

2024 Vol.18

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업 뉴스레터

www.uispc.org

UNIVERSITY



C O N T E N T S

대학혁신지원사업 2024 Vol.18 뉴스레터

발행일 | 2024. 04. 30.

발행인 | 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학교로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. (051)510-7905 FAX. (051)510-1118

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

www.uispc.org

인쇄 | 대양프린팅

기고문

- 04** 소규모 대학의 생존을 위한 대학기관평가인증 개선방안
한국성서대학교 전략기획실 실장_ 권경만

성과사례

- 06** 가톨릭대, 서울 서남부 및 경기 서부지역 성인학습자를 위한 평생교육 허브 교육기관 역할 담당
가톨릭대학교 평생교육추진사업단운영팀 팀장_ 김두겸
- 10** 선배들만의 노하우와 조언을 담은 「졸업선배 진로영상」
강남대학교 대학일자리플러스센터 팀원_ 조원희
- 14** [Student First!] 학생이 중심인 대학_건양대학교의 '내·캠·내·디'
건양대학교 대학혁신지원사업단 팀원_ 이아영
- 18** 큐레이팅을 통한 융합인재 양성
국민대학교 명원박물관 전문연구원_ 장지영
- 22** 미래인재 육성을 위한 동반 성장형 「단러닝 커뮤니티」 성과사례
단국대학교 교육혁신원 교수학습개발센터 연구교수_ 박윤주
- 26** 글로벌 마케터 비기너 과정 및 지·산·학 글로벌 협력 프로그램 운영
숙명여자대학교 산학협력교육센터 과장_ 강윤경
숙명여자대학교 산학협력교육센터 직원_ 정서영
- 28** 지역연계 교양교육 프로그램 지역연계지원 활동
안양대학교 아리교양대학 연구원_ 홍은혜
- 32** DX 기반 지역사회 연계 프로그램 개발 및 운영 성과사례
영산대학교 성심교양대학 주임_ 송경화
- 36** 조선대 교수학습개발팀, 러닝커넥터 성과물 전시를 위한 온라인 페이지 오픈
조선대학교 교수학습개발팀 팀원_ 류지완
- 38** 미래융합인재 양성을 위한 디딤돌
한라대학교 운곡교양교육원 원장_ 이영애
- 40** 한림대학교 강의평가 혁신: 새로운 평가 제도로 미래를 열다
한림대학교 교육혁신센터 연구교수_ 국윤경



- 44 HS 학생성공 트랙 우수멘토링 공유대회 운영
한성대학교 학생성공센터 교육연구교수_김동주
- 48 나를 찾는 신입생 학기제 'ICAN Week'
호서대학교 교육혁신팀 팀장_서인성

학생사례

- 52 세상에 나쁜 질문은 없다
국민대학교 소프트웨어학부 학부생_김민선
- 56 인성교육 멘토 양성 프로그램에서 발견한 '인' + '성' = 가능성
대구가톨릭대학교 심리학과 학생_박민하
- 60 관학 협력 지역문제 프로젝트 깨끗한(췌) 스마트 거울
서울신학대학교 사회복지학과 학생_박민
- 64 Rebound: 끊임없는 도전, 뜨거운 열정
한국외국어대학교 글로벌스포츠산업학부 재학생_이예람

행사소식

- 66 사회적 가치 창출을 위한 ESG 전략 공동 세미나 개최
강남대학교 (TF)사회적경제기업협업센터 센터장_오단이
- 70 공동체리더 양성을 위한 MVP캠프
삼육대학교 글로벌사회혁신원 과장_심은하
- 74 대학 적응의 첫 걸음, '아리비전학기'
안양대학교 대학혁신지원사업단 직원_탁유선
- 78 2023학년도 소규모 종교계 6개 대학 혁신 성과 공유·확산 포럼
"학생중심 역량강화를 위한 혁신 성과 공유"
한국성서대학교 혁신사업단 직원_지수빈
- 82 "밀알인재 양성을 위한 학생주도형 교육혁신"
2023학년도 한국성서대학교 대학혁신지원사업 성과보고회
한국성서대학교 혁신사업단 직원_지수빈

소규모 대학의 생존을 위한 대학기관평가인증 개선방안¹⁾



권경만

한국성서대학교
전략기획실
실장

본 기고문은 소규모 대학에 대한 정부 대학평가의 문제점을 대학기관평가인증을 중심으로 탐색할 목적으로 작성되었다. 고등교육 생태계에서 소규모 대학이 살아남기(또는 살아있기) 위해 향후 4주기 대학기관평가인증 제도가 어떻게 개선되어야 할지 크게 ‘평가내용’, ‘평가방법’, ‘결과 활용’ 차원에서 제언하고자 한다.

첫째, ‘평가내용’과 관련해서 현재 대학기관평가인증의 정량 지표 중, 대학의 규모 등을 충분히 고려하지 못한 기준값 등은 재고가 필요하다. 예를 들어, 신입생 및 재학생 충원율의 기준값이 수도권 여부, 국·공립 여부, 규모 여부 등과 무관하게 같은 기준값으로 제시된 지표는 최소한 지역, 규모 등이 고려되어야 할 것으로 판단되며, 특히 재정이 요구되는 일부 준거의 기준값 등이 대학의 규모에 따른 차별적인 요소가 없는지 충분한 검토가 필요하다. 예를 들어, 재학생 충원율은 수도권 여부, 국·공립 여부, 규모 여부 등과 무관하게 일률적으로 제시된 지표인데 대학의 규모를 고려하여 소규모 대학의 경우, 하위 25% 순위에 해당하는 재학생 충원율 70%의 수준을 기준값으로 조정할 필요가 있다.

둘째, ‘평가방법’과 관련해서 대학기관평가인증 현장 평가위원은 소규모 대학 재직 위원 수가 적절히 확보(예컨대, 전체 대학 중 소규모 대학의 비중인 30% 정도 규모 이상)되어야 한다. 대학기관평가인증에서 현장 평가는 ‘인증’ 여부를 결정하는 데 매우 중요한 절차이며 이 때 대학을 방문하는 평가위원들의 전문성은 물론 소속된 대학의 규모에 따라 대학을 이해하는 정도는 무시할 수 없는 요소이다. 왜냐하면 한국대학평가원에서 평가위원들에 대한 사전 워크숍을 철저히 시행하고 평가 지침을 정교하게 만들어도 대학 규모에 따른 조직적 특성을 이해하는 것은 단기간에 축적되지 않기 때문이다. 연구를 수행하는 가운데 본 연구진과 한국대학평가원 임원진 및 연구진과의 대담에서도 지표에서 담지 못하고 있는 소규모 대학이라는 조직적 특성을 현장평가에서 충분히 고려하도록 노력한다는 견해를 거듭 확인할 수 있었다. 그러나 앞서 본 바와 같이 대학평가에서 소규모 대학에 재직 중인 평가위원은 거의 없다고 해도 과언이 아니다. 따라서 소규모 대학평가 시 평가위원 배정은 일정 비율 이상(예컨대, 4년제 일반대학 중 소규모 대학 63개교 vs. 중대규모 대학 121개교의 비율이 1:1.9이므로, 하나의 대학을 평가할 때 위원 5명 중 2~3명을 소규모 대학 위원으로 배치)을 소규모 대학에 재직하고 있는 평가위원으로 선정해야 하는 것은 어찌 보면 평가의 타당성과 신뢰성 확보 측면에서 당연한 장치이자 필수 요건이라 할 수 있다.

또한 현행 대학기관평가인증에서 구분하고 있는 대학 규모의 단계를 보다 세부적으로 조정할 필요가 있다. 대학기관평가인증에서 구분하는 대학 규모는 재학생을 기준으로 (현행) 1,000명 미만, 1,000~5,000명 미만, 5,000명의 3단계로 구분하고 있다. 이러한 구분을 좀 더 현실적으로 (개선안) 재학생 기준 500명 미만, 500~1,000명, 1,000~4,000명, 4,000~8,000명, 8,000~12,000명, 12,000명 이상까지 총 6단계 내외로 확대해 구분할 필요가 있다. 이러한 개선작업은 작게는 소위 극소규모 대학부터 만 명이 넘는 대규모 대학까지 부과하는 대학 규모별 인증수수료의 형평성을 제고하는 일부터 크게는 결국 현장방문평가기간의 절대적 부족이라는 문제를 실질적으로 개선할 것으로 보인다. 아울러 앞서 연구결과에서 본 것처럼 평가준거에 대해 지적된 많은 문제들은 결국 소규모 대학의 조직적 특성을 전혀 고려하지 않는 데에서 기인한 것이다. 따라서 평가방법의 합리성을 통한 정책목표 달성을 위해 지금과 같이 단일모형으로 고안된 대학기관평가인증 모형을 규모별·단계별로 대학 규모와 특성을 반영하여 다양하게 제시할 필요가 있다.

셋째, '결과 활용'과 관련해서 대학기관평가인증 여부에 따라 미인증 대학의 재학생들이 국가장학금을 받지 못하도록 설계된 현재의 교육부 계획(안)은 반드시 재고되어야 한다. 현재 재정진단 결과 경영위기 대학 또는 기관평가인증 미인증대학은 국가장학금 혜택을 받을 수 없게 계획되어 있으며 다만, "경영 위기 대학이더라도 기관평가인증을 획득한 대학일 경우에는 학자금 대출에만 허용"하는 방안이 추진된다고 발표되었다. 대학의 인증 여부가 학생에게 패널티를 주는 것은 부당하다. 국가장학금 및 학자금 대출 제한 대상 대학은 기존 재정지원사업 제한대학 선정지표를 개선하는 것이 오히려 동 제도의 연속선상에서 합리적이다. 아울러 소규모 대학의 경우 경영 위기 대학 또는 미인증대학일 때도 특수목적 재정지원사업에는 참여할 수 있게 하여 지역 기여 및 설립 목적에 부합하는 활동이 가능해지도록 할 필요가 있다.

1) 본 원고는 필자가 한국대학교육협의회에서 주최한 제70회 대학교육 정책포럼에서 발표한 '소규모 대학의 생존을 위한 대학기관평가인증 개선방안'의 일부 기술한 내용을 바탕으로 재구성한 것임을 밝힌다.

성과사례

Performance case

가톨릭대, 서울 서남부 및 경기 서부지역 성인학습자를 위한 평생교육 허브 교육기관 역할 담당



김두겸

가톨릭대학교
평생교육추진사업단운영팀
팀장

가톨릭대 중장기 발전계획 및 특성화 계획 내 평생교육체제 확립 전략과제 반영

가톨릭대는 대학의 중장기 발전계획 및 특성화계획 수립 시 대학의 미래 성장 동력으로서 평생교육체제 확립을 전략과제로 설정하고 2021년부터 대학 내에 성인학습자 교육지원 체계 구축을 위한 학과 신설, 유연한 학사제도 마련, 면학장학금 제도 운영, 전담조직 신설 등을 추진하였다. 또한, 가톨릭대는 성인학습자 대상 평생학습 교육기관으로의 운영 전환을 위해 대학 내 구성원의 공감대를 이끌어내고 다양한 변화 노력을 과감히 수행하고 있다.

가톨릭대는 서울 서남권, 부천시, 광명시, 시흥시, 김포시 등 지역의 성인학습자 평생학습 교육기관 허브로 자리매김하기 위해 지역사회 기여 발전계획을 수립하였으며, 직장인의 전문 직무역량 향상을 위한 업스킬링, 리스킬링 교육과정을 편성·운영하고 있다.

성인학습자 모집학과 확대 신설, 지속적인 수시모집 경쟁률 상승 및 3년 연속 신입생 충원율 100% 달성

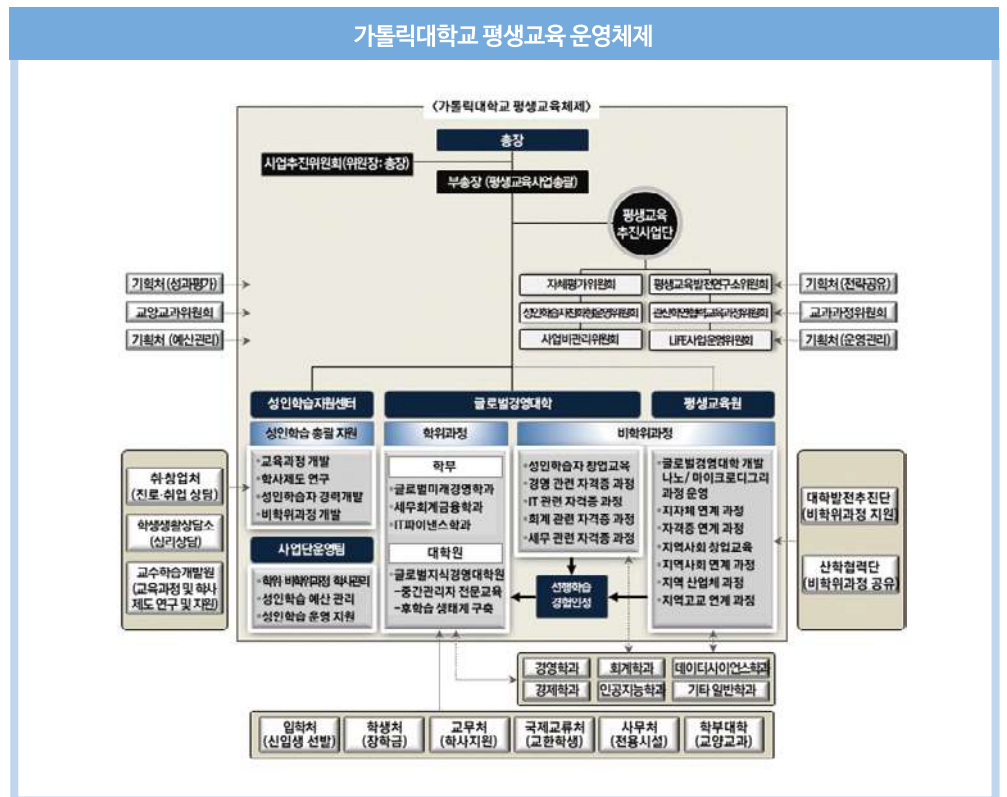
가톨릭대는 2022년 글로벌경영학부를 신설하여 특성화고 등을 졸업한 재직자전형으로 글로벌미래 경영학과와 세무회계금융학과 총 60명을 모집하였으며, 2023학년도에는 IT파이낸스학과를 추가로 신설하여 총 97명으로 모집정원을 확대하였다. 3개 학과는 신설 학과임에도 불구하고 수시모집 경쟁률이 지속적으로 상승하여 3년 연속 신입생 충원율 100%를 달성하였다. 가톨릭대는 2023년 글로벌경영학부를 글로벌경영대학으로 승격하고, 2024년 100명, 2025년 106명으로 대학 내 성인학습자 대상 모집학과 입학정원을 확대하여 2026년에는 글로벌경영대학 재학생 규모가 400여 명으로 늘어나게 된다.

또한 2023학년도에는 변화하는 글로벌 IT시대를 선도할 중간관리자급 전문경영인재 양성, 성인학습자 후학습 생태계 조성을 목적으로 글로벌지식경영대학원을 신설(모집정원 13명/경영회계금융학과)하여

신입생을 모집하고, 직장 내 실무과제 연구 및 문제해결을 위한 연구보고서 작성을 통해 석사 학위취득이 가능하도록 산업체 맞춤형 전문 교육과정을 개설·운영하고 있다.

▮ 평생교육체제 확립을 위한 전담조직 평생교육추진사업단 신설, 대학본부와의 유기적 협조체계 구축

가톨릭대는 2023년에 대학 내 평생교육체제 확립을 위한 전담조직으로 평생교육추진사업단을 신설하고 교학부총장을 평생교육 총괄 책임자로 임명하였다. 또한 평생교육추진사업단 산하에 평생교육추진사업단운영팀과 성인학습지원센터 조직을 두고 성인학습자를 위한 학사운영 및 대학생활 지원 역할을 담당하게 하였다. 평생교육추진사업단은 대학본부 및 여러 행정부서와의 유기적인 협력관계를 구축하여 대학 내 평생교육체제가 확립될 수 있도록 긴밀하게 협조하고 있다.

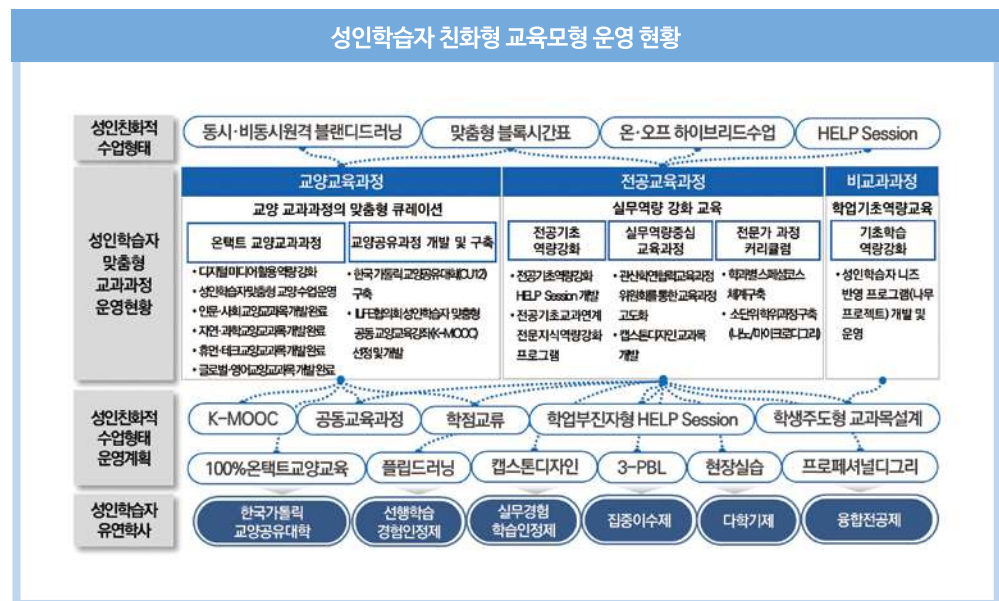


평생교육추진사업단, 성인학습자 직무전문가 양성을 위한 발전계획 수립

평생교육추진사업단은 대학 내 평생교육체제 확립을 위한 별도의 비전과 목표 및 인재상을 수립하였다. 평생교육추진사업단은 평생교육 고도화 발전계획 달성을 위해 교육과정 고도화, 학사제도 고도화, 지역사회(지자체) 연계, 대학 내·외 교류 및 협력 등 4가지 전략과제를 설정하였으며, 연도별 중장기 발전계획에 따라 전략과제 달성을 위한 구체적인 주요 사업 계획을 수립하여 추진하고 있다.

가톨릭대 성인학습자 친화형 교육모형 창출

가톨릭대는 일과 학습을 병행하고 있는 성인학습자가 대학생활에 잘 적응하여 학업을 무사히 마칠 수 있도록 성인학습자 친화형 교육모형을 구축하였다. 수업은 동시적·비동시적 원격을 블렌디드러닝 방식으로 진행되며 평일 저녁과 토요일에 수업시간을 편성하였다. 전공 수업은 학생의 수업 편의와 직무 전문성 강화를 고려하여 교과목 특성에 맞춘 온·오프 하이브리드 방식으로 운영하고 있다. 또한 성인학습자의 학업기초역량 강화를 위해 다양한 비교과 프로그램을 개발하여 제공하고 있다.



가톨릭대는 평생교육 특화 교육과정 운영으로 지역 혁신을 주도하는 평생교육인재를 육성하기 위해 총 16개의 소단위 학위과정을 편성하였다. 본 소단위 학위과정은 산업체 직장인의 직무역량 향상을 위한 재교육 및 일반인의 재취업 지원을 위한 비학위과정으로 수강 대상을 확대하여 운영할 예정이다.

● 글로벌경영대학 소단위 학위과정 운영 현황

단과대학	학과명	디그리명	학점구성
글로벌 경영대학	글로벌미래경영학과	글로벌경영 나노 디그리	9
		디지털경영 마이크로 디그리	12
		마케팅관리 마이크로 디그리	15
		비즈니스데이터 나노 디그리	9
	세무회계 금융학과	개인조세전략 마이크로 디그리	12
		고급 기업재무와 가치평가 나노 디그리	9
		국제 재무회계 마이크로 디그리	12
		기업조세전략 나노 디그리	9
		전략적 관리 나노 디그리	9
		투명한 재무 거버넌스와 회계윤리 나노 디그리	6
	IT파이낸스학과	IT회계세무 마이크로 디그리	12
		파이낸스빅데이터 마이크로 디그리	12
		금융자산 나노 디그리	9
		금융투자 나노 디그리	9
		자산관리 나노 디그리	9
		투자분석 나노 디그리	9

학령인구 감소, 초고령화 사회 진입으로 인한 인구구조 변화와 AI, 디지털전환 등의 기술 혁신으로 앞으로는 학령기에 배운 지식과 기술만으로는 사회에 적응하기가 어려운 것이 현실이다. 이처럼 청장년층의 지속적 직무 전문성 확보가 절실한 상황에서 우수한 인프라를 갖춘 대학은 지역 평생교육의 거점으로서의 역할을 수행해야 한다. 가톨릭대는 기업·지역 중심의 인재양성을 통해 지역과 대학이 동반성장하는 데 기여할 수 있도록 대학의 평생교육체제 고도화를 위해 지속적으로 노력할 예정이다.

성과사례

Performance case

선배들만의 노하우와 조언을 담은 「졸업선배 진로영상」



조원희

강남대학교
 대학일자리플러스센터
 팀원



2023학년도

졸업선배 진로영상

강남대학교 대학일자리플러스센터에서는 학생 전공선택 및 진로지원 내실화의 일환으로 졸업선배 진로영상을 제작하였다. 졸업선배 진로영상은 저학년 진로 탐색 및 진로 설계 경험 확대 프로그램으로 학부(과), 전공별로 2022학년도 10편, 2023학년도 11편 총 21편이 제작되었으며, 강남대학교 학생이라면 이러닝캠퍼스에 로그인하여 자유롭게 수강할 수 있다. 또한 「자기이해와 미래설계」 기초교양 수업을 통해 학생들의 진로 탐색 및 설계 프로그램으로도 활용되고 있다.

졸업선배 진로영상은 저학년부터 4학년까지 자기주도적 진로 탐색 및 진로 결정, 개인별 진로 지도 상담을 유도하고 전공별 졸업선배들의 현장 경험을 통해 진로에 대한 목표 의식 확립은 물론 효과적인 대학생활 설계를 위한 정보를 제공하고자 제작되었다. 학부(과), 전공에 제한 없이 이러닝캠퍼스에서 졸업선배 진로영상은 언제든지 시청이 가능하며 1학년부터 4학년까지 단계별 대학생활 및 취업 관련 자기설계를 구축하고 미래를 설계할 수 있는 기초프로그램으로, 전공선택 및 진로나 취업에 대한 확고한 목표의식과 전공 관련 현장 직무 지식을 습득할 수 있는 선배들만의 노하우와 조언도 담고 있다.

▣ 졸업선배 진로영상을 보고 싶다면...

졸업선배 진로영상은 강남대학교 이러닝캠퍼스를 통해 자율강좌로 운영 중이며, 자율적인 선택을 통해 본인의 전공은 물론 타전공의 진로에 대해서도 탐색해 볼 수 있는 프로그램이다.

졸업한 선배들의 재학 중 학교생활이나 전공선택, 희망 직군과 직무 그리고 취업을 하기까지 영상으로 시청이 가능하며, 졸업 후 취업을 준비하기 위해서는 무엇을, 어떻게 준비해야 하는지에 대해서도 자기주도적 진로 탐색 및 진로 결정을 할 수 있도록 다양한 정보를 제공하고 있다.

현재 졸업선배 진로영상은 5개 대학, 학부(과), 전공별 총21편이 제작되었고 아직 촬영하지 못한 학부(과), 전공별 졸업선배 진로영상은 2024학년도에 촬영하여 업로드할 계획이다.

구분	졸업선배 진로영상 (21편)	2024학년도 제작 계획 (10편)*
글로벌인재대학	글로벌문화학부 (중국제역학전공, 한영문화콘텐츠전공)	국제지역학부 기독교학전공
사범대학	교육학과, 유아교육과, 초등특수교육과	중등특수교육과
복지융합대학	사회복지학부(사회사업학전공), 실버산업학과, 음악학과, 스포츠복지학과	유니버설아트디자인학과 사회서비스정책학전공 Wel-Tech융합전공
경영관리대학	글로벌경영학부(경영학전공, 국제통상학전공), 정경학부(세무학전공), 법학과(공공인재학전공), 경제학과	
공과대학	인공지능융합공학부(데이터사이언스전공), 부동산건설학부(건축공학전공, 스마트도시공학전공, 부동산학전공), 인공지능융합공학부(산업공학전공), ICT융합공학부(소프트웨어전공, 전자공학전공)	ICT융합공학부 (가상현실전공) 인공지능융합공학부 (인공지능전공)

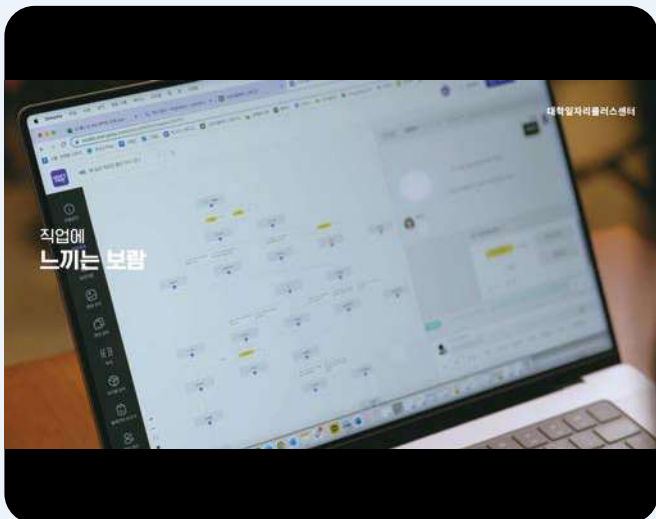
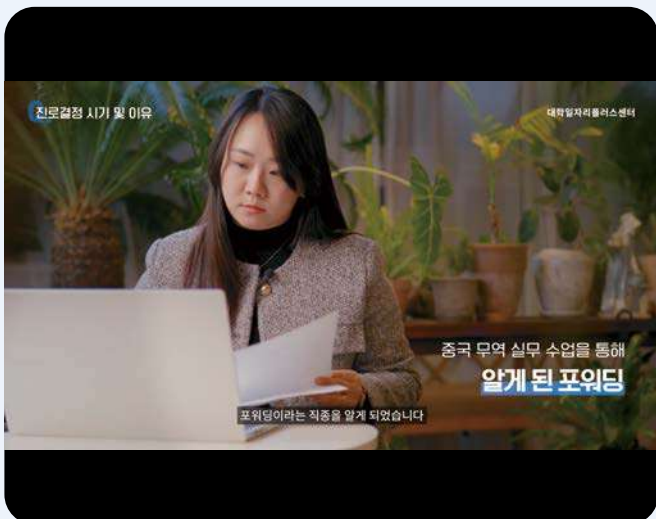
* 2024학년도에 제작 계획된 8편을 비롯하여 이미 제작된 졸업선배 진로영상 중 수정·보완, 다시 제작이 필요한 경우 등 총 10편 제작 예정

▮ 운영성과 및 기대효과

졸업선배 진로영상은 「자기이해와 미래설계」 기초교양 수업 외 2023학년도 이리닝캠퍼스 자율강좌 프로그램 수강을 통해 자율적으로 영상을 시청하였으며 본인의 주전공 이외 복수전공을 위해 타전공의 진로에도 많은 관심을 보였다. 또한 인문사회관 학생성공센터와 본관 1층에서 졸업선배 진로영상 콘텐츠가 상시 운영 중이다.

학부(과) 선배들이 후배들에게 들려주는 전공 소개 및 진로에 대해 조언하는 「졸업선배 진로영상」은 시청을 통해 ‘다양한 직무·직군에 대한 진로를 결정할 수 있도록 지원하며 학생 맞춤형 자기주도적 미래설계를 할 수 있다’라는 것이 이 프로그램의 장점이다. 또한 졸업선배의 대학생활 및 취업을 위한 준비과정, 미래에 대한 고민을 생생한 영상으로 시청함으로써 본인에게 적합한 진로 결정 및 취업을 계획할 수 있도록 안내함과 동시에 저학년생들에게는 졸업선배의 영상이 보다 보람찬 나의 대학생활을 계획하고 취업이라는 큰 산을 넘어갈 수 있도록 안내하는 진로 탐색의 기회가 될 것이다.





성과사례

Performance case

[Student First!] 학생이 중심인 대학_ 건양대학교의 '내·캠·내·디'



이아영

건양대학교
대학혁신지원사업단
팀원

추진배경(추진목적)

건양대학교 대학혁신지원사업단은 대학 내 유휴공간에 대한 재설계를 진행함에 있어 전공의 벽을 허물어 다양한 학과 학생들이 참여하는 프로그램을 기획하였다. 해당 프로그램은 재학생이 교내 환경 개선 과정에 설문조사를 넘어 문제점 발굴-개선방향 설정-디자인 및 설계까지 전 과정에 참여하게 함으로써 재학생 만족도 향상과 더불어 창의적 역량 강화와 실질적인 환경 개선의 효과를 양득하는 성과를 달성하고자 추진되었다.

추진내용(운영내용)

'내 캠퍼스는 내가 디자인 한다' 라는 취지에서 [내.캠.내.디]로 명하고, 디자인씽킹 기법을 접목시킨 프로세스를 따라 팀 프로젝트 형태로 운영되었다.



▲ [그림1] 프로그램 운영절차 도식화(좌), 운영 사진(우)

해당 제안서와 디자인, 발표내용을 기반으로 학생처장, 총무처장, 부총장의 심사가 진행되었으며 이와 같은 심사위원 구성은 단순히 프로그램을 운영하는 것에 그치지 않고 프로그램을 진행하며 수렴된 재학생들의 의견과 수요에 귀 기울여 실제적인 의견 반영을 위함이다. 실제로 사업단은 재학생들의 직접적인 수요와 참신한 아이디어를 확보함에 따라 학생들의 목소리를 실현하기 위해 심사 결과를 토대로 시급성, 당위성, 시기적 적합성 등을 종합적으로 고려하여 유관 부서와의 협업을 통해 환경 개선 계획을 수립하였고, 학생 수요가 가장 높은 대전 메디컬캠퍼스 내 자기주도학습실 및 학생휴게공간 구축을 우선적으로 추진하였으며, 건물 내 층별 유휴공간을 진단하고 해당 공간을 활용하여 다양한 형태의 소규모 학습공간(Pocket-Spot)을 구축하는 성과를 내었다.



기대효과(향후계획)

캠프는 무박 2일의 일정으로 짧게 운영되었으나, 실질적인 운영은 사전 학생 간담회부터 현장에서 수렴된 의견과 캠프 결과물을 기반으로 한 실제적인 환경 구축까지 약 반년에 걸쳐 시행되었다. 모든 대학이 학생의 목소리를 듣고 학생을 위한 정책을 펼치는 것을 최우선적인 과업으로 여기지만 실상 기회가 많지 않은 실정이다. 우리는 사업목표인 '학생이 설계하고 학생이 중심인 대학'을 실현하기 위해 고민하며, 따라서 이번 캠프를 통해 현장에서 가까이 학생들의 목소리를 듣고 나아가 관련 주제로 직접 소통하며 보다 효과적인 의견수렴의 장이 되었음에 큰 의미를 둔다. 또한 자신들의 목소리로 실현된 공간에서 학생들은 몸소 구성원으로서의 소속감과 더불어 애교심을 향상시킬 수 있을 것이며 이는 또 다른 시너지가 창출될 것을 기대하게 한다.



▲ [그림3] 대전 메디컬캠퍼스 죽헌정보관 L, 2F, 3F 학습공간

큐레이팅을 통한 융합인재 양성



장지영

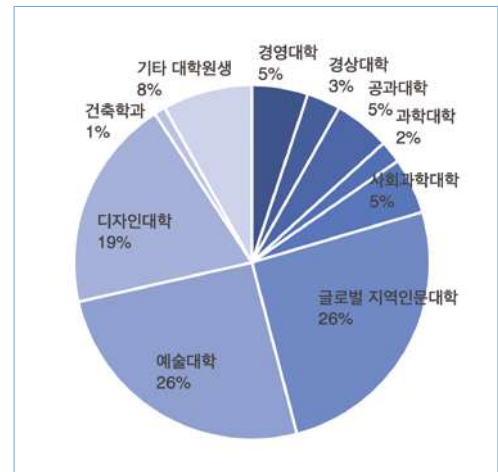
국민대학교
명원박물관
전문연구원

추진배경

국민대학교는 학교의 교육 철학인 공동체 정신과 실용주의를 바탕으로 ‘대한민국 고등 교육체계의 새로운 표준을 제시하는 대표 대학’이 되는 것을 목표로 삼고 있다. 이에 국민대학교는 사회에 필요한 인재상을 ‘TEAM형 실용 융합인재’로 설정하고 새로운 도전과 체험을 통한 대학의 혁신을 이루고자 노력하고 있다. 이를 위해 전통적 방식의 지식 전달형 교육이 아닌 **체험형 교육환경**을 제공하여 특성화와 차별화를 이룰 수 있도록 다양한 노력을 기울이고 있다.

이러한 목표를 가지고 국민대학교 명원 박물관은 ‘**큐레이팅을 통한 융합인재 양성**’을 위한 혁신적인 교육플랫폼을 제시하고자 하였다. 이에 국내 대학박물관 최초로 정규 과목을 개설하여 운영하였다. 수업은 <박물관 전시 큐레이팅>이라는 명칭으로 운영하고 있으며, ‘박물관 소장품 관리’, ‘전시 개최’, ‘연계프로그램 기획’과 같은 박물관 업무 전반에 관한 교육을 진행하고 있으며, 2023학년도부터는 학생들이 ‘학생큐레이터(SQ)’라는 이름으로 박물관 특별전을 주도적으로 기획하여 전시를 개최해볼 수 있는 기회를 제공하고 있다.

수업을 수강하는 학생들은 큐레이팅, 혹은 큐레이터에 관심을 가진 학생들로 현재까지 수강한 100여 명의 학생들의 전공을 분석해본 결과, [그림 1]과 같이 다양한 분야의 학생들이 참여하고 있음을 확인할 수 있었다. 이들은 각자의 전공 분야에서 학습한 내용을 바탕으로 서로 협력하여 전시를 완성해나갈 수 있도록 팀별로 과업을 진행하였다. 이를 통해 배운 것을 직접 현장에서 활용하는 실용 교육을 추구하였으며, 동시에 협업의 경험을 바탕으로 TEAM형 인재를 육성할 수 있도록 하였다. 실제로 학기 초반 경직된 학생들의 수업 태도는 학기 말 자연스러운 의견 개진과 협력의 자세를 보이는 것을 확인할 수 있었다.



▲ [그림 1] '박물관 전시 큐레이팅' 수강생 전공 분야

세부내용 및 성과

● 실무 특강

수강 학생들은 박물관의 기획전시실을 활용하여 직접 전시를 기획하고 개최해보는 기회가 주어졌다. 본격적인 전시기획에 앞서 전시 사례를 탐색해보고, 현업 실무자와의 만남을 갖는 실무 특강을 진행하였다. 2023년 1학기에 8회, 2학기에 6회 총 14회 진행되었으며, 학생들은 특강을 통해 박물관의 실제 업무를 현업 종사자들에게서 직접 듣고 배우는 시간을 가졌다.

[표 1] 2023 특강

구분	주제	소속	강사	
1 학 기	1	국립중앙박물관 전시 운영	국립중앙박물관 학예연구실	학예연구실장 이수미
	2	박물관의 대외협력과 교류 전시	국립중앙박물관 전시과	전시과장 윤상덕
	3	그림 속에서 찾은 정신건강	인제대학교 의과대학	교수 이동우
	4	명원박물관의 소통하는 전시설명문 글쓰기	명원박물관	팀장 이상현
	5	전시 디스플레이와 색채 구상	국립익산박물관	학예연구사 권소현
	6	'사유의 방' ; 국보 반가사유상 전시	국립중앙박물관 전시과	학예연구관 신소현
	7	디지털 박물관과 박물관 교육	국립중앙박물관 교육과	교육과장 장은정
	8	명원박물관의 다례교육 특성화	명원박물관	학예연구사 서미숙

구분	주제	소속	강사	
2 학 기	1	박물관 소장품 관리와 포장의 기술	명원박물관	팀장 이상현
	2	〈사군강산 참선수석〉의 글과 그림	덕성여대 미술사학과	교수 박은순
	3	영상을 활용한 전시의 새바람	미디어 아티스트	작가 송주형
	4	전시 인쇄물 디자인 과정	파운데이션	대표 김형철
	5	대학박물관 전시 연계프로그램 기획과 운영	강원대학교 중앙박물관	학예연구사 박상명
	6	대학박물관 특별전이 나아갈 방향 -회화작품을 중심으로-	이화여대 박물관	학예연구사 김주연



▲ ▼ [그림 2] '박물관 전시 큐레이팅' 수업 과정 및 전시 개최 장면

● 학생참여 전시회 개최

전시는 명원박물관의 대표 소장품인 기야箕楚 이방운李昉運의 화첩을 주제로 기획되었다. 전시 주제인 (사군강산四郡江山 참선수석參儂水石)은 충북의 4개 지역에 위치한 8곳의 명승지를 그린 그림과 이를 보고 느낀 감상을 쓴 8점의 글을 담고 있으며, 팀별로 각각 4개의 글과 그림을 나누어 전시를 기획하였다. 전시는 실무 특강을 통해 학습한 디지털 인터랙티브 영상 공간을 시작으로, 1팀이 기획한 '유람을 그리다', 2팀이 기획한 '남겨진 순간'으로 나누어 구성하였다. 인터랙티브 영상 공간인 전설에서는 전시를 대표하는 작품들의 이미지를 활용하여 작품 속에서 유영하는 듯한 체험을 맛볼 수 있도록 반응형 전시를 구현하였다. 1팀 전시인 '유람을 그리다'에서는 <의림지도>·<구담도>·<사인암도>·<도화동도>를 향긋한 복숭아 향을 맡으며 이방운을 따라 유람을 떠난 듯한 전시를 연출하였고, 2팀의 전시인 '남겨진 순간'에서는 <도담도>·<평등석도>·<금병산도>·<수렴도>를 통해 조선의 문인들이 느낀 중부 지역의 명승지를 산수와 서예를 통해 감상해볼 수 있도록 다채로운 자료를 선보였다.



[표 2] 전시 정보

구분	세부 내용
전시 제목	〈사군강산 참선수석-산수를 바라보는 두 개의 시선〉 - 1팀 '유람을 그리다' - 2팀 '남겨진 순간'
전시 장소	국민대학교 명원박물관 기획전시실
전시 기간	2023. 12. 07. ~ 2024. 02. 02.
전시 참여	학생큐레이터 (SQ)



▲ [그림 3] 학생큐레이터 기획 명원박물관 특별전
〈사군강산 참선수석-산수를 바라보는 두 개의 시선-〉展

운영성과 및 향후계획

학생큐레이터가 기획한 명원박물관 특별전은 뉴스매체에도 주목을 받아 해럴드 경제 등 9개의 언론사에서 기사로 다루어졌다. 아울러 명원박물관은 전시기획 과정과 학생들이 직접 설명해주는 전시해설을 들어볼 수 있도록 별도의 영상을 제작하여 박물관 홈페이지와 유튜브 및 인스타그램으로 공개하고 있다.



<https://museum.kookmin.ac.kr/lecture/curating>



<https://www.youtube.com/watch?v=DkSJiEzj5c>



<https://www.instagram.com/museummyungwon/>

앞으로도 국민대학교 명원박물관은 박물관 전시와 큐레이팅에 관심을 가진 다양한 전공의 학생을 대상으로 큐레이터로 미래를 설계해나갈 수 있는 발판이 되어주고자 하며, 계속해서 대학혁신을 선도해나가는 기관이자 융합 교육을 실천하는 학내 부속기관으로 역할을 다하고자 한다.

성과사례

Performance case

미래인재 육성을 위한 동반 성장형 「단러닝 커뮤니티」 성과 사례



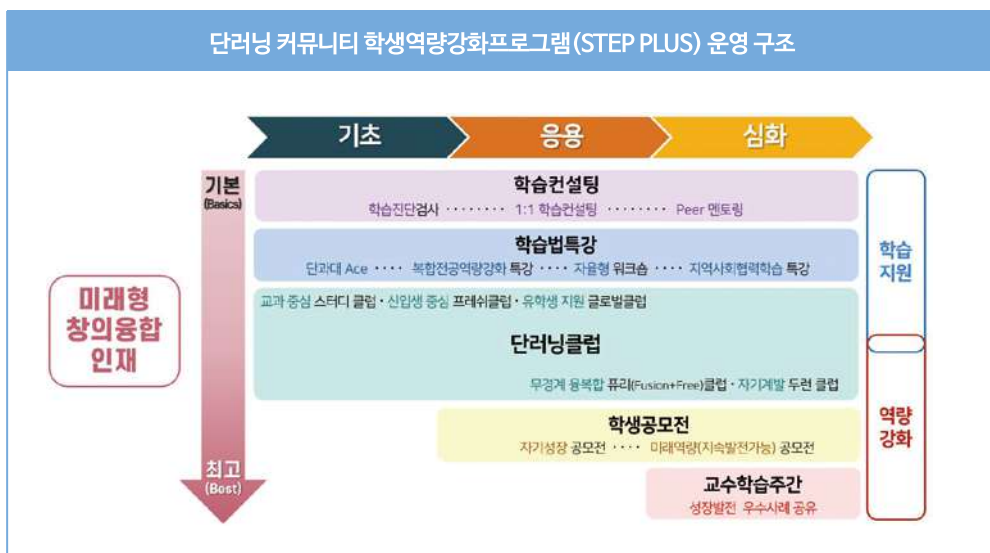
박윤주

단국대학교
교육혁신원
교수학습개발센터
연구교수

추진배경 및 목적

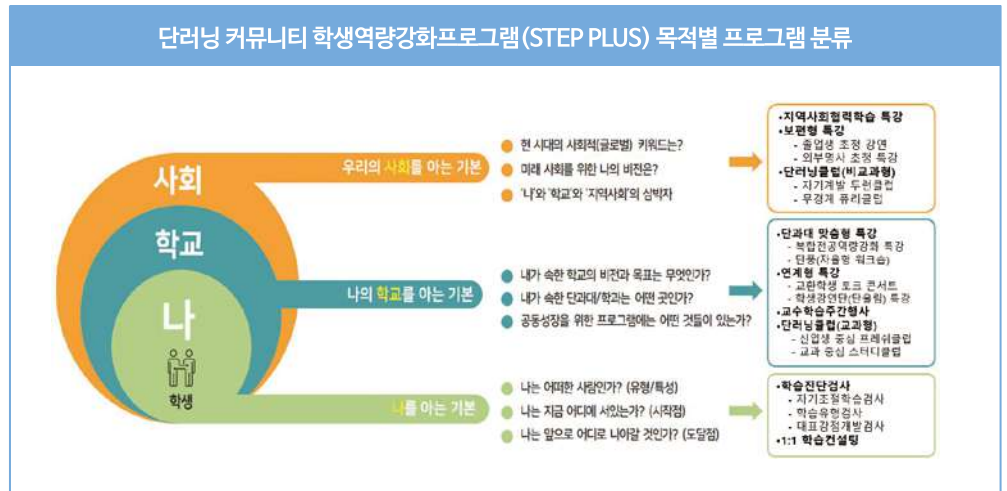
단국대학교는 도전과 창조의 글로벌 대학이라는 비전 하에 경계를 넘어 함께 성장하는 미래형 융합인재 양성이라는 사업목표를 가지고 인간 감성 기반 디지-로그 역량을 갖춘 단국인재를 육성하기 위하여 노력하고 있다. 이러한 사업의 일환으로 교육혁신원 교수학습개발센터에서는 학생역량강화프로그램(STEP+)을 기반으로 능동·혁신·현신적인 융합창의인재 양성을 위한 동반 성장형 「단러닝 커뮤니티」를 운영하였다.

단러닝 커뮤니티를 위한 학생역량강화프로그램(STEP+)은 학생 중심의 자율적 학습공동체인 단러닝 클럽을 중심으로 개인별 참여 가능한 학습법특강, 학습컨설팅, 학생공모전, 학생자문단 등을 비롯하여 재학생 전체가 참여 가능한 교수학습주간행사 등 교과와 연계 가능한 다양한 비교과 프로그램들로 구성되어 있으며, 프로그램별 단계에 따라 기초-응용-심화로, 운영 형태에 따라 학습지원과 역량강화로, 그리고 목적에 따라 기본에서 최고를 향해 나아가는 형태로 구조화되어 있다.



운영내용

이와 같은 학생역량강화프로그램(STEP+)은 학생들의 기본적인 역량에 충실함으로 최고가 되어가는 것을 운영 전략의 핵심으로 삼고 있다. 즉, 다양성을 가진 학생들이 개인별 목표뿐만 아니라, 궁극적으로 '미래 창의융합 인재'라는 최고의 목표를 달성해가기 위한 복합적인 기본을 채워가는 과정에 교수학습개발센터가 함께 하고 있다. 여기에서 복합적인 기본은 학생 각 개인이 자신 스스로에 대한 이해도를 높이는 '나'를 아는 기본, 그리고 이러한 개인으로서의 나 자신이 속한 '학교'를 아는 기본, 마지막으로 개인과 학교를 포괄하는 우리의 '사회'를 아는 기본 이렇게 세 가지 체계로 구성된다. 오늘날 빠른 속도로 변화하고 발전하는 사회에 적응하기 위하여 새로운 목표, 새로운 도달점을 계속 찾게 되면서, 개인에게 가장 적합한 목표를 찾기보다는 사회적 트렌드가 우선시되는 경향이 있다. 하지만, 다양한 사회적·환경적 변화와 발전에 주체적으로 적응해 나가기 위해서는 그러한 변화가 '나'에게 어떠한 의미가 있는지, 그 변화에 적응하기 위한 나의 '출발점'은 어디인지, 그리고 '나'의 개성과 강점을 바탕으로 어떤 방향성을 가져야 하는지 아는 것이 필요하며, 이러한 '기본'을 채우는 프로그램들로 학습지원 차원에서 다면적인 학습진단검사와 1:1 학습컨설팅을 제공하였다.



또한, '학교'에 대하여 아는 기본을 채우기 위한 프로그램들로 단과대에서 주체적으로 진행하는 복합역량강화특강 및 '단풍'으로 불리는 자율형 워크숍이 있으며, 본교 재학생들이 직접 강연자가 되어 대학 생활과 관련된 유익하고 실용적인 정보를 전달하는 연계형 특강, 캠퍼스/전공/학과를 불문하고 학생들이 자유롭게 어우러져 상호소통할 수 있는 교수학습주간행사, 그리고 정규 교과목과 연계되어 운영되는 단러닝 프래쉬클럽과 스터디클럽 등이 있다.



▲ 2023-1 교수학습주간행사(CTL Festival) 현장 사진



▲ 2023-1 외부명사 초청강연: “ChatGPT, 바르게 제대로 사용하기” 현장 사진

우리의 ‘사회’를 아는 기본을 채우는 프로그램으로 최근 전세계적인 화두로 떠오른 생성형 AI와 관련하여 해당 분야 전문가를 초청하여 진행한 “ChatGPT, 바르게 제대로 사용하기” 특강이 학생들의 큰 호응을 얻었으며, 이와 같은 특강은 대면 강연을 동시녹화 진행한 후 e-Campus를 통해 온라인특강으로 확대 공유하여 대면 특강 접근성의 한계를 극복하고 본교 재학생이 제한 없이 폭넓게 참여할 수 있도록 하였다. 더 나아가, 지역사회내 다양한 기관과의 협력적 봉사활동 또는 문제해결 활동 등을 연계한 교과목의 수강생들이 직접적인 현장 활동에 대한 사전준비가 가능하도록 지역사회 전문가를 초빙한 특강 운영을 지원하였다. 또한 비교과형 단리닝클럽인 퓨리클럽과 두런클럽을 통해 학생들이 자기계발 및 팀별 융복합 학습공동체 활동을 하면서 전공/진로/프로젝트 기반 학습/산학연계 공모전 등에 적극적으로 참여할 수 있도록 독려하였다.

이와 같은 다양한 학생 참여형 프로그램들을 통해 기본을 충실히 채워가는 과정을 거친 후 다양한 ‘최고’ 학생을 발굴하는 학생공모전(CTL Championship) 및 단리닝클럽 팀 활동 우수사례 공유와 확산을 위한 Best Practice 공모전을 시행하였다. 이러한 학생역량강화프로그램(STEP+)은 단국대 재학생들이 주체적인 학습관리력과 창의적인 도전력을 갖추고 사회변화에 능동적으로 대처하여 궁극적으로는 미래사회 변화를 선도하는 미래형 창의융합 인재로 성장해 나가는 것을 지원하기 위해 지속적인 환류와 개선의 노력을 기울이고 있다.



▲ 2023-2 단러닝클럽 Best Practice 공모전 비교과형 최우수상팀 발표 영상 화면

추진성과 및 향후계획

2023학년도 한 해 동안 본교 단러닝 커뮤니티 학생역량강화프로그램(STEP+)에 참여한 재학생은 총 8,733명으로 전체 재학생의 약 40%가 참여하는 실적을 기록하였으며, 전체적인 만족도 또한 4.49점이라는 높은 성과를 달성하였다.

급속한 변화와 혁신을 거듭하는 현대 사회에서 단국대학교 재학생들이 혁신을 주도하고 최고의 미래형 인재로 성장해가기 위한 다차원 교육공동체인 단러닝 커뮤니티는 적극적인 학생 의견 수렴 및 환류를 기반으로 각기 다른 풍부한 역량을 소유한 개개인의 다양성이 조화를 이루어 순환 발전적인 공동성장을 이루어가는 융합형 공동체 실현을 위하여 지속적인 노력을 기울일 것이다. 이러한 맥락에서, 능동적·협력적·헌신적 역량을 갖추고 미래사회에 헌신하며 기여하는 단국 인재 육성을 위하여 지속가능발전목표(SDGs)를 반영한 사회적 공생방안 아이디어 도출 공모전 및 실천형 학습공동체를 운영할 예정이다. 더 나아가, 광역단위 모임으로 입학할 무전공 신입생들이 개인별 강점과 적성을 바탕으로 주체적인 전공/진로 로드맵을 디자인하여 발전적인 미래를 설계할 수 있도록 자기이해를 위한 다면적 학습진단 및 컨설팅을 제공할 계획이며, 무경계 전공융합 역량을 갖출 수 있는 워크숍, 학생중심형 프로그램 등을 통해 더 많은 학생들이 발전과 성장의 기회를 충분히 누리도록 지원 할 예정이다.

성과사례

Performance case

글로벌 마케터 비기너 과정 및 자·산·학 글로벌 협력 프로그램 운영



강윤경

숙명여자대학교
산학협력교육센터 과장

정서영

숙명여자대학교
산학협력교육센터 직원

프로그램 내용

대학혁신단과 산학협력교육센터는 대학과 지역사회가 상생을 도모하고 실무역량을 함양할 수 있는 '지역연계 산학연 교육과정- 글로벌 마케터' 프로그램을 신설했다.

본 프로그램은 서울시 용산구에 위치한 사회적 경제기업과 먹거리 창업센터에 입주한 기업들을 대상으로 우리 대학 재학생들을 매칭하여 마케팅 이론 및 제품 기술 교육 등을 제공하고, 이후 실제 현장실습까지 체험해 볼 수 있는 프로그램이다.

2024년 1월 서류와 면접 심사를 거쳐 18명의 학생을 선발하고 '글로벌 마케터 비기너' 과정으로 마케팅 이론, 제품기술 교육, 글로벌 마케팅 실습, 기업 특강 등을 진행했다. 이후 비기너 과정을 우수하게 수료한 최종 10명을 선발하여 2024년 2월 태국 치앙마이 대학, NSP(National Science Park) 방문 등 해외 실습 기회를 제공하여 교육과 글로벌 실습 프로그램까지 이어지는 '글로벌 마케터 X 지식산 글로벌 협력 프로그램'을 성공적으로 수행하였다.



▲ 글로벌 마케터 비기너 오리엔테이션



▲ 글로벌 마케터 비기너 영어 최종 프레젠테이션 진행



▲ 지식산학 글로벌 협력 프로그램 개최(상)
지식산학 글로벌 협력 프로그램 진행(하)

태국 현지에서 학생들은 5개 조로 나눠 태국의 푸드테크 분야 관계자에게 한국 참여기업을 소개하고, 영어 프레젠테이션을 통해 해당 기업의 주력 상품을 소개했다. 특히 이번 태국 방문에는 서울시 먹거리 창업센터 입주기업 4개 업체(티즌, 고랑지마카롱, (주)청춘에프앤비, 주식회사 버틀)와 서울시 사회적 경제기업 3개 업체((주)이그린, (주)바른참, 음밥협동조합) 대표 7명도 함께 참여하여 학생들과 함께 기업을 소개하고 현장 마케팅에 동참했다.

학생들은 또한 NSP시설을 견학하고 태국 푸드테크 분야 관계자의 특강을 통하여 창업 성공사례를 공유하였으며 현지 스타트업 관계자와 네트워킹 기회를 갖고 태국의 현지시장 조사도 진행하였다.

이번 프로그램을 통해 학생들은 마케팅 실전 경험을 쌓을 수 있었고 기업은 글로벌 판로 개척의 발판을 마련하는 기회가 됐다. 또한 우리 대학은 서울시산하 서울 먹거리 창업센터와 연계하여 선도적인 지식산학 협력 모델을 창출할 수 있었다.

우리 대학은 이러한 운영 경험을 바탕으로, 2024년 상반기에는 글로벌 마케터 '심화교육과정'을 기획하여 학생들에게는 마케터에 필요한 역량을 집중 교육하고, 전문적인 교육과 다양한 현장실습을 병행하여 기업에서 요구하는 실무 경험과 글로벌 시민역량 강화에 도움을 줄 예정이다. 또한 우리 대학과 협약된 지역 내 가족기업을 중심으로 지식산학 협력 대학혁신 모델을 강화할 예정이다.

프로그램 후기

해당 프로그램에 참여한 학생들은 발표를 통해 교수 및 관계자들의 직접적인 피드백을 받고, 직접 스타트업과 협력하여 태국 시장에 제품을 소개할 수 있다는 점이 좋았다고 한다. 그리고 기업의 입장에서 진출 전략이 무엇인지에 대한 부분들을 생각해볼 수 있게 한 것이 가장 만족스러웠으며, 직접 태국 시장을 눈으로 보고 관계자들을 만나는 활동을 통해 고객과 시장의 눈으로 생각하자는 마인드셋을 얻을 수 있었다고 언급했다. 또한 치앙마이 대학 및 주요 기관 사람들과 교류할 수 있었던 좋은 기회였다는 후기를 남겼다.

다만 다양한 기업이 참여하고, 방학 중 인텐시브하게 진행되는 프로그램으로 기간이 짧다는 의견이 있어 이를 적극 반영하여 추후 프로그램 운영 시 개선할 예정이다.

성과사례

Performance case

지역연계 교양교육 프로그램 지역연계지원 활동



홍은혜

안양대학교
아리교양대학
연구원

추진배경

안양대학교 아리교양대학에서는 재학생들을 대상으로 하여 지역연계 교양교육 프로그램을 운영하고 있다. 이 프로그램은 안양시청과 관내 네 개 대학이 협약을 맺어 교양 교과목을 운영하며, 이와 관련하여 비교과 프로그램을 진행한다. 안양시 지역인사 및 기업체 특강을 운영하며, 이에 그치지 않고 지역사회·대학 등과 협의체 활동을 통하여 타대학/지역연계 교양교육 모형 우수사례의 공유 및 확산을 목적으로 개발되었다.

추진내용

‘지역연계지원 활동’은 2019년도부터 ‘안양학’이라는 교양 교과목 집필을 바탕으로 안양시청과 협약을 맺어 관내 네 개 대학과 공동 운영되고 있다.

30명 정도의 학생이 수업 운영과 동시에 안양시 지역인사 및 기업체 특강을 진행하고 있으며, 매 특강마다 소감문을 제출하여 학생들의 수요에 맞는 특강으로 구성한다.

2023년부터는 기업체 현장 탐방의 추가 실시로 4인 1팀으로 구성된 학생들이 안양시에 있는 청년 맞춤형 기업을 방문하여 다양한 정보 습득 및 경험을 할 수 있도록 한다.

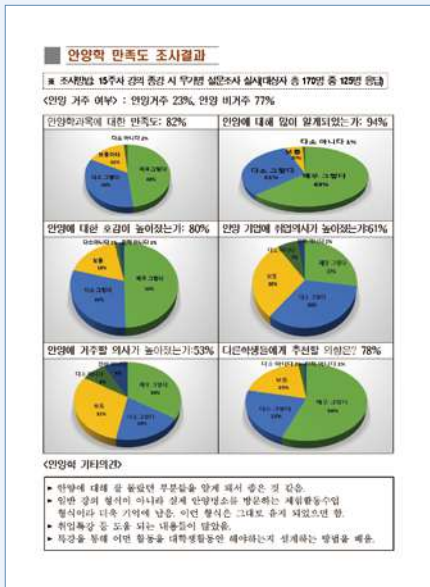
6주간의 특강이 끝나면 팀별 ‘안양시 정책제안 공모전’을 진행하여 안양시의 현행제도 등의 현황 및 문제점을 제안하고, 개선 방안 및 기존 아이템과의 차별성을 이야기한다.

추진성과

2023학년도 1학기 유기적 교류협력, 원활한 프로그램 운영을 위한 인적, 물적자원 교류 및 지원을 위하여 안양시청과 업무 협약을 체결했다. 또한 교육 콘텐츠, 커리큘럼 등 상호 활용 및 개발을 협력하여 학생들을 위한 다양한 콘텐츠를 개발하였다.

2학기에는 안양시 역사 특강, 취업 특강 및 산업진흥원 탐방 등 36명의 학생들이 프로그램에 참여하였고 이후 정책제안 공모전을 통하여 15명의 학생들이 시상하였다.

전년도 대비 120%의 참가인원이 증가하였고, 참여 학생들의 만족도 또한 상승하였다.



▲ 만족도 조사 결과



▲ 업무협약 사진

우리 대학 아리교양대학에서는 프로그램 질 관리를 위해 프로그램 종료 후 만족도 조사를 실시하고 있다. 프로그램 운영의 문제점과 개선점을 도출하여 향후 프로그램 재설계에 환류하기 위함이다.

만족도 조사 내용을 확인해보면 대체적으로 높은 퍼센트의 긍정적인 답변이 많았으며, 특강에 대한 만족도도 높은 것으로 나타났다.

교내에서 진행된 공모전이지만, 2024년도부터 안양시 표창을 도입하여 학생들의 참여도와 관심을 높일 수 있도록 할 계획이다.

지역연계 교양교육 프로그램 지역연계지원 활동



▲ 안양시 역사 특강 사진



▲ 안양시 역사 특강 사진



▲ 안양시 취업 특강 사진

성과사례

Performance case

DX 기반 지역사회 연계 프로그램 개발 및 운영 성과사례



송경화

영산대학교
성심교양대학
주임

추진배경 및 목적

DX 기반 지역사회 연계 프로그램은 현장 체험 활동을 통한 지역사회 가치를 이해하고 탐구하는 지속적 관심 및 활성화 방안을 모색하고, 다양한 디지털 도구를 자유자재로 활용하는 디지털 소양 향상을 위해 추진하게 되었다. 또한 지역 이해와 문화발굴 아이디어 기획을 통한 지역인재 역량 강화에 초점을 맞추었으며, 외국인 유학생들의 지역문화 탐험을 통해 한국의 지역사회 가치를 이해하고 유학생들과 지역사회 간의 상호 이해와 협력에 기여하는 목적을 가지고 진행하였다.

DX 기반 지역사회 연계 프로그램 소개 및 성과

가. 교양교과 연계 지역 문화 및 문화 발굴 영상 프로젝트

(1) 프로그램 개요

지난 2023년 10월 16일(월)부터 10월 27일(금)까지 영산대학교 해운대 캠퍼스가 위치한 반송 지역을 탐구하고 역사 및 문화를 소개하는 동영상을 제작하는 프로그램이 진행되었다.

교양교과 연계 지역 문화 및 문화 발굴 영상 프로젝트는 프로젝트 공지 후, '문학의이해' 교양 교과목 비교과 프로그램을 지원하고 과제를 수행하는 과정으로 이루어졌다. 해운대 반송 지역 탐구 및 과제를 수행하였으며, 지역의 역사와 문화를 발굴하여 소개하고 동영상을 제작하였다.

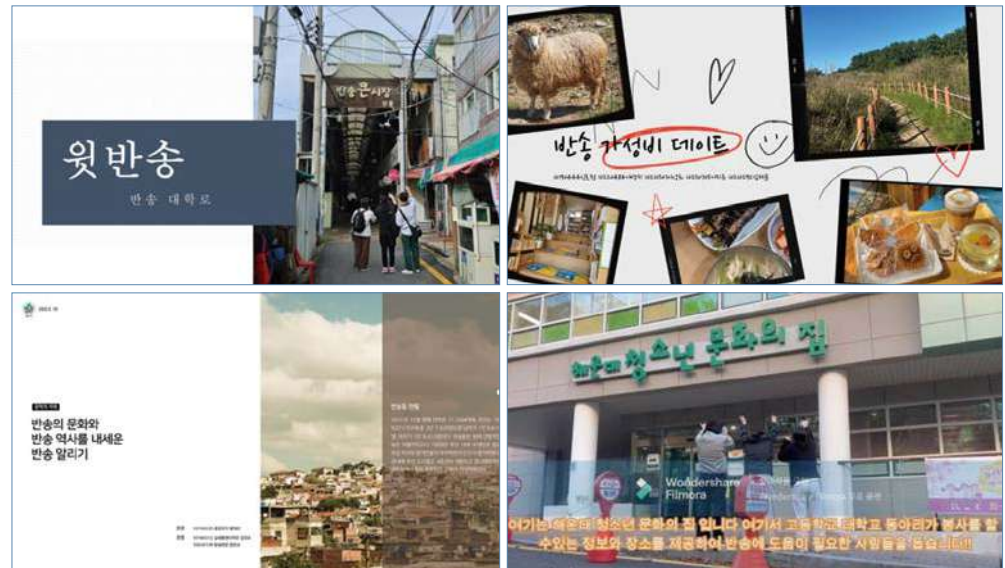
(2) 운영 결과

해당 프로그램은 교수 1명, 학생 42명, 직원 2명, 연구원 1명, 총 46명이 참여하였으며, 동영상 주제는 반송 지역, 문화, 인물 등을 소개하는 것으로 PPT 5~10매, 1분 이상의 동영상 제작의 결과물을 제작하였다. 프로그램에 참석한 학생은 학교 주변 반송 지역의 문화와 즐길 거리를 알 수 있었으며, 영상편집 방법 학습과 지역 홍보 아이디어를 제시할 수 있었다는 점에서 만족도가 높았으며, 반송의 역사와 숨겨진 매력을 찾을 수 있고, 조별 활동을 통한 협업하는 기술을 익히며 만족해 했다.

프로그램 이후 자기주도 핵심역량 향상 달성도는 만족도 90.8%로 높게 나타났으며, 지역 연계 교양 교과목 비교과 프로그램의 수가 증가하였다는 점에서 의의가 있었다. 다만 추후 활발한 조별 활동 운영 방법을 모색할 필요가 있으며, 중복 주제를 피하기 위해 지역 범위가 확대될 필요가 있다.

프로그램 명	교양교과 연계 지역 문학 및 문화발굴 영상 프로젝트
일정	2023.10.16.(월) ~ 2023.10.27.(금)
참여 인원	총 46명
프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> 반송 지역을 탐구하여 반송 지역의 역사 및 문화를 소개하는 동영상 제작 후 제출 주제: 반송 지역, 문화, 인물 등 소개 PPT 5~10매, 1분 이상 동영상 제작
만족도 조사	<ul style="list-style-type: none"> 목표 인원의 80% 달성 자기주도 핵심역량 향상 달성도 만족도 90.8%
향후 계획	<ul style="list-style-type: none"> 지역 연계 교양 교과목 비교과 프로그램 수 추가 학사 일정을 고려한 비교과 프로그램 일정을 통해 학생들의 부담 완화

교양교과 연계 지역 문학 및 문화 발굴 영상 프로젝트



나. 외국인 유학생 대상 문화역사 캡처: 지역문화 탐험 영상 챌린지

(1) 프로그램 개요

지난 2023년 11월 2일(목)부터 11월 17일(금)까지 영산대학교 해운대 캠퍼스 근처 지역의 역사와 문화를 경험하고 탐험할 기회를 제공하고자 기장 향교를 방문하였다. DX 기반 지역사회 연계 프로그램임을 고려하여 사전에 모바일 영상 촬영 방법과 제작 편집 관련 특강을 진행하였으며, 해운대 인근 지역 공동체 활동 체험, 역사문화 탐방 등 다양한 주제로 지역문화 탐험 영상을 제작하는 것으로 운영되었다.

외국인 유학생 대상 문화역사 캡처 지역문화 탐험 영상 챌린지는 해운대 지역 역사문화 탐방을 통해 지역사회와 문화를 이해하는 데 의의가 있다. 또한 팀별로 해운대 지역 공동체 활동 체험, 역사문화 탐방, 전통 생활 예절 및 놀이 체험이 진행되었으며, 프로젝트 과정에서 지역 음식 등 다양한 한국 문화를 체험하고, 그 결과물로 지역 역사문화 탐험 영상을 제작하고 발표하였다.

(2) 운영 결과

해당 프로그램은 교수 3명, 학생 52명, 직원 및 연구원 2명, 강사 3명, 총 60명이 참석하였으며, 참여 대상자의 만족도 조사 결과 베트남, 중국, 우즈베키스탄, 인도네시아, 일본 외국인 유학생들의 만족도가 높았으며, 한국의 문화를 알게 되어 좋았다는 답변이 가장 많은 분포를 차지했다. 그리고 한국 전통문화와 예절 체험을 통해 한국인이 더욱 친숙하게 느껴진다는 의견이 있었다. 또한 한국의 TV 드라마를 통해 한복을 본 기억은 있지만 직접 체험해보지는 못했는데, 직접 입어보니 아름답고, 특히 남학생들이 갓을 쓴 모습을 인상적으로 기억하였다.

외국인 유학생 대상
 문화역사 캡처:
 지역문화 탐험 영상
 챌린지



이 프로그램을 통해 한국을 체험하는 경험뿐 아니라, 모바일 영상 제작 및 편집 도구 사용 특강을 진행하면서 외국인 유학생들의 디지털 활용 능력을 향상시켰다는 점과 다양한 한국 음식과 문화를 체험해봤다는 것에 만족도가 높았다. 결과물은 팀별로 약 5분 내외의 동영상이었으며, 만족도는 5점 만점에 4.48점으로 높게 나타났다. 추후 탐방한 기장 향교 뿐 아니라, 다른 지역사회 지역문화도 탐험하고 싶다는 의견이 있어, 추후 다양한 지역 연계 프로그램이 개발되고 운영될 필요가 있음을 확인하였다.

프로그램 명	외국인 유학생 대상 문화역사 캡처: 지역문화 탐험 영상 챌린지
일정	2023.11.02.(목) ~ 2023.11.17.(금)
참여 인원	총 60명
프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 해운대 지역의 역사와 문화를 경험하고 탐험할 기회를 제공함 • 모바일 영상 촬영 방법과 제작 편집 관련 특강(11월 02일 11:30-12:30) • 기장 향교 방문, 지역 전문가 특강, 팀별 과제 수행(11월 09일 09:30 - 13:00) • 주제: 해운대 인근 지역 공동체 활동 체험, 역사 문화 탐방, 전통 의식 체험 등 • 지역문화 탐험 영상 제작(팀별 활동, 5분 정도 관련 동영상) 및 발표 후 과제 제출
만족도 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 4.48점 / 5점 만점 • 외국인 유학생들의 만족도가 높음 • 한국의 문화를 알게 되어 만족한다는 답변이 대다수로 나타남
향후 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 연계 교양 교과목 비교과 프로그램 추가 • 외국인 유학생 참여 유도를 위한 본교 프로그램 매뉴얼 제작



성과사례

Performance case

조선대 교수학습개발팀, 러닝커넥터 성과물 전시를 위한 온라인 페이지 오픈



류지완

조선대학교
교수학습개발팀
팀원

‘전 세계의 공동 약속, 지속가능한 발전 목표는
우리 지역 문제를 해결하는 것부터 시작한다’

조선대학교 교수학습개발팀은 글로벌 가치 실현을 위한 2023학년도 러닝커넥터 프로그램을 성황리에 마무리하고, 프로그램 결과물 공유를 위한 자체 웹페이지를 오픈하였다.

러닝커넥터 프로그램은 대학혁신지원사업 일환으로 평점평균 3.8 이상의 우수 학생들로 구성된 학생 연구팀이 지속가능한 발전목표(SDGs)에 기반하여 지속가능한 우리 대학과 지역 만들기를 주제로 문제점을 발견하고 해결방안을 창의적으로 제안해보는 프로젝트이다.

2023학년도 1학기는 지속가능한 우리 대학을 만들기 위해 유도선을 만들어 교내 스쿨버스 환경을 개선하고, 교내 식당 개선책 등 캠퍼스 내 문제를 해결하기 위해 다양한 아이디어를 제시하였다.

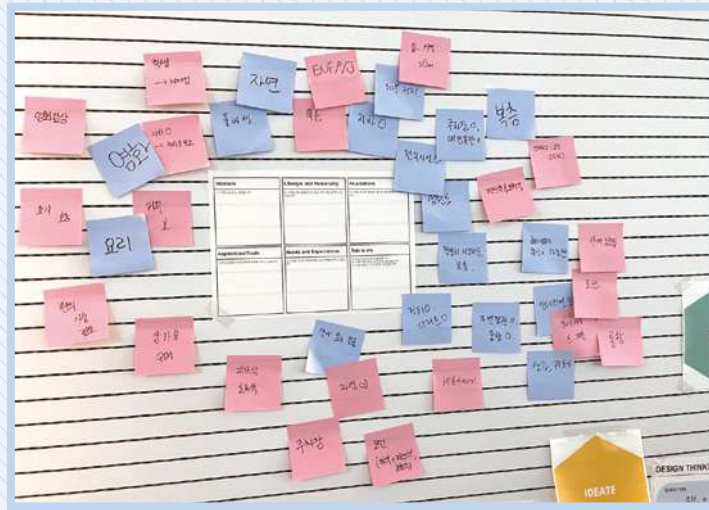
2학기에는 지속가능한 우리 지역을 만들기 위해 ‘광주천 수질 개선을 위한 수중 쓰레기통 개발’, ‘핸드폰 케이스를 업사이클링하여 만든 반려견 매트 제작’ 등 단순 아이디어 제안 단계를 넘어 프로토타입 단계의 결과물을 만들었다.

연구팀 결과물은 친환경 캠퍼스 구축을 위해, 다량의 쓰레기가 발생하는 출력물을 게재하는 기존의 전시 방식 대신, 자체 웹페이지를 구축하여 온라인 전시를 진행하였다.

러닝커넥터 참여학생이 웹페이지 제작을 담당하였으며, 앞으로 해당 웹페이지를 통해 러닝커넥터 결과물을 지속적으로 아카이빙할 계획이다.

2023학년도 러닝커넥터 프로그램 결과물은 ‘sites.google.com/view/chosun-ctl-sdgs’에서 확인할 수 있다.

조선대학교 교수학습개발팀은 2024학년도에 교내외 기관 및 지역민이 참여하는 리빙랩 형태의 프로그램으로 확대할 예정이며 ‘리빙큐브’ 이름으로 운영할 예정이다.



▲ 러닝커넥터 활동사진



▲ 웹페이지 화면

성과사례

Performance case

미래융합인재 양성을 위한 디딤돌



이영애

한라대학교
운곡교양교육원
원장

원주 한라대학교(총장 김응권)는 지난 2023년 12월 기초수학 및 과학 분야인 MSC(Math, Science, Computer) 분야의 디지털 혁신을 위한 디지털교육 및 평가 플랫폼을 활용한 재학생 대상 물리분야 경진대회를 개최하였다. 본 대회는 기초학력이 저하되고 있는 현 시점에서 학생들 스스로 기초 물리에 대한 학습동기를 제공하고 데이터를 활용한 학습성과를 도출하기 위해 시범도입된 경진대회였다. 이 대회에 참여하기 위해서 학생들은 본교 e-campus를 활용하여 관련 영상으로 자기주도적 학습을 실시하고, 디지털 플랫폼을 활용하여 학생들이 물리 관련 시험문제를 직접 생성하고 해결해보는 과정을 거쳐야 한다. 그리고 경진대회 당일은 모두 지정된 시험장소에서 응용된 문제로 시험을 응시하고, 시험 당일 시상식까지 진행하였다. 본 대회 운영을 위해 우리 대학 기초교양 교과목인 일반물리학 담당교수들의 적극적인 협조가 있었고, 대회 자체는 본교 재학생 전체에게 확대하여 누구나 참여할 수 있도록 하였다.

Math
Science
Computer

기초역량(물리분야)
경진대회

2023학년도 한라대학교 운곡교양교육원
Math Science Computer
기초역량(물리분야)
경진대회

- 모집기간: 11.6.(월) ~ 11.24.(금)
- 참여대상: 한라대학교 공학계열 재학생
- 대회일시: 12월 4일 (월) 10:00 ~ 13:00
- 대회장소: 운곡관 R303

시상내역

- 대상: 50만원 1명
- 최우수상: 20만원 4명
- 우수상: 10만원 7명

수강혜택

한라 FAMILY CARE 시스템 핵심역량점수 부여

신청방법

한라 FAMILY CARE 시스템에서 신청

문의

033-760-1338, 운곡교양교육원 카카오톡 채널



▲ 행사사진

대회 운영 결과 총 34명의 학생들이 참여하였고, 이들 중 11명이 수상하는 영광을 안았다. 본 대회는 물리 분야에 대한 학생들의 관심 증가와 학생중심의 학습 플랫폼 및 역량평가를 위한 체계를 구축했다는 점에서 큰 의미가 있다. 본 대회를 통해 학생이 직접 문제를 생성하고 풀이를 위한 플랫폼을 활용함으로써 학생 스스로가 주도적으로 학습하고, 이로 인하여 기초학력증진에 많은 도움이 될 것으로 기대된다. 본 대회를 주관한 한라대학교 운곡교양교육원은 2023학년도 첫 시범 도입된 경진대회의 경험을 기반으로 2024학년도에는 수학분야로 확대할 계획을 가지고 있다.

성과사례

Performance case

한림대학교 강의평가 혁신: 새로운 평가 제도로 미래를 열다



국윤정

한림대학교
교육혁신센터
연구교수

지난해 3월 한림대학교는 강의평가 제도가 다양한 변화를 거쳐 새로운 모습으로 운영될 것임을 발표하였다. 한림대학교의 강의평가는 학기별로 총 두 번, 중간·기말고사 이후에 실시되고 있으며 학생들은 기말 강의평가를 수행해야 성적 열람이 가능하다. 강의평가 제도 개편은 기존 평가 방식이나 평가 결과 활용 및 신뢰성 확보 과정에서 발생한 불편을 해소하고, 더 나은 학생 중심 교육을 실현하자는 취지에서 진행되었다. 주요 개편 사항으로는 강의평가 문항과 척도 변경, 새로운 시스템 구축, 결과 활용 방안 마련 등이 있으며, 대학교육의 질을 제고할 수 있는 더욱 체계적인 강의평가 제도를 마련하고자 하였다.

강의평가 제도 목적

1. 형성적 목적(Formative evaluation)

- 학생의 피드백을 통해 교수자가 자신의 강의에 대한 문제점을 파악하고 강의 개선을 위한 구체적인 자료를 제공하여 학생들이 질 높은 교육환경에서 학업 성취도를 향상하는 데에 그 목적을 둔다.

2. 총괄적 목적(Summative evaluation)

- 평가결과를 전임교원의 교수업적평가와 비전임 교원·강사의 재임용 자료로 활용하고 강의에 대한 환류 지표로 삼아 학교 및 교강사 평가를 원활하게 하기 위한 근거자료 및 행정담당자의 의사결정 도구로 활용할 수 있도록 하는 것이다.

이 같은 목적 실현을 위해 한림대학교는 2006년 1학기부터 강의평가 제도를 시행해왔으며, 이후 2008년, 2010년, 2013년, 2017년, 2021년, 2023년, 그리고 이번 해에 걸쳐 강의평가 도구를 개선하거나 운영 지침을 개정한 바 있다.

강의평가 제도 개편 사항

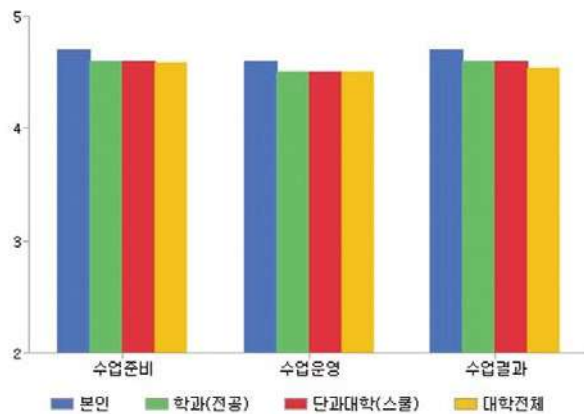
1. 강의평가 문항 개발

- 기존 강의평가가 공통문항만으로 구성된 것과 달리, 공통문항과 함께 '수업유형별 추가 문항'이 생겼으며, 일반 강의와 원격 수업, 실험·실습 수업 각각의 수업 운영 방식에 맞게 평가가 이루어지고 있다. 문항은 수업 준비와 운영, 결과에 이르기까지 상세하게 구성하여 얻어지는 정보의 실질적인 효용성을 제고하고자 하였으며, 특정 질문에 대해서는 낮은 점수를 부여한 이유를 서술형으로 기재하도록 하였다.

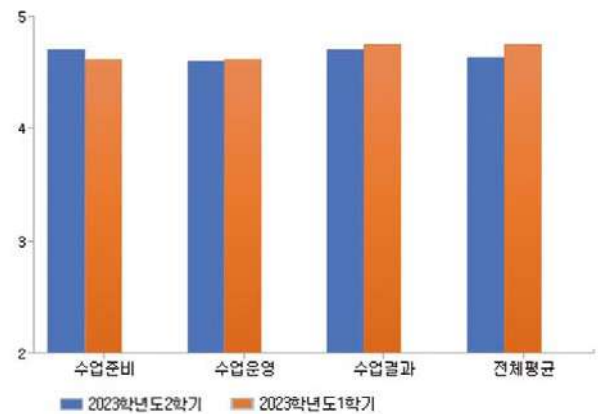
2. 강의평가 척도 변경

- 강의평가 척도는 평가 결과 변별력을 위해 사용하던 7점 척도를 5점 척도로 변경함으로써 대부분 대학에서 일반적으로 활용하는 평준화된 결과값을 도출해 낼 수 있게 되었다.

강의평가 점수 평균 비교



교과목의 학기별 강의평가 점수 평균 비교(직전 2학기 포함)



▲ [그림] 교수자용 강의평가 결과 대시보드

3. 강의평가 시스템 고도화

- 시스템 고도화를 통해 강의평가 결과에 대한 피드백 기능 및 대시보드를 마련하였다. 교수자가 강의평가 결과에 대해 피드백할 수 있는 시스템을 구현함으로써 교수자는 자기성찰 과정 및 수업 개선을 촉진할 수 있고 학생은 교수자가 학생의 강의평가를 수업에 즉각 반영하는 것을 확인함으로써 강의평가에 대한 신뢰를 두고 능동적으로 참여하게 될 것이다. 또한 교수 자신의 수준 및 유형, 개선 필요 영역 등을 성찰할 수 있는 대시보드를 상기 [그림]과 같이 구현함으로써, 교수자의 담당 교과목 전체 평균 평점 직전 2학기 결과와 현재 결과를 비교할 수 있으며, 대학전체/단과대/학과(전공)와 본인의 평균 평점을 비교 확인할 수 있도록 그래프로 시각화하였다.

강의평가 운영 지침 개정

한림대학교는 2023학년도에 강의평가 운영 지침의 전부개정을 시작으로 두 번의 개정을 더 수행하여 강의평가 제도 운영의 내실화에 기반한 수업의 질 제고를 위해 대학 차원의 정책 대안을 마련하였다.

1. 혁신교수법 활용 교과목 확대를 위한 문화 조성

- 하이브리드 수업, 생성형 AI 결합, 지역사회 문제해결 PBL 등 혁신 수업모형을 활용한 교과목에 대하여 개설 최초 1회는 교수자 본인이 희망하는 경우 강의평가 결과를 교수업적평가에 반영하지 않는다. 이로써 교수자가 다양한 신(新)교수법을 수업에 적극적으로 활용할 수 있도록 독려하는 제도를 마련하였으며, 미래 교육 트렌드에 맞추어 학생 중심의 혁신적인 수업 문화를 정착시키고자 하였다.

2. 교원의 수업 질 개선을 위한 지원 체계 마련

- 강의평가 결과는 Best Teacher Award 선정을 위한 기준에 포함하여, 우수 교원에 대한 적절한 보상 체계를 마련함에 따라 학생 중심 교육 실현에 대한 교수자들의 동기를 부여하고자 하였다.
- 동일 교과목의 강의평가 결과가 연속적으로 하위점수에 해당하는 교원에 대하여 밀착형 교수력 강화 프로그램인 수업컨설팅과 강의개선 교수력 강화프로그램의 참여를 의무화하였다. 이를 통해 한림대학교는 강의의 질적 수준 관리를 강화하고, 교수자의 지속적인 수업역량 향상을 도모함으로써 학생들에게 더 나은 교육 서비스를 제공하고자 하였다.

강의평가제도 검토

오늘날과 같이 급변하는 교육환경 속에서 '학생 교육에 대한 질적 제고'를 고려하지 않고서는 더 이상 대학은 존립하기 어려운 상황에 놓여있다. 한림대학교에서 매 학기 수행되고 있는 강의평가는 '질 높은 교육 제공'이라는 근본적인 목적 달성을 위해 여러 차례 개정을 거쳤다. 강의평가제도를 '개편한다'는 행위 자체는 학내 구성원들의 의견을 보다 잘 수용하고, 좋은 교육·연구 환경을 제공하려는 긍정적인 노력이라고 할 수 있다. 대학은 이제 연구뿐만 아니라 학생 교육에 보다 적극적으로 신경 써야 한다는 위기 의식을 절감하고 있다. 대학 본래의 목적은 연구에 앞서 '교육'에서 비롯된다는 점을 상기할 때, 대학 교육의 질 제고를 위한 노력의 일환으로써 강의평가 제도를 지속적으로 개선하고자 하는 방안은 적극적으로 검토할 필요가 있다.

한림대학교 강의평가 혁신:
새로운 평가 제도로 미래를 열다



성과사례

Performance case

HS 학생성공 트랙 우수멘토링 공유대회 운영



김동주

한성대학교
학생성공센터
교육연구교수

추진배경 및 개요

한성대학교는 2017학년도부터 정원 제한없는 학생 자율선택형 전공 트랙제도를 도입하여 전공선택권의 확대와 다양한 분야의 융합형 인재양성을 위한 전공교육과정을 지원하고 있다. 전공트랙제는 1학년 학생은 전공트랙에 대한 기초교과목과 교양 교육과정을 통해 흥미와 관심을 확인하고, 2학년 때 1트랙과 2트랙을 선택하여 이중융합, 동중융합, 전공심화 등 다양한 유형의 전공 이수 과정을 스스로 계획하고 이수하도록 안내한다.

한성대학교 신입생은 대학내에서 진행되는 다양한 트랙 탐색 프로그램에 참여한다. 이런 프로그램 중 트랙 멘토링제는 학생들이 자신의 관심 트랙을 선택한 선배와 함께하며 실질적인 전공트랙에 대한 학습계획의 도움을 얻는 비교과프로그램이다. 신입생은 선호 트랙 선배와의 멘토링을 통해 트랙제에 대한 기초정보를 습득하고 실질적인 전공 학습내용을 탐색하며 학습·진로선택과 대학생활 적응에 도움을 받을 수 있다.

학생성공센터는 신입생들의 트랙선택과 대학 소속감 증진을 위해 2022학년도에 「HS 학생성공 트랙 멘토링」을 시범운영하고, 2023학년도부터는 교내 전체 트랙으로 확대하여 트랙멘토링제를 운영하고 있다. 「HS 학생성공 트랙 우수멘토링 공유대회」는 각 트랙멘토·멘티 중 우수사례를 선발하여 시상하는 행사이다.






추진내용 및 성과

트랙멘토링 주제는 전공트랙을 탐색할 수 있는 소모임으로 전공트랙 관련 회사 및 단체 탐방활동, 전공트랙 탐색 토론행동, 전공트랙 관련 문화활동, 전공트랙과 관련 있는 SNS나 블로그 운영활동 등이다.

각 트랙(전공)에서 트랙멘토링 프로그램 참가 학생을 모집·운영한 후(23학년도 10개팀 48명 참가) 학생성공센터에서 결과를 수집하고 공유대회를 통해 3팀의 우수멘토링을 선발하였다.

절차	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계
내용	각 트랙별 멘토/멘티 신청자 모집	팀매칭 및 멘토링 운영	우수 멘토 추천	우수 멘토 선발심사	우수 멘토 시상
주체	트랙 (학과·부)	트랙 (학과·부)	트랙 (학과·부)	학생성공센터	학생성공센터

트랙 우수멘토링 활동 수상 주제

순위	멘토 트랙	트랙멘토링 활동 내용	주요 활동보고서	
1위	모바일 소프트웨어트랙	비교과포인트 취득 정보 공유, 트랙 탐구, 트랙 조합성 탐구		
2위	인테리어 디자인트랙	디자인관련 전시회 관람, 성수편집샵 탐방, 관심 트랙 선배와의 만남		
3위	경제금융 투자트랙	사회이슈 토론, 한국은행 기준금리 조절방식 공유, 취업특강 정보 공유, 방학 학습계획 컨설팅		

트랙 우수멘토링 활동자료

1위를 수상한 모바일소프트웨어트랙의 임○진 멘토는 멘티들에게 비교과 포인트 취득정보, 졸업요건, 트랙에 대한 기본정보 등을 제공하였고, 모바일소프트웨어트랙 및 단과대학 내·외의 트랙조합성을 탐구하였다. 또한, 멘토 본인 외에 다른 선배들의 트랙 관련 조언을 수집하여 안내함으로써 멘티들의 전공트랙 기초정보 습득과 선택에 많은 도움을 주었다.

모바일소프트웨어트랙의 임○진 멘토

졸업 요건

모바일 소프트웨어, 웹 공학 트랙

- 졸업 논문 발표
- 고내외 공인학점
- 전공관련 자격증 취득(정보처리기사 등)
- 캡스톤디자인 발표회 작품 출품

• 위의 4가지 중 1, 17학번 이후 스타톤 디자인 수강 필수

스마트도시·교통계획 트랙

- 스마트도시 캡스톤디자인 이수
- 공인외국어시험 또는 자격증 중 1개
- 스마트도시·교통계획트랙은 졸업시험 및 졸업논문이 없기 때문에 공인외국어시험이나 자격증으로 대체
- 공인외국어시험은 TOEIC, TOEFL, IBT, TEPS, TOPI 등이 있고, 해당 자격증 종류는 도이제까지사, 교통기사, 지적기사, 공정평가사, 공인통계사 등이 있음

트랙 추천 조합

합류타공학부 트랙 추천 조합	합류타공학부 트랙 추천 조합	합류타공학부 트랙 추천 조합
* 단과대학 외 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험 * 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험 * 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험	* 단과대학 외 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험 * 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험 * 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험	* 단과대학 외 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험 * 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험 * 전공학점 취득 → K7 공인외국어 시험

트랙 추천 조합은 참고만 할 뿐, 자기 자신에게 맞는 트랙을 찾는 것이 가장 중요!

선배들의 한마디

Q1. 학과를 선택한 이유는 무엇인가요?
A1. 시 분야가 전망이 좋다고 들어 무작정 선택했습니다.

Q2. 학과에서 배우는 내용은 무엇인가요?
A2. 시분야인 입력입출 관계에서 다양한 모델을 통해 인공지능을 도출해내는 것을 배웁니다. 물론 시 커리큘럼 과정에서 수학도 필수이기 때문에 수학과 계속해서 공부중입니다.

Q3. 자격증 준비나 전공 공부는 어떻게 하면 좋을까요?
A3. 자질 시분야에서 자격증은 크게 의미가 없다고 생각합니다. 자격증보다는 같은 분야의 친구들이랑 스터디 모임이나 프로젝트 등을 하며 공부를 꾸준히 하고 있습니다.

Q4. 학과 선택에 도움이 되는 한 마디 부탁드립니다.
A4. 시분야쪽 공부는 생각보다 재미있고 팀워크로 프로젝트를 하는 게 많기 때문에 사람들이랑 어울리는 것을 좋아한다면 추천드립니다. 그리고 전공 수업에서 수학을 피할 수 없는 과목이나 수학을 좋아한다면 더 좋을 것 같습니다.

시용융학과 22학번 김인우

선배들의 한마디

Q1. 트랙 변경을 결심한 이유는 무엇인가요?
A1. 개발이 가능한 분야여서 무엇인가를 개발하고 출시하고 싶어서 컴퓨터공학부 소속으로 트랙을 변경하게 되었습니다.

Q2. 트랙에서 배우는 내용은 무엇인가요?
A2. 2학년 때는 객체지향언어로 시작하여 자료구조와 알고리즘을 배워 기본적인 cs 지식을 갖추고 3학년으로 와서 프로그래밍 언어인 데이터베이스와 운영체제를 배워 전반적인 cs 지식을 학습하여, 자체적으로 팀을 구성해서 프로젝트 팀을 진행할 수 있는 능력들을 갖출 수 있는 수업 내용을 배웁니다.

Q3. 자격증 준비나 전공 공부는 어떻게 하면 좋을까요?
A3. 코딩 특성상 부실해보는 것만큼 제대로 된 공부가 없어서 어렵고 답답해도 계속 해보는 방법밖에 없다고 생각합니다. 포기하지 않는 자세가 중요!

Q4. 트랙 선택에 도움이 되는 한 마디 부탁드립니다.
A4. 무엇인가를 개발하는 것에 흥미를 느낀다면 추천하지 말고 지원해보셨으면 좋겠습니다.

모바일 소프트웨어/웹 공학 트랙 21학번 최용석

모바일소프트웨어트랙

트랙멘토링의 목적

1. 트랙기초과목과 전공트랙 탐색
2. 협동적 활동을 통한 리아십과 자기관리 능력 배양
3. 상상력인재학부 학우 간의 공동체 의식 함양

비교과 포인트 제도

비교과포인트(High-Success Point)제도

학기별 200포인트 제한

스마트포가 지원된 시스템에서 확인 가능

매당 학기 취득한 비교과 포인트는 200포인트 한도로 다음 학기까지 이월 가능

졸업 요건

스마트도시 교양계좌 트랙

- 스마트도시 캡스톤 디자인 이수
- 글로벌국어 시험 또는 자격증 중 택1

스마트도시포항행태, 변 공학 트랙

- 졸업 후부 발표
- 교내외 공모전 입상
- 학술교양형 자격증 취득(영문저널리사 등)
- 캡스톤디자인 발표회 작품 출품
- 위 4가지 중 택 1, 17학번 이후 캡스톤 디자인 수납 필수

트랙 추천 조합

스마트도시 창원지나스 트랙	스마트도시포항행태 변 공학 트랙	빅 공학 트랙
인테리어디자인트랙	게을서비스 디자인 트랙	모바일소프트웨어 트랙
디자인인문정보트랙	벤처창업트랙	빅데이터트랙
디자인에 맞는 트랙 선택이 가장 중요!	문화관광콘텐츠 트랙	디지털콘텐츠, 가상 현실 트랙

경제금융투자트랙

2023-1 상상력 인재학부 트랙멘토링

1학기 간의 기록

현호·서민호
현타·김경은, 김재원, 임아진, 박성은



2차 멘토링

05.03

#시사 이슈 분석
양곡관리법(김재원 멘티-법/정책) / 라-우 전쟁사태(김경준 멘티-경제) / 환율, 미-중 패권전쟁

#유쿼즈 시청, 오건영 컨설턴트 편
물가상승과 금리 / 스택그물레이션에 관한 멘토링 진행



3차 멘토링

05.16

#학업 멘토링
교내 프로그램, 학업 방식, 자격증 공부 관련 멘토님의 조언

#시사이슈 분석
간호법에 대한 이해 및 토론

#경제학 멘토링
한국은행의 기준금리 조절방식 / 수익률 곡선 / 실리론벨리온행 파산사태



4차 멘토링

05.30

#경제학과 취업특강
참석 후기 공유 / 스택, 마음가짐, 준비할 것 등

#서브프라임 모기지 사태
분석 및 토론 / 원인, 사건 전개 양상, 사건 이후 제도적&사회적 변화 등



▲ 트랙멘토링 활동과정 카드뉴스

트랙 우수멘토링에 선발된 멘티들은 트랙멘토링 활동 경험을 카드뉴스로 제작한다. 이를 통해 멘티의 트랙멘토링에 대한 경험을 공유할 수 있는 장을 마련하여 대학 내 트랙멘토링 성과 확산과 프로그램 활성화 자료로 공유되고 있다.

학생들 참여소감

멘티(신입생)들은 “자신의 희망 전공트랙에 대한 전공기초지식을 습득하고 다른 트랙을 탐색할 수 있는 좋은 기회였으며, 트랙전공제의 졸업요건과 트랙 추천 조합에 대해 알게 되면서 관심 있는 트랙에 대한 진로설계와 학습계획을 세우는데 도움이 된 프로그램”이라고 답변했다.

또한 멘토(선배)는 “네 번의 만남이 짧기는 했지만, 멘티들을 이끌며 선배로서 멘티들의 트랙선택 방향에 도움을 준 것 같아 뿌듯했다” 등의 소감을 남겼다.

성과사례

Performance case

나를 찾는 신입생 학기제 'ICAN Week'



서인성

호서대학교
교육혁신팀
팀장

추진배경 및 운영목적

호서대학에서는 신입생 대학생활 적응을 위해 2014년도부터 오리엔테이션 형태의 'CanDoDay', 신입생 첫 학기에 운영되는 'CanDo Weeks'까지 다양한 형태의 FYE(First-Year Experience) 프로그램을 운영하여 왔었다.

2022년에는 코로나19가 종식되지 않는 상황을 고려하고 기존 오프라인 프로그램 운영을 개선하여 온/오프라인 병행으로 CanDo Weeks 프로그램을 운영함으로써 대학교육의 일상회복을 지원하고 나아가 학생들의 대학생활 적응력이 보다 향상될 수 있도록 운영하였다.

목표와 달리 대학생활적응력 검사(SAT)상 본교의 대학생활 적응과 학업지속 의지의 지속적 하락 및 대학선택 만족도, 전공진로에 대한 확신, 대학에 대한 기대요인 점수가 2022년 대비 8점 이상 하락하는 상황까지 왔다.

[대학생활적응력 검사(SAT)의 타대학 비교현황]



이에 본교에서는 특단의 조치가 필요했다. 대학기대, 대학전념, 정서안정 부문을 취약요인으로 설정하고 취약요인 극복을 위하여 정책연구를 실시하였고 ICAN학기제를 개발 및 시행하게 되었다.

다행히 코로나가 종식되면서 2023년부터는 오프라인으로 할 수 있는 신입생학기제(ICAN 학기제)를 도입·운영할 수 있게 되었다. 기존의 FYE 프로그램의 경험과 노하우를 바탕으로 고도화를 통해 대학생활에 대한 적응과 학교·학과의 소속감 형성, 자기이해를 목표로 하여 프로그램을 운영하였다.

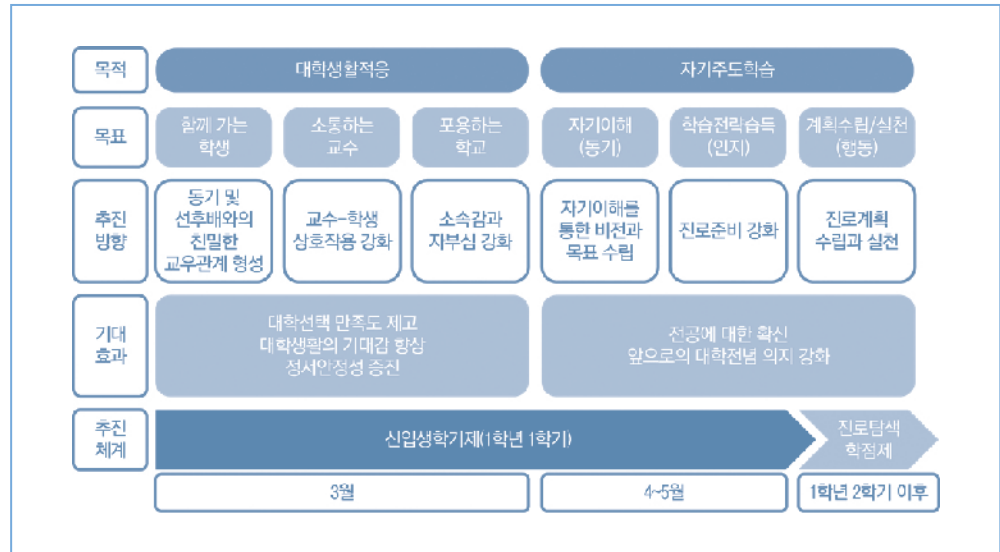
▣ 프로그램 주요 운영 사항

ICAN 학기제는 대학에 입학한 후, 대학에 대한 소속감 및 자부심을 높일 수 있는 활동, 학과 신입생 및 선배들과 친밀한 교우관계 형성을 위한 활동 등을 수행하는 ICAN Week 몰입주간 운영과 신입생들의 체험 중심 활동을 유도하고 이에 따른 학생주도형 학교생활적응 역량강화를 꾀하는 ‘대학생활설계와 비전1’ 교과목을 운영하는 것으로 특징할 수 있다.

● 운영절차



● 추진체계



▣ 사업 성과

ICAN Week를 통한 신입생 대학생활 조기 적응 지원 및 자기주도 학습역량 향상을 기반으로 대학생활 적응력 검사 평균 값이 전년대비 13.1 증가하였고, 그 중 대학에 대한 기대 항목이 전년대비 16.4 증가하여 가장 큰 폭으로 향상된 성과를 내었다. [대학기대(↑16.4), 대학전념(↑12.4), 정서안정(↑11.4)]





▲ ICAN Week 졸업생 토크쇼



▲ ICAN Week 협업활동 경진대회 시상식

코로나19 이후 침체되어있던 분위기를 여러 경진대회 및 학과 자율 프로그램을 직접 경험하여 대학에 대한 만족도 향상과 정서적 안정성 회복의 영향으로 신입생 중도 탈락률 또한 감소하는 성과를 내었다.

재학생과 신입생이 어우러져 동기·선배 간의 친밀한 교우관계를 형성하였으며, 학과에 대한 이해와 진로에 대해 생각하는 시간을 통하여 전공 진로에 대한 확신을 강화하는 기회를 제공할 수 있었다.

또한 신입생의 적극적인 참여 유도를 위하여 제작한 사전홍보영상 제작으로 조회수 8.4만회 대학 홍보 효과가 발생하여 대학 홍보효과와 이미지 향상에도 긍정적인 영향을 미쳤다.

전체적으로 ICAN 학기제에 대한 멘티(신입생) 및 멘토(재학생)들의 만족도가 매우 높았으며, 재학률 및 중도탈락률에 미치는 긍정적인 효과도 확인하였으니 성공적인 신입생학기제 운영이라고 볼 수 있다.

본교에서는 지속적인 확대 및 개선을 위해 다시 정책연구를 들어가려고 한다. 또한 1학년 1학기에만 시행하고 그치는 것이 아니라, 1학년 2학기에도 지속적으로 전공 탐색 및 자기역량 개발 기회가 주어지도록 연구할 예정이다.

학생사례

Student case

세상에 나쁜 질문은 없다



김민선

국민대학교
소프트웨어학부
학부생

대학 입학과 동시에 마주한 전 세계적인 감염병의 확산은 저에게 예상치 못한 학습 환경을 제공했습니다. 이러한 상황은 저를 독립적인 학습자로 만들었으며, 특히, 1학년 1학기에 수강한 ‘과학과 소프트웨어적 사고’ 과목에서 겪은 실패는 저에게 큰 충격을 주었습니다. 오랜 기간 동안 학업 성취에 있어 높은 기준을 자부해 온 저에게, 이는 근본적인 학습 방법의 전환을 요구하는 신호였습니다.

코딩이라는 새로운 학문 분야에 직면했을 때, 저는 전통적인 학습 방식이 더 이상 유효하지 않음을 깨달았습니다. 하지만 어떤 다른 방식으로 공부해야 하는지 알기가 쉽지 않았고, 다른 사람에게 질문하는 것조차 저의 무지를 증명하는 일인 것 같아 거부감이 들었습니다. 그렇게 2022년 2학기까지 좋은 성적을 받지 못하다가 ‘PLUS-T(복약튜터링) 프로그램’의 참여가 저의 학습 전환점에 있어 결정적인 역할을 했습니다.

혼자 공부하는 것을 선호하던 저의 학습 방법에 한계를 느낀 저에게 해결책이 될 수 있을 것 같았습니다. 이번 학기에 선택한 ‘소프트웨어디자인패턴’ 과목이 이론적이고 심도 있는 이해가 필요한 난해한 내용이었기 때문에 친구들과 함께 공부한다면 더 깊은 이해를 할 수 있을 것이라는 기대를 하고 직접 인원을 모아 함께 ‘PLUS-T 복약 튜터링’ 프로그램 활동을 신청했습니다.

결과적으로 ‘PLUS-T 복약 튜터링’은 제가 ‘소프트웨어 디자인 패턴’ 과목을 공부하는 데에 큰 도움을 주었습니다. 이론 위주의 과목이기 때문에 정확한 이해가 필요했고 애매한 개념이나 내용에 대해서 확실히 알고 넘어가는 것이 무엇보다 중요한 과목이었습니다. 튜터링 활동을 위해 각 주치의 학습 내용에 대한 예습을 진행하며 한 번 공부하고, 한 주에 1~2번씩의 튜터링 활동 시간에 튜터를 맡은 선배에게 질문을 하여 대답을 듣고 친구들과 토론하면서 두 번 공부하며, 시험 기간에 진행한 튜터링 활동 시간의 내용 정리로 세 번 공부하여 내용을 숙지했습니다. 다음은 ‘PLUS-T 복약 튜터링’ 활동 사진 중 한 장입니다.

PLUS-T 북악 튜터링



▲ PLUS-T_활동모습

학생사례

Student case

튜터링 활동은 세 번의 공부 중에서도 두 번째 과정에서 가장 큰 변화를 불러왔습니다. 이 활동은 학우가 튜터역할을 맡고 있기 때문에, 그동안 질문하는 것을 꺼려왔던 저에게도 부담 없이 질문할 수 있는 환경을 제공하였습니다. 튜터링 활동 전 예습 과정에서 애매한 개념이나 내용에 대해 정리해 놓고, 튜터링 활동 시간에는 편안하게 튜터에게 질문하여 몰랐던 부분도 완벽하게 이해하고 넘어갈 수 있었습니다. 튜터의 도움을 받아 부족한 부분을 채우는 과정은 저에게 자신감을 심어주었고, 학습 경험에 새로운 차원을 더했습니다.

이 프로그램을 통해, 저는 학습의 진정한 가치가 개인의 노력뿐만 아니라 공동체와의 상호작용에서 비롯됨을 이해하게 되었습니다. ‘소프트웨어디자인패턴’ 과목의 깊이 있는 탐구는 튜터링 세션을 통해 이루어진 예습, 복습, 그리고 동료들과의 토론에서 더욱 깊어졌습니다. 이 과정에서, 질문하는 것이 지식의 결여를 드러내는 것이 아니라, 오히려 더 깊은 이해와 지식의 확장을 가능하게 하는 중요한 도구임을 깨달았습니다.

‘PLUS-T(복약튜터링) 프로그램’ 참여는 저의 학습방법, 특히 질문에 대한 고정관념을 전환할 수 있는 계기가 되었습니다. 그동안 ‘질문은 나의 무지를 드러내는 일이므로 자제해야겠다’는 생각에서 탈피하고 주변에 저보다 더 많이 아는 사람들에게 질문을 하며 제가 모르는 부분들을 채워갈 수 있었습니다. 이러한 질문에 대한 생각의 전환은 다른 과목들을 학습할 때도 적용되었고, 결과적으로 ‘PLUS-T(복약튜터링)’ 프로그램에 참여하기 전 학기 성적보다 향상된 점수를 받을 수 있었습니다.

2022/2학기	19	19	66	3.67
2023/2학기	18	18	63	4.2

▲ 성적자료

2023-2학기 'PLUS-T(복약튜터링) 프로그램'을 기반으로 시작한 학습 여정을 통해 얻은 깨달음은 단순히 학문적 성취에 국한되지 않았습니다. 이 경험을 통해 얻은 교훈은, 학습에 있어 개인의 노력뿐만 아니라 공동체와의 협력이 얼마나 중요한지를 다시 한 번 일깨워 줍니다. 'PLUS-T(복약튜터링) 프로그램' 활동은 학문적 도전을 극복하고, 학습 방법을 혁신하는 데 있어 큰 전환점을 만들어 주었습니다. 이러한 과정을 통해, 저는 더 나은 학습자이자, 지식을 탐구하는 데 있어 더욱 적극적인 태도를 가진 개인으로 거듭났습니다. 이 변화는 단순히 학문적 성공을 넘어, 지식에 대한 접근 방식과 세계를 바라보는 시각에 깊은 영향을 미쳤습니다. 질문을 통한 탐구는 이제 제 삶의 핵심 요소로 자리 잡았으며, 앞으로의 학습과 직업, 일상생활에서 끊임없이 새로운 지식과 경험을 추구하는 데 있어 중요한 동력이 될 것입니다.

또한, 'PLUS-T(복약튜터링) 프로그램' 활동은 저와 같은 처지의 다른 학생들에게도 상당한 변화와 깨달음을 가져다줄 것으로 기대됩니다. 고등학교 시절 우수한 성적을 자랑하던 학생일지라도 대학에서 예상치 못한 학업적 어려움에 직면할 수 있습니다. 이는 특히 성취에 익숙한 이들에게 심리적으로 큰 부담을 안겨주며, 질문하는 행위 자체를 회피하려는 경향을 불러일으킬 수 있습니다. 그러나 진실은 우리가 모두 전지전능한 존재가 아니라는 것, 어떤 분야에서는 타인보다 더 느린 이해를 보일 수 있다는 것입니다. 이를 수용하고, 자신이 이해하지 못하는 부분을 더 잘 아는 이에게 질문하는 것은 지식을 깊이 있게 쌓아가는 데 있어 필수적인 과정입니다.

때로는 자신이 무엇을 모르는지조차 파악하기 어려운 경우가 있을 수 있습니다. 이런 상황에서는 특정 주제를 집중적으로 학습하고 이해를 깊게 하는 것이 중요하며, 이후에도 여전히 의문점이 남아 있다면 교수님, 조교님 혹은 동료들에게 적극적으로 질문해야 합니다. 이 과정을 통해 학습의 질이 향상될 수 있습니다. 질문에 대한 두려움을 극복하는 방법의 하나는 'PLUS-T(복약튜터링) 프로그램' 과 같은 활동에 참여하여 질문을 일상적인 학습의 일부로 받아들이는 습관을 기르는 것에 있다고 생각합니다. 이러한 과정을 통해, 보다 많은 사람들이 궁금증을 해소하기 위해 질문하는 것이 자연스러운 일임을 인식하게 될 수 있으리라 생각합니다.

마지막으로 과거의 저와 비슷한 상황에 직면한 학생들에게 꼭 전달하고픈 말이 있습니다. “세상에 나쁜 질문은 없습니다!”

학생사례

Student case

인성교육 멘토 양성 프로그램에서 발견한 ‘인’ + ‘성’ = 가능성



박민하

대구가톨릭대학교
 심리학과
 학생

대구가톨릭대학교의 인재상은 ‘세상의 빛과 소금이 되는 창의 융합형 인재’입니다. 인재상의 핵심역량 네 가지는 인성, 창의성, 공동체성, 전문성입니다. 대구가톨릭대학교의 인성교육은 학년별로, 체계적으로 진행되고 있으며 이론, 체험, 실천, 확산 네 가지 단계로 구성되어 다양한 교과, 비교과 프로그램들을 경험할 수 있습니다.

저는 대학에 입학하면서부터 많은 사람들과 교류하며, 각자의 생각과 태도를 배우는 것 뿐만 아니라 여러가지 경험을 통해 미래를 준비하는 것이 가장 중요하다고 생각해 왔습니다. 이러한 이유로 저는 3년동안 학교생활을 하면서 다양한 프로그램들에 참여했습니다. 제가 참여했던 다양한 프로그램 중에 ‘인성교육 멘토 양성 프로그램’이 가장 인상 깊었고 저의 현재 모습과 상황 등에 여러 방면으로 많은 영향을 주었습니다. 저는 학교에서 시행하고 있는 ‘인성캠프’라는 프로그램에서 멘토 활동을 했습니다. 저희 멘토들은 1박 2일 동안 프로그램 진행을 도우며 멘티들이 적극적으로 참여하도록 독려하고 협동과 배려를 통해 팀워크를 발휘할 수 있도록 돕는 역할을 하고 있습니다.



▲ ‘인성캠프’ 프로그램 중 <아이스 브레이킹> 시간

‘인성캠프’ 중
 〈연대성〉 시간에서 만든
 ‘환경’을 주제로 한
 카프라 만들기 활동



제가 인성교육 멘토양성 프로그램에 참여하게 된 동기는 바로 대학 생활 중 갑자기 찾아온 슬럼프 극복을 위해서였습니다. 목표했던 대구가톨릭대학교 심리학과에 합격했고 이제 내가 원하는 활동들은 뭐든 다 할 수 있다는 생각에 기뻐했습니다. 저는 대학에 가면 과 학생회 활동을 꼭 해보고 싶었습니다. 왜냐하면 저는 다양한 사람들과의 만남을 즐기고 적극적인 대학 생활을 통해 알차고 보람되게 시간을 보내고 싶었기 때문입니다. 너무 학생회 활동에 치중한 나머지 2년간의 학생회 활동 후에 마음 한켠에 뭔가 허전한 기분이 들면서 슬럼프가 찾아 왔습니다. 그러던 중 우연히 멘토 활동을 경험한 선배에게 권유받아 프로그램에 참여하게 되었습니다.

멘토 활동 초반에는 멘토가 되기 전 여러 가지 힘든 일을 겪으며 생긴 저의 소극적인 모습과 인간관계에 대한 두려움 때문에 좋은 멘토가 되지 못할 것 같아 힘이 들었지만 결국 극복했습니다. 1년 동안 약 50명의 멘토들과 어떻게 하면 멘티들에게 더 좋은 영향력을 전달해 줄 수 있을 지에 대해 고민하며 그 과정에서 다양한 의견들을 조율하는 경험을 했고, 캠프 현장에서 발생하는 수많은 돌발상황을 겪으며 상황대처 능력과 문제해결 능력을 기를 수 있었습니다. 그리고 1년간 각자 개성이 강한 약 3,000명의 신입생 멘티들을 맞이하면서 많은 대화를 나눌 기회를 가졌으며 프로그램 적응 및 적극적인 참여 유도를 통해 리더십 및 의사소통 능력 또한 키울 수 있었습니다. 결과적으로, 당시 슬럼프를 극복하기 위해 참여했던 프로그램을 통해 적극적인 대인관계, 자신감과 다양한 경험, 성적향상이라는 긍정적인 변화를 이끌어내었습니다.

인성교육 멘토 양성 프로그램에서 발견한 ‘인’+‘성’ = 가능성



▲ 함께 활동한 '인성캠프' 멘토



▲ 2023 대학혁신지원사업 3개 대학 공동 성과 포럼의 재학생 우수사례 발표

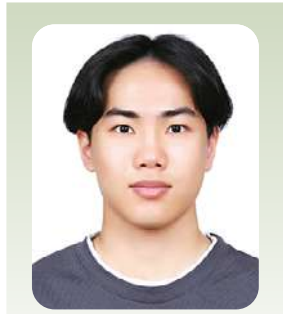
1년 간의 멘토 활동이 끝날 때 즈음, 여러 면에서 제 자신이 이전보다는 한 단계 성장하고 변화되어 있다는 것을 느낄 수 있었습니다. 거기에 선배 멘토와 담당 직원 선생님의 조언들이 더해져 대학원 석사과정, 어학공부 및 해외경험, 해외대학 박사과정, 대학교수라는 진로 계획까지 구체적으로 수립할 수 있게 되었습니다. 최종 목표는 심리학 전공의 대학교수가 되어 제가 멘토 활동을 하며 만난 다양한 사람들로부터 배우고 경험한 것들로 새로운 가능성을 찾을 수 있었던 것처럼 저의 수업을 듣는 학생들에게 똑같은 경험을 하게 해주고 싶습니다. 그래서 저는 새로운 가능성과 목표를 위해 ‘해외여행’, ‘해외봉사활동’, ‘해외어학연수’, ‘외국인 친구 만들기’의 네 가지 활동을 적극적으로 할 것을 생각하게 되었고 하나씩 실천하는 중입니다.

인성교육 멘토 활동은 학교를 졸업하고 사회 속에서 내가 필요한 사람으로, 그리고 가능성을 찾을 수 있는 사람으로 성장할 수 있도록 도움을 준 활동이라고 생각합니다. 앞으로 더 많은 도전을 통해 계속 성장하고 발전하는 사람이 되고 싶습니다.

학생사례

Student case

관학 협력 지역문제 프로젝트 깨끗한(주) 스마트 거울



박민

서울신학대학교
 사회복지학과
 학생

▮ 소셜리빙랩이란?

사용자와 시민들이 실제로 생활하는 공간에서 연구를 실행하며 문제를 정의하고 대안을 탐색하는 참여형, 개방형 실험실을 말한다.

리빙랩은 사용자 중심의 열린 혁신 생태계로서 실제 생활 공동체와 조건 안에서 연구와 혁신적 실행 체계를 통합한 체계적인 사용자 공동 창조 접근법(ENoLL)을 말하며 리빙랩은 사회문제 해결형 R&D를 효과적으로 수행하기 위한 연구개발 방법론이다.

서울신학대학교는 STU비전 13대 전략과제 중 “지역사회 연계 교육과정 및 프로그램 개발과 운영”이라는 과제와 연계하여 지역사회에 기여할 수 있는 현장참여형 교과목 개발 필요성을 느끼고 관학 협력 지역문제 해결 프로젝트의 기반이 된 소셜리빙랩 교과목을 개설하게 되었다.



소셜리빙랩 교과목의 학습목표는 디자인씽킹방법론 및 현장 조사를 통해 부천시역 문제를 정의하고, 부천시역 문제에 대한 창의적인 해결방안을 제안할 수 있는 역량을 기르는 것이며 그 과정 중 관학 협력 지역문제 프로젝트인 깨끗한(췌) 스마트 거울의 시발점이 되었다.

▮ 주목한 지역문제



▲ 부천시 쓰레기 무단투기 현황

2023년 3월에 부천시 쓰레기 무단투기 현장조사 결과 심각성을 인지하지 못하거나, 신고의 방법을 알지 못해 신고조차 활발히 이루어지지 않으며 청소 미화원이 치우지 않는 이상 방치 되고 있음을 확인할 수 있었으며 청소미화원과 면담 결과 “경고문 등은 효과가 없습니다. 주로 CCTV가 없는 곳에 몰래 버립니다.”라고 답변하였다.

부천시 거주자 100명을 대상으로 설문조사 결과 버려야 되는 곳이라 착각해서, 감시가 되고 있지 않아서, 마땅히 버릴 곳이 없어서, 쓰레기통을 찾기 귀찮아서라는 의견이 많았다.

지자체에서 CCTV, 단속기간, App 등 다양한 방법을 시도하고 있지만 문제는 계속되고 있기에 자발적이고 지속가능하며 쓰레기 무단투기 행동의 변화를 유도하는 아이디어의 필요성을 느꼈다.

▮ 지역문제 해결방안 스마트 거울 다보여e

부천시 쓰레기 무단투기라는 지역문제의 해결을 위해 기존 솔루션의 분석을 진행하였다. 로고라이트, 신고 포상금 제도, CCTV, 집중 단속기간 등 다양한 솔루션이 있지만 예산의 문제, 낮은 접근성, 사각지대, 단기적 효과 등 쓰레기 무단투기 예방에 큰 효과를 볼 수 없었다.

기존 솔루션에서 부족함을 느껴 다보여e 라는 상시 전원 공급 가능한 스마트 거울을 구상하게 되었다. 모니터를 통해 평상시엔 환경 관련 정보 제공, 설치된 카메라를 통해 무단투기자 발견 시 경고 및 이벤트 발생, 네트워크를 통한 중앙통제 등의 기능을 통해 쓰레기 무단투기를 예방하고자 한다.



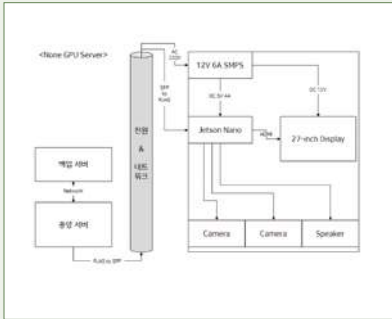
● 스마트 거울 다보여e 모형

구분	다보여	CCTV	불편신고 App	양심거울
솔루션	무단투기 예방 및 촬영, 현장 미러링	무단투기 촬영	스마트폰 어플로 무단투기 신고	본인의 모습을 비추어 범죄 예방
거리인식	카메라 화각 내 인식	반경 내 인식	기능 없음	기능 없음
예방경고	디스플레이 현장 미러링, 플래시, 소리	기능 없음	기능 없음	기능 없음
중앙제어	가능	가능	기능 없음	기능 없음
핵심 기능	CCTV + 현장 미러링	CC(폐쇄회로)TV	모바일 어플리케이션	거울
가격	다보여e 80만원 (중앙서버 제외)	530만원 (옵션 제외)	무료	10만원
이슈	- 초기 시장 확보 - 자체 생산 시설 확보	- 운영 인력 필요 - 구축 및 유지보수 고비용	- 앱 설치 사용 불편 - 투기 후 신고, 사후처리 중심의 솔루션	- 범죄 예방에 활용 - 야간 비효율적 - 거울 파손 위험

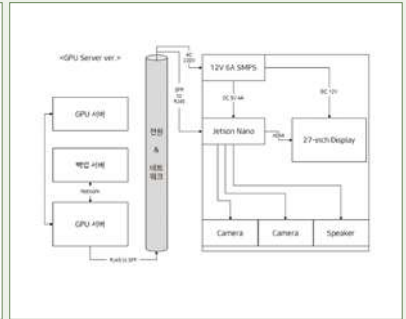
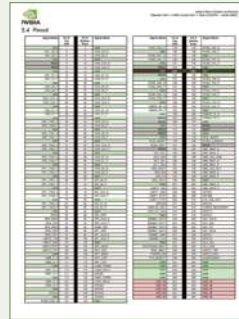
다보여e는 타 솔루션의 단점을 보완하고 장점을 극대화할 수 있는 방향으로 구상하였다.

가격을 타 서비스에 비해 낮추고 실시간, 플래시, 소리와 같은 효과를 통해 무단투기자에게 경고하는 효과를 주어 타 솔루션보다 높은 효과를 얻고자 한다.

만약 다보여를 상용화하기 이전에 우선 초기 시장의 확보와 자체 생산 시설 확보라는 이슈를 해결한다면 보다 좋은 결과가 나올 것이라 생각한다.



▲ 제품 설계도 - jetson Nano Pinout



▲ 제품 설계도 - jetson Nano Pinout-GPU서버 사용 시



▲ 다보여e상표

스마트 거울 다보여e가 추후 지자체에 납품되는 것이 결정될 경우 하나의 중앙서버가 통제하는 형태와 각 지자체가 통제하는 형태 중 지자체가 원하는 니즈에 맞춰 설계 후 납품을 진행할 예정이다.

현재 스마트 거울 다보여의 특허와 상표권을 출원하여 특허 출원하였고 시제품을 제작해보며 기술, 디자인 역량을 내재화하고 있다. 초기 시제품 제작 후 보도자료, SNS, 발표회 전시회 등에 참가하여 추가적으로 제품 홍보를 이어나갈 예정이다.

추후 부천시청 자원순환과와 협력하여 스마트 거울 다보여e의 납품을 사회적기업으로의 인증을 받기 위해 기대하고 있으며 사회적 기업으로의 인증을 위한 추가적인 절차를 밟고 있다.

이처럼 학생이 주도하여 문제점 해결방안을 제시하고 해결방안을 구체화하는 과정 속에서 학생도, 지역사회도 보다 성장할 수 있다. 소셜리빙랩 교과목은 사회 구성원들이 자신만의 이상적 사회를 만들어 나갈 수 있도록 돕는 길잡이가 될 것이라 생각한다.



▲ 부천시 사회혁신 경진대회 대상



▲ 단비기업 창업지원 사업 대상

학생사례

Student case

Rebound: 끊임없는 도전, 뜨거운 열정



이예람

한국의외국어대학교
 글로벌스포츠산업학부
 재학생

2023년도 2학기, ‘HUF S C.C.S 혁신교과목지원사업’에 참여하였다. HUF S C.C.S 혁신교과목은 창의, 융합, 사회 연계 교과목이다. 나는 HUF S C.C.S 혁신교과목 프로그램 창의교과목 유형의 창업강좌 교과목 중 하나인 ‘스포츠비즈니스창업실습’을 수강하였다. 한 학기 동안 사업을 통해 실험 실습비를 지원받아 지도교수님이신 박성희 교수님, 팀원과 함께 자기 주도적으로 창업을 이끌어 나갈 수 있었다.

이 수업을 수강하면서 직접 창업 아이템을 발굴하고, 사업계획서를 작성하며 아이템을 발전시키는 과정을 여러 차례 경험할 수 있었다. 전공인 스포츠 산업과 창업의 융합으로 창업 과정을 통합적으로 이해할 수 있었고, 직접 창업을 실현할 수 있었다.

아이템 선정 단계부터 세 번의 수정이 있었다. 팀이 꾸려졌을 때 가장 먼저 생각한 첫 아이템은 ‘마그네틱 보틀파우치’였다. 헬스하는 젊은층을 타겟팅 했는데, 경쟁사가 한 곳밖에 없다는 점이 매력적으로 다가왔다. 그러나 교수님의 현실적인 피드백을 받고 ‘골프백 탈부착 바퀴’를 고안해 냈다. 직접 골프백을 가져다가 골프백 고정 방안을 생각하고, 발표하고, 피드백 받고, 다시 수정하는 등 끊임없는 회의를 거쳤다. 매일 시간을 쏟았지만 진전이 없어 ‘손마사지기’에도 도전했으나, 최종적으로 다시 골프로 돌아와 ‘T-퍼팅 자세 교정기’라는 아이템에 다다를 수 있었다.

T-퍼팅 자세 교정기는 골프에서 가장 중요한 샷인 퍼팅을 할 때 손목이 움직이지 않도록 고정을 해주는 연습 도구이다. 먼저 시중에 있는 제품을 구입하여 어떤 부분을 보완할지 고민했다. 시중의 제품은 벨크로로 퍼터와 제품을 탈부착하는 형태여서 매번 고정하는 것이 번거롭다는 점, 제품이 퍼터 그림에 잘 고정되지 않고 돌아간다는 단점이 있었다. 벨크로를 없애고 대체할 방안으로 고무캡, 마이크 홀더, 낚시대 홀더, 스키 부츠 등 여러 요소를 대입하고 그에 맞는 도안을 몇 주에 걸쳐 여러 번 수정했다. 수업의 최종 목표였던 시제품 제작을 위해 3D 프린팅 업체를 찾고, 모델링 파일을 제작하기 위해 전문가와 실현 가능성에 관해 이야기를 나누기도 했다.

우리의 여정을 영상으로도 남기고 싶어 다큐멘터리 형식으로 제작해 ‘HUF S C.C.S 아이디어 공모전’과 ‘대학혁신지원사업 사례영상대회’에 참여했다. 우리 팀의 시행착오, 그리고 도전의 과정을 담은 영상이 바로, ‘Rebound: 끊임없는 도전, 뜨거운 열정’이다. 같은 수업을 수강하는 다른 팀과는 다르게 창업 아이템이 세

번 바뀌었고, 그 과정에서의 좌절, 고뇌, 그리고 그것을 딛고 일어날 수 있었던 이야기들을 전달하고자 '다시 튀어오르다'라는 뜻의 '리바운드'를 팀의 정체성으로 잡았다. 아이템이 세 번 바뀐 만큼 힘들었던 부분, 그리고 마침내 최종 아이템을 선정하면서 시제품 제작을 위해 전문가와 소통하는 과정까지 다큐멘터리 형식으로 제작했다.

이 영상이 대학혁신지원사업 사례영상대회에 수상하게 되어 부산 벅스코(BEXCO)에서 개최된 '2023 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼'에 참여하게 되었다. 여러 대학에서 진행한 대학혁신지원사업의 사례를 들으면서 정말 다양한 분야에서 각자 노력하고 있음을 직접 보고 느낄 수 있었고, 내가 지금 하는 것을 더 발전시켜 앞으로의 꿈을 향해 더 달려가고 싶다는 동기부여가 되었다.

혼자라면 불가능했을 일들을 교수님, 팀원, 그리고 대학혁신지원사업 덕분에 해낼 수 있었다. 정말 바쁜 한 학기였지만, 바쁜 만큼 값진 경험과 두려움 없이 새롭게 도전할 수 있는 용기도 얻었다. 한국외대생이라면 대학혁신지원사업 'HUFS C.C.S 혁신교과목지원사업'에 참여하여 꿈을 향해 도전하는 기회를 가졌으면 한다.



▲ 대학혁신지원사업 참여학생 대학혁신 사례영상 경진대회 우수상 수상



▲ 대학혁신지원사업 참여학생 대학혁신 사례영상 경진대회 현장 심사발표

행사소식

News of event

사회적 가치 창출을 위한 ESG 전략 공동 세미나 개최



오단이

강남대학교
(TF)사회적경제기업협업센터
센터장

강남대학교 사회적경제ICC(센터장 오단이)와 경기연구원(원장 주형철)은 지난 2월 28일 경기연구원 (경기도 수원시 장안구 소재)에서 경기도 사회적 경제 및 ESG 활성화를 위한 업무협약을 맺었다.

협약의 주요 내용은 ① ESG 경영 실천·활성화를 위한 지원에 관한 사항, ② ESG·사회적 경제 공동 연구와 실행 방안 모색·추진에 관한 사항, ③ ESG 경영 및 사회적 경제 활성화에 필요한 교류 협력 확대 등이다.

강남대학교
사회적경제ICC와
경기연구원 간
MOU 체결



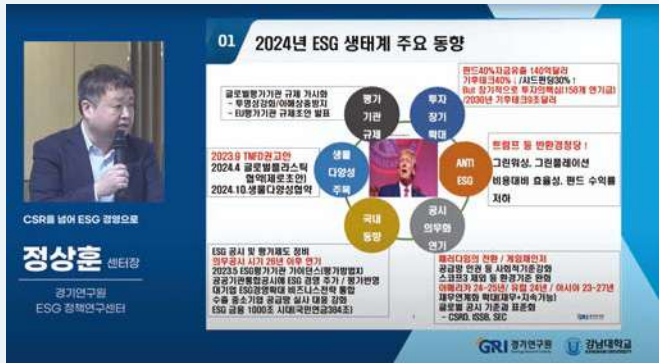
이날 협약 체결을 마치고 ‘사회적 가치 창출을 위한 ESG 전략’을 주제로 지자체, 공공기관, 기업, 대학의 관계자들이 모여 공동 세미나를 개최했다. 이번 공동 세미나에서는 학계 전문가와 공공기관 및 기업 관계자들이 모여 사회적 가치와 ESG 활용 전략의 접점을 함께 고민하고 토론하는 시간이 되었다.

공동 세미나 기조 강연자로 나선 정무성 이사장(현대차 정몽구 재단)은 ‘한국기업의 CSR(Corporate Social Responsibility) 현황과 흐름’을 주제로 국내 기업의 사회공헌활동 현황과 시사점을 통해 향후 CSR의 방향을 짚어보았다.

그리고 이어진 종합토론에서 경기도사회적경제원 서진석 이사는 기업 및 사회적 경제 사례, 경기도 사회적경제국 사회혁신경제과 김하나 과장은 경기도 ESG 정책 방향, 경기연구원 ESG정책센터 정상훈 센터장은 공공기관의 ESG, 강남대학교 사회적경제ICC 오단이 센터장은 대학에서의 ESG라는 주제로 각계 전문가들의 ‘한국 ESG 경영의 흐름’에 대한 열띤 토론과 제언도 이어졌다.



▲ ESG 전략 공동 세미나 개최



▲ ESG 전략 공동 세미나 개최



▲ ESG 전략 공동 세미나 개최

한편 이번 행사는 경기연구원 유튜브로 생중계됐으며, ESG 문화 확산을 위해 지속적으로 경기연구원 유튜브 채널에서 확인할 수 있다.

사회적 가치 창출을 위한
ESG 전략 공동 세미나 개최

경기연구원 - 강남대 사회적경제 ICC센터

사회적가치 창출을 위한 ESG 전략 공동 세미나

일시 및 장소 : 2024.2.28.(수), 15시, 경기연구원



행사개요

- 행사명 : 사회적가치 창출을 위한 ESG 전략 공동 세미나
- 일정/장소 : 2024.02.28(수) / 경기연구원

행사일정

제목	시간	주요내용
개회식	15:30 - 15:45	15' <ul style="list-style-type: none"> - 개회사 : 진병현 부총장(안남대) - 축사 : 주원철 원장(경기연구원)
경기연구원 & 강남대 사회적경제 ICC센터 MOU 체결	15:45 - 16:00	15' <ul style="list-style-type: none"> - 대상 : 경기연구원 & 강남대 사회적경제 ICC센터 - 내용 : 경기도, 사회적경제 및 ESG 활성화를 위한 업무협약
한국 ESG 경영의 흐름	16:00 - 16:30	30' <ul style="list-style-type: none"> - CSF를 넘어 ESG 경영으로 : 한우정 이사장 (안대사 정책연구 차장)
특별특론 : 한국 ESG 경영의 흐름	16:30 - 17:30	1H <ul style="list-style-type: none"> - 홍창복 <ul style="list-style-type: none"> - 좌장 겸 특론 : (재학) 오연이 교수(안남대) - (지지재) 김하나 과장(경기도청 사회적경제과) - (공공기관) 정성훈 센터장(경기연구원 ESG정책 연구센터) - (기업) 서진석 이사(비엔쿠리아/태가면 ESG 부사장)
폐회 및 만찬	17:30 -	

공동체리더 양성을 위한 MVP캠프



심은하

삼육대학교
글로벌사회혁신원
과장

추진배경

삼육대학교는 2024년 2월 19일부터 23일까지 교내 일원에서 '신입생 MVP캠프'를 개최했다. 신입생 MVP캠프는 예비 신입생을 대상으로 하는 전인교육 프로그램이다. 미션(Mission), 비전(Vision), 열정(Passion)을 지닌 MVP 인재를 양성하기 위한 목적으로 지난 2010년 시작돼 15년째를 맞았다.

입학 전 신입생들은 단순히 학교를 소개하는 기존 오리엔테이션의 정형화된 형식에서 벗어나 소그룹, 공동체 활동, 부서별 부스, 학과별 모임 등 다양한 프로그램에 참여해, 동기들과 선배들을 만나고, 대학 생활에 도움이 되는 다양한 팁을 얻어갈 수 있다.





신입생 MVP캠프

신입생 MVP캠프는 예비신입생 7~8명과 재학생리더 1명의 공동체 단위로 구성되어 진행된다. 이를 위해 캠프를 기획·운영하는 재학생들은 사전에 리더십 강화를 위한 공동체리더교육에 참가한다. 교육은 학기 중부터 방학까지 진행된다. 이후 본 캠프는 공동체리더로 임명된 재학생들에게 그동안 받은 교육을 바탕으로 리더십 역량을 발휘하는 실습의 장이 된다.

공동체리더교육

올해 신입생 MVP캠프는 신입생 754명과 재학생 104명이 리더로 활동하며, 2회차(1차 19~21일, 2차 21~23일)로 나눠 2박 3일간 교내 합숙으로 운영했다. 예비 신입생들은 개회식을 시작으로 다양한 학과생들과 공동체를 이뤄 활동했다.

▲ 선배와의 대화 ▲ 강연 ▲ 조별 소그룹활동 ▲ 학교 및 학과를 소개하는 오리엔테이션 ▲ 공동체활동 ▲ 다양한 공연과 불꽃놀이까지 즐길 수 있는 삼육 페스티벌 등 활동을 통해 학교생활 및 학업정보에 대한 접근성을 높였고, 친밀한 교제를 통해 학교적응을 원활히 할 수 있도록 지원하였다.

구분	참여인원	일정	주요내용
공동체리더교육(1차)	77명	2023. 11. 16.	소통과 협업
공동체리더교육(2차)	74명	2023. 11. 30.	팀빌딩활동(협업마인드)
공동체리더교육(3차)	62명	2023. 12. 15.	Streams Game
공동체리더교육(4차)	104명	2024. 1. 30.	관계중심 공동체 활동
공동체리더교육(5차)	104명	2024. 2. 1.	평등한 의사소통
공동체리더교육(6차)	104명	2024. 2. 6.	공동체실습교육
신입생 MVP캠프(1차)	570명	2024. 2. 19. ~ 21.	신입생캠프
신입생 MVP캠프(2차)	392명	2024. 2. 21. ~ 23.	신입생캠프

학생 참여소감

본 캠프에 참여한 신입생들은 “학교에 관한 정보를 온라인에서 얻는 것에 한계가 느껴졌는데 직접 만나 궁금한 점을 물어보고 상세한 정보를 얻을 수 있다고 생각해 참여했다.” “선배들과 다양한 학과 친구들이 미리 만나 친해질 수 있다는 선배들의 추천과 홍보를 통해 참여했다”고 참가 동기를 밝혔다. 또 “운영진과 리더들이 새내기를 위해 이렇게나 애써주고 있다는 것을 느껴 감사했다. 삼육대에 오길 잘했다는 자부심이 생겼다.”

공동체리더
양성을 위한
MVP캠프



“내가 꿈꾸던 대학 생활이 이런 것이구나! 앞으로의 학교생활이 기대된다.” “내년에는 나도 리더로 참여해 다음 신입생들에게 나만큼 행복한 기억을 선물해주고 싶다.”고 소감을 전했다.

향후 본 프로그램의 운영을 통해 예비신입생들에게는 보다 실질적인 대학생활 및 전공탐색의 정보를 제공하고, 재학생들에게는 리더십 역량 함양에 기여하고자 한다.

대학 적응의 첫 걸음, '아리비전학기'



탁유선

안양대학교
대학혁신지원사업단
직원

안양대학교에서는 2024년 새로 입학한 학생들을 위한 특별한 프로그램으로 '아리비전학기'를 운영하였다. 이 프로그램은 학생들이 대학 생활 적응에 성공하기 위해 필요한 정보와 지원을 제공하며, 대학에서의 성공적인 시작을 돕는 데 초점을 맞추고 있다.

추진배경과 목표

많은 학생들이 대학에 입학하면서 진로에 대한 불확실성과 학교생활에 대한 적응 문제를 경험하고 있다. 이에 대비하여 입학 전 프로그램 '아리비전학기'를 통해 학생들의 진로설계와 대학 생활 적응을 지원하고 대학의 교육목표와 비전, 다양한 제도와 프로그램들을 소개하여 학생들이 대학에 대한 소속감을 높일 수 있도록 하였다. 이를 통해 대학 생활에 대한 적응력과 자신감을 강화시키고, 학업 성취도 향상 및 학생중도탈락 예방에 기여할 수 있도록 계획하였다.

행사개요

아리비전학기는 별도 일정을 마련하여 안양대학교의 신입생과 편입생을 대상으로 진행되었다. 주요 내용으로는 대학의 교육목표와 비전 소개, 학사제도 및 학교 생활 안내, 특강 및 교내 비교과 프로그램 소개, 오리엔테이션 및 학교 시설 안내 등이 포함되었다. 또한, 학사지원과, 장학지원센터, 학생지원과, 학생상담센터, 교육혁신원 등의 부서가 참여하여 학생들에게 다양한 정보와 지침을 제공하였다.

아리비전학기

행사개요

- 행사명: 아리비전학기
- 대 상: 2024학년도 안양대학교 신입생 및 편입생
- 일 정: 2024. 2. 19. (월)~2. 21. (수)
- 주요내용
 - 대학의 교육목표와 비전 소개
 - 학사제도 및 학교 생활 안내
 - 특강(진로, 학습법 등) 및 교내 비교과 프로그램 소개
 - 오리엔테이션 및 학교 시설 안내 등
 - 관련 부서 소개
- 주 최: 교무처(학사지원과)
- 진행방법: 2개의 그룹으로 구분하여 운영





대학 적응의 첫 걸음,
‘아리비전학기’





추진성과

이번 행사에 참여한 800여 명의 학생들은 프로그램에 대한 높은 만족도를 나타냈으며, 이러한 결과를 통해 참여 학생들이 다양한 활동과 프로그램을 통해 풍부한 경험을 쌓았음을 알 수 있다.

학생들의 만족도 조사 결과, 프로그램의 진행 일정, 이해도, 그리고 프로그램의 흥미도 측면에서 높은 점수를 받았으며, 특히 학과 운영에 대한 만족도는 4.60점으로 기록되어, 학생들이 학과와 관련된 프로그램에 매우 만족했음을 알 수 있었다.

이러한 성과는 아리비전학기가 학생들의 학교에 대한 소속감을 증진시키고, 적응력과 자신감을 향상시키는 데 큰 역할을 했다는 것을 시사한다. 더불어, 이는 대학 내 다양한 프로그램과 제도에 대한 학생들의 이해도를 높이고, 대학의 긍정적인 이미지를 구축하는 기반이 될 것으로 예상된다.

이를 통해 아리비전학기는 학생들의 학업 성취도를 높이고, 학생들의 다양한 프로그램 참여를 독려하며, 더 나은 대학 커뮤니티를 형성하는 대학 생활의 시작을 위한 필수 지침서로서 자리매김할 것으로 기대하고 있다.

2023학년도 소규모 종교계 6개 대학 혁신 성과 공유·확산 포럼 “학생중심 역량강화를 위한 혁신 성과 공유”



지수빈

한국성서대학교
혁신사업단
직원

추진배경

소규모 종교계 6개 대학의 2023년 대학혁신지원사업 성과를 공유함으로써 지속가능한 혁신의 내실화를 제고하고, 미래 교육으로의 도약을 준비하는 기회를 제공하고자 인천가톨릭대학교 주관으로 본 행사를 시행하였다.

포럼개요

- 일 시 : 2024년 2월 13일(화) 10:00~16:15
- 장 소 : 실시간 온라인 진행(ZOOM)
- 주 제 : 학생중심 역량강화를 위한 혁신 성과 공유
- 참석자 : 6개 참여대학 교원 및 직원
- 주 관 : 인천가톨릭대학교 대학혁신지원사업단



2023학년도
소규모 종교계 6개 대학
혁신 성과 공유·확산 포럼 포스터

포럼일정

시간		내용		비고
9:50~10:00	10분	등록		참석자 확인
10:00~10:05	5분	격려사		인천가톨릭대학교 총장
10:05~10:10	5분	축사		가톨릭꽃동네대학교 총장
		축사		루터대학교 총장
		축사		목포가톨릭대학교 총장
		축사		예수대학교 총장
		축사		한국성서대학교 총장
10:10~10:40	30분	Session 1	인천가톨릭대학교 발표 및 질의응답 : IAM 제도 수립 및 운영 방안에 대한 조사 연구	ELPIS교양대학 심교린 교수
10:40~11:10	30분		가톨릭꽃동네대학교 발표 및 질의응답 : 실천역량강화를 위한 현장연계집중실습의 성과와 과제	사회복지상담심리학부장 김경희 교수
11:10~11:40	30분		루터대학교 발표 및 질의응답 : 사회공헌형 인재 양성을 위한 GL-LU-CAL 진로 생태계 구축	기획조정처 남교민 팀장
11:40~13:00	80분	점심시간		
13:00~13:30	30분	Session 2	목포가톨릭대학교 발표 및 질의응답 : 글로벌 역량강화를 위한 해외 봉사 · 인턴십	대학혁신지원사업단 조병수 교수
13:30~14:00	30분		예수대학교 발표 및 질의응답 : 하이브리드 실습교육 모델 개발 및 적용	간호학부 고희성 교수
14:00~14:30	30분		한국성서대학교 발표 및 질의응답 : 학생중심의 학생-교수 간 공동 학술 연구 프로젝트	NSLB교육지원단 이성아 단장
14:30~14:40	10분	Break Time		
14:40~15:10	30분	초청강연【주제 : 소규모 대학의 경쟁력 강화 방안】		한라대학교 이인서 교수
15:10~16:10	60분	종합토론(초청강연 및 Session 발표)		
16:10~16:15	5분	폐회		인천가톨릭대학교 대학혁신추진단장

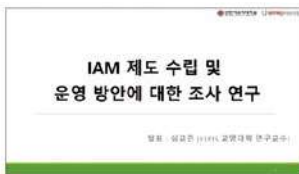
추진성과

“학생중심 역량강화를 위한 혁신 성과 공유”라는 주제로 열린 2023학년도 소규모 종교계 6개 대학 혁신 성과 공유·확산 포럼을 통해 소규모 대학의 다양한 교육 및 학습 프로그램 성과를 공유하고 참여 대학들에게 2024학년도 교육혁신사업 운영 아이디어를 제공하였다. 또한 소규모 대학 간의 연합 포럼을 통해 소규모 대학의 생존을 함께 모색하고 대학기관평가인증을 포함한 다양한 평가에서 소규모 대학의 경쟁력을 제고하는 방안들에 대한 다양한 방법론이 제시되었다는 점이 유의미한 성과라고 할 수 있다.

2023학년도 소규모 종교계 6개 대학 혁신 성과 공유·확산 포럼 발표내용

1) 인천가톨릭대학교

IAM 제도 수립 및 운영에 방안에 대한 조사 연구
(심교린 교수)



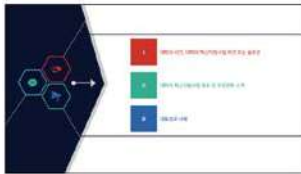
2) 가톨릭꽃동네대학교

실천역량강화를 위한 현장연계집중실습의 성과와 과제
(김경희 교수)



3) 루터대학교

사회공헌형 인재 양성을 위한 GL-LU-CAL 진로 생태계 구축
(남교민 팀장)



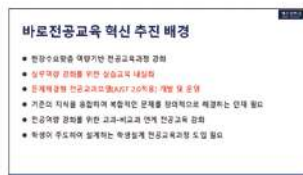
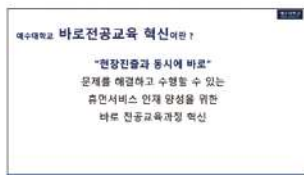
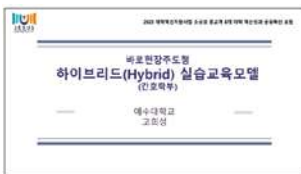
4) 목포가톨릭대학교

글로벌 역량강화를 위한 해외 봉사·인턴십
(조병수 교수)



5) 예수대학교

하이브리드 실습교육 모델 개발 및 적용
(고희성 교수)



6) 한국성서대학교

학생중심의 학생-교수 간 공동 학술 연구 프로젝트
(이성아 교수)

“밀알인재 양성을 위한 학생주도형 교육혁신” 2023학년도 한국성서대학교 대학혁신지원사업 성과보고회



지수빈

한국성서대학교
혁신사업단
직원

추진배경 및 목적

한국성서대학교의 중장기발전계획 목표인 「신앙과 학문과 삶이 일치되는 밀알인재* 양성」을 토대로 본교 대학혁신지원사업 목표를 「미래를 선도하는 밀알인재 양성 교육모델 고도화」로 설정하였고 이를 달성하기 위해 각 혁신전략별 프로그램을 운영한 성과들을 확산·공유하고자 본 행사를 시행하였다.

* 밀알인재란?

한국성서대학교는 기독교 학교의 정체성을 바탕으로 “한 알의 밀이 떨어져 죽지 않으면 한 알 그대로 있거니와 죽으면 많은 열매를 맺느니라(요한복음 12장 24절)” 성경말씀에 근거하여 “밀알 정신”을 본교의 교육이념으로 설정하였고 밀알 정신을 갖춘 인재를 **밀알인재**라고 칭함

성과보고회 개요

- 일시 : 2024년 2월 28일(수) 15:00 ~ 16:20
- 장소 : (오프라인) 한국성서대학교 갈멜관 1층 브니엘홀 / (온라인) ZOOM
- 주제 : 밀알인재 양성을 위한 학생주도형 교육혁신
- 주관 : 한국성서대학교 혁신사업단

성과보고회 순서

시간	내용	순서자
15:00 ~ 15:05	개회사	강규성 혁신사업단장
15:05 ~ 15:15	축사	강우정 총장
15:15 ~ 15:30	[기조강연] KBU 혁신사업의 성과와 과제	최은희 학사부총장
15:30 ~ 15:45	학생주도형 일립교육 프로그램	박성환 일립교육과장
15:45 ~ 16:00	학생주도형 취·창업 프로그램 "Global Challenge"	문지에 취·창업지원센터장
16:00 ~ 16:15	'사회봉사를 통한 사회적 가치 실현과 학생 주도적 역량 향상' 프로그램	한진호 지역사회임팩트센터장
16:15 ~ 16:20	폐회	최정권 신임총장



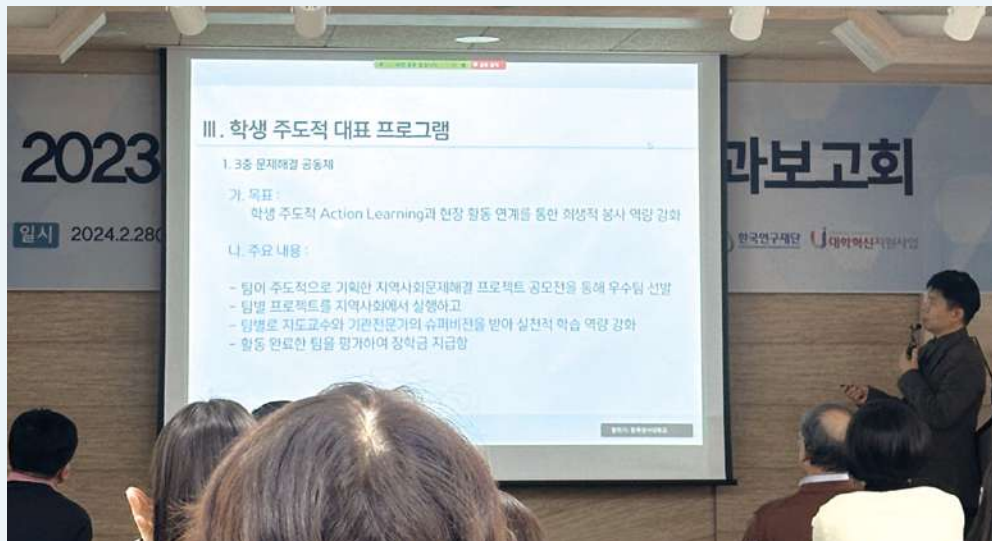
▲ 2023학년도 한국성서대학교
대학혁신지원사업 성과보고회 포스터

추진성과 및 기대효과

2023학년도 한국성서대학교 대학혁신지원사업 성과보고회 주제인 “밀알인재 양성을 위한 학생주도형 교육혁신”에 걸맞게 다양한 학생주도형 프로그램 성과가 가시적으로 드러났으며 이를 통해 2024학년도 혁신 프로그램의 학생 참여율 제고 필요성을 다시 한 번 인식하는 계기가 되었다. 특히 기조강연인 KBU(Korean Bible University, 한국성서대학교) 혁신사업의 성과와 과제라는 주제로 본교 혁신사업이 앞으로 나아갈 방향성에 대한 고찰이 이루어졌다. 이번 성과보고회를 통해 한국성서대학교의 혁신사업이 대내외적으로 알려지고 2024학년도 혁신사업도 본교 구성원들의 많은 관심과 참여가 있기를 기대한다.

2023학년도 한국성서대학교 대학혁신지원사업 성과보고회 발표 모습





2024
대학혁신지원사업
총괄협의회

UNIVERSITY
INNOVATION
SUPPORT
PROJECT



수도권1팀



숙명여자대학교 강민진

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 활동은 그냥 '서포터즈 강민진'으로 활동하는 것이 아니라 앞에 소속 학교명까지 붙은 만큼 더욱 책임감이 따르는 활동인 것 같은데요. 무엇보다 주요 혁신 사업을 다양한 콘텐츠로 제작하고 홍보하는 것은 그만큼 해당 사업이 가지는 의미와 필요성을 알 수 있는 절호의 기회라고 생각합니다. 따라서 저도 학생과 함께 미래로 향하는 숙명여대의 사업에 대해서 깊이 조사하고, 이를 다양하게 홍보하여 더 많은 학생들이 사업에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 노력하겠습니다. 또한, 타학교의 사업에도, 서포터즈 동기들의 결과물에도 관심을 가져 더 넓은 시야를 갖춘 서포터즈가 될 수 있도록 노력하겠습니다. 감사합니다!

수도권1팀



단국대학교 이정서

수도권에서 총 10명을 뽑는데 제가 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 뽑혔다는 것이 매우 영광입니다. 수도권을 대표해서 지정학교를 홍보하는 것이니 매순간 최선을 다해 임하겠습니다. 신청서를 작성할 때의 그 열정을 잊지 않고 맡은 일도 꼼꼼히, 성실하게 해내겠습니다! 아직 본격적인 활동을 시작하진 않았지만 서포터즈 활동을 하면서 어떤 배움이 있을까 하고 기대가 됩니다. 저에게 주어진 일을 열심히 할 뿐만 아니라 그로 인해 저에게도 배워가는 것이 있도록 노력하겠습니다.

수도권1팀



서강대학교 김진서

서포터즈 공고를 발견하며 '아, 잘할 수 있을 것 같다.'라는 확신이 감히 들었습니다. 학교에 다니며, 알게 모르게 정말 많은 대학혁신지원사업의 프로그램들에 참여했다는 사실을 인지했습니다. 사실, 이런 지원사업이 없었다면 저는 아직도 다소 단조로운 경험만을 얻으며 지금의 성장까지 얻지는 못했으리라 생각합니다. 그리고 정말 아쉽게도, 다수의 학우가 대학혁신지원사업이 뭔지 잘 알지 못하고, 지원 사업들에 관해 관심을 가지고 먼저 찾아보는 일이 드물기에 놓치고 있는 것이 참 안타깝습니다. 융합적인 소양을 얻기에는 대학생 신분으로서 많은 지원을 받아야만 경험하고 배울 수 있는 것이 있기 때문입니다. 저를 포함해서 다른 분들은 먼저 찾아보는 축에 속하는 사람들 일테지만, 이런 사업들을 더 많은 학우분이 찾아보게 만드는 것이 제 사명이자 임무라고 생각하며 열성적으로 임하겠습니다.

수도권1팀



경기대학교 정소영

경기대학교 경찰행정학 전공 정소영입니다. 그동안 많은 대학교 프로그램에 참여하였습니다. 교내 혁신 사업 모니터링단원으로 활동하면서, 대학혁신 지원사업을 알게 되었습니다. 혁신 사업에 대해 알게 될수록 학생들을 위해 끊임없이 지원하고 노력하는 많은 사람들이 있음을 알게 되었습니다. 이러한 좋은 프로그램을 더 널리 알리고자 작년부터 혁신 사업 총괄협의회 서포터즈로 선발되어 활동하고 있습니다. 다양한 학교와 다양한 전공의 사람들과 함께 활동하게 되어 영광입니다. 서포터즈라는 사명감을 가지고 열심히 활동하겠습니다. 그동안의 경험을 바탕으로 다양한 콘텐츠를 소개할 수 있도록 노력하겠습니다. 언제나 신속하고 정확한 정보를 전달할 것을 약속드립니다.

수도권1팀



서강대학교 한 정 우

안녕하세요! 이번 2024년 1학기에 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 된 한정우입니다.
 대학교는 학생들의 꿈이 동실동실 떠다니는 곳이라고 생각합니다.
 그리고 전국의 수많은 대학교의 사업들을 알리는 일을 하게 되어 정말
 기쁩니다. 저는 대학혁신지원사업과 더불어 전국의 대학교가 더욱
 반짝였으면 좋겠습니다.

수도권2팀



서강대학교 신 우 석

안녕하세요, 저는 2024 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에
 선발된 서강대학교 재학 중인 신우석이라고 합니다. 이번에 배정받은
 학교들에 한 번도 가본 적이 없는 상태라 조금은 두렵지만 설레고 기대가
 되는데요. 다양한 학교에서 다양한 것을 많이 경험하고 이를 기반으로
 많은 분들에게 소개하고 싶습니다. 감사합니다.

수도권2팀



한양대학교 신 예 림

대학 입학 직후부터 교내 대학혁신지원사업 프로그램에 꾸준히 참여
 해왔습니다. 덕분에 다양한 프로젝트를 진행해보고 학습과 진로
 모든 측면에서 많은 경험을 쌓을 수 있었습니다. 저의 경험을 다른
 학생들과도 나누고 싶다는 생각에 대학혁신지원사업 총괄협의회
 서포터즈로 활동하게 되었습니다. 기존에 대학 내 대학혁신지원사업
 학생모니터링단원으로 활동했던 경험을 살려 많은 학생들에게 최대한
 도움이 될 수 있도록 좋은 콘텐츠를 만들고 싶습니다.
 대학혁신지원사업 프로그램들은 잘 알고 참여한다면 다른 어떤 교내외
 활동보다 높은 수준의 성과를 얻을 수 있다는 것을 알기에, 많은
 학생들이 이 프로그램들을 잘 알고 활용할 수 있도록 기여하고 싶습니다.
 앞으로 열심히 활동하여 서포터즈로서 얻은 기회를 보람과 뿌듯함으로
 발전시켜보겠습니다!

수도권2팀



단국대학교 신 효 림

안녕하세요! 2024 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 신효림
 입니다. '아침을 여는 새벽'이라는 이름 뜻처럼 대학교에서 밝은 아침을
 맞이하기 위해 열심히 공부하고 준비하는 학생입니다. 대학혁신사업을
 항상 모니터링하고 응원하던 입장이었는데, 이렇게 서포터즈의
 자격으로 뜻깊은 활동에 함께하게 되어서 너무너무 기쁩요. 콘텐츠를
 위해 뛰어다니며 좋은 정보를 나눌 수 있는 콘텐츠를 제작하겠습니다.
 마지막으로, 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈의 '새벽' 같은
 존재가 되어, 대학혁신지원사업을 통해 전국 대학생들이 자신만의
 아침을 가꾸도록 응원하겠습니다. 감사합니다. :)

수도권2팀



대진대학교 이성호

안녕하세요. 이번 2024 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 된 대진대학교 이성호입니다. 대학교의 발전을 위해 많은 노력과 성과를 보이는 대학혁신지원사업 총괄협의회에서 서포터즈로 활동하게 되어서 굉장히 기쁘다는 생각이 듭니다. 학교에서 하는 활동들에 특히나 관심을 보이는 저로서 이러한 활동을 할 수 있게 되었다는 사실은 남들보다 큰 의미로 다가오기도 합니다. 앞으로 몇 개월간 활동하게 되었습니다. 짧다면 짧을 수도 혹은 길게 느껴질 수도 있는 기간 동안, 후회가 남지 않도록 열심히 활동하고 싶습니다. 여러 대학을 소개하고 나아가 저의 홍보로 인하여 조금이나마 한국의 대학교가 발전할 수 있도록 최선을 다하고 싶습니다. 대학의 발전과 함께하는 서포터즈가 되겠습니다.

대구·경북·강원권



포항공과대학교 김원호

안녕하세요 포항공과대학교 23학번 김원호입니다. 저는 대학에 들어 오게 되면서 공부보다 비교과 활동에 재미를 느껴서 많이 참여하게 되었습니다. 일반적인 자치 활동은 기본이고, 여러 공모전, 멘토링, 봉사활동 등, 학교에 안 해본 비교과활동이 없을 정도네요! 그런데 대부분 대학혁신지원사업이라는 곳에서 진행한다라는 것을 알고 찾아보던 중 서포터즈가 있길래 지원했습니다. 운이 좋게 합격하게 되었고, 한 학기 동안 활동할 생각에 정말 기대가 됩니다! 앞으로 열심히 활동할테니 제 행보 지켜봐주세요! 포항공과대학교 파이팅! 대학혁신지원사업단 파이팅!

수도권2팀



동덕여자대학교 최수빈

2년 동안 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동했는데, 올해도 활동하며 수도권 2팀 팀장까지 맡게 되어 매우 영광입니다. 새롭게 담당하게 되는 다양한 학교의 대학혁신지원사업단 얘기를 알찬 정보로 담아내겠습니다. 저희 수도권 2팀 팀원 분들과 함께 좋은 소식 만들어가기려고 하니 많은 응원 부탁드립니다.

대구·경북·강원권



영남대학교 김채은

안녕하세요! 2024년 1학기 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에 선발된 영남대학교 김채은입니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 선발된 만큼 책임감을 가지고 한 학기 동안 활동을 성실히 이어나가겠습니다. 또한 담당 학교에서 진행되는 다양한 혁신지원사업을 온/오프라인이라는 경로를 통해 생생하게 전달하기 위해 노력하겠습니다. 서포터즈로서 활동하며 각 대학과 구성원들 모두에게 도움이 되는 콘텐츠를 만들기 위해 최선을 다하겠습니다. 담당 학교의 학생들을 포함한 다양한 사람들과 상호작용하는 과정에서 얻게 되는 새로운 경험도 기대가 됩니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 될 앞으로가 더욱 기다려집니다! 파이팅!

대구·경북·강원권



영남대학교 정사랑

안녕하세요, 저는 2024 대학혁신지원사업 총괄협의회의 대구·경북·강원권 서포터즈로 선발된 영남대학교 예술대학 음악학부 피아노전공 정사랑이라고 합니다. 해당 지역권 3명 중에 뽑히게 되어 영광입니다. 저는 해당 서포터즈 활동을 통해 대학혁신지원사업 총괄협의회와 함께 지방의 대학교들을 저의 3년간 대학 생활 경험을 살려 새롭고 다양한 방법으로 홍보하겠습니다. 다시 한번 저를 서포터즈로 선발해 주셔서 감사드리며 열심히 활동하겠습니다!

충청권



목원대학교 임사랑

먼저 이번 서포터즈 활동에 참여할 수 있는 기회를 주셔서 감사합니다. 이번 서포터즈 활동을 통하여 대학혁신지원 사업 총괄협의회에서 진행하는 사업들을 학생들에게 널리 알리고, 이를 통하여 보다 많은 학생들이 좋은 기회를 얻을 수 있는 활동이 되도록 노력하겠습니다. 저는 이 활동을 통해 사명감을 가지고 서포터즈 활동을 소홀히 하지 않을 것이며 진부한 콘텐츠가 아닌 사람들의 흥미를 끌어낼 수 있는 콘텐츠를 여러 협력자 분들과 함께 만들어가고 싶습니다. 이 활동을 통해 사회에 기여하는 작은 역할을 하겠다는 의지와 열정으로 최선을 다할 것입니다. 또한 함께 성장하고 발전하는 경험을 쌓기 위해 노력하겠습니다. 이러한 기회를 주신 것에 대해 다시 한번 감사드립니다.

충청권



건양대학교 박설빈

안녕하세요. 건양대학교 글로벌의료부티학과에 재학 중인 2024년도 대학혁신지원사업 총괄협의회 충청권 서포터즈 박설빈입니다. 다시 돌아오지 않을 대학시절, 학교에서 진행되는 유익한 프로그램에 대한 정보를 보다 정확하게 전달하겠습니다. 전국 모든 대학생의 밝은 미래를 응원합니다.

충청권



서원대학교 조은진

대학혁신지원사업 총괄협의회 중요한 일원으로서 사회적인 영향력을 키우고 소통할 기회를 얻게 된 서원대학교 조은진입니다. 소중한 기회를 주신 것에 감사드리며 서포터즈로서 제가 할 수 있는 일은 돕고 발전시키는 데 최선을 다할 것입니다. 다양한 사람들과 소통하고, 새로운 아이디어를 제시하며, 팀원들에게 긍정적인 영향을 미치는 기회가 될 것이라고 생각합니다. 서포터즈로서 다양한 이야기를 들려주고, 함께 성장하는 과정에서 소중한 경험을 쌓을 것입니다. 저는 긍정적인 영향을 주는 것뿐만 아니라, 다양한 이야기와 경험을 공유하여 서로에게 영감을 주고 나누는 것입니다. 열정과 창의성을 발휘하여 서포터즈로서의 역할을 완벽히 수행하고, 함께 노력하여 큰 성취를 이룰 것입니다.

호남권



조선대학교 오은세

'2024 대학혁신지원사업 총괄협의회 호남권 서포터즈' 활동에 참여하게 되어 너무나 영광스럽습니다. 그동안 대학 생활을 하며 쌓아온 대외활동 능력과 시각디자인학과의 전공 능력을 살려서 높은 퀄리티의 홍보물을 제작하고자 합니다. 카드 뉴스는 많이 만들어본 경험이 있지만 홍보 영상은 제작해본 적이 없는데, 최근에 영상 편집 강의를 들었기에 다양한 기술들을 활용하여 홍보 영상을 만들어보고 싶습니다. 다양한 기회와 혜택이 있는 프로그램들이 홍보가 미흡하여 참여율이 낮은 경우를 자주 봤습니다. 이번 활동을 통해 최대한 많은 학우가 좋은 기회를 접하고 경험했으면 좋겠습니다. 그리고 저 또한 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈를 통해 많은 것을 보고, 경험하고, 성장하고 싶습니다!

호남권



조선대학교 정승아

안녕하세요, 2024년 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 호남권 담당 정승아입니다. 교육자로서의 꿈을 가진 제가 생각하는 '대학혁신지원사업'은 교육 역량을 강화할 수 있는 의미 있는 사업이라고 생각합니다. 3개월 동안, 호남권 대학들(목포가톨릭대학교, 초당대학교, 남부대학교, 송원대학교)의 혁신적인 사업을 앞장서서 소개하겠습니다. 제가 가진 열정으로, 학생들이 주체가 되어 누릴 수 있는 여러 보석 같은 사업들을 앞장서서 전달하겠습니다. ♪(˘>˘) 앞으로 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 행보에 많은 관심과 기대 부탁드립니다! 감사합니다.

호남권



조선대학교 이예진

새로운 도전에 두려움 없이 임하고, 문제를 긍정적으로 바라보는 저는 참신한 아이디어로 대학 혁신지원사업을 적극적으로 홍보할 서포터즈를 모집한다는 공고를 보고 가슴이 떨렸습니다. '이건 나를 위한 것이다, 무조건 해야겠다'라고 말합니다. 작년에 조선대학교 대학일자리플러스서포터즈로서 했던 경험을 살려 지원했습니다. 그랬더니 호남권 3명 중에 합격이라는 통보를 받았습니. 기분이 날아갈 듯 좋아 주변 사람들에게 자랑했습니다. 이러한 처음과 같은 좋고 행복한 설렘을 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈가 끝날 때까지 이어나가도록 노력하겠습니다. 호남권역 팀장을 맡은 만큼 책임감을 가지고 팀원들과 많은 소통하며 성과를 이뤄나가겠습니다.

부산·울산·경남권



동의대학교 김소진

안녕하십니까, 2024년도 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 부·울·경 권역 팀장을 도맡아 활동하게 된 김소진입니다. 대학혁신지원사업의 프로그램을 참여하게 된 것을 출발점으로 하여 교내 서포터즈 및 현재의 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동할 수 있기까지, 제 대학 생활은 대학혁신지원사업과 함께라고 해도 과언이 아닙니다. 제가 재학하고 있는 학교 뿐만이 아닌, 부·울·경 지역의 다양한 학교를 맡아 인터뷰하고, 각 학교의 대학혁신지원사업을 살펴보고 이를 콘텐츠화 할 수 있는 기회를 얻을 수 있도록 해 주신 모든 분들께 감사의 말씀을 드리고 싶습니다. 보다 많은 학우들이 대학혁신지원사업에 대해 알고, 대학혁신지원사업에서 주관하는 많은 프로그램을 통해 성장해 나갈 수 있었으면 하는 바램입니다. 감사합니다.

부산·울산·경남권



부산외국어대학교 오정은

먼저 대학혁신지원사업 서포터즈로 선발되어 활동할 수 있어서 기쁩니다. 저의 활동 목표는 크게 유용한 프로그램 소개, 참여형 콘텐츠를 통한 능동적인 정보 습득, 프로그램에 대한 관심도 및 참여율 개선에 중점을 두고 활동을 진행하고자 합니다. 대학혁신지원사업 서포터즈로서 우리 학생들에게 실질적으로 도움이 되는 프로그램의 존재를 알리고, 이 사업에 대해 우리 학교 재학생뿐만 아니라 해당 사업의 수혜자인 대학생들이 더 많은 관심을 갖고 바라볼 수 있도록 노력하겠습니다. 다양한 프로그램을 통해 실질적 이득을 얻어갈 수 있도록 학우분들에게 유용한 프로그램을 소개하고, 관련된 프로그램들을 보기 간편하게 요약하여 콘텐츠로 만들어 정보의 핵심을 알기 쉽게 이해하여서 참여시킬 수 있게 하겠습니다.

부산·울산·경남권



동의대학교 최영준

작년에 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈와 교내 대학혁신지원사업단 서포터즈로 활동하며 경험한 것들을 양분으로 삼아 올해도 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하며 부울경 지역 담당 학교의 유익한 대학혁신지원사업이 홍보가 원활히 되어 많은 학생들이 참여할 수 있도록 책임감을 가지고 최선을 다해 활동하겠습니다. 저 또한 대학혁신지원사업을 통해 다양한 경험과 스스로 발전하는 사람이 될 수 있었습니다. 이번에는 제가 받았던 대학혁신지원사업의 많은 혜택을 많은 학생들의 것으로 만들 수 있도록 작년에 아쉬웠던 부분을 보완하고 개선하여 더욱 열심히 홍보하고 안내하여 유익미한 학교 생활을 보낼 수 있게 도움을 주고 싶습니다. 2년 연속 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 선발되어 활동할 수 있음에 감사하고 서포터즈 팀원분들과 함께 대학혁신지원사업 홍보라는 같은 목표를 가지고 대학생들 모두가 스스로 혁신할 수 있는 학교를 만들 수 있도록 열심히 활동하겠습니다!

UNIVERSITY INNOVATION SUPPORT PROJECT



2024
대학혁신지원사업
총괄협의회

서포터즈

개회식



▲ 개회사. 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장



▲ 축사1. 박상철 호남대학교 총장



▲ 축사2. 이주호 사회부총리 겸 교육부장관 (대독)



▲ 축사3. 박대현 한국연구재단 학술진흥본부장 (대독)



▲ 영상축사1. 박형준 부산광역시장



▲ 영상축사2. 김철민 교육위원장

2023 대학혁신포럼

기조강연 /
사례발표 및 토론



▲ 기조강연, 엄재호 태재대학교 총장



사례발표 및
토론-1

▲ 사례발표 1, 서정현 인천대학교 기획예산처장

▲ 토론, 좌장_이영호(계명대) / 토론_김수연(영산대), 차지철(동명대)

사례발표 및 토론



사례발표 및
토론-2

▲ 사례발표 2. 배상훈 성균관대학교 교무처장



▲ 토론. 좌장_최윤식(경성대), 토론_김종해(선문대), 유성렬(백석대)



사례발표 및
토론-3

▲ 사례발표 3. 박지연 경성대학교 대학혁신지원사업단 부단장



▲ 토론. 좌장_홍석민(한림대), 토론_김태오(목포가톨릭대), 김호연(숭원대)

사례발표 및 토론



사례발표 및
토론-4

▲ 사례발표 4. 하정은 백석대학교 커리큘럼인증센터장



▲ 토론_좌장_최선욱(경남대), 토론_정성태(원광대), 신기현(동덕여대)



사례발표 및
토론-5

▲ 사례발표 5. 김지혁 광주대학교 학생지원처장



▲ 토론_좌장_이병희(삼육대), 토론_정윤철(부산외대), 임우택(우송대)

분과세션

1-학생지원



▲ 사례발표1. 손화정 (계명대)



▲ 사례발표2. 인영실 (국민대)



▲ 사례발표3. 이지혜 (서원대)



▲ 사례발표4. 남경하 (대구한인대)



▲ 사례발표5. 이석형 (서경대)



▲ 사례발표6. 방담이 (가톨릭대)

2023 대학혁신포럼

분과세션

2-학사제도 유연화, 학생지원



▲ 사례발표1. 이태희 (한양대)



▲ 사례발표2. 박성일 (동신대)



▲ 사례발표3. 황영아 (한성대)



▲ 사례발표4. 김규은 (조선대)



▲ 사례발표5. 이훈병 (안양대)



▲ 사례발표6. 조항 (인제대)

분과세션

3-교수학습 지원



▲ 사례발표1. 이성아(호남대)



▲ 사례발표2. 최자윤(대구가톨릭대)



▲ 사례발표3. 원주연(인하대)



▲ 사례발표4. 임귀자(광주여대)



▲ 사례발표5. 김민희(대구대)



▲ 사례발표6. 김진선(고려대 세종캠퍼스)

2023 대학혁신포럼

분과세션

4-교육의 질 관리



▲ 사례발표1. 최은희 (한국성서대)



▲ 사례발표2. 김희성 (호원대)



▲ 사례발표3. 이선영 (동국대)



▲ 사례발표4. 소연희 (경남대)



▲ 사례발표5. 이혜정 (원광대)



▲ 사례발표6. 문순이 (포항공과대)

분과세션

5-미래교육



▲ 사례발표1. 정윤철 (부산외국어대)



▲ 사례발표2. 정연진 (한림대)



▲ 사례발표3. 엄영호 (동의대)



▲ 사례발표4. 서경택 (한국기술교육대)



▲ 사례발표5. 박완성 (삼육대)

2023 대학혁신포럼

분과세션

6-지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력



▲ 사례발표1. 김소영 (영산대)



▲ 사례발표2. 남영우 (나사렛대)



▲ 사례발표3. 한상춘 (전주대)



▲ 사례발표4. 신하영 (세명대)



▲ 사례발표5. 김효석 (건국대)



▲ 사례발표6. 신희준 (경운대)

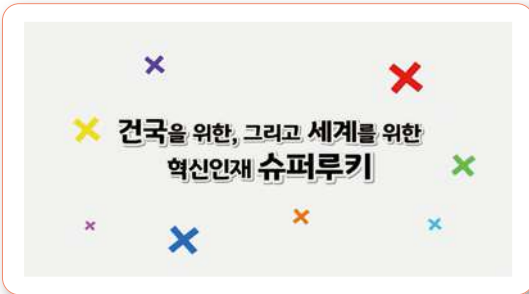
대학혁신지원사업 참여학생
사례영상 경진대회



▲ 참가팀1. 꿈꾸는 청년들(경남대)



▲ 참가팀5. 윈즈 스튜디오(동의대)



▲ 참가팀2. 건국대학교 모니터링단(건국대)



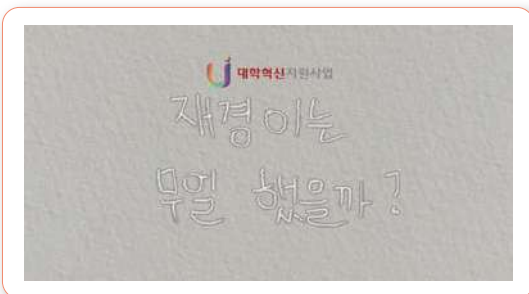
▲ 참가팀6. Boost-Up(부산외대)



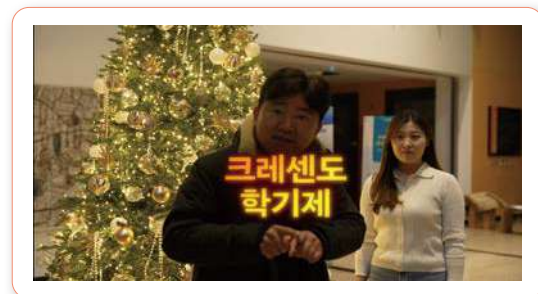
▲ 참가팀3. 팀 리바운드(한국외대)



▲ 참가팀7. 1등예정팀(동국대)



▲ 참가팀4. 파워퍼펙걸(영남대)



▲ 참가팀8. 하모니(추계예대)

폐회식

경진대회 시상식



표창 수여식



폐회사



▲ 폐회사. 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

대학혁신지원사업 소식지
제19호 게재 원고 모집

대학혁신지원사업 총괄협의회는
대학혁신지원사업소식지 통권 제19호 (6월호)
발간을 위한 원고를 모집합니다.



대학혁신지원사업 소식지 콘텐츠

대분류	주 제
대학혁신지원사업 성과사례	대학혁신지원사업 주요 성과사례
	COVID-19 환경 하의 대학교육혁신 사례
	기타(연구·교육·사회 공헌 분야의 대학 소식)
기고문	미래 고등교육혁신정책 어젠다(agenda)
	환경불확실성 시대(학령인구 감소, 4차 산업혁명, 포스트 코로나 시대 등)의 대학교육 혁신전략
	국가발전(국가균형발전)과 대학의 역할
	기타(우리나라 고등교육 발전 관련 주제)
행사소식	각 대학의 대학혁신지원사업단 주요 행사
	기타 각 대학의 주요 행사 안내

원고응모대상

- ▶ 대학혁신지원사업 153개 회원교의 교원 및 직원, 학생
- ▶ 각 대학의 대학혁신지원사업단

원고분량

- ▶ 성과사례 및 행사소식은 최대 A4 2매를 넘기지 않음
단, 기고문은 A4 2매 이내로 제한

행정사항

1. 제출자료: 원고 및 이미지 자료(원고 제출자의 사진 및 자료 사진 원본)
2. 제출기한: 2024. 05. 17.(금) 18:00까지
3. 제출방법: 원고를 작성하여 이메일 제출
4. 제 출 처: 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 (이메일 : uispc@pusan.ac.kr)
5. 유의사항: 해당 원고 공모 및 협조 요청은 희망자(대학)에 한하며,
제출 원고가 많을 경우 주제에 따라 게재여부 및 순서 등 조정 가능
6. 문 의: 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 051)510-7905/7949

