에서 산출된 양적 점수와 e-러닝포트폴리오에서 산출된 질적 요소를 종합적으로 평가하여 스펙(spec)과 스토리(story)를 함께 갖춘 역량 우수 인재를 발굴하는데 목표를 두고 있다. 또한 K-STAR 인증제는 “스스로의 에너지로 빛을 내는 인재” 양성을 지향하여, 지식 중심의 전통적 인재상과 사회적 서열을 넘어 자신의 가치와 강점을 통해 자아를 실현할 수 있는 자극과 기회를 제공하고 있다.





■ K-STAR 인증제 고도화 및 성과

계명대학교 교육성과관리센터에서는 2015년부터 매 학기 역량 우수 학생을 선발하기 시작했고, 2019년에는 4년간의 축적된 경험과 데이터 분석을 통해 K-STAR 인증제를 고도화했다. 특히 성장 단계에 대한 세분화를 실시하여 학년별 성장 목표를 제공하고, 프로그램 수혜 대상을 적극적으로 확대하여 학생 성장 기회를 폭넓게 제공하는 체계를 구체화했다. 그 결과 연간 선발된 인원은 2018년 114명에서 2020년 1,226명으로 확대되었고, 같은 기간 장학 금액은 1억원에서 3억 3천만원으로 증가되었다. 더구나 2020학년도 2학기 기준 최고 단계(Signature)로 인증받은 학생의 89%가 하위 단계(Top)를 거쳐 성장한 것으로 나타나, 이제 계명대학교 K-STAR 인증제는 신입생이 우리 대학교의 대표 인재로 성장할 수 있도록 지원하는 단계적 성장 프로그램으로 자리매김하고 있다.



■ K-STAR 인재의 선순환적 환류

K-STAR 인증 이후 학생들은 기수별 모임을 통해 서로가 가진 정보와 노하우를 공유하고, 이를 K-STAR 교육과 컨설팅 등의 각종 활동을 통해 일반 재학생들에게 알리는 첨병 역할을 수행한다. 이들은 졸업 후에도 취업 성과 및 노하우 전수 등 후배들에게 도움이 되는 정보를 제공하는 멘토의 역할을 수행하고 있다.

K-STAR 학생들의 활동은 역량 개발의 중요성에 대한 교내 구성원들의 인식 확산과 재학생의 동참을 촉진하는 역할을 수행할 뿐 아니라 학생 간 경쟁보다는 상호 협력을 통해 시너지를 창출하는 역량 개발의 선순환적 환류에 기여하고 있다. 이에 교육성과관리

센터에서는 2019년 K-STAR 라운지를 조성하고 2020년 K-STAR 명예의 전당을 설치하여 학생들의 역량 개발 인식과 참여를 유도하는 인프라 개선에도 적극 나서고 있다.

■ 향후 기대

K-STAR 인증제는 오랫동안 누적된 데이터를 바탕으로 F, A, C, E 4가지 유형의 역량 우수 인재를 발굴하는 정교한 인증 시스템이라 할 수 있다. 이를 통해 우리 대학에서 길러낼 수 있는 가장 우수한 역량을 가진 인재가 어떤 모습인지를 실질적으로 보여주고 있다. 이런 측면에서 K-STAR 인증제는 우리 대학교가 역량 기반 교육 활동을 통해 이룩한 대학혁신지원사업의 핵심 성과라고 자부한다.



손미혜

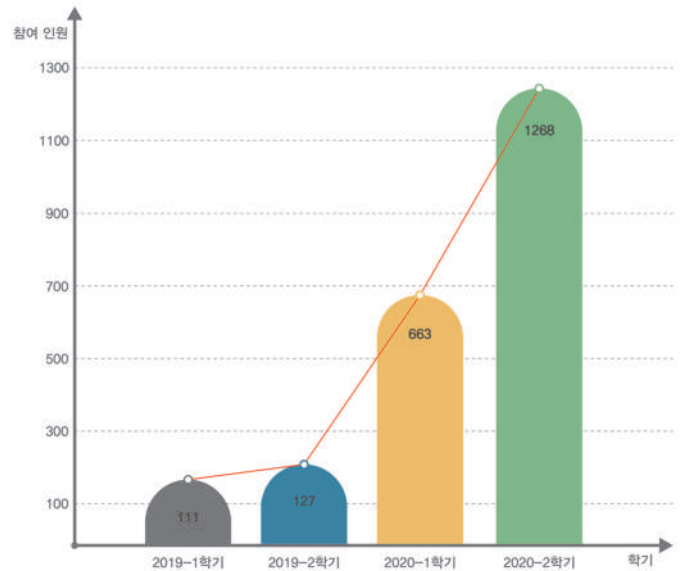
교수학습개발센터
책임연구원
국민대학교

비대면 교육환경 개선과 차세대통합정보시스템을 통한 교수지원 운영

국민대학교는 비대면 교육환경에 특화된 교수지원 프로그램 ¹⁾P-TEAM Class 운영을 통해 ²⁾TEAM형 인재 양성 주체로서 교수자들의 기초역량 개발과 체계적인 교수역량 함양에 최선을 다하고 있다. 또한, 사용자 중심의 차세대통합정보시스템 구축과 수업환경 개선으로 교수 포트폴리오 관리 및 비대면 수업에 대해 철저한 대비를 할 수 있었으며, 그 결과 학생 만족도가 전 학기 대비 향상되었다.

■ 성과 1 : 참여율 증가

비대면 수업이 진행된 1년 동안 P-TEAM Class 프로그램 및 교수지원의 모든 프로그램을 온·오프라인으로 동시에 진행하였고, ZOOM 실시간 강의와 강의 동영상 녹화 및 제작 지원을 위한 프로그램을 수차례 진행함으로써 교원들의 프로그램 참여율을 크게 높였다. 향후 교원들에 대한 적절한 인센티브 제공과 지원 방안 마련을 통해 교수지원 체계를 구축하고, 교원들에게 실질적으로 도움이 되는 프로그램 내용을 계획함으로써 교원들의 참여를 확대하고 궁극적으로 역량을 개발할 수 있는 방안을 적극적으로 모색할 계획이다.



1) P-TEAM Class : 교원의 경력, 수준, 성취도에 따른 교수역량 강화 프로그램

2) TEAM형 인재 : Think 생각이 깊은 인재/ Express 남을 이해하며 나를 표현하는 인재/ Act 배움을 실천하는 인재 / Make 사회적 가치를 창조하는 인재



■ 성과 2 : 교과목 수업 개선 보고서(CQI) 작성 대상 확대 및 제출 체계 구축

수업 운영 현황을 점검하고 학생 평가 및 교수자 자가평가 결과를 바탕으로 다음 수업을 구성하도록 하는 CQI 보고서 작성 대상을 전 교원으로 확대하였고, 교원업적평가 규정 중 CQI 관련 항목을 개선하여 CQI 보고서 제출 시 강좌당 교수업적평가 점수를 부여하도록 제도화함으로써 CQI 보고서 작성을 장려하는 제도를 정비하였다. 또한, 수업컨설팅 도구의 고도화로 전문가 컨설팅 및 자가 모니터링을 통해 수업에 대한 객관적인 평가와 질 향상을 도모할 수 있는 기반을 마련하였다.

■ 성과 3 : 차세대통합정보시스템 교수 포트폴리오 구축 및 수업환경개선

차세대통합정보시스템 구축에 따라 P-TEAM Class의 효율적인 운영 지원과 전 교원 대상으로 진행되는 프로그램에 대한 홍보가 용이해졌다. 학생과의 상호작용과 의견수렴이 가능한 소통 채널이 마련되었고 수업의 질 관리를 가능케 하는 등 시스템의 편의성이 증대되었다. 온·오프라인 병행 강의가 가능한 강의실로 환경 개선이 이루어졌고, 양질의 온라인 강의 녹화가 가능한 K*Studio를 구축하였으며, 가상대학(LMS) 및 콘텐츠관리시스템(CMS)의 안정화로 비대면 학습환경을 구축하였다. 앞으로도 편리하고 안정적인 비대면 학습환경 구축을 위해 지속적으로 개선하고, 비대면 수업에서 학생과의 효과적인 상호작용을 가능케 하는 채널과 매체를 지원 하는 등 안정적인 디지털 기반의 온·오프 교육플랫폼 구축을 목표로 하고 있다.





강상민

이용자서비스팀 담당
대구가톨릭대학교

4차 산업혁명시대를 대표하는

Digital Maker Zone



■ DMZ(Digital Maker Zone) 소개

4차 산업혁명시대에 들어서면서 데이터·지식 산업이 새로운 경쟁의 원천으로 부각됨에 따라, 대구가톨릭대학교는 기존의 메이커 스페이스 개념과 AR/VR 기술을 융합한 DMZ(Digital Maker Zone)라는 창의·융합 혁신 공간을 구축하여 운영하고 있다. DMZ에서는 미래지향적 학습과 창의·융합 인재 양성을 위한 비교과 프로그램 운영, AR/VR 기기들을 통한 다양한 가상현실과 증강현실 체험 그리고 3D프린터와 레이저커팅기 등 최신 디지털 장비를 이용한 창작활동을 지원하고 있다.

■ 비교과 프로그램

대구가톨릭대학교에서는 4차 산업혁명시대에 적합한 미래 인재 양성을 위해 보유 장비 소개 및 다양한 창의·융합 프로그램 교육을 운영하였다. 메이커 시대를 대비하는 장비 기초교육부터 창의·융합 3D프린터, 레이저커팅기, 아두이노, 라즈베리 파이, AR/VR 콘텐츠 제작 교육 등 참여형·체험형·온라인 프로그램을 제공하였다. 본 교육 프로그램의 대상은 본교 재학생으로, 특정 전공학과가 아닌 다양한 전공 학생들도 쉽게 참여할 수 있도록 기획하여 재학생의 많은 관심 속에 교육이 진행되었다. DMZ 공간이 구축된 2020년 7월부터 2021년 2월까지 총 43회 교육 프로그램을 진행하였으며 1,164명의 학생이 이수하였다.





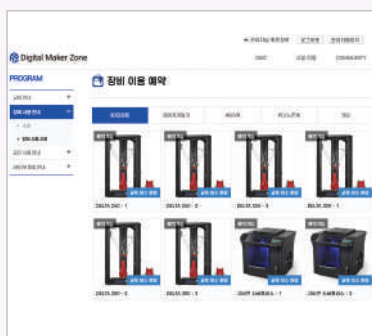
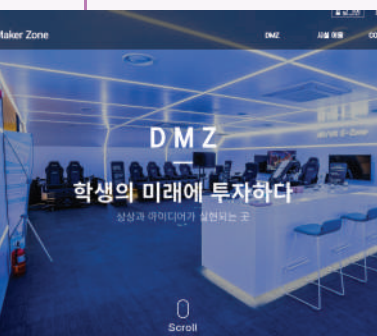
공모전

DMZ 교육 프로그램에 참여한 학생들의 창의적인 아이디어 발굴 및 사고능력 향상을 위해 DMZ 창의·융합 콘텐츠 아이디어 공모전을 진행하였다. 재학생들의 기발한 아이디어가 돋보이는 작품들이 다수 출품되었는데, 3D프린터·레이저커팅기 부문에서는 우리 대학을 상징하는 캐릭터인 펠리컨(디쿠)을 표현한 '디쿠 나이프'가 최우수상을 수상하였으며 그 외 명함을 꽂을 수 있는 향이나는 무드 테라피, 테이프 디스펜서 등 총 4팀(5명)이 수상하였다. AR/VR 부문에서는 실험실 안전 교육 훈련 VR 콘텐츠인 L.E.C(License, Edu, Verchemical)가 최우수상을 수상하였으며, 지휘 시뮬레이션, 디쿠와 함께 걸어요, 등 5팀(6명)이 수상하였다. 이번 공모전을 통해 DMZ 공간 및 장비 사용이 보다 활성화되었고, 교내 학생들에게 메이커 문화에 대한 흥미를 유발하고, 스스로 콘텐츠를 제작할 수 있는 자기개발 역량을 이끌어 낼 수 있었다.



DMZ 온라인 플랫폼

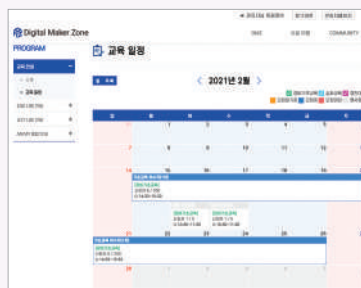
DMZ 방문 혹은 유선으로 이루어지던 장비 사용/교육 수강 신청 프로세스의 체계화와 DMZ의 효율적 운영을 위해 온라인 플랫폼을 개설하였다. DMZ 온라인 플랫폼에서는 간단한 회원가입을 통해 교육·체험·장비·공간을 예약할 수 있다. 또한, DMZ 홈페이지를 통해 학생들의 접근성 문제를 해소해주고, 다양한 정보와 혜택을 공유함으로써 DMZ 홍보 및 활성화에 큰 기여가 될 것으로 예측된다.



향후 방향

대구가톨릭대학교는 창의·융합 교육 프로그램 운영 및 성과 분석을 통해 비교과 프로그램의 질 관리를 지속해 나갈 예정이다.

DMZ 창의·융합 교육 프로그램의 경우 학생들의 수준에 따라 난이도를 세분화하여 기획하고, 학생들의 의견을 수렴하여 체계적으로 개선해 나갈 것이다. 아울러 교양 교과목 신규 개설 및 전공 실험실습 활동과 연계하여 학생들의 참여를 유도하고 학생들간 자율적인 창의 활동을 장려하며 다양한 성과를 통해 경쟁력을 확보해 나아갈 것이다.





하유경

교육혁신원 조교수
동아대학교

핵심역량 기반 교육과정의 성취준거 제도 소개

급변하는 지식과 정보, 사회적 환경은 학생들이 습득한 지식을 스스로 활용하거나 새로운 지식을 창출할 수 있는 능력, 즉 역량 자체를 갖추도록 요구한다. 2000년대 초반부터 교육계의 화두가 되기 시작한 역량은 이제 각 대학의 교육 운영에 있어 필수 키워드로 자리 잡았고, 전국 각 대학은 핵심역량 기반의 교육 생태계 구축에 전념하는 추세다. 동아대학교는 동아 6대 핵심역량을 기반으로 한 교육과정에 성취준거의 개념을 도입하여 2019학년도부터 [핵심역량 기반 성취준거-성취평가 제도]를 구축, 운영 중에 있다.

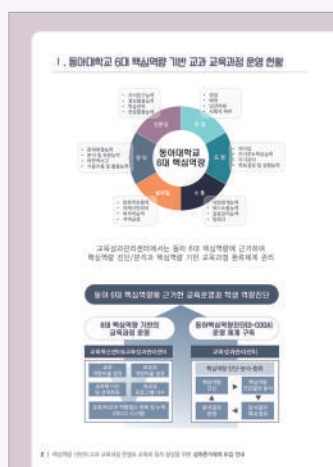
동아대학교는 전문성, 인성, 창의, 도전, 글로컬, 소통이라는 6대 핵심역량을 기반으로 교과와 비교과 교육 과정을 운영한다. 교과/비교과 편성 시 핵심역량 반영비율을 설정하고, 학점을 취득하면(비교과 프로그램의 경우 프로그램 이수 시) 반영된 비율에 따른 역량점수를 취득할 수 있다. 그리고 학생들이 취득한 핵심역량 점수는 입학 시점부터 졸업까지 지속적으로 학내 비교과 통합관리 시스템(DECO)에 누적·관리된다.

[교과목 핵심역량별 성취준거 문항과 응답 결과(예시)]

개설학과		교육학과	교과명	교육통계	이수구분	전공필수				
핵심 역량	반영 비율	성취준거(목표)			나의 성취수준(%)					
					0~20	20~40	40~60	60~80	80~100	
전문성	60 (%)	① 통계치를 산술적으로 계산하고 해석할 수 있다.			✓					
		② SPSS 프로그램을 사용하여 기초수준의 통계처리 (t-test, F-test, X ² -test)를 할 수 있다.				✓				
		③ SPSS 프로그램을 사용하여 중급수준의 통계처리 (회귀분석, 요인분석)를 할 수 있다.				✓				
창의	40 (%)	④ SPSS 프로그램을 사용하여 일상생활의 데이터로 다양한 통계값을 산출하고 해석할 수 있다.					✓			
		⑤ 이 수업에서 배운 지식을 통하여 다른 보고서나 프로젝트의 연구문제에 적합한 통계 방법을 사용하여 연구결과를 산출할 수 있다.					✓			

동아대학교는 여기에서 한 차원 더 고도화 된 핵심역량 기반 교육과정을 운영하기 위해 2019학년도부터 성취준거 제도 도입을 추진하였다. 성취준거(Achievement Standard)란 교육을 통해 학생들이 성취할 것이라 기대되는 것을 명시한 문장으로, 수업을 통해 달성할 수 있는 교육목표와도 같다. 즉, 핵심역량 기반의 성취 준거는 해당 교과목이 증진시키고자 하는 핵심역량에 초점을 맞춘 교육목표라 할 수 있다.





교수자는 교과목 개설 시 교과목의 핵심역량 반영비율에 근거한 다섯 문항의 성취준거를 작성한다. 학생들은 수업 계획서에서 이 교과목을 통해 스스로가 성취할 수 있는 핵심역량과 교육목표가 무엇인지를 사전에 파악할 수 있다. 뿐만 아니라, 작성된 성취준거는 강의평가 시스템에 탑재되어 교과목 이수 후 해당 교과목을 통한 핵심역량 성취도를 평가할 성취평가 문항으로 작용한다. 마지막으로 학생들이 응답한 성취평가 결과는 학내 교수자들의 교과목 운영 결과 보고서와 CQI 작성에 참고자료로 제공된다(비교과 교육과정의 경우 시스템에서 제공하는 역량별 기본 문항을 담당자들이 선택함).

교육혁신원에서는 2019학년도 하반기부터 교육과정 운영 체계에 이 성취준거 제도를 도입하고자 핵심역량 반영비율 적용 방식을 비롯한 각종 시스템과 제도 개선을 추진하였다. 동시에 학내 구성원들을 대상으로 한 설명회 실시, 자료집 제작과 배포, 학생 대상 홍보 등 다양한 노력을 도모했다. 이 같은 핵심역량 기반 교육과정의 성취준거/성취평가 체계는 다양한 이점을 지니고 있다. 그 중에서도 가장 핵심은 핵심역량 기반 교육과정 운영에서의 '진정한 환류체계'를 구축했다는 것이다. 단순히 핵심역량 반영비율이나 점수 누적, 행정 처리에만 그치는 것이 아니라 학생에게는 자신의 성장에 대한 성찰을, 교수자와 비교과 운영자에게는 핵심역량 기반의 교육 성과와 피드백을 제시할 수 있다는 점에서 핵심역량 기반 교육과정의 더 견고한 환류 장치로 작용한다.

[성취준거 도입을 통해 예상되는 긍정적 효과]

핵심역량과 성취준거 관리 등의 업무를 관할하는 동아대학교 교육혁신원에서는 향후 지속적으로 성취준거 제도를 홍보하고 실적을 관리하는 등 제도 정착에 힘쓰는 한편, 누적되는 학생들의 경험과 성취수준에 대한 데이터를 통해 핵심역량 기반 교육 운영 성과를 체계적으로 분석해 나갈 계획이다.





이지은

대학혁신지원사업관리팀
초빙교수
동명대학교

지역사회에 밀착 봉사함으로 학생성찰 무한 가능성 실현 - TU-SL(서비스러닝)

서비스러닝은 동명대의 2020년 2차년도 대학혁신 지원사업 신규사업으로, 봉사(Service)와 학습(Learning)을 결합시킨 개념이다. 미국의 대학에서는 이미 보편화됐는데, 우리나라도 많은 대학에서 봉사를 통한 학습 개념을 도입해 정착시켜나가고 있다. 동명대는 올해 첫 시작인 만큼 학생들의 전공역량 강화 및 지역사회 봉사에서 머무는 것이 아닌 이미 대학에서 진행하고 있는 리빙랩, 현장실습학기제 등 지역연계 및 산학협력 프로그램과의 중복성을 점검하고 프로그램간의 지역사회 협력의 재구조화의 일환으로 동명대학교만의 TU-SL(동명대학교 서비스러닝) 3S가치를 기반으로 목적이 이끄는 교육을 운영하고 있다.

■ TU-SL의 무한한 가능성 3S(Sustainable, Simple, Stay)기반의 운영

- 지속가능성(Sustainable) - 서비스러닝을 통해 동명대학교 재학생이 졸업 시까지 리빙랩, 인턴십, 현장실습 등 여러 지역연계 및 산학프로그램을 체험하고 취업까지 자연스럽게 연결되는 동명대학교만의 취업문화 모델이 되도록 운영한다.
- 간결함(Simple)을 통한 실행가능성-활동에 목적을 두고 목표를 명료화하여 실행가능한 문제를 실천하도록 운영한다.
- 지역을 알아가고 지역에 머무(Stay)으로 지역문화로의 선순환 발전가능성 - 학생들이 강의실 밖에서 전공과 연계된 봉사활동으로 인하여 지역을 알아가고 지역에서의 삶의 터전을 마련하는 기회를 재학 중에 체험하여 지역과 동반성장하고 서비스러닝이 지역문화로까지 선순환할 수 있도록 발전시킴으로써 서비스러닝이 지역의 어려움까지 해결할 수 있게 하여 학교와 지역이 동반성장 할 수 있는 공유생태계의 기반을 만들어 나갈 수 있도록 운영한다.





■ ‘봉사통한 학습’ 주요활동

동명대학교는 서비스러닝을 통해 전공과목에서 배운 내용을 지역사회에서 참여 및 실현함으로써 학습내용을 반영하고 적응하여 메타학습을 실현하고 있다. 또한, 교수자는 교육 실천가로 다양한 교수법을 시도함으로써 학생들과의 새로운 관계를 시도해 볼 수 있다. 예상치 못한 코로나19로 어려움을 겪고 있는 지역사회와 문제를 함께 해결하고 지역단체 구성원들에게 학교밖 또 하나의 교수의 역할을 부여함으로써 지역과 대학이 미래 인재를 함께 양성할 수 있는 계기가 되고 있다. 2020년 동명대학교 서비스러너로 참여한 5팀, 24명의 학생들과 4개의 지역단체는 사전교육을 통하여 서비스러닝의 목적과 의미를 인지하고 학생-교수-지역기관 담당자와 삼위일체가 되어 학생의 성찰을 이끌어 내는 봉사를 통해 모든 구성원이 만족도가 높은 프로그램을 진행하였다. 시각 디자인학과 포트폴리오제작 과목(김재익 교수)의 오느레팀은 괴정골목시장의 배달포장재 디자인 연구를, 유통경영학과 서비스 마케팅 과목(노정구 교수)의 두드림팀(유통경영학과)은 과목의 연장선에서 괴정골목배달앱 입점 점도 분석을 통한 괴정골목배달 활성화 방안을 도출해냈다. 언어치료청각학과 언어진단실습 과목(김기주 교수)의 희망드림팀은 취약계층 아동 중 언어 발달지연/학습곤란 위험군을 조기 발견하여 중재를 통한 예방적 접근의 발판을 마련하였다. 사회복지학과 사회복지현장실습록 과목(윤기혁 교수)의 개금투윙팀은 개금종합사회복지관의 프로그램을 지역주민들에게 홍보하는 카드뉴스 제작 활동을 진행하였다. 성인학습

자가 재학생인 뷰티산업학과와 화장품과 메이크업 과목(태동숙 교수)은 코로나19로 문화행사활동이 온택트로 변경 시행되는 모퉁이극장의 활동가들에게 메이크업과 헤어스타일 봉사를 통하여 공연, 방송에서의 메이크업 실전경험을 축적하여 창의적인 봉사활동을 실천하였다. 2020년 서비스러닝 최고 우수팀인 오느레 팀장 이채영(시각디자인과 4학년) 학생은 ‘서비스러닝을 통해 인생의 전환점을 맞이했다’고 말하며 ‘그동안 디자인을 할 때는 내가 중심이었다면, 서비스러닝을 통해 타인과 소통하며 디자인하는 것에 대해 배울 수 있었다’고 말했다.

동명대학교는 봉사활동까지도 학생들이 지역과 연결될 수 있도록 3차년도 대학혁신 사업계획에 서비스러닝을 고도화 해 나가며 학생성공의 무한한 가능성을 체험할 수 있도록 대학혁신을 지속해 나갈 것이다.





박현철

학사관리과 행정주사
부경대학교

부경대, 혁신수업으로 혁신한다

부경대학교(총장 장영수)가 교수 두 명 이상 진행하는 강의, 온라인학습 후 현장 토론하는 강의 등 ‘혁신 수업’을 제도화하기로 하였다. 2021학년도 1학기 강의의 3분의 1을 차지하는 ‘혁신수업’이란 학습자가 자신의 학습을 주도하고, 교수자는 이 과정을 돕는 역할을 하며 다양한 방식으로 학습 효과를 높이는 수업방법이다.

부경대가 이번 1학기에 개설하는 ‘혁신수업’은 전공 705개, 교양 196개 등 전체 2,752개의 교과목 가운데 3분의 1에 해당하는 901개에 이른다.

부경대는 지난해 코로나19 확산으로 기존 대면 수업을 온라인 등 비대면으로 방식만 바꿔 진행했던 것과는 달리, 올해는 강의 설계에서부터 교수진, 운영 등 교과목의 기반부터 확 바꿨다.

두 명 이상의 교수가 수업을 진행하는 ‘코칭 및 팀티칭’ 방식을 비롯, 온라인 강의 영상을 미리 학습한 뒤 수업시간에는 토의와 토론 등을 진행하는 ‘플립러닝’, 온라인과 오프라인 수업을 병행하는 ‘블렌디드러닝’ 등 혁신적인 수업방식이 적용된다.

이와 함께 제시된 문제를 해결하는 과정을 통해 지식을 능동적으로 구성하는 ‘문제중심학습’, 개인 선행 학습을 바탕으로 팀별 문제해결 수업을 진행하는 ‘팀기반학습’ 등 방안도 도입된다. ‘혁신수업’ 교과목의 성적평가는 절대평가를 원칙으로 했다.





이를 위해 부경대 학사관리과는 ‘혁신수업 운영지침’을 제정하는 한편, 미래교육 혁신본부는 혁신수업 교과목을 개설하는 교수에게 관련 교육을 제공하고, 관련 분야 연구진을 꾸려 ‘혁신교수법 가이드북’을 발간 배포했다.

장영수 부경대 총장은 “혁신수업 교과목 운영을 위해 기획, 연구, 교재 등 운영을 지원하는 것은 물론, 강의평가를 통해 지속 여부를 결정해 운영성과를 높여나갈 계획이다. 대학 강의를 학생 중심의 창의적이고 융합적인 혁신수업이 될 수 있도록 역량을 모으겠다”고 말했다.

2021-1학기 혁신수업 실시현황(2,752 분반 중)

수업운영방법	전공	교양	계	비고
FL[플립러닝(Flipped-Learning)]	8	1	9	
BL[블렌디드러닝(Blended-Learning)]	558	147	705	
PBL[문제중심학습(Problem-Based Learning)]	98	48	146	
TBL[팀기반학습(Team-Based Learning)]	2	-	2	
CT/TT[코티칭(Co-Teaching)/팀티칭(Team Teaching)]	39	-	39	
ML/AL[메이커교육(Maker Learning)/액션러닝(Action Learning)]	-	-	-	
계	705	196	901	





장일남

역량개발인증센터 주임
우석대학교

‘배움, 채움, 세움’ 전공연계 비교과 프로그램 운영 성과 - 전공교육을 통해 배운 지식을 비교과 프로그램에 통해 채워서, 자신의 뜻을 세우다 -

■ 추진배경

우석대학교는 CHAMP 비교과 교육모델을 구축하면서 "다양한 도전을 통하여 자신의 목표를 실천하는 CHAMP 인재 양성"이라는 비교과 교육의 목표를 수립했다. 이러한 목표를 실현하기 위해 Self-Mapping Day(매주 수요일을 수업에 부담을 갖지 않고 비교과 프로그램에 참여할 수 있도록 지정), Ontact 비교과 프로그램 등을 운영 중이다. 하지만 매년 조사 중인 「교육수요자 만족도 조사」에서 '전공 지식 향상에 필요한 프로그램 제공'의 요구가 높았으며, 「신입생 실태조사」 결과에서도 학생들은 '전공관련분야의 전문가와 대화'가 가장 필요하다는 응답이 많아 전공 교육과정과 연계된 다양한 형태의 비교과 프로그램을 개발 및 운영하고 그 성과를 확산할 수 있도록 체험수기 공모전과 성과포럼을 개최했다.

■ 추진성과

건축학과 ‘Show me the architecture!’ 등 총 30개 프로그램 개발 및 운영

우석대학교 역량개발인증센터에서는 2019학년도 운영결과에서 도출된 문제점을 진단해 문제해결프로젝트나 지역연계형 등 프로그램 유형을 다양화하고, 각 프로그램별로 예산을 차등 지원하는 등의 운영 방식을 개선해 2020학년도에는 총 30개 프로그램이 개발되고 운영되었다. 참여 학생들의 만족도(5점 만점)가 전년도 3.90점에서 올해 4.37점으로 나타나 COVID-19 상황임에도 불구하고 효과적으로 운영되었음을 알 수 있었다.

체험수기 공모전에서 물리치료학과 ‘덧붙임(테이핑)’ 프로그램에 참여한 1학년 양수연 학생 대상 수상

2020학년도에 운영된 전공연계 비교과 프로그램의 우수사례를 발굴하기 위해 체험수기를 공모한 결과, 물리치료학과 ‘덧붙임(테이핑)’ 프로그램에 참여한 1학년 양수연 학생이 대상을 수상하고, 생명과학과 ‘꿀벌 살리기 기후변화 프로젝트’에 참여한 1학년 한서진 학생 외 1명이 최우수상을, 태권도학과 ‘태권도 및 스포츠 전문가 양성을 위한 자격증 취득 프로그램’에 참여한 3학년 안지우 학생 외 1명이 우수상을 차지했다. 역량개발인증센터에서는 수상작 외에 비록 수상을 하지는 못했지만 우수한





프로그램 공유를 위해 상담심리학과 ‘마음건강 맵 그리기: 충북지역 심리건강 관련 단체지도 만들기’에 참여한 학생 외 12명의 학생들의 체험수기도 포함시켜 체험수기집을 발간해서 배포하였다.

생명과학과 ‘꿀벌 살리기 기후변화 프로젝트’ 등 2개 프로그램 운영 성과 발표

2020학년도에 운영된 우수한 전공연계 비교과 프로그램 운영 성과의 공유 및 확산을 위해 「2020 전공연계 비교과 프로그램 운영 성과 공유 포럼」을 지난 2월 17일에 개최하였다. COVID-19 상황임을 감안해 대면방식뿐 아니라 ZOOM을 통해서 비대면으로 참여할 수 있도록 운영한 결과 총 93명이 성과 공유 포럼에 참여해 우수 사례를 공유했다. 이번 성과 포럼에는 작년에 이어 전공연계 프로그램을 개발한 교수와 실제 참여한 학생이 짝을 이루어 발표를 했다.

이날 발표된 프로그램 중에 생명과학과 ‘꿀벌 살리기 기후변화 프로젝트(발표자 - 황성진 교수, 한서진 학생)’의 경우는 특히 이 프로젝트를 진행할 수 있도록 학교에서 공간을 마련해주어 실제 ‘Bee Friendly Garden’을 직접 조성할 수 있는 기회를 제공했다. 지난 3월 모종 심기부터 정원에서 관찰할 수 있는 곤충도 조사해서 생명과학과 학생들에게 전공에 대한 흥미유발은 물론, 발표를 들은 청중들이 꿀벌과 환경에 대한 중요성을 이해하게 되는 계기가 되었다.





김아정

대외협력과 직원
제주대학교

그린에너지 기업 탐방 및 교육 프로그램 운영

■ 추진배경 및 구성

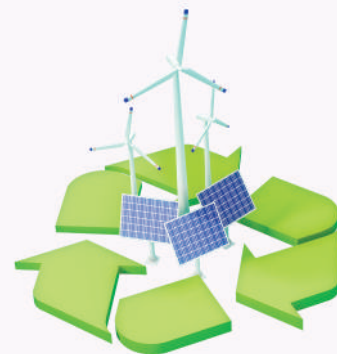
제주대학교 대학혁신지원사업에서는 최근 제주형 뉴딜정책이 대두됨에 따라 이를 뒷받침하는 4차 산업혁명 대비 인재 양성 기반을 마련하고자 ‘그린에너지 기업 탐방 및 교육’ 프로그램을 운영하였다. 도내 산학연계 탐방 및 체험 기회 제공을 바탕으로 재학생들의 졸업 전 원활한 진로탐색을 지원하는 것에 목적을 둔 본 프로그램은 아래와 같은 구성체제로 진행되었다.



■ 운영 내용 및 성과

본래 실제 기업 현장에서의 실무를 체험하고, 실무자와의 대화, 특강 등을 계획하였으나, 코로나19로 인한 사회적 거리두기 단계 상향에 따라 기업 현장 탐방 교육을 그린에너지 기업 실무 특강으로 대체하여 운영하였다. ZOOM 이용이 가능한 자율 지정 장소에서 27명의 재학생들이 손쉬운 접근으로 특강을 들을 수 있는 환경을 마련하였고, 특히 그린에너지 기업 실무 특강에서는 현장의 실무자 및 전문가에게 직접적인 고견을 들을 수 있다는 점에서 진로 및 취업 지원에 직접적인 도움의 기회를 제공하였다.





구분	운영일시	교육주제(강사) 및 내용	참여인원
신재생에너지 관련 온라인 특강	1.6.(수) 10:00~12:00	<신재생에너지와 기후변화> - 제주대학교 황진택 교수 ▶ 에너지 전환의 정의와 현황 ▶ 에너지와 4차 산업혁명	19명
	1.6.(수) 13:30~14:30	<제주의 신재생에너지원별 전망> - 제주대학교 김일한 교수 ▶ 태양광 발전의 원리 및 시스템 ▶ 제주지역의 풍력 발전	22명
	1.6.(수) 16:00~18:00	<에너지 전환에 따른 전력산업의 변화> - 전력거래소 김영한 제주본부장 ▶ 전력의 공급과 운영 체계 ▶ 제주의 전력 현황과 신재생 에너지 점유율 ▶ 신재생 에너지 연계 전력시장 구조의 변화	27명
그린에너지 기업 실무 특강	1.13.(수) 15:00~17:00	<풍력발전기 실무 교육> - 제주에너지공사 고영준 팀장 ▶ 풍력발전기 정의와 에너지 변환 ▶ 풍력발전기의 분류 ▶ 풍력발전기의 구성	12명
	1.14.(목) 15:00~17:00	<전기차 배터리 재활용 현장교육> - 제주테크노파크 이도현 선임연구원 ▶ 재사용 배터리 산업의 개발 및 응용 현황 ▶ 그린뉴딜의 이해와 제주테크노파크의 주요 사업 소개	10명
	1.15.(금) 15:00~17:00	<탐라해상풍력 관련 교육> - 탐라해상풍력 우광호 대표 ▶ 탐라해상풍력 기업 소개 ▶ 해상풍력과 육상풍력의 차이 ▶ 제주 해상풍력의 현황	13명

■ 성과 환류 및 평가

특강을 수료한 학생들에게는 대학혁신지원단장 명의의 수료증을 발급하여 참여를 독려했고, 참여 학생들을 대상으로 해당 프로그램을 통해 느꼈던 경험 및 소감에 대하여 자유롭게 기술하는 ‘참여수기 공모전’을 진행하였다. 우수학생에게는 총 1,200,000원 규모의 시상금을 지급하여 역량을 더욱 강화할 수 있도록 장려하였다.

참여학생들의 평가로는 “타 전공학생임에도 불구하고 에너지 분야를 쉽게 이해할 수 있었다.”, “진로에 대한 확신이 생겼다.”, “현장의 생생한 고충을 들을 수 있었다.” 등의 소감을 남기며 3차년도에도 본 프로그램을 운영하기를 희망하는 긍정적인 피드백을 내비쳤다.

우리 대학은 추후에도 기업 현직자의 실무 교육을 통한 취업 전략 수립에 도움을 주기 위한 산학 연계 실무역량 강화 프로그램을 운영하고 참여를 독려할 예정이며, 제주지역에 한정되지 않고 광범위한 연계를 뚫어나갈 수 있도록 고도화해나갈 예정이다.



김필성

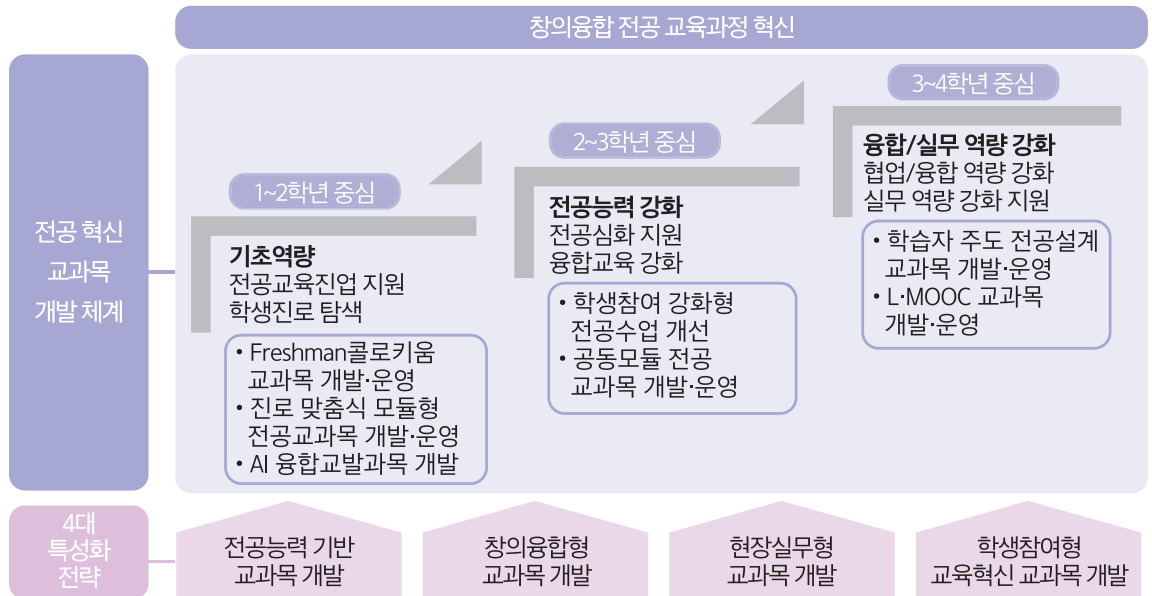
교육혁신원
교육성과관리센터
연구교수
조선대학교

창의융합 전공 교육과정 혁신체계 구축

“특성화 전략 기반 전공 혁신교과목 개발 및 운영 질 관리”

■ 창의융합 전공 교육과정 혁신을 위한 전공 혁신교과목 개발 체계

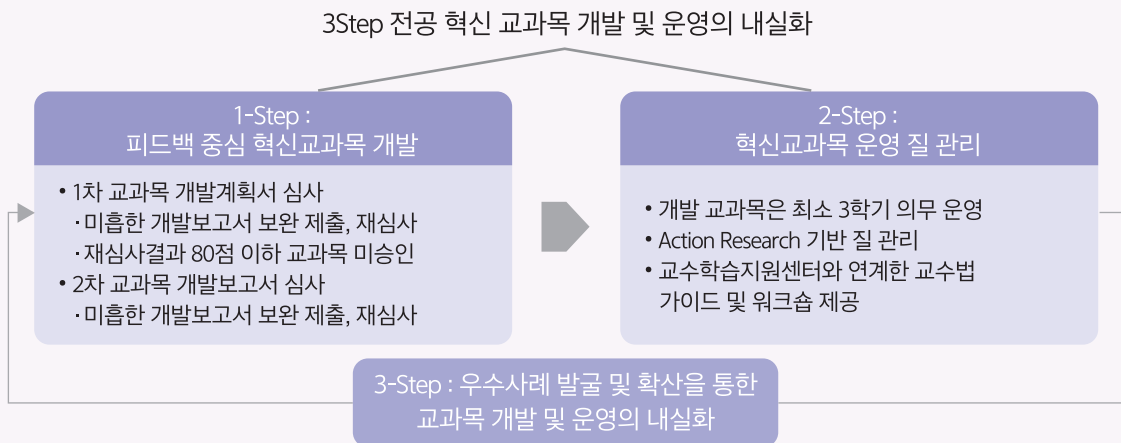
4차 산업혁명 시대, 전공교육 혁신을 위해 창의융합형 교과목이 다수 개발되고 있다. 그러나 학생은 개별 교과목을 수강함으로써가 아니라 체계화된 창의융합 교육과정을 이수함으로써 융합인재로 성장할 수 있다. 이에 조선대학교는 4대 특성화 전략 기반에 따라 전공 혁신교과목 개발 프로그램 체계를 마련함으로써 창의융합 전공 교육과정 혁신체계를 구축하고 있다. 아래는 4대 특성화 전략에 기반한 전공 혁신교과목 개발 프로그램 체계도이다.



위의 체계도와 같이 조선대학교는 창의융합 전공교육과정 혁신을 목표로 전공 혁신교과목 개발 프로그램 체계를 구축하고, 학년별로 프로그램을 구성하고 있다. 1~2학년에는 전공교육진입과 학생진로탐색을 위해 교과목이 개발되고, 2~3학년 중심으로는 전공심화 및 융합교육강화를 목적으로 추진된다. 3~4학년 고학년에는 학습자 주도의 프로젝트 교과목과 실무역량강화 교과목을 개발했다. 이에 따라 1차년도에는 특성화 분야(융합학과(학부))를 중심으로 총 45개의 교과목을 개발했고, 2차년도에는 일반학과 중심으로 총 40개의 교과목을 개발하여 1차년도 특성화 분야 성과를 일반학과로 확산하였다. 3차년도에는 대학 전체로 성과를 확산하고 교과목 운영을 내실화할 것이다.

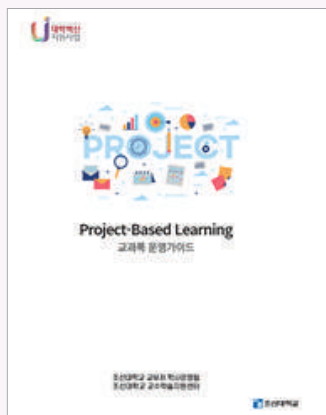
■ 전공 혁신교과목 개발 및 운영 내실화 체계

조선대학교는 내실화를 위해 피드백 중심의 혁신교과목 개발과 운영의 질 관리를 하고 있다. 혁신교과목 개발은 전공 교육과정 혁신의 첫걸음에 불과하며, 개발한 교과목을 효과적이며 성공적으로 실행할 수 있도록 지원해야 한다. 이를 위해 조선대학교는 3단계에 따라 피드백 중심으로 교과목을 개발하며, 개발한 교과목을 효과적으로 운영할 수 있도록 과정 지원을 하고 있다. 아래는 전공 혁신교과목 개발 및 운영의 내실화 체계이다.



1단계에서 피드백 중심의 혁신교과목 개발을 추진한다. 1차로 교과목 개발계획서를 심사 및 피드백하고 최종 재심사를 통해 결정한다. 2차로 교과목 개발보고서를 심사하여 피드백을 반영하도록 한다. 2단계에서 개발된 교과목 운영의 질을 관리한다. 참여 교원은 최소 3학기(3회) 의무 운영해야 하며, Action Research 방법에 기반한 운영 결과보고서를 제출해야 한다. 3단계에서는 우수 사례를 발굴 및 확산한다.

2차년도 운영결과를 간략히 보면, 1단계 피드백 중심 혁신교과목 개발에서 총 40개 교과목이 접수되었으나 재심결과 35개만 승인되었다. 2단계에서 41개 교과목이 Action Research 기반의 운영 질 관리에 참여하고 결과보고서를 제출하였으며, 이 과정에서 학사운영팀은 교수학습지원센터와 협조하여 교수법 가이드 제공 및 워크숍 개최, 학생 대상 교수법 동영상 제작 등 과정 지원을 했다. 3단계에서는 8개의 교과목 운영 우수사례를 발굴하고 자료집을 개발한 상황이며, 우수사례분석에 기초해 전공수업 모형을 개발할 예정이다.



< 교수법 가이드 >



< 학생 대상 교수법 동영상 >



< 우수사례집 >



최재민

특성화혁신지원센터
연구원
청주대학교

경험형 PBL-III Group Learning 우수사례, 청주대학교 전자출입시스템 개발

4차 산업혁명은 교육 영역에도 새로운 패러다임을 요구하고 있다. 이에 따라 지역대학에서는 지역과 대학이 동반 성장할 수 있는 새로운 교육모델의 필요성이 대두되었다. 청주대학교에서는 중장기발전계획 'CJU 2030'의 특성화 영역에서 "지역 미래산업 맞춤형 인재양성 특성화"를 강조하고 있다. 따라서 '지역'과 '창의력', 여기에 더해 '경험'키워드를 조합해 "경험형 PBL-III Group Learning(이하 PBL-III)" 프로그램을 시작했다.

PBL(문제기반학습)은 제시된 실제 문제를 학습자들이 해결하는 과정에서 학습이 이루어지는 학습자, 경험 중심의 교육 방법이다. 그리고 청주대학교의 '경험형 PBL-III'는 충북지역의 산업 및 사회와 연계된 현장 문제를 발굴하고, 해결하는 과정을 통해 경험학습이 이루어지는 프로그램이다. 지역사회에서 현안을 제시하고 해결할 문제를 선정해 주면, 우리 대학 학생들이 이 문제의 해결방안을 찾아 제시하고 이것을 다시 지역사회로 전달하게 된다. 이처럼 지역사회와 우리 대학은 이 프로그램을 통해 지역 현안을 매개로 지속적인 소통과 환류를 통해 상생 발전을 도모하고 있다.

2020년 첫 번째 키워드는 단연 'COVID-19(코로나19)'였다. 코로나19 이후 우리는 마스크 착용, 체온 측정, 그리고 건물 출입 시에 명부를 작성하고 있다. 졸업을 앞둔 학생들이 교내 건물 출입 시 수기 명부 작성에 불편함을 느꼈고, 하계방학 기간 동안 '청주대학교 전자출입시스템'을 직접 개발했다. 이 시스템은 우리 대학에 곧바로 적용되었고, 구성원들이 시스템의 보완과 개선이 필요하다고 느끼기 시작하던 차에 PBL-III 프로그램을 통해 이 시스템을 개선해 보겠다고 후배 학생들인 팀 'App-le(애플)'를 구성해 모였다. 시스템 개발은 인공지능소프트웨어전공 학생들이, 디자인은 디지털미디어디자인전공 학생들이 맡았다.



애플 학생들은 학교 구성원에게 먼저 개발되어 적용하고 있는 전자출입시스템 사용에 대해 어떻게 생각하는지 상세한 의견을 조사했다. 학생들과 교직원들은 시스템 사용 시 UX/UI 개선과 보안에 관한 의문 제기, 일부 기능 미흡 등의 의견을 건넸고 애플 학생들은 지도교수의 코칭을 통해 구성원이 원하는 기능들을 새로 디자인하고, 개선하고, 보완해냈다.

우리 대학이 현재 사용하고 있는 ‘청주대학교 전자출입시스템’은 개발부터 설치, 서버 운영, 데이터 분석 리포트까지 모든 단계를 학생들이 직접 개발하고 운영 중이다. 직접 진행하기 어려운 부분은 산업체 전문가를 초빙해 성능 개선에 대한 점검 단계를 거쳤으며, PBL-III 프로그램을 비교과 형태로 연장하여 열화상카메라와 전자출입시스템 간 연동을 위한 개발작업을 진행하고 있다. 또한 기존 QR코드 외에도 블루투스를 활용해 건물 출입에 걸리는 시간을 단축할 수 있도록 조치했다.

처음 만들어진 전자출입시스템이 단순히 ‘출입정보 기록’을 목적으로 개발되었다면, 이 프로그램을 통해 보완한 새로운 전자출입시스템에서는 6가지 기능이 추가 구현되었다.

기존 시스템	PBL-III 프로그램 개발 시스템
1. 관리자 페이지네이션 제공 2. 문진표 작성 및 확인 기능 3. 출입정보 수집	1. 관리자 페이지네이션 기능 개선 2. 문진표 작성 및 확인 기능 개선 3. QR코드, 블루투스 출입 기능 구현 4. 개인정보 암호화 알고리즘 구현 5. 장기보관 개인정보 자동삭제 6. 공지사항 구성원 알림 기능 7. 국내 코로나 현황판 기능 8. 교내 확진자 알림 기능 9. 문진표 UI 개선

우리 대학은 PBL-III 프로그램을 실시한 목적 중 하나였던 ‘지역가치·공유가치 창출과 학생 중심 교육혁신’을 실현하기 위해 학생들이 개발한 전자출입시스템을 필요한 곳에 무료로 배포할 계획이다. 현재는 전국 대학을 대상으로 전자출입시스템에 대한 홍보자료를 발송한 상태이며, 지역사회와 공공기관에도 차례대로 알려 시스템을 공유할 예정이다. 시스템을 개발한 학생들은 결과보고서에 ‘우리에게 닥친 문제를 다른 전공과 협업해 직접 해결하는 것은 멋진 경험이었으며, 집단지성의 힘으로 유기적인 성장을 도모할 수 있어 좋았고 사회의 일원으로서 책임감이 생겼다’는 후기를 남겼다.

2020학년도, 유례없는 코로나19 사태로 인해 많은 제약이 있었지만, 우리 학생들은 이 사태를 ‘경험, 현장, 문제 해결’이라는 키워드를 통해 구성원과 소통하는 기회로 삼았다. 이 외에도 많은 학생이 PBL-III 프로그램에 참여해 참신하고 기발한 아이디어로 지역 문제에 대한 해결방안을 제시하고 있다. 프로그램에 참여한 다른 학생들의 대다수가 능동적 학습에 도움이 된다는 의견을 주었고, 프로그램 시작 1년 만에 학생 주도 참여율이 교수 주도 참여율을 훌쩍 뛰어넘는 성과를 보이기도 했다.

청주대학교 특성화혁신지원센터는 ‘경험형 PBL-III Group Learning’ 프로그램의 학생 주도 참여를 더욱 적극적으로 지원하는 동시에, 지역사회로의 성과 공유와 환류를 위해 현안 해결 플랫폼을 더욱 견고하게 할 계획이다. 경험형 PBL-III 프로그램 추진에 따른 다양한 교육모델의 활성화를 통해 지역사회-지역대학 간 동반성장의 선순환 모델이 구축되기를 기대한다.



박성범

취창업지원센터
센터장
한국성서대학교



이색직업 탐색교육 'ON Air'

■ 필요성

최근 다양한 직업변화로 학생들의 전공분야 외에 새로운 경험을 통한 취업경쟁력 확보가 필요하다. 드론 전문가는 한국고용정보원(2020)에서 유망 직업으로 선정되었다. 학생들에게 다양한 취업활동을 위한 적극적인 동기부여가 필요하다.

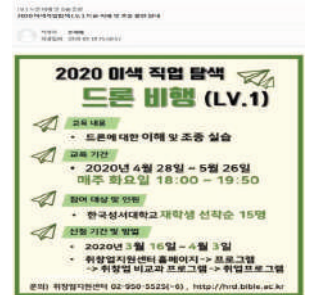
■ 목적

학생들에게 새로운 직업에 대한 정보제공과 관련 전문지식 및 기술을 습득할 수 있는 기회를 제공하고자 한다. '드론 이해 & 조종 훈련' 교육과정을 통해 드론산업에 대한 이해를 높이고 조종방법과 '드론 영상촬영' 기술 제공을 목적으로 한다. 학생들에게 폭넓은 직업탐색의 기회를 제공하여 직업흥미를 높이고자 한다.



■ 추진과정

일정	주요내용	세부내용
3~4월	드론교육과정 설계 및 강사섭외	1. 초급과정, 심화과정 2단계 교육과정 설계 2. 강사 섭외 및 프로그램 운영 논의 3. 프로그램 홍보 및 참여자 모집 (학교홈페이지, 교내게시판, 문자 등) - LV.1 드론 이해 및 조종훈련과정: 18명/15명 4. 교육용 드론 등 프로그램 운영 물품 구입 5. 신청자 대상으로 코로나19 상황에 따른 프로그램 참여의사 조사
5~6월	기초과정 프로그램 운영	1. 프로그램 운영 - LV.1 드론 이해 및 조종훈련과정: 5월 12일~6월 2일 (총 4회, 매주 화요일 18:00~20:00) 2. 참여인원: 16명





6월	프로그램 만족도 조사 및 심화과정 사전신청	1. 프로그램 참여 만족도 조사 (LV.1 드론 이해 및 조종훈련과정) - 만족이상 95.4점(4.77) 2. LV.2 드론항공촬영 심화과정 사전 신청 (13명/ 15명) * 심화과정은 2019년 2020년 기초과정 수료자 대상으로 사전신청 접수
9월	심화과정 프로그램 준비	1. 프로그램 홍보 및 참여자 모집 (사전모집자 참여 확인 및 추가 모집) - LV.2 드론항공촬영 훈련과정 : 15명/15명 2. 프로그램 운영 물품 구입(교육용 드론 및 항공촬영드론)
10월 ~11월	심화과정 프로그램 운영	1. 프로그램 운영 - LV.2 드론항공촬영 훈련과정: 10월 21일~11월 4일 (총 3회, 매주 수요일 15:00~17:00) 2. 참여인원: 16명
11월	프로그램 만족도 조사 및 과제 제출	1. 프로그램 참여 만족도 조사 (LV.2 드론항공촬영 훈련과정) - 만족도 98.6점(4.93) - 참여자 중 97.6%가 '본 프로그램을 통해 취업·창업 등 직업흥미가 향상되었다'라고 응답

ON AIR

■ 주요성과

주요 산출	프로그램 명	올해 목표값	*올해 달성값(달성율)
1.참여인원 (참여율)	1. LV.1 드론 이해 및 조종훈련과정	15	16 (106%)
	2. LV.2 드론항공촬영 훈련과정(신설)	15	16 (106%)
2. 만족도	1. LV.1 드론 이해 및 조종훈련과정	80	95.4 (119%)
	2. LV.2 드론항공촬영 훈련과정(신설)	80	98.6 (123%)
3. 대학생 진로 준비도 검사	1. LV.1 드론 이해 및 조종훈련과정	51	54.8 (107%)
	2. LV.2 드론항공촬영 훈련과정(신설)		

- 신규 직업교육과정을 통한 다양한 진로개발 정보 수집
- 참여자 전공별 직업세계와 확장된 융합 기반 마련
- 창업동아리 활동프로그램과 연계하여 새로운 드론 동아리가 신설됨(플라이 투 더 드림)
- 따라서 새로운 직업에 대한 체험을 통해 다양한 분야를 탐색하는 기회가 되었던 것으로 사료됨
- 학생들의 코로나 블루를 극복할 수 있는 방안이 될 수 있을 것으로 보임.



김근영

창업지원단
글로벌기업가센터
직원
한양대학교



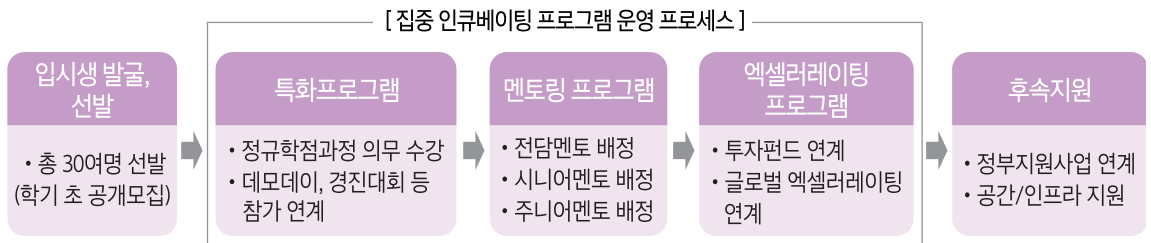
< 비즈니스 아이디어 데이 >

창업을 꿈꾸는 대학(원)생을 위한 기숙사 ‘247 스타트업 돔’

■ ‘247 스타트업 돔’ 소개

한양대는 미래 성장 잠재력이 높고 우수한 창업아이디어를 가진 학생을 발굴하여 창업활동에 몰입할 수 있도록 대학 기숙사를 제공하고 있다. 기존의 사법 고시반 기숙사를 개편하여 구축한 국내 최초 창업전용 대학 기숙사다. 대학이 보유한 창업지원사업과 공간 인프라를 연계하여 교내 기업가정신과 스타트업 문화 활성화에 기여하고자 개관하였다. 기숙사의 이름은 ‘247 스타트업 돔’으로 24시간 7일 내내 창업활동을 이어나가라는 뜻으로 지어졌다.

■ 집중 인큐베이팅 프로그램



‘247 스타트업 돔’은 학기별 30명을 선발하여 창업 장학금과 함께 집중 인큐베이팅 프로그램을 지원한다.

집중 인큐베이팅 프로그램은 ‘①특화프로그램 ②멘토링 프로그램 ③엑셀러레이팅 프로그램’으로 나눌 수 있다. 대표 프로그램을 몇 가지 소개하자면 창업기숙사 입사생 전용 창업교과를 운영 중이다. 실습강좌 형태로 운영되며 창업 강좌 담당 교수가 밀착 창업활동을 점검한다. 이와 더불어 입사생에게만 제공되는 최정상급의 전문가와 함께하는 세미나, 데모데이, 전담 멘토링 프로그램 등을 통해 창업아이템 검증 및 고도화를 지원한다.

- (전담 멘토단) 창업기숙사 생활 및 창업활동을 지도하고 모니터링하며 애로사항을 해결
 - ※ 교내 상주하고 있는 창업전담교수 등 교직원으로 구성
- (시니어라이언 멘토단) 업종별/전문분야별 멘토링과 후견인 역할
 - ※ 교내외 분야별 전문가로 구성하며 창업팀과 1:1 매칭
- (주니어라이언 멘토단) 실전 경험을 공유하고 또래 멘토 역할
 - ※ 주니어라이언 멘토단은 동문 학생 창업자로 구성하며 자체적 세미나 특강 등을 개최하여 창업 선후배 네트워킹을 강화



< 워크숍 >



< 창업활동 >

■ 추진 성과

2018년부터 2020년 상반기까지 68명(35개팀)의 학생 창업자가 '247 스타트업 돔'을 거쳤고, 이들이 낸 성과는 매출 약 35억원, 투자유치 153억원, 고용 148명이다. 또한 TIPS 기업 선정(2개사), 정부지원사업 및 R&D 과제수주(약 21억원) 등 주목할 만한 성과를 꾸준히 내고 있다.

또한 해당 프로그램을 통해 꾸준히 학생 창업자 사례가 나오고 있다. 247 스타트업돔 1기 '레티널' 김재혁 대표와 247 스타트업 돔 2기 '라이언로켓' 정승환 대표를 학생창업자 우수성과 대표사례로 말할 수 있다.

레티널 (김재혁 대표) 산업공학 13, 247스타트업돔 1기

- 아이템 : 초심도 광학계 활용한 증강현실 스마트 안경
- 지원 사항 : 전담 멘토링(국내 투자유치 검토 등), 글로벌 멘토단을 활용한 해외전시회 참가, 현지 투자유치 검토 진행
- 주요성과
 - 창업(16년)
 - 중기부 도전K스타트업 Top 10(17년)
 - 247스타트업돔 입사(18년)
 - 카카오벤처스 등 VC 138억 투자유치(누적)
 - 중기부 창업선도대학사업, R&D사업선정
 - CES(16-19년), MWC(18-19년) 참가
 - Forbes 30 under 30 ASIA 선정



라이언로켓 (정승환 대표) 정보시스템공학 13, 247스타트업돔 2기

- 아이템 : 딥러닝 기반 TTS를 활용한 오디오 콘텐츠
- 지원사항: 전담멘토링 (국내 투자유치 계약검토, 기술사업화 등 검토 등)
- 주요 활동내용
 - 창업(19년)
 - 247스타트업돔 입사(19~20년)
 - 매쉬업엔젤스 투자유치(19년)
 - 중기부 TIPS 프로그램 선정(19년)
 - KDB 스타트업 경진대회 대상(19년)
 - SK C&C MOU 체결(20년)
 - 정부지원 및 투자유치 누적 22억





김정선

대학혁신지원사업본부
 팀원
 호원대학교

창업 R&D 실습 프로젝트



■ 추진목적

대학생들의 창업에 관심을 높이고 모의 창업 활동을 위한 창업 기획 및 창업 시제품을 제작해 볼 수 있도록 지원하고, 창업 활동에 따른 R&D 활동을 학생 스스로 경험해 보면서 창업생태계에 대한 이해 증진 및 창업 마인드 고취와 기업이 정신 함양을 촉진할 필요가 있다. 또한 진로를 고민하는 대학생들에게 창업시장에 대한 모의 활동을 지원하고, 지도교수와 시장전문가의 도움을 통해 학생 주도로 R&D를 수행함으로써 창업을 기획하고 창업 프로세스를 학습하는 기회 제공 및 연구개발에 대한 전문역량을 강화할 필요가 있다.

지도교수와 시장전문가의 Team Building, 1:1 및 팀별 멘토링 등을 통해 시장의 문제를 발굴, 창업아이디어를 도출하여 실제 제품을 제작해봄으로써 창업전문역량을 강화하여 창업기획 능력을 제고하는데 목적이 있다.

■ 추진내용

개요	사업화가 가능한 창업아이디어 기회 학생 R&D 참여를 통한 제품화 및 사업화를 위한 시제품 개발
지원 금액	1과제당 5,000천원
선발 과제	3과제
지원 기간	3개월
팀 구성	교수 + 참여학생으로 Lab 구성
지원 대상	호원대학교 재학생으로 혁신적 기술창업 아이디어를 보유한 예비창업 팀(5인 이상) 학생의 아이디어를 구현할 R&D지원 슈퍼바이저(지도교수)의 참여

■ 추진성과 (특허출원 1건 완료, 2건 진행 중)

과제명	참여학생	지도교수	지원액
각도조절용 목 견인 치료기	송O경 대표학생 외 7명 (물리치료학과 2학년)	왕O산	5,000천원
고효율 초경량 소형 전기차 개발	박O진 대표학생 외 9명 (기계자동차공학과 3학년)	원O운	5,000천원
수계소화약제 소화성능시험 장치 개발	서O욱 대표학생 외 4명 (소방안전학과 2학년)	박O주	5,000천원

• 각도조절용 목 견인 치료기

- 목 견인기 창업을 목표로 기존 제품과 차별된 견인 각도를 조절할 수 있는 가정용 건강보조기를 개발하였다. 매년 목 견인치료기 관련 새로운 아이디어 제품이 판매되고 있지만 두정부 방향으로 견인되는 일률적 견인 방향만을 적용하고 있기 때문에 기존 제품과 차별화하여 목굽힘과 펴방향에서 각도별 견인력을 제공하여 목통증 및 디스크질환 관리에 효과적인 제품을 개발하였다.

개발 결과

▶ 독창성 및 차별성

실제착용 모습



R&D 프로젝트 개발제품 독창성



기존 목 견인 제품들과 차별화하여 각도 조절이 가능하도록 제품을 구현

조소용 스컬피로 견본품 제작(1)



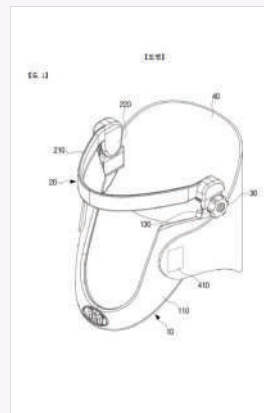
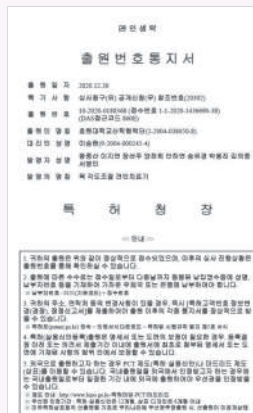
조소용 스컬피로 견본품 제작(2)



▶ 주요기술

착용자가 원하는 목의 시상면 움직임(굽힘과 펴)에서 각도 조절 후 공기압을 이용하여 견인력 제공

대표 성과(특허출원)



- 수계소화약제 소화성능시험장치 개발

수계소화약제의 소화성능을 시험할 수 있는 기준은 별도로 규정되어 있지 않으며, 「소화기의 형식승인 및 제품검사기술 기준」에 따른 소화기 형태의 시험방법 시행되고 있다. 따라서 소화기 형태의 시험방법이 아닌 수계소화약제의 소화성능을 측정할 수 있는 시험장치를 개발하였다.

- NFSC 101 : 소화기구 및 자동소화장치, NFSC 103A : 간이 스프링클러, NFSC 103B : 화재조기 진압용스프링클러

- 장치 구성 : 시험챔버, 모터, 약제탱크, 배관 및 밸브, 유량계 및 압력계, 전기제어판넬, 노즐

- 시험장치 테스트 : 100mm×100mm×100mm, 3축 방향으로 10mm의 16개 타공을 한 목재시료를 대상으로 화재 시험 진행 후 수계소화약제 분사를 통해 소화되는 특성을 시험

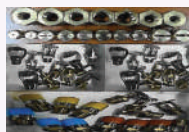
개발 결과



[챔버, 유량계, 압력계]



[전기제어 패널, 배관 및 밸브]



[노즐 : 3Type]



[시료: 목재(100×100×100mm)]



[시험장치 전체 구성]

개발 결과



- 고효율 초경량 소형 전기차 개발

소형전기차 무게와 속도안정성을 위하여 최대출력 10Kw 48v 150Ah로 제한하여 설계 및 제작하였으며, 기존의 모터 직결방식이나 하나의 감속기어 설정으로 발생하는 효율성 저하의 해결방안으로 1.65배의 기어비를 갖춘 low, high 변속기의 적용으로 출발시 모터의 기동부하를 줄여주고 일정가속 후에는 high 기어로 변속됨으로써 전기차의 최고 속도를 1.65배 상승시켜 효율을 극대화하였다.



이시진

대학혁신지원사업관리본부 본부장
대진대학교

대진대학교

‘2020 대학혁신지원사업 성과보고회’ 개최

대진대학교(총장 임영문)는 지난 2월 5일(금) 중앙도서관 국제회의장에서 ‘2020 대학혁신지원사업 성과보고회’를 개최했다.

2020 대진대학교 대학혁신지원사업 성과보고회는 코로나 위기를 겪은 지난 1년간 대진대학교 대학혁신지원사업을 수행하며 이뤄낸 성과를 공유 및 확산하고 이러한 결과를 바탕으로 앞으로의 혁신방향을 모색하고자 마련했다.

성과보고회는 코로나 방역 수칙 및 사회적 거리두기 조치사항을 철저히 지킨 가운데 임영문 총장 외 소수의 관계자들만 참여했으며, 대진대학교 공식 유튜브 채널을 통해 생중계로 진행됐다.

이날 성과보고회는 이시진 본부장의 개회사를 시작으로 임영문 총장의 환영사와 함께 우수 프로그램 운영사례 및 학생 우수사례 발표가 총 2개 세션으로 나뉘어 진행했다.

성과보고회 첫번째 세션은 우수 프로그램 운영사례로 ‘전공기초 학력향상 프로그램 케미토링’과 비교과프로그램인 ‘Together Daejin Grow’ 그리고 ‘대진 창업교육 프로그램 체계화’라는 주제로 발표했다.

이어 두번째 세션인 학생 우수사례 발표에서는 ‘2020년 대학혁신지원사업 수도권역 성과포럼의 학생 참여 콘텐츠 부문 우수상 수상작’을 상영하고, 비교과프로그램인 ‘학생모듬형프로그램 Play Up Together’에 참여한 유은진, 이현지 학생이 발표하였으며, 마지막으로 ‘대진대학교 대학혁신지원사업 서포터즈 1기’로 활동한 박윤채 학생의 서포터즈 활동 경험 사례를 발표했다.

학생발표에 앞서 상영한 ‘나는 학생강사다 : Grow Up Together’는 2020년 대학혁신지원사업 수도권역 성과포럼의 학생 참여 콘텐츠 부문 우수상 수상작으로 지난해인 2019년 수도권역 성과포럼에서 ‘학생공모형 비교과프로그램’ 참여 경험을 발표하여 대상을 수상한 데 이은 성과이며 이는 수요자인 학생중심의 교육혁신을 지속적으로 추진한 결과 연이어 학생 참여 우수사례로 선정되는 성과이다.

임영문 총장은 “이번 성과보고회를 통해 새로운 혁신의 발전방향을 진지하게 모색하고 나아가 대학혁신에 다방면으로 기여할 수 있도록 소통과 정보공유의 장이 되길 바란다”라고 전했다.



포스트 코로나 시대 선제적 대응 '동신 New Challenge' 선언 온-오프 결합형 하이브리드 교육 혁신 방향 제시



이예림
대학혁신지원사업단 직원
동신대학교

[2020년 대학혁신지원사업 '학생성장·학생성공 혁신 성과 공유' 온라인 전시회 개최]

동신대학교(총장 최일)는 지난해 코로나19 여파로 학교 교육에 대한 전면적인 변화가 필요한 상황을 인지하고, 포스트 코로나 시대에 선제적으로 대응하기 위해 전국 대학 최초로 '동신 New Challenge 선언식'을 개최했다.

동신대는 선언식을 통해 생태 친화적 교육의 강화, 학생을 진정한 교육의 파트너로 존중하는 학생 중심 교육, 지역과 국가·국경을 초월한 캠퍼스의 확장, 학사부터 수업까지 온-오프를 효율적으로 결합한 신개념 하이브리드형 수업 전면 도입 등을 발표했다.

포스트 코로나 시대와 4차 산업혁명 시대를 선도하기 위한 동신대의 이 같은 비전에 따라 대학 혁신지원사업 2차년도 사업을 추진했으며, 지난 2월 25일부터는 사업단 홈페이지를 통해 '2020년 대학혁신지원사업 온라인 우수성과 전시회'를 열고 사업 성과를 공유하고 있다.

'학생성장·학생성공을 위한 혁신 성과'를 주제로 진행된 온라인 전시회에서는 ▲DS 인성 프로젝트 ▲학생맞춤형 학습 역량 개발 ▲진로·심리 상담 지원 혁신 사례 ▲글로벌 역량 제고 방안 ▲취·창업 역량 강화 우수 사례 ▲하이브리드 교육혁신 ▲창의융합 산학협력 프로젝트 ▲교수 역량 강화 등 2020년 한 해 동안 진행했던 8개 주제별 사업의 우수성과를 만날 수 있다.

이상준 동신대 대학혁신지원사업단장은 "온라인 전시회를 통해 대학혁신지원사업의 성과를 대내외적으로 공유하고, 적극적인 의견 수렴을 거쳐 3차년도 사업의 내실을 더욱 다질 계획이다"며 "우수성과의 확산이 지역 교육의 발전에도 기여할 수 있기를 기대한다"고 말했다.



자랑스러운 동명인(Proud of TU)선발대회 & 미래교육 첨단강의실(아고라 Agora)개소식



김녹연

대학혁신지원사업관리팀 직원
동명대학교

[자랑스러운 동명인(Proud of TU)선발대회]

동명대학교 대학혁신지원사업단은 2차년도 신규 구성원 공감과 소통 프로그램으로 자랑스러운 동명인(Proud of TU)선발대회를 개최했다. 자랑스러운 동명인(Proud of TU)선발대회는 동명대학교 구성원 중 자랑스럽게 생각할 만한 행동과 성과를 낸 구성원을 칭찬과 격려를 통하여 인정하면서 가장 많은 인정을 받은 구성원을 ‘자랑스러운 동명인’으로 정의하여 선발 시상하는 프로그램이다.

본 선발대회는 2021.1.11.~2.12. 5주간의 클라우드 방식의 추천을 통해 총 38명(교원 8명, 직원 14명, 조교 7명, 학생 9명)이 추천되었으며, 페이지 내 추천 댓글 수가 1,770개에 이를 정도로 뜨거운 반응을 불러 일으켰다.

배려심, 적극성, 업무 성과 등 다양한 측면의 칭찬 댓글이 달렸으며, 추천 대상자에 대하여 교원, 직원, 학생 구분 없이 타인의 댓글을 공감하고 반응하며 추천 페이지를 동명대 구성원에 대한 따뜻한 칭찬글로 가득 채울 수 있었다.

동명대 대학혁신지원사업단은 사회적 인정 별점과 댓글 수(중복, 날짜 초과 등 제외)를 토대로 선정된 교원 6인(동점자 포함), 직원 3인, 조교 2인, 학생 2인에게 상장과 상금 각 100만원(동점자의 경우 50만원)을 시상하였다.



자랑스러운 동명인(Proud of TU)

교원부문 ■실내건축학과 최준혁, 조선해양공학부 박동우, 지역사회협업센터 박수영, 유통경영학과 박병권, 학부교양대학 감영희, 뷰티산업학과 태동숙

직원부문 ■국제교류팀 안재훈, LINC+사업단 정규영, 정보인프라팀 김동희

조교부문 ■국제물류학과 박진희, 유통경영학과 문미정

학생부문 ■경영정보학과 김재운(4학년), 국제통상학과 이준수(4학년)



[미래교육 첨단강의실(아고라 Agora)개소식]

동명대학교 대학혁신지원사업단은 2월 26일(금) 오후 1시 대학본부·경영관 107호에서 새로 도입한 미래교육 첨단강의실(아고라 Agora) 개소식 및 강의 시연을 선보였다.

동명대는 금번 새롭게 리뉴얼한 첨단강의실이 대학 구성원 모두의 지혜가 모이고 집단 지성이 발현되는 대표적인 동명대의 랜드마크가 되었으면 하는 바람을 담아 네이밍하였다. 아고라는 고대 그리스의 자유로운 학문과 토론을 위한 광장이다.

아고라(Agora)는 기존의 대강의실이었던 장소를 리뉴얼하여 원거리에서도 선명한 화질의 화면과 음향으로 강연을 할 수 있는 최첨단, 비대면 수요에 대비하여 첨단영상녹화 및 비대면과 대면 강연이 동시에 가능한 시스템을 구축하였다.

한편, 동명대 대학혁신지원사업단은 본 아고라와 더불어 대학본부 경영관 106호와 로비공간까지 리모델링하여 본관 1층을 미래형 혁신 교육을 위한 요람으로 변모시켜 동명대의 랜드마크로 만들어 나갈 예정이다.



‘2020학년도 제1회 비교과 참여 수기 공모전’ 개최 -‘부경대 Life Academy’ 수기 대상-



전승호
학생역량개발과 주무관
부경대학교

부경대학교(총장 장영수) 학생역량개발과에서는 제1회 비교과 참여 수기 공모전을 개최했다고 2월 25일 밝혔다. 이 공모전은 강의 등 교과 프로그램이 아닌 부경대가 운영하고 있는 각종 봉사과 탐방 등 비교과 프로그램에 참가자를 대상으로 체험 수기를 공모해 성과를 확산하기 위해 지난 1월부터 2월까지 진행되었다.

부경대가 2019학년도부터 2020학년도까지 진행한 비교과 프로그램을 대상으로 연 이번 공모전에는 에세이 55편, UCC 10편 등 총 65개 수기가 응모되며 학생들의 관심을 모았다.

총 13편을 선정해 2021년 2월 9일(화)에 온라인으로 개최된 공모전 시상식에서 대상은 손보람 학생(신문방송학과 16학번)의 에세이 ‘내 인생의 디딤돌, Life Academy’에 돌아갔다.

Life Academy는 부경대가 동원그룹 동원육영재단의 후원을 받아 운영하는 특별교육과정으로, 폭넓은 독서와 토론을 중심으로 자기주도적 학습을 통해 자기개발과 미래설계를 돕는 인재양성 프로그램이다.

손보람 학생은 “매주 토요일 오전에 진행되는 수업에 참여하기 위해 일주일을 잘 활용해야 했기 때문에 미루지 않는 습관을 지니게 됐다. 발표 중심 수업을 통해서는 나의 의견을 전달하는 법을 배우고 두렵더라도 포기하거나 외면하지 않을 수 있게 됐다.”라고 밝혔다.

이어 에세이 부문 최우수상은 박상민 학생(해양바이오신소재학과 20학번)이 학생기획평가단으로 활동하며 교육 수요자인 학생들의 의견을 수렴해 학교에 전달한 체험을 담은 ‘대학교의 국회의원, 학생기획평가단’ 수기로 좋은 평가를 받았다.

UCC 부문 최우수상은 박상하 학생(해양스포츠학과 18학번)이 PKNU 사회공헌봉사단의 해외 봉사에 참여해 몽골 학생들과 함께한 생생한 경험을 담은 UCC ‘어서와 몽골은 처음이지?’ 작품으로 수상했다.

김영목 부경대 학생처장은 “이번 공모전 수상작들을 유튜브와 부경대 Smart-LMS에 탑재해 공개할 계획이다. 학생들이 우수 비교과 프로그램에 많이 참여해 다양한 경험을 쌓고 역량을 키우는 계기가 되길 바란다.”라고 말했다.



「2020학년도 대학혁신지원사업 5개 연합 대학 우수사례 성과 포럼」 및 「서경대학교 2020 대학혁신지원사업 성과공유회」 개최 안내



우중욱
대학혁신추진사업단 팀장
서경대학교

[2020학년도 대학혁신지원사업 5개 연합 대학 우수사례 성과 포럼]

■ 행사 목적

2020년 서경대학교 대학혁신지원사업 우수 성과를
확산하고 대·내외 공유하여 상호 공동 발전 도모

■ 행사 개요

- 일 시 : 2021. 01. 20(수), 14:00 ~ 17:00
- 장 소 : 세종대학교
- 진행방법 : 유튜브 채널 실시간 스트리밍
〈세종대학교대학혁신추진사업단〉
- 참여대학 : 서경대학교, 명지대학교, 세명대학교,
세종대학교, 전주대학교



[서경대학교 2020 대학혁신지원사업 성과공유회]

■ 행사 목적

2020년, 2차년도 서경대학교 대학혁신지원사업 진행결과
및 성과 공유를 통하여 향후 사업 추진 방향을 설정하고,
우수사례 전파를 통해 공감·확산하여 사업 내실화 유도

■ 행사 개요

- 일 시 : 2021. 02. 16.(화), 16:00 ~ 18:00
- 장 소 : 서경대학교 유담관 L층 Co-Working space
- 진행방법 : 유튜브 채널 실시간 스트리밍
〈서경대학교 대학혁신추진사업단〉

2020 대학혁신지원사업 청주교대 - 서울교대 IR 공동 세미나 개최



서승원

대학혁신지원사업단 연구원
서울교육대학교

서울교대(총장 임채성)는 지난 2월 9일(화) 2020년 대학혁신지원사업의 일환으로, 서울교대와 청주교대가 공동으로 주관하는 『2020 대학혁신지원사업 청주교대-서울교대 IR 공동 세미나』를 개최하였다. 이번 공동 세미나는 최근 코로나19 재확산 상황을 고려하여 Zoom을 이용한 비대면 온라인 행사로 진행하였다.

이번 행사는 교대 간의 공유 협력을 통한 개선 방안을 함께 모색하려는 노력의 일환이었다.

교대도 다른 종합대들에 버금가는 자체 혁신과 개선을 위한 노력을 기울이고 있음을 보여주는 사례라 할 수 있다.

교육부와 한국연구재단은 대학혁신지원사업을 통해 공유와 확산을 강조하고 있다. 각 대학이 잘 하는 부분을 서로 나누고 협력하면 개별 대학을 넘어 모든 대학에 긍정적인 효과를 가져올 것으로 기대한다. 이런 공유와 확산이라는 대학혁신지원사업의 정신을 살려 서울교대 대학혁신지원사업단에서는 청주교대와의 공동 세미나를 기획하였다.

교대 중에서 유일하게 ACE사업을 진행해왔고, IR(대학에 대한 기획, 정책형성, 의사결정을 지원하기 위한 정보를 관리하기 위한 일종의 성과관리시스템, Institutional Research) 조직을 구성하여 운영하고 있는 청주교대와 데이터 기반 IR 시스템을 구축 중인 서울교대가 함께 IR 공동 세미나를 개최하여 양 대학의 혁신 경험을 공유하는 매우 뜻깊은 자리가 되었다.

한국대학IR협의회(KAIR) 회장이며, 충북대 교육혁신연구원장인 이길재 교수의 '성공적인 대학 혁신을 위한 제언'이라는 주제의 기조강연, 청주교대 김동원 기획처장과 김향정 IR팀장의 '청주교대 비대면 온라인 수업의 실태와 인식 변화'에 대한 발표와 서울교대 대학혁신지원사업단 정바울 단장과 남승완 박사의 '청주교대와 서울교대 신입생 분석'에 대한 발표, 그리고 현직 교사와 재학생의 토론으로 진행되었다.

특히 서울교대 석사과정인 서울하늘숲초교 양경열 교사는 교사들의 계층적 균질화로 교사들은 다양한 사회적·경제적 배경의 학생들을 이해하는 데 많은 어려움을 겪고 있다고 밝혔고, 서울교대 과학교육과 3학년 김민정 학생은 교대와 교대생이 소외되고 불리한 계층에 대해 이해하려는 노력과 사회정의를 실현하려는 역량 증진을 위한 대학 차원의 지원을 요구했다.

『2020 대학혁신지원사업 청주교대-서울교대 IR 공동 세미나』는 서울의 서울교대와 지방의 청주교대가 서로 성과를 공유하고 협력하는 최초의 출발점이었다. 또한, 교대가 다른 종합대들과 어깨를 나란히 할 수 있는 혁신 모델로써 IR 기반의 대학 혁신 방안을 모색하는 자리였다.



2021년 대학혁신지원사업 중간보고회 개최 및 2021년 소규모 4개 대학 대학혁신지원사업 공동 심포지엄 개최



권경만
대학혁신사업단 실장
한국성서대학교

[2021년 노원구청과 “노원평생시민대학” 업무 협약(MOU)]

- 일시 및 장소 : 2021. 2. 9.(화) / 서울특별시 노원구청 소강당
- 목 적 : 노원구 및 관내 7개 대학들이 협력하여 특화된 프로그램을 운영하고 지역주민들의 평생학습을 지원함
- 참석대상 : 노원구 7개 대학 총장 및 노원구 관계자
- 주요내용 : “노원평생시민대학 관·학 협력 업무협약”
- 행사 운영 성과 : “노원평생시민대학” 개설



[2020년 소규모 4개 대학 대학혁신지원사업 공동 심포지엄 개최]

- 일시 및 장소 : 2021. 1. 26.(화) / 한국성서대학교 브니엘홀
- 목 적 : 2020년도 대학혁신지원사업의 성과 공유 및 각 대학의 대표 프로그램 발표와 논의를 통해 소규모 대학의 사업성과 제고
- 공동주최 : 꽃동네대학교, 루터대학교, 목포가톨릭대학교, 한국성서대학교
- 주요내용 : 2차년도 대학혁신사업 우수사례 공유 및 대학혁신사업 실무 정보교류
- 행사 운영 성과
 - 4개 대학 총장 및 대학혁신지원사업 관계자 총 49명 참여 (클라우드 화상회의)
 - 1차년도에 이어 2차년도에도 4개 대학의 우수사례와 성과에 대한 논의를 통해 관련 정보에 대한 교류의 장이 지속적으로 운영됨



「2020년 대학혁신지원사업 공동성과포럼」 및 「제1회 POSTECH-YONSEI 성과확산 FESTA」



김현진
대학혁신사업팀 연구원
포항공과대학교

[2020년 대학혁신지원사업 공동성과포럼]

- 일 시 : 2020. 12. 17. (목) 13:30 ~ 17:00
- 주 제 : 환동해권 지역연계·협력 기반 대학혁신 성과 공유 및 확산
- 주 최 : 포항공과대학교, 동국대학교 경주캠퍼스, 한동대학교

■ 추진목적

- 대학혁신지원사업 관련 지역대학 간 연계·협력기반 상호교류를 통해 공동발전 모색
- 뉴노멀 시대를 대비한 대학별 혁신 우수사례 발표를 통한 사업성과의 공유와 확산

■ 주요내용

- 기초강연 '포스트코로나시대 대학의 변화와 미래 인재 양성 방향'
- Session1. 대학별 온택트 기반 교육 혁신 사례 공유
- Session2. 대학별 학생 성공지원 교육 혁신 사례 공유
- 강연 및 사례 발표 관련 질의응답

■ 운영방식 : ZOOM을 이용한 온라인 실시간 방송

■ 영상보기 : <https://youtu.be/VLzOVfjqFU>

■ 운영성과

- 온라인 생중계를 통한 대학혁신지원사업 교육 혁신 우수성과 공유
- 지역대학 간 연계·협력을 통한 대학혁신지원사업의 선도적 교육협력모델 구축
- 포스트코로나시대의 대학의 변화와 미래 인재 양성 방향에 대한 전문가 강연 청취



[제1회 POSTECH-YONSEI 성과확산 FESTA]

- 일 시 : 2021. 2. 4. (목) 14:00 ~ 16:45
- 주 제 : 디지털 기반의 개방·공유 그리고 혁신
- 주 최 : 포항공과대학교, 연세대학교
- 추진목적
 - 연계 협력형 공유 성장의 대학 패러다임 발전 및 확산
 - 대학혁신지원사업 우수성과 공유를 통해 공동발전 방향 모색
- 주요내용
 - 기조강연 '지역혁신을 위한 공유대학 운영'
 - Session1. 개방·공유 캠퍼스 사례 공유
 - Session2. 대학별 대학혁신지원사업 우수사례 공유
 - Session3. 양교 학생교류 공모전(YONSEI POSTECH IDEATHON) 시상
- 운영방식 : ZOOM을 이용하여 진행 후 녹화영상 유튜브 공개
- 영상보기 : <https://youtu.be/BHvFZNP-rno>
- 운영성과
 - 공동교육, 공동연구, 학생교류 등 영역별 개방·공유 캠퍼스 사례 공유
 - 대학별 대학혁신지원사업의 우수사례 공유를 통한 공동발전 도모
 - 지역혁신을 위한 공유대학 운영에 대한 전문가 강연 청취



< 유튜브 영상 화면 >

조선대, 학생 참여 중심의 대학 간 교류협력 강화

[조선대, 학생 참여 중심의 대학 간 교류협력 강화]



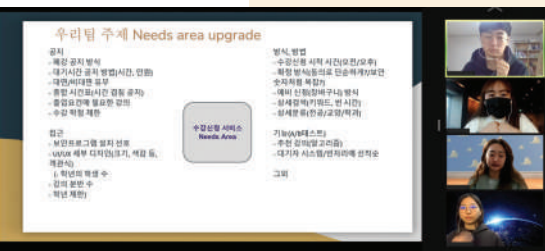
강동희

미래교육정책연구소 연구교수
조선대학교

최근 조선대학교(총장 민영돈)는 대학혁신지원사업을 매개로 타 대학과 상호협력 협약을 체결하고, 학생들이 참여하는 창의적 협력학습 프로그램을 운영해 왔다. 먼저 조선대 대학혁신사업 지원센터에서는 2021년 2월 2일부터 4일까지 계명대학교와 함께 학생 간 교류의 일환으로 ‘체인지메이커(change maker)’ 워크숍을 개최했다. 영호남의 대표적인 사립대학인 양교는 2020년 12월 8일에 교육정책, 교육과정, 교수-학습 등 다양한 분야의 교육혁신을 위한 상호협력 업무협약을 체결했으며, 체인지메이커 워크숍을 통해 실질적 교류의 물꼬를 텃다. 양교의 실무자들은 온라인 화상으로 연결해 2021학년도부터 시행될 공동 개최 프로그램을 계획하고 있으며, 본 워크숍은 공동 프로그램 시행을 앞두고 파일럿 테스트(pilot test) 목적으로 실시했다.

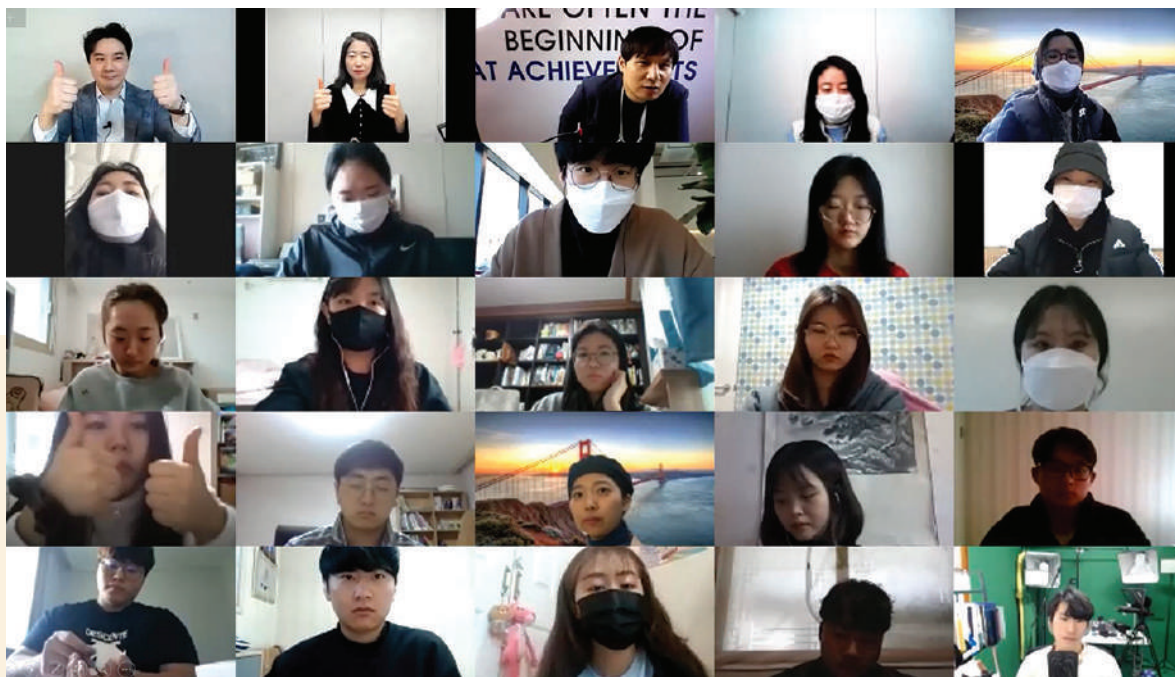


체인지메이커 워크숍은 대학 혼합팀을 구성하여 디자인 씽킹(Design Thinking) 프로세스에 따라 공동의 문제를 창의적으로 해결해 나가는 프로그램이다. 워크숍 만족도는 4.6점(5점 만점)으로 나타났으며, 참여 학생들은 “다른 지역, 다른 학교 학생들과 소통할 수 있는 좋은 기회였다고 생각합니다. 아쉽게도 비대면 플랫폼을 이용하여 이 워크숍이 진행되었지만, 비대면 상황을 이겨내고 다들 참여한 수업이지 않았나 생각합니다. 다음에도 이런 워크숍이 있었으면 좋겠습니다!”, “비대면이지만 강사님께서 조끼리 소통하기 쉽게 빠르게 회의실을 마련해주셔서 좋았습니다! 무엇보다 소통하는데 어려움을 느끼지 못했어요. 그게 가장 좋았어요”, “새로운 사람들과 오래 얘기 나눌 수 있어서 재밌었습니다. 대가사투리도 신기했습니다.” 등의 긍정적인 반응을 보였다.



양 대학은 3차년도에도 교류를 지속하기 위해 파일럿으로 운영된 워크숍을 새롭게 연속적인 2~4개 모듈로 확장한 체인지 메이커 프로그램을 계획 중이다. 양 대학의 학생은 국제적인 이슈에 대하여 함께 고민하고, 창의적으로 문제를 해결해 나가는 경험을 하게 될 것이다. 이를 통해 ‘광주-대구’라는 전통적인 지역 경계를 뛰어 넘어 글로벌 시민으로서 공동체적 마인드를 함양하는 기회를 갖게 될 것이다.

이에 앞서 조선대 교수학습지원센터에서는 2020년 11월 5일부터 7일까지 제주대, 전주대와 함께 ‘제2회 로컬 러닝 프로젝트(Local Learning Project)-대학생 역사다움’을 운영했다. LLP 프로



< 조선대-계명대 '달빛동맹-체인지 메이커(Change Maker)' 운영 >

그럼은 3개 대학 학생들의 호남·제주권 지역문화에 대한 정보공유 및 역사·의식 제고를 위해 마련되었으며, 2020년에는 5·18 민주화 운동이 지닌 역사적 의미를 알리고 공유하는 시간으로 채워졌다. 2019년에는 주관 대학인 제주에서 3개 대학 학생들이 모여 활동하였으나, 2020년에는 '코로나19' 상황으로 각 대학을 실시간 온라인으로 연결하여 진행했다. 특히, 조선대는 비대면 환경에 필요한 장비(크롬북, 영상촬영 주변기기 등)를 대학 차원에서 지원함으로써 디지털 디바이드(Digital Divide: 디지털 격차)로 인한 일부 학생의 참여 장벽을 해소하는 데에도 노력을 기울였다.

이민창 대학혁신사업지원센터장(기획실장)은 “대학 간의 상호협력적 교류 프로그램 운영과 성과 공유는 대학혁신의 촉매제 역할을 할 것이므로, 학생뿐만 아니라 교수, 직원, 지역민이 참여하도록 다각화할 계획이다. 이를 위해 앞으로도 실무자 간의 밀도 있는 협의를 토대로 대학 구성원들이 공감하고 체감할 수 있는 혁신 프로그램을 개발해 나가겠다.”라고 밝혔다.



2020 대학혁신지원사업 수도권역 성과포럼 개최

- 수도권역 성과포럼 공식 홈페이지: www.uipc.org -



오황석

대학혁신지원사업
수도권역협의회 회장교
교육혁신원장
한국산업기술대학교

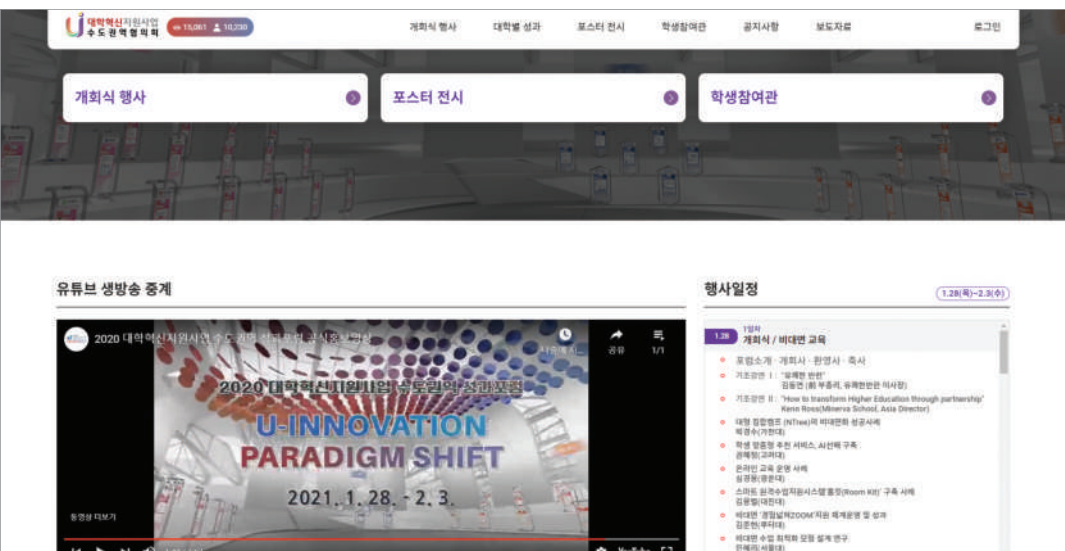


대학혁신지원사업 수도권역협의회가 주최한 ‘2020 대학혁신지원사업 수도권역 성과포럼’이 2021년 1월28일(목)부터 2월3일(수)까지 누적 방문자 수 13,058명을 기록하며 성황리에 개최되었다.

이번 수도권역 성과포럼은 『U-INNOVATION Paradigm Shift: 변화된 교육의 미래, 패러다임의 전환과 대학혁신』이라는 주제로 진행되었으며, 대학혁신지원사업의 지속적인 성장과 발전 및 혁신을 다짐하는 계기를 마련하였다.

코로나 팬데믹이라는 한계상황을 넘어 수도권역협의회 공식 홈페이지(www.uipc.org)를 통해 온라인으로 개최된 이번 포럼은 53개 대학의 첨단 VR 전시관 운영, 41개 대학의 우수사례 실시간 중계, 35개 학생참여 동영상 온라인 전시, 대학별 성과사례에 대한 Q&A게시판 운영 등 비대면 환경에서 성과 공유·확산의 극대화를 위한 다채로운 프로그램으로 운영되었다.

포럼에서 기조강연을 맡은 김동연 전 부총리는 “유쾌한 반란”의 의미를 깊이 고찰하며 혁신과 관련된 참신한 사례들을 제시하였으며, Minerva 대학의 Kenn Ross는 “habits of mind”를 위한 체계화된 시스템 지원의 필요성과 혁신적 대학교육을 위한 “data-mediated” 환경 구축의 중요성을 언급하며 더 나아가 이러한 노력과 변화는 “파트너십(Partnership)”을 통해 가능하다고 강조하였다.



또한 학생 참여경험 콘텐츠 세션에서는 광운대학교가 대상을 수상하였으며, 한국산업기술대학교와 이화여자대학교가 최우수상(이하 2개교)을, 대진대학교, 한국항공대학교, 서울시립대학교가 우수상(이하 3개교)을, 가천대학교, 서울여자대학교, 인하대학교, 한국성서대학교가 장려상(이하 4개교)을 수상하였다. 이러한 학생 참여경험 콘텐츠의 공유는 대학혁신지원사업의 주체가 되는 학생들의 적극적인 참여 유도는 물론 학습자 중심의 프로그램 운영에 대한 다양한 사례를 살펴볼 수 있는 기회가 되었다.

이번 성과포럼은 수도권 대학 간 정보교류 수준을 넘어서 대학별 성과를 전체 대학으로 확산할 수 있는 좋은 기회가 되었으며, 대학혁신지원사업의 지속적인 성과 공유 및 확산을 위해 성과포럼의 콘텐츠는 대학 혁신지원사업 수도권역협의회 공식 홈페이지를 통해 2022년 1월까지 공개될 예정이다.



제1회 UI Webinar 컨퍼런스



제2회 UI Webinar 컨퍼런스





2021

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 모집 공고

대학혁신지원사업 총괄협의회에서는 사업의 수혜자인 대학생이 직접 ‘대학혁신지원사업’의 홍보를 기획하고 체험하는 장을 마련하고자 『대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈』를 모집합니다. 다양한 콘텐츠 기획·제작 및 홍보에 관심있는 대학혁신지원사업 회원교 학생들의 많은 관심과 참여를 바랍니다.

○ 모집대상 : 대학혁신지원사업 143개 회원교의 대학(원)생 (재학생)

- 개인 SNS(블로그, 인스타그램, 유튜브)를 활발하게 운영하고 있는 자
- 활동기간 동안 책임감을 가지고 성실하게 활동할 수 있는 자
- 창의적인 아이디어와 열정으로 홍보 활동을 마음껏 해보고 싶은 자
- (우대사항) 1. 대학교 및 타 기관의 서포터즈, 홍보대사, 기자단 등 관련 경력자
- 2. 취재 및 글쓰기에 능하고 디자인툴(일러스트·포토샵 등) 활용 가능자
- 3. 유튜브 콘텐츠 출연 및 제작이 가능한 자

○ 모집인원: 29명

권역	대학교	선발인원수
수도권	55개교	11명
대구·경북·강원권	20개교	4명
충청권	29개교	6명
호남·제주권	20개교	4명
부산·울산·경남권	19개교	4명
합 계		29명

※ 재학중인 학교의 지역권의 서포터즈로 선발됨

○ 활동기간 : 2021년 5월 ~ 9월 (5개월)

○ 활동내용 : 홍보 담당 학교를 지정하여 집중 홍보 활동

- 동영상 또는 카드뉴스 제작, 기사 원고 작성 등
- 인스타그램 및 블로그 등 SNS를 활용한 온라인 홍보
- 대학혁신지원사업 행사 취재

○ 활동혜택

- 선발 시 기념품 및 위촉장 지급
- 매월 소정의 활동지원비(장학금) 및 우수 활동자 인센티브 지급
- 선발 시 기념품 제공 및 위촉장 수여
- 활동 종료 후 수료증 수여
- 우수 활동자 포상(상장 및 상금 지급)





○ 접수기간 : 2021. 4. 1.(목) ~ 2021. 4. 16.(금) 18:00까지

○ 제출서류

1. 지원서 1부 (서명 필수)
2. 자기소개서 1부 (서명 필수)
3. 재학증명서 1부 (출력 원본 또는 인터넷 발급본, 발행일은 2021년 3월 이후만 인정)
4. 경력 증빙자료 1부 (해당자에 한함)
5. 개인 역량을 보여줄 수 있는 포트폴리오(pdf파일 또는 동영상, 희망자에 한하며 제출 시 가산점 부여함)

○ 지원방법

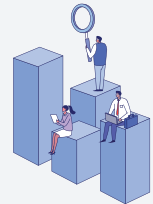
1. 대학학신지원사업 총괄협의회 홈페이지(uispc.org) 공지사항 내 지원서 다운로드
2. 지원서류 이메일 제출(uispc@pusan.ac.kr)
 - 파일명 및 메일제목: 대학명_이름
 - 서류는 순서대로 스캔하여 1개의 pdf파일로 제출(동영상은 별도 첨부 가능)

※ 유의사항

1. 제출서류는 일체 반환하지 않으며 서명 또는 날인이 없을 경우 접수하지 않습니다.
2. 지원서의 허위 기재(누락, 착오 등 포함) 및 연락 불능 등으로 발생하는 불이익은 본인의 책임으로 하며, 최종 합격이 되었다라든가 취소 될 수 있습니다.
3. 지원 서류에 기재된 사실에 대한 증명서류 미제출 시 해당 경력은 인정되지 않습니다.

○ 심사전형

- 지원자의 지원서 및 포트폴리오 등 서면심사를 통하여 선발 예정
- 심사 결과 적격자가 없을 경우 선발하지 않을 수 있음
- 심사기준
 1. 자기소개서 2. 활동계획(직무이해도 및 아이디어) 3. 수행능력(포트폴리오)



○ 모집일정

일정	내용	비고
2021. 4. 1.(목) ~ 4. 16.(금)	서포터즈 모집 공고 및 접수	
2021. 4. 19.(월) ~ 4. 20.(화)	서포터즈 선발 심사	
2021. 4. 23.(금)	서포터즈 선발 결과 발표	총괄협의회 홈페이지 공지 및 합격자에 한해 개별통지
2021. 4. 27.(화)	온라인 창단식	예정

※ 상기 일정은 진행 상황에 따라 변경될 수 있음

○ 문의 : 대학학신지원사업 총괄협의회(051-510-7905 또는 uispc@pusan.ac.kr)로 문의바랍니다.

대학혁신지원사업 소식지

제5호 게재 원고 모집

대학혁신지원사업 총괄협의회에서는

「대학혁신지원사업소식지」 통권 제5호(5월호) 발간을 위한 원고를
아래와 같이 모집합니다.



대학혁신지원사업 소식지 콘텐츠

대분류	주 제
대학혁신지원사업 성과사례	대학혁신지원사업 주요 성과 사례
	COVID-19 환경 하의 대학교육혁신 사례
	기타(연구·교육·사회공헌 분야의 대학 소식)
기고문	미래 고등교육혁신정책 어젠다(agenda)
	환경불확실성 시대(학령인구 감소, 제4차 산업혁명, 포스트 코로나시대 등)의 대학교육 혁신전략
	국가발전(국가균형발전)과 대학의 역할
	기타(우리나라 고등교육 발전 관련 주제)
행사소식	각 대학의 대학혁신지원사업단 주요 행사
	기타 각 대학의 주요 행사 안내

원고 응모 대상

- 대학혁신지원사업 143개 회원교의 교원 및 직원, 학생
- 각 대학의 대학혁신지원사업단

원고분량

- 성과 사례 및 행사 소식은 최대 A4 1페이지를 넘기지 않음.
단, 기고문은 A4 2매 이내로 제한 함.

행정사항

1. 제출자료 : 원고 및 이미지 자료(원고 제출자의 사진 및 자료 사진 원본)
2. 제출기한 : 2021. 4. 28.(수) 18:00까지
3. 제출방법 : 원고를 작성하여 이메일 제출
4. 제 출 처 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 이메일(uispc@pusan.ac.kr)
5. 유의사항 : 해당 원고 공모 및 협조 요청은 희망자(대학)에 한하며, 제출 원고가 많을 경우 주제에 따라
게재여부 및 순서 등 조정 가능
6. 문 의 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 ☎ (051)510-7905/7949



University Innovation

대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,
부산대학교 대학본부 210호

T. 051.510.7905 F. 051.510.7941

E-mail. uispc@pusan.ac.kr