p.348

06 산학협력 혁신

건국대학교 / 나사렛대학교 / 서울여자대학교 /
울산대학교 / 한성대학교

p.370

07 연구지원 강화

부산교육대학교 / 인천대학교

p.380

08 지역연계 혁신

대구대학교 / 대구한의대학교 / 백석대학교 /
서강대학교 / 한국체육대학교 /
호남대학교

p.404

09 기타

루터대학교 / 제주대학교 / 한양대학교 ERICA

2022 대학혁신지원사업 성과사례집

UNIVERSITY INNOVATION

06

산학협력 혁신

수도권역

학생창업지원 프로그램 우수 지원사례 공유

KU 건국대학교 KONKUK UNIV.

부서 : 창업교육센터

#오픈 이노베이션 #Hub & Spoke #대학의 새로운 역할모델

추진 배경

▶ 오픈 이노베이션과 Hub & Spoke 전략 연계를 통해 대학 내 창업과 산학협력 동시 활성화

▶ ('21. 7.) 대학 중장기 발전전략'PIONEER KONKUK 2025' 실행과제로 '산학협력 융합거점 구축'을 설정

▶ ('22. 3.) 대학혁신지원사업 1차년도 세부과제 설정(산학협력 융합거점 구축)

추진 내용 및 실적

▶ 산학협력 융합거점 구축을 위해 오픈 이노베이션 중심의 산학협력 활성화 전략 추진

오픈 이노베이션
• 미국 버클리대학의 Henry Chesbrough 교수가 2003년 처음 제시한 개념 • 기업이 가진 내부 자원을 외부에 공개해 타 기업이나 스타트업 등과 손잡고 혁신에 필요한 기술과 아이디어를 밖에서 끌어오는 것 • 대학이 보유한 원천기술을 산업계에 이전하거나 R&D 단계부터 산업체와 협력해 사업화를 추진하는 오픈이노베이션 기반 산학협력 선도모델의 중요성이 날로 강조되고 있음

▶ 지역·대학 핵심요소를 거점으로 연결하는 Hub & Spoke 전략을 통해 오픈 이노베이션 가속화

Hub & Spoke 전략
• 자전거 바퀴살(Spoke)이 중심축(Hub)으로 모이는 것처럼 물류가 거점으로 집중된 후 다시 개별 지점으로 이동하는 운송방식 • 지역과 대학의 핵심요소를 중심으로 얕고 넓은 네트워크를 구축하여 산학협력 성과의 파급효과를 제고시킬 수 있음

▶ 대학의 오픈 이노베이션 체제로의 전환을 위해 기존 창업지원 방식의 혁신 도모

기존 창업지원 방식	창업지원 방식의 혁신
대내·대외 구성원 대상 개별 지원	대내외 구성원 대상 통합 지원
창업 지원사업 간 칸막이로 인한 낮은 연계성	대학혁신지원사업을 매개로 창업지원사업 연계 강화
대학 자체 인프라 활용	지역사회 인프라 및 네트워크 활용
대학 내 거점 중심 사업운영	거점의 다변화를 통한 사업운영

- 대학 특성화 분야 중심 산업체 참여를 유도하기 위한 산학협력 교육과정 운영
- 지역·대학 핵심요소를 거점으로 연결하는 Hub & Spoke 전략을 통해 오픈 이노베이션 가속화

▶ **산학협력 참여주체 발굴을 위한 프로그램 운영실적**

- **스타트업 내비게이션**: 스타트업 대표 초청 특강, 교외 주요 스타트업 인프라 탐방 진행, 참여학생 수 36명, 운영횟수 3회
- **스타트업 스테이션**: 창업생태계 유망 직무·기술 분야 현직자 교육 및 멘토링, 참여학생 수 65명, 운영횟수 11회
- **스타트업 인턴십**: 참여학생 수 10명, 참여기업 6개사

▶ **산학협력 참여주체 발굴을 위한 MOU 체결실적**

- **체결기관(2022. 3. ~ 2023. 2.)**: 벤처기업협회, 신용보증기금, 한국투자액셀러레이터, 고려대 기술지주, 네이버클라우드, 지앤지커머스, 신한은행, 리츠브룩스, 한국액셀러레이터협회, 브릿지국제특허법률사무소, 이디리서치, 더존비즈온, 한국대학기술이전협회, 특허법인지원, 나눔엔젤스, 에스제이파트너스, 서울창조경제혁신센터, 강동구청, 서울시 캠퍼스타운 동북권 성장유망기업지원센터, 한국소프트웨어저작권협회, KDX 한국데이터거래소, 한국연구산업협회, 서울청년센터 광진 오랑, 광진 사회적 경제 네트워크, 서울 테크노파크, 블루포인트파트너스, 디비디랩, 마이샵온샵, 메디치 인베스트먼트, 엔슬 파트너스
- 유관 기술 전문가와 기업 간 협업, 우수 창업기업 발굴을 위한 산학연 협력 체계 구축

신용보증기금

한국투자액셀러레이터

㈜지앤지커머스

▶ **동문 네트워크 구축을 위한 동문 기술창업가 초청 프로그램 운영**

- **일시**: 2023. 1. 11.(수) ~ 13.(금)
- **장소**: 건국대학교 KU Smart Factory
  1) 기술분야별 동문 기술창업가를 초청하여 릴레이 형태의 오프라인 특강 및 네트워킹 진행
  2) 재학생-선배창업가 多:1 멘토링을 통한 실습 프로젝트 진행 및 결과물 발표

▶ **산학협력 참여주체 발굴을 위한 지역 창업기업 육성실적**

- 스타트업 77개사의 성장을 지원(예비창업기업 30개사, 초기창업기업 47개사)

구분	내용	지원기업
예비창업패키지	예비 창업자 대상 사업화 자금 최대 1억원 지원	30개사
초기창업패키지	3년 이내 초기창업기업 대상 사업과 자금 최대 1억원 지원	26개사
창업보육센터	7년 이내 초기창업기업 대상 사무 공간 및 기술·경영 컨설팅 지원	21개사

▶ **산학협력 참여주체 발굴을 위한 연합 프로그램 운영실적**

- 서울창조경제혁신센터, 서울대학교, 고려대학교, 연세대학교, 동국대학교 등과 협력하여 지역 내 우수 창업기업을 발굴·지원하기 위한 연합 프로그램 운영

프로그램명	협업기관	운영시기	참여인원
중소벤처기업진흥공단: 찾아가는 기업가정신 교육	중소벤처기업진흥공단	'22. 6. 20.	15명
연합 벤처투자로드쇼	서울권역 초기창업패키지 주관기관	'22. 7. 21.	9개사
찾아가는 사업 설명회: 청년창업사관학교	중소벤처기업진흥공단	'23. 1. 26.	4명
서울 동남권 스타트업 허브: 네트워킹 데이(1차)	강동구청 외	'22. 8. 26.	12명
서울 동남권 스타트업 허브: 네트워킹 데이(2차)	강동구청 외	'22. 9. 30.	17명
서울 동남권 스타트업 허브: 투자역량강화교육	강동구청 외	'22. 9. 19.	38개사
서울 동남권 스타트업 허브: 미니 IR	강동구청 외	'22. 10. 6.	17개사
서울 동남권 스타트업 허브: 멘토링	강동구청 외	'22. 10. ~ 12.	11개사
서울 SCALE-UP 연합IR	서울권역 초기창업패키지 주관기관	'22. 11.	37개사
예비창업패키지 연합 IR 경진대회	동국대학교, 서울창조경제혁신센터	'22. 11. 22.	10개사

▶ 산학협력 참여주체 발굴을 위한 대학 특성화 분야 포럼 개최

프로그램명	운영시기	참여인원
그린 테크 스타트업 포럼: 기술 트렌드쇼	'22. 3. 30.	50개사
4대미래성장산업 육성 컨퍼런스	'22. 9. 20.	100명
실험실 창업 컨퍼런스	'22. 12. 1.	68명
K-바이오위크	'22. 12. 30.	69명

추진 성과

▶ 대학내 창업문화 활성화 영향으로 22년 창업 전분야 최상위권으로 도약

- 2022년 중앙일보 대학평가 **창업교육비율** 전국 대학 1위(2년 연속)
- 2022년 중앙일보 대학평가 **학생 창업지원 및 성과** 전국 대학 2위
- **학생 창업기업 수** 전국 대학 1위(77개사, 2022년 대학 정보공시 기준)
- **학생 창업기업의 매출액** 전국 대학 1위(42.3억원, 2022년 대학 정보공시 기준)
- **학생 창업 동아리 수** 전국 대학 1위(163팀, 2022년 대학 정보공시 기준)
- 2022년 실험실 창업 활성화 우수대학 교육부 장관 기관(건국대학교) 표창

▶ 학생 창업기업 주요성과

- 창업 1년만에 45억원 규모 시리즈A 투자유치, 창업 3년만에 매출액 2,000억원 달성 등 매출, 일자리 창출을 통한 지역사회 경제성장에 기여하는 청년창업가 탄생

인테리어 티처
(박O영 / 국제무역학과 졸)

- 프리미엄 홈스타일링 스타트업
- 2022 건국대학교 초기창업패키지 선정
- **창업 1년만에 45억원 규모 시리즈A 투자유치**

드론 메이커스
(안O세 / 스마트운행체공학과)

- 산업용 드론 제조
- 2022 교육부 학생창업유망팀300 최종 선정
- **전국 최대 규모 창업 경진대회 '2022 도전 K-스타트업' 통합 본선 진출**

떠오름 코퍼레이션
(김O찬 / 철학과)

- 문화예술 전문 출판사
- 디지털콘텐츠, 뉴미디어 등 다양한 콘텐츠사업에 도전
- **법인설립 1년만에 매출액 20억원 이상, 고용인원 20명 이상 달성**

금방
(임O리 / 의생명공학과 졸)

- 귀금속 거래 플랫폼 '금방'
- 블록체인 기술로 숍거래에 혁신
- **창업 3년만에 매출액 2,000억원 달성**

향후 계획

▶ 대학 내외부 주요 거점(Hub)을 중심으로 기술이전·창업·산학협력 프로젝트의 파급효과를 창출하는 (Spoke) 산학협력 융합거점 구축

▶ 학생, 교원, 지역, 지역사회 구성원 각 영역에 허브 & 스포크 시스템 구축

▶ 건대입구역을 중심으로 한 창업지원시설 집적화 추진

▶ MOU 체결 산업체 수요 반영 오픈 이노베이션 창업 프로그램 운영

구분	역할	비고
대학	대학 연합 프로그램 운영을 통한 노하우 공유	대학 연합 크리에이티브 클럽
스타트업	인재 채용, 아이템 테스트베드, 기업 홍보	유니콘 스타트업 연계 디자인씽킹 워크숍
산업체	인재 채용, 오픈 이노베이션 프로젝트 진행	건국대 구글 학생 개발자 커뮤니티
기타	대학 구성원 대상 기관 홍보	해외 크라우드 펀딩 메이커 연계 사업

벤치마킹 시 고려할 점

▶ 참여주체별 대학 창업 프로그램 참여에 관한 동기 및 수요가 상이한바 초기 단계부터 이를 고려한 프로그램 기획·설계 필요

▶ 스타트업 현직자·동문 창업가 등 참여주체들의 수요에 부합하는 프로그램이 기획될 경우 활발한 아이디어 제안 및 참여기업-참여학생 간 네트워크 구축이 이루어짐

충청권역

PULL 맞춤형 교수법[5대교수법]운영 사례 - 캡스톤디자인 교과목운영 “Na-lab”

나사렛대학교 KOREA NAZARENE UNIVERSITY

부서 : 대학혁신지원사업단

#Na-Lab #캡스톤디자인

추진 배경

▸ 추진배경

- 1주기 PULL맞춤형 교수법으로 총 5개 교수법을 개발하여 교과목 및 혁신사업에 적용, 운영함

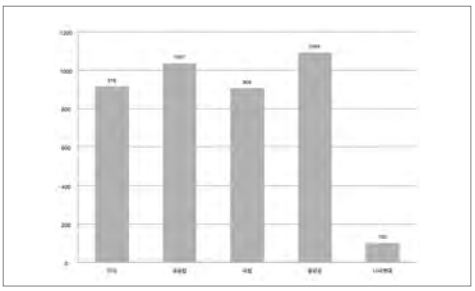
- 5대 교수법 중 KNU캡스톤디자인을 적용시킨 Na-lab 교과목 개발 및 운영 추진

- 4차 산업혁명 도래에 따른 현장중심형 실무인재 양성 교육과정 강화 필요성 증가

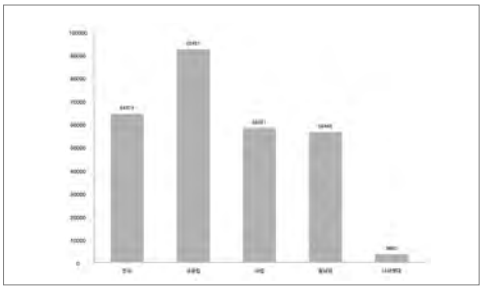
- 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 및 예산지원 저조

(자료 출처 : 대학정보공시)

캡스톤디자인 이수학생 현황



캡스톤디자인 예산지원 현황



- 2018 나사렛대학교 캡스톤디자인 이수학생 수는 충남권의 9.32% 수준
- 2018 나사렛대학교 캡스톤디자인 과제개발비 지원 예산은 충남권의 6.48% 수준

- 캡스톤디자인 확산을 위한 혁신적 Method 도입 필요

- 인문계열 학과가 다수를 차지하는 대학의 특성상 캡스톤디자인 교과목 확산 제한
- 교수법에 대한 낮은 인식과 투입예산, 운영체계 미수립 등 혁신적인 방법론 필요
- 프로젝트 및 경험 중심의 캡스톤디자인 확산을 위한 체계, 시간, 비용의 최적 혁신 모델 Na-Lab 교육과정 개발 및 체계 마련의 필요성 대두

- 사업목적

- 산업수요에 부응하는 실무형 인재양성을 통한 대학 교육과정 경쟁력 향상
- 참여형 교육 모델인 Na-Lab 및 캡스톤디자인 확대 운영

- 사업특징

- 인문계열 대학의 특성에 맞춘 캡스톤디자인 교과목 운영 및 운영체계 구축
- 일반 캡스톤디자인 모델과 차별화

일반 캡스톤디자인 모델	Na-Lab 캡스톤디자인 모델
- 3, 4학년 중심 - 학습 및 과제 중심 - 일반 교과형으로 운영	- 1-4학년 모두 참여 가능 - 학습, 연구, 상담, 멘토링 등 - Lab 1-8 과정으로 운영

• Na-Lab 모델의 고유 특성

· Lab 개념 도입 : 1명의 지도교수와 1-4학년 학생들이 함께 소속

· 1-4학년 선후배간 협업을 통한 Project-Based Learning 실시

추진 내용 및 실적

▶ Na-Lab 캡스톤디자인 교과목 운영

- 주요사업 추진내용

구분	사업추진내용
사업목적	- 산업수요에 부응하는 실무형 인재양성을 통한 대학 교육과정 경쟁력 향상 - 참여형 교육 모델인 Na-Lab 및 캡스톤디자인 확대 운영
사업목표	- Na-Lab 및 캡스톤디자인 교육과정 및 운영목적 확산 - 과제개발비 및 운영비 등 제반비용 지원을 통한 우수 프로젝트 결과물 산출
추진기간	- 2022.03. ~ 2023.02. [연간사업]
편성예산	- 65,846,000원
주요내용	- 사업대상 : 2022학년도 Na-Lab 및 캡스톤디자인 수강생 2,346명 • 1학기 - 1,276명(과제개발비 지원 인원 : 1,241명) • 2학기 - 1,070명(과제개발비 지원 인원 : 970명) - 추진사항 : 활동 결과에 따라 계열별 1인당 지원 예산 차등 지급 • 학생 1인당 지원 금액 [1학기]

인문사회 계열	예체능 계열	자연과학 계열
38,000원	39,000원	40,000원

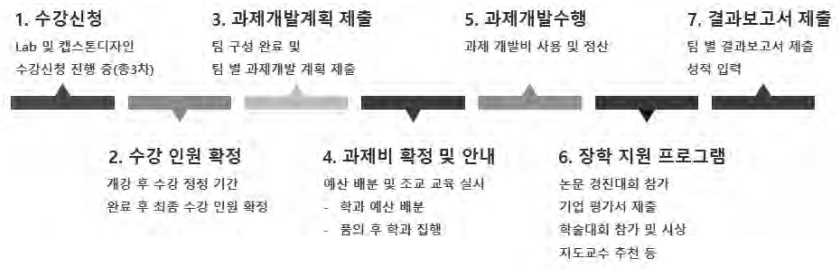
• 학생 1인당 지원 금액 [2학기]

인문사회 계열	예체능 계열	자연과학 계열
46,000원	51,000원	55,000원

· 과제개발비 50% / 교육운영비 50% 비율 집행 원칙 준수
· 교육과정 운영 지원을 위한 재학생 및 담당자 워크숍 진행
· 우수사례 선발을 위한 '캡스톤디자인 우수사례' 진행

- Na-Lab 교과목 운영 프로세스

Na-Lab 캡스톤 디자인 교과목 운영 프로세스



- 학기 개시 전 정규교과목으로 Na-Lab 1~8 교과목 개설 후 학생들이 수강신청 진행
- 수강인원 확정 후 팀 구성 및 과제개발계획 진행
- 캡스톤디자인 교과목 운영 및 관련 행정부서[Na-Engage센터] 과제 수행
- 우수사례 시상 및 대외 활동 참여, 결산 및 팀별 결과보고서 제출

▶ 캡스톤디자인 우수사례 공모 및 운영

- 주요사업 추진내용

구분	사업추진내용	
사업목적	• 프로젝트 기반 참여형 교육과정 최종 산출물의 질 향상 유도 • 우수사례 공유를 통한 동기 부여 확산 및 교육과정 수준 향상	
사업목표	• 교수자 및 학생 간의 상호 참여 • 재학생 대상 우수사례 전파 및 환류 효과 확산	
추진기간	• 222.03. ~ 2023.02. [연간사업]	
편성예산	• 27,152,000원	
주요내용	[2022-1학기 캡스톤디자인 우수사례] • 사업기간 : 2022.06월 ~ 2022.08월 • 사업대상 : 2022학년도 Na-Lab 및 캡스톤디자인 수강생 • 추진사항 - 과제접수[6.10.(금)~7.1.(금)] - 내부위원 심사[7.12.(화)] - 우수작 발표[7.18.(월)] - 우수과제 시상[8월]	[2022-2학기 캡스톤디자인 우수사례] • 사업기간 : 2022.11월 ~ 2023.02월 • 사업대상 : 2022학년도 Na-Lab 및 캡스톤디자인 수강생 • 추진사항 - 과제접수 [12.1.(목)~30.(금)] - 온라인 심사[23.1.4.(수)~8.(일)] - 우수작 발표[1.20.(금)] - 우수과제 시상[2월]

▶ 캡스톤 디자인 및 현장실습학기제 확산 워크숍

- 주요사업 추진내용

구분	사업추진내용	
사업목적	• 현장실습학기제 및 캡스톤디자인 교육과정 우수사례 공유를 바탕으로 교과 운영 상향 평준화 유도 • 현장실습학기제 및 캡스톤디자인 교육과정 운영을 위한 행정 지원 전문성 확보 및 역량 강화	
사업목표	• 교육과정 관련 담당자 및 수강생의 교과목 이해도 향상 • 지도교수 및 지원인력 간 상호 의견 교환으로 내실 있는 환류 실시	
추진기간	• 222.03. ~ 2023.02. [연간사업]	
편성예산	• 2,000,000원	
주요내용	[2022-1학기 캡스톤디자인 확산 워크숍] • 사업기간 : 2022.5.12.(목) 10:00 • 사업대상 : Na-Lab(캡스톤디자인) 수강생 및 담당 인력 • 추진사항 - 참여인원 : 27명 - 운영절차 및 예산배정 지원 절차 - 사업 결과보고서 작성 - 우수사례 소개 및 공유 - 교육과정 안내 및 의견수렴	[2022-2학기 캡스톤디자인 확산 워크숍] • 사업기간 - 1차 : 2022.09.13.(화) 11:00 - 2차 : 2022.12.20.(화) 11:00 • 사업대상 : Na-Lab(캡스톤디자인) 수강생 및 담당 인력 • 추진사항 - 참여인원 : 62명[1차 32명, 2차 30명] - 운영절차 및 예산배정 지원 절차 - 우수사례 소개 및 공유

추진 성과

▶ 정량성과

구분	프로그램 참여인원	프로그램 진행횟수	프로그램 만족도
Na-Lab 캡스톤디자인 교과목 운영	2,346명	2회	4.5
캡스톤디자인 우수사례 공모 운영	254명	2회	4.3
캡스톤디자인 및 현장실습학기제 확산 워크숍	89명	3회	4.4
합계	2,689명	7회	4.4

▶ 정성성과

- 사업별 정성성과

구분	개선환류성과
Na-Lab 캡스톤 디자인 교과목 운영	• 코로나 19 재확산 증세에도 불구하고 총 2,346명이 수강하였으며 전체 인원의 94% 해당하는 인원인 2,211명 대상 과제개발비 지원 • 활동 결과에 따른 계열별 지원 예산 차등 지급으로 융복합의 결과를 도출 • 과제의 우수성 향상 및 교과목에 대한 만족도 전반적 증가
캡스톤디자인 우수사례 공모 운영	• 캡스톤디자인 우수사례 1주기 3차년도 114명에서 2주기 1차년도 총 참여인원 254명으로 꾸준한 상승세를 보임 • 만족도 평균 4.1로 전반적으로 높은 만족도를 보임 • 팀 단위 참가였던 1학기에 비해 2학기에는 개인 단위 참여를 추가해 개인 역량을 향상시킴 • 전공 중심의 과제 결과물에서 타전공의 아두이노 및 코딩 활용 등 학생 중심의 과제 결과물 도출
캡스톤디자인 확산 워크숍	• 현장실습학기제 및 캡스톤디자인 관련 예산집행 및 필수 서류 작성 등을 위한 워크숍을 통해 교내·국고 행정에 대한 이해도 증진 • 연 3회 워크숍을 진행하여 원활한 행정 지원을 이룸

▶ 1주기 진행 사업대기 개선환류 성과

구분	개선환류성과
Na-Lab 캡스톤디자인 교과목 운영 시스템 도입 및 개선을 통한 교과목 참여인원 향상	• 각 학과 담당자와의 지속적 소통을 통한 원활한 행정 처리 유도 • 워크숍 진행 시 행정 절차 및 운영 일정 등에 관한 정확한 안내를 통한 교과목 운영
캡스톤디자인 우수사례 공모 운영 참여자 향상	• 1주기 3차년도 대비 참가 인원 140명 증가 • 장학금 증액으로 학생 지원 영역 확대
현장실습학기제 및 캡스톤디자인 확산 워크숍을 통한 행정절차 간소화	• 1주기 3차년도 워크숍 참여자 66명으로 직전연도와 비교하여 참여인원 증가 • 현장실습학기제 및 캡스톤디자인 확산 워크숍 진행을 연 3회로 운영하여 원활한 행정 지원 • 전자결재 및 CS 권한을 각 학과에 부여하여 유기적 행정 절차 운영

향후 계획

▶ 향후계획

- Na-Lab 교과목 확대 운영 및 캡스톤디자인 교과목 확대
- 나사렛대학교만의 캡스톤디자인 교과목 운영을 통한 운영체제 확립 및 브랜드화, 확산

▶ 기대효과

- 창의융합형 교육과정 운영 및 학생 역량 향상 기대
- 체계적인 캡스톤디자인 교과목 운영 및 양질의 교육과정 제공 기대

벤치마킹 시 고려할 점

▶ 사례 기획 및 실행시 어려웠던 점

어려웠던 점	해결노력
캡스톤디자인 교과목 운영의 이해	교수, 조교, 학생 대상 교육 추진
학생 및 교수자 욕구 반영	재학생, 교수 등 다양한 분야 의견수렴 진행
프로그램 성과 확산 제한	성과발표회, 자료집 제작 등 성과확산 추진

▶ 사례 기획 및 실행시 협조사항

- 내부자원 활용을 위한 타 행정부서, 관련 전공 협조 요청
- 교과목 특성을 고려한 대내·외 자원 활용 필요
- 재학생 등 교육 수요자 중심의 의견수렴을 통한 프로그램 기획, 추진

수도권역

시장검증 및 자금조달 역량강화 프로그램

서울여자대학교 SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

부서 : 창업교육센터

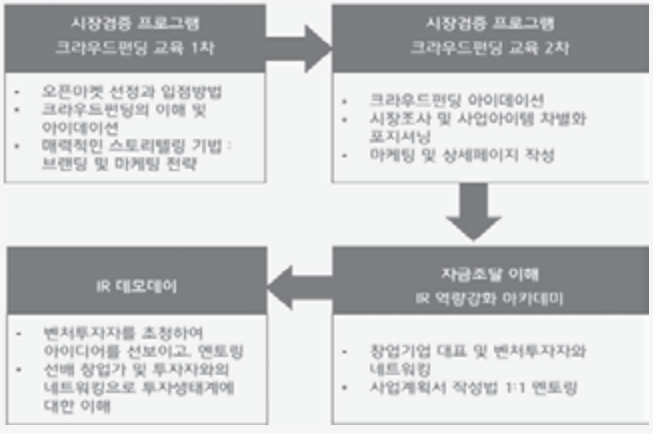
#크라우드 펀딩 #네트워킹 #창업자 역량강화 #자금조달

추진 배경

- 학생들의 창업에 대한 전반적인 이해의 폭을 넓히고 창업 역량을 배양하여 대학 내 창업이 활성화 될 수 있도록 함
- 창업기업들에게 자금조달은 기업의 생존과 직결될 만큼 중요한 부분이나, 여전히 많은 창업기업들이 운영자금의 부족을 가장 큰 어려움으로 지적
- 창업 이전단계(예비창업단계)에서부터 J-커브 여정에 대한 이해와 자금조달에 대한 계획 마련 필요
- 예비창업자, 특히 학생창업자들은 자금조달에 대한 이해가 부족하기 때문에 자금 조달과정과 방법을 체계적으로 교육하여 해당분야의 역량을 강화

추진 내용 및 실적

- 창업에 관심 있는 학생들이 현 창업 시장의 트렌드를 파악하고 자신의 아이디어를 효율적으로 발전시킴으로써 아이템에 대한 시장가치를 검증하고 사업화 할 수 있도록 크라우드펀딩 교육을 2단계로 실시
- 자금조달방법에 대한 이해를 돕기 위해 창업기업 대표 및 벤처투자자를 초청하여 정기 네트워킹과 멘토링을 실시
- 액셀러레이터, 인큐베이팅기관 전문가를 초청하여 자금조달을 위한 사업계획서 작성법에 대해 교육하고, 1:1 멘토링 진행
- 최종적으로 구체환 된 아이디어들은 IR 데모데이를 개최하여 우수팀을 선정하였으며, 2023년도 사업화를 목표로 지속적 관리



1) 창업기업의 마켓플레이스입점 및 크라우드 펀딩 전략 교육

- 2022학년도 하계방학 기간동안 본교 학부 재·휴학생을 대상으로 오픈마켓 입점 방법에 대해 교육하고, 크라우드펀딩 브랜딩과 마케팅 기법에 대해 실습
- 국내 대표 크라우드펀딩 플랫폼 “와디즈”의 PD를 초청하여 실제 펀딩 성공사례를 듣고, 성공전략을 공유하였으며, 본인의 아이디어에 적용할 수 있도록 멘토링
- 학생들의 수요 및 관심도를 반영한 교육 기획으로 신청 인원 대비 약 80% 이상의 수료 인원을 달성

2) 스타트업 크라우드펀딩 교육

- 2022년 11월 국내 대표 크라우드펀딩 플랫폼 “와디즈”의 PD를 초청하여 ① 크라우드펀딩 아이데이션과 ② 시장조사 및 사업아이템 차별화 포지셔닝 ③ 마케팅 및 상세페이지 작성을 체계적으로 실습
- 1단계 교육과 달리 실습의 비중을 높여 실제 와디즈를 비롯한 크라우드펀딩 플랫폼에서의 성공률을 높일 수 있도록 지도

3) IR 역량 강화 아카데미

- 창업아이디어를 구체화 한 팀을 대상으로 경진대회를 실시하고, 우수아이디어 5개를 선정
- 초기 창업기업 투자 엑셀러레이터 및 지원기관의 전문가를 초청하여 사업계획서 작성의 중요성과 작성법에 대해 교육
- 우수아이디어로 선정된 팀은 2023년 1월 9일 ~ 27일, 약 3주 동안 1:1 멘토-멘티를 매칭해 정기적으로 사업계획서 작성방법을 지도하였으며, 2023년도 정부지원사업 지원을 목표로 준비 중

4) IR 데모데이

- 창업아이템이 구체화 된 예비창업자 또는 창업기업의 시장성을 검증하고, 투자유치 기회를 제공
- 투자심사역과의 네트워킹 기회를 제공하고, 사업성과 창출할 수 있도록 장려
- 우수한 제품, 서비스 등을 선별하고, 참가자들과 피드백을 주고받는 형태의 데모데이를 개최
- 최우수팀 1팀, 우수팀 3팀을 선정하여 상장과 상금을 수여하였으며, 2023년도 멘토링 우선 지원 및 사업화 지원금을 제공 예정

추진 성과 및 향후 계획

- 창업 트렌드를 읽고 쉽게 도전할 수 있는 크라우드펀딩 이론 및 실습교육을 통해 창업에 대한 진입 장벽을 낮추고 도전 정신을 고취
- 교육 만족도 조사 결과 심화 과정이 개설되면 좋겠다는 의견이 있어 2023년도 교육은 실제 펀딩까지의 과정을 포함하여 진행 예정
- 1:1 멘토링 이후 지속적 관리를 통해 사업계획서 완성까지 지속적으로 지도하여 학생창업 성과 창출 모색
- 온라인-오프라인 하이드브리드 교육을 통해 다수의 학생이 참여할 수 있도록 유도하고, 이론교육이 아닌 실제 현장에서의 경험을 쌓을 수 있도록 지원체계를 확대

벤치마킹 시 고려할 점

- 학생들의 아이디어와 역량의 단계가 다양하기 때문에 맞춤형 교육과 멘토링을 할 수 있는 전문가들의 초청이 필요
- 실제 아이디어의 발굴부터 사업화 단계까지의 과정에서 습득해야할 내용들이 많기 때문에 학기초부터 단계적이고 체계적인 교육과 관리를 통해서 성과창출을 유도

부산·울산·경남권역

기업과 지역상생의 현장 실무역량 강화를 위한 혼합학습 집중과정(beYond 교육과정)

울산대학교 UNIVERSITY OF ULSAN

부서 : 미래교육기획단
교육혁신팀

#기업상생 #현장실무역량강화 #학습자중심교육방법

추진 배경

- 미래사회 핵심역량으로서 공동체정신, 의사소통역량, 창의융합역량 신장의 중요성 부각
- 지역과 함께 세계로 도전하는 창의적 실용인재양성, 집단지성 기반의 학생중심 교육과정 구축에 대한 필요성 제기
- 이론 교육중심의 교육 및 학습방법을 지양하고 캡스톤디자인, PBL(Project Based Learning)을 적극 도입하여 학습자 중심적인 교육방법의 도입 필요

추진 내용 및 실적

- 현장과 캠퍼스의 물리적 경계를 극복하고 기존의 독립적으로 운영되는 캡스톤디자인과 현장실습의 단점을 보완하고자 온라인 선수과정, 전공이론교육, 현장문제해결 PBL, 현장실습을 유기적으로 연계하는 혼합형 집중학습과정 설계(beYond: Blended Education for communitY-industrY-universitY engagement ON Discipline)
- 매년 학기별로 약 6개월 동안 교과·비교과, 온라인·오프라인 교육을 유기적으로 연계하여 14~16학점의 집중과정으로 운영
- 교육과정설계, 기업연계 현장문제프로젝트 공모 및 멘토선정, 온라인 선행학습, 기업수요기반전공교과목 수강, 현장실습PBL, 성과발표회 순으로 구성됨
- 2022학년도 1학기 기계조선 beYond 교육과정은 산업체 멘토의 멘토링 활동 4회, 대학원생 튜터의 튜터링 활동 20시간, CATIA를 포함하여 조립설계에 대한 기본적인 이해와 도면작성능력을 배양하기 위한 소프트웨어 활용 비교과 프로그램을 54시간 진행

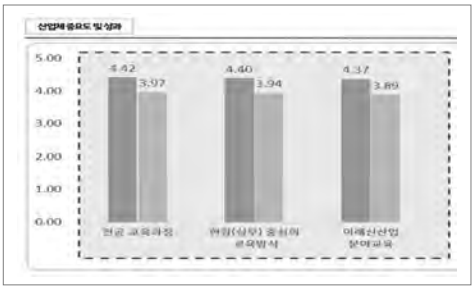
▶ 구조역학, 구조설계를 포함한 기업 수요기반 전공 교과목을 개설하여 4개 팀이 이수함

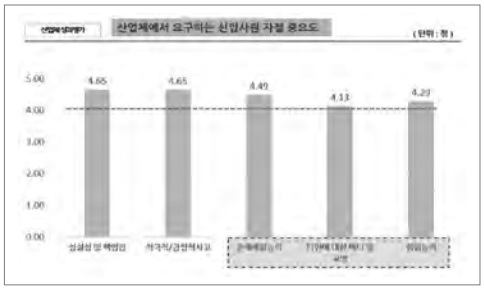
▶ 기업연계 현장실무 PBL 주제를 선정하여 지도교수와 현대미포조선 멘토와의 팀티칭 구조를 이루어 프로젝트 기반 수업을 실시함

▶ 사회복지학 beYond 교육과정은 비교과 교육과 산업체 현장실습을 진행하였으며 총21명의 학생들이 참여함

▶ 2학기에는 기계공학부 학생 10명이 beYond 교육과정에 참여하였으며 공학소프트웨어 툴, 고급 사용자 교육 및 응용기술 비교과 교육을 수강하였으며, 자동차 역학 등 기업 수요 전공 교과목을 수강 후 한국생산기술연구원에서 현장실습을 진행하였음

프로그램 개발을 위한 수요조사 결과





▶ 지역의 산업체 직원을 대상으로 대학교육의 중요도에 조사한 결과, 전공교육과정, 현장실무 중심의 교육방식, 미래신산업분야교육 3가지를 대학교육에서 중요한 요소로 기대하고 있었음

▶ 신입사원에게 요구되는 자질의 중요도를 조사한 결과 개인적 변인을 제외하고 문제해결능력, 대인관계능력, 협업능력을 우선시 하는 것으로 나타났으며 이는 현장실무형 인재 육성에 대한 필요성을 말해줌

기업연계 현장실무 PBL 주제 사례

팀	PBL주제	지도교수	기업명	기업멘토
1	이미지 인식 기술을 활용한 Vehicle Carrier Loading Computer 성능 개선	김○수	현대미포조선	진○배
2	30K LNG Carrier의 국부 진동 해석과 방진 설계 연구	유○수	현대미포조선	허○조
3	F.E.M을 통한 WALKWAY PLATFORM 설계 및 HOSE REST 최적화 검토	서○석	현대미포조선	윤○준
4	Machinery calculation sheet 통합 및 고도화	장○식	현대미포조선	최○묵

기계조선 beYond 교육과정 예시

구분	온라인/비교과	기업수요 기반 전공이론 교과목(명)		현장실무 PBL	현장실습
구성	• 온라인선행학습 - 지도교수별 추천 • SW 비교과프로그램 - MSC Patran& NASTRAN SW교육 - AI교육(인공지능 기초 및 물체탐지 응용, 실습)	조선 (3개조)	지도교수별 선정	캡스톤디자인 -조선 (3개 분반) -기계 (1개 분반)	현대미포조선 (6명)
		기계 (1개조)	지도교수별 선정		

주요 행사

성과보고회

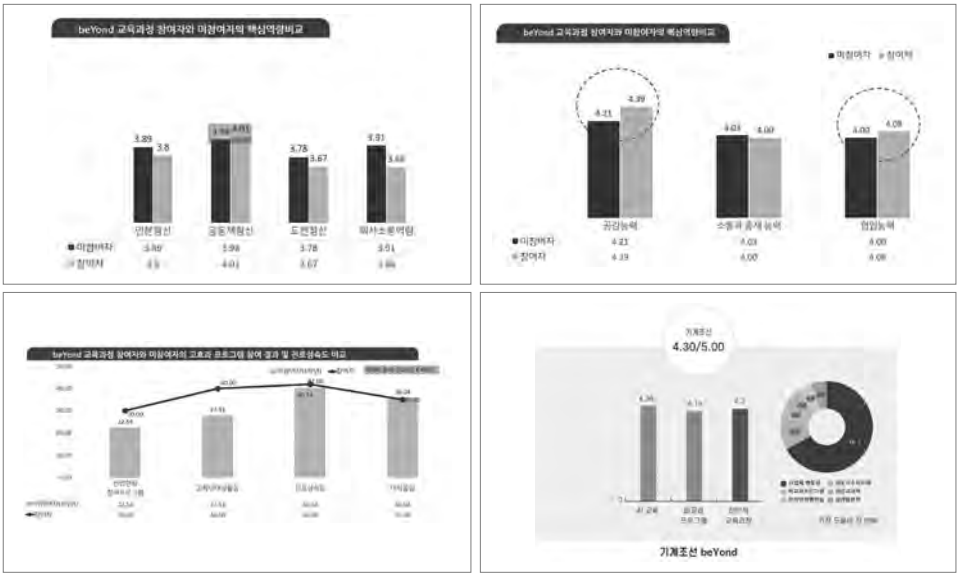
우수 발표자 시상식

성과 사례 운영을 위한 대학, 부서의 구체적인 노력/활동

행정적 지원	재정적 지원
• 핵심역량 사전, 사후 진단, 만족도 조사 등을 통한 수요자 맞춤 교육과정 효과성 검증 관리 및 고도화 • beYond 설명회 및 신청안내(매학기 실시) • 신청자를 대상으로 지도교수 및 멘토 선정	• 산학협력교육협의체 운영 및 체계화를 위한 회의경비 지급 • S/W 비교과 교육과정 개발 및 운영에 따른 소프트웨어, 멘토, 튜터 교육비 지급 • 성과, 공유 확산을 위한 성과 공유회 경비 지급 및 진행 협조

추진 성과

▶ 성과 사례의 효과 평가방법 및 결과(구체적 데이터)



- 전체 핵심역량진단 결과 중 beYond 교육과정 참여자와 미 참여자 간의 역량진단 결과를 비교했을 때, 산업체에서 요구하는 역량인 공동체정신이 참여자가 미참여자보다 높은 결과를 보였음
- 공동체 역량 중 하위역량에 대해 beYond 교육과정 참여자와 미참여자 간의 차이를 비교해 본 결과, 공감능력(M=4.21, SD=.57/M=4.39, SD=.51)과 협업능력(M=4.00, SD=.60/M=4.08, SD=.63) 과 협업능력 부문에서 미 참여자보다 beYond 교육과정 참여자의 역량이 더 높게 나타남

- 만족도 조사 결과 5점 만점에 4.30으로 '매우만족'에 가깝게 응답하였으며, '산업체 멘토링,' '지도교수 피드백', '현장실습' 순으로 도움이 된다고 응답함

▶ 성과 사례의 효과(프로그램 참여자 응답)

학습자	산업체
• 대학에서 배우는 전공과목에 대해 실무와 연결시켜 전공과목을 학습하는 이유를 분명하게 알게 되었음 • 현장실습과 연계되어 현직자의 조언을 직접적으로 들을 수 있는 점이 가장 큰 도움이 됨 • 전공 교육 외 진행했던 프로그램의 융합과 학생들의 창의적인 아이디어 반영이 다른 교육과정보다 더 많이 포함되어 흥미로웠음	• 장기, 단기로 산업체에 실습하러 온 학생들에게 현실적으로 기대할 수 없는 직무와 과업에 제약이 많음에도 불구하고 학교의 교육과정 설계부터 시작과 끝까지 산업체 멘토와 함께 프로젝트를 진행하여 기업에서의 활용도가 높아짐 • 성과발표회 및 간담회를 통해서 확인한 학생들의 발표 수준이 높고 현 직무에 대한 이해도가 높음을 알 수 있었음

향후 계획

▶ 매년 교육과정 성과관리를 통하여 더욱 발전된 beYond 교육과정 내실화를 준비하고 있음

▶ 기업의 직무 및 프로젝트와 전공 및 비교과 교육과정의 연계성을 확대하여 현장과 교육과정 연계성을 강화하고자 함

▶ 현재 진행 중인 beYond 교육과정 모델의 교육성과 교내 확산을 통해 타 전공 참여 유도하려 함

▶ beYond 교육과정의 체계적인 성과관리 체계를 마련하여 사전, 사후 진단을 실시하여 핵심역량의 변화정도를 파악하고 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 다양한 지원책을 마련

벤치마킹 시 고려할 점

▶ beYond 교육과정에 대한 교수 및 교내 구성원 공감대 형성 노력 필요

▶ 현장실습이라는 특성 상 학과 편중에 대한 우려가 있어 교내 다양한 학과의 참여 필요성 제기

▶ 지역사회의 기관 및 기업체들이 협업에 대한 필요성을 인식하고, 지속적인 참여 유도

수도권역

기업 현장문제 해결을 위한 산학공동연구 프로젝트

한성대학교 HANSUNG UNIVERSITY

부서 : 산학연구처
산학연구기획팀

#산학협력 #기업 현장문제 해결 #산학공동연구

추진 배경

- 대학발전계획의 5대 전략 중 하나인 '미래가치를 실현하는 산학협력' 실현을 위한 산학협력 기반 교육 및 연구 강화 필요
- 학생들의 현장실무능력 강화를 위해 학과·트랙 교육과정, 비교과 교육과정 중 기업 연계 교과목이 증가하고 있음
- 기업 친화형 산학연구 및 기술사업화 기반의 연구·교육 고도화
- 산학협력 인프라, 교내 연계를 통해 유기적인 지원체계를 확보하기 위한 고효과 산업체·지역사회 연계 산학공동연구 프로젝트 운영
- 교수-학생-기업(지자체, 공공기관, 사회단체 포함)의 협업을 통해 기업 연계 PBL 수업 결과물, 캡스톤디자인 수업 결과물을 고도화하거나 새로운 기업현장 문제 도출·해결을 통해 산학협력 교육과 연구를 동시에 수행하는 산학공동연구 도입 필요

추진 내용 및 실적

- 기업 친화형 산학공동연구 프로젝트 기반 조성을 위해 산학공동연구 운영 제도를 수립하여 2022학년도 2학기에 시범 운영함. 기업 현장문제 해결을 위한 산학공동연구 프로젝트는 기업연계형 캡스톤디자인 고도화, 글로벌 캡스톤디자인 개발, 메타버스 플랫폼 모델 개발 등의 주제로 구성하여 3개의 프로젝트를 운영함

(1단계) 운영모델 수립	(2단계) 프로젝트 운영					(3단계) 결과활용 및 성과 공유
산학 공동연구 제도 수립 ▶	프로젝트 선정 ▶	참여자 모집 및 선발 ▶	진로탐색학점제 (교과) 신청 ▶	프로젝트 수행 ▶	수행 결과 보고 ▶	성과 공유 및 후속 계획 수립
	기업 현장 (가족회사) 문제 제공	교수+학생	비교과 프로그램 신청	기업+교수+학생	기업+교수+학생	논문 발표, 특허 출원 등
3~5월	6월	7월	8월	9~2월 (15주 이상)	12~1월	2월 이후

▶ 산학공동연구 프로젝트 세부내용 (총 3개팀 참여 - 교원: 5명, 참여기업: 3개, 학생: 19명)

구분	공학분야	IT분야	메타버스분야
프로젝트명	❶ Hot Plate 투입/제거 시간을 줄이기 위한 장치 개발	❷ 사물인터넷 국제표준화단체(oneM2M) 연계 글로벌 캡스톤디자인	❸ 메타버스 아트 소셜 플랫폼을 활용한 Co-creation 모델제시
운영기간	2022. 8. ~ 2023. 2.		
목표	Hot Plate에 재료가 투입/제거되는 시간을 30초 대로 줄이는 것이 목표	국내·외 oneM2M 전문가와 협업하여 oneM2M오픈소스 개발자 툴 관리 및 개선	메타버스 아트 소셜 플랫폼의 이해를 통해 기업 현장 문제를 도출하고 이를 Co-creation 모델로 구현함으로써 기업의 실무적 문제의 해결 방안을 제시하고자 함
주요 내용	• Hot Plate에 재료를 투입/제거되는 시간을 줄일 수 있는 다양한 방식 • 조사된 방식 중 하나를 선정하여 컨셉 설계 • 컨셉 설계안을 바탕으로 상세 설계 • 제작, 시험 및 분석	• 사물인터넷 분야 세계 최대규모의 국제표준화단체인 oneM2M의 국내외 전문가와 협업 • oneM2M에서 활용되고 있는 오픈소스 툴들을 유지/보수/개선하는 프로젝트 수행	• 메타버스 플랫폼의 이론적 배경 • 메타버스 전시공간의 이해 • 전시공간 기획 및 구현 • Co-creation 모델 개발 • Co-creation 모델 공표
추진 방법	• 프로젝트 초기: TRIZ 방법을 이용하여 문제를 해결할 수 있는 다양한 방식을 전방위적으로 조사 • 프로젝트 중기: 다양한 방식 중 최적의 방식을 선정하여 CAD로 설계 • 프로젝트 말기: 설계안을 바탕으로 제작	• 교수당 4명의 학생으로 이루어진 프로젝트 팀 구성 • 팀당 1개의 오픈소스 툴을 선택하여 분석 • 오픈소스 툴의 source code 유지, 보수 및 개선 • 개선내용 문서화, 발표 및 Github를 통한 공유	• 산업현장 문제해결을 위한 산학 연계 실무 교육 - 메타버스 아트 소셜 플랫폼 Co-creation 모델 구현 - 메타버스 아트 소셜 플랫폼의 선순환 생태계 구축 방안 마련 • Co-creation 모델 개발 - 기업 현장 문제점의 도출을 통한 Co-creation 모델 기획 - 메타버스 전시공간 구현 및 메타버스 전시작품 제작 - Co-creation 모델 공표
지도 교수	이상열 교수 / IT공과대학	한민규 교수 / IT공과대학 이웅희 교수 / 창의융합대학	김효용 교수 / 디자인대학 신상기 교수 / 디자인대학
참여팀(학생수)	1개팀(5명)	2개팀(8명)	2개팀(6명)
학생 참여 유형	교과 / 비교과	교과	비교과

추진 성과

❶ 【기업연계형 캡스톤디자인 고도화 우수사례】

Hot Plate 투입/제거 시간을 줄이기 위한 장치 개발

▶ 산학공동연구 프로젝트 주제는 가족회사에서의 애로사항을 해결하기 위해 2022학년도 1학기 기업연계형 캡스톤디자인으로 운영한 성과를 주제로 선정하여 고도화함. 창의적 문제 해결을 위한 방법론인 트리즈(TRIZ) 방법을 이용하여 문제해결을 위한 다양한 방식을 전방위적으로 조사한 후 시범 및 분석을 통해 기업체가 요구하는 원가절감이 가능하도록 프로젝트를 진행함

▶ 주요 내용으로는 기존 수작업으로 진행되어 15개의 대나무 스틱을 투입하고 제거할 때 작업자가 손으로 하나하나 제거하고 투입하던 공정을 진공 그리퍼를 활용하여 한번에 제거하고 투입할 수 있는 자동화 장치를 개발함. 공정시간을 단축하기 위해 모터 개수를 단축하고, 설비를 단순화하여 공정시간을 60초에서 최대 16초로 기존보다 4배 빠르게 단축시킴. 기구학적 관점에서 1회전의 행정을 반복하는 메커니즘을 통해 기계의 움직임 오류없이 정확성을 향상시킬 수 있는 설계를 구축함

TRIZ 교육 및 워크샵

컨셉 설계안 도출 과정

상세 설계 및 부품 선정

▶ 산학공동연구 프로젝트에서 도출한 결과물을 토대로 2023년 상반기에는 학술대회 발표, 논문 발표, 특허 등을 출원할 계획임

❷ 글로벌 캡스톤디자인 유형 개발 및 운영 우수사례

사물인터넷 국제표준화 단체(oneM2M) 연계 글로벌 캡스톤디자인

▶ 산학공동연구 프로젝트 주제로는 본교의 특성화 분야인 '미래 디자인 AI'와 관련한 주제를 선정함. 사물인터넷 분야 세계 최대규모의 국제표준화단체인 oneM2M에서 활용되고 있는 오픈소스 프로그램을 유지·보수·개선하고자 프로젝트를 진행함. 국제 단체와 본교 간의 지속적인 협력으로 이어나가 본교의 연구 및 기술적 역량과 산업계 영향력을 확대할 수 있을 것으로 기대함. 학생들이 국내·외 기업체 전문가와의 협업을 통해 기술표준에 대한 지식을 쌓고 실무능력을 향상시킬 수 있는 기회를 가짐

▶ 산학공동연구 프로젝트 참여 기업체인 oneM2M을 포함한 국제표준화 기술에 대한 이해를 높이기 위해 전체 참여 학생이 'ICT 표준 전문가 양성 교육 - IoT 국제표준화 기본과정'을 이수함

▶ oneM2M-education organization cooperation 주제로 oneM2M 전문가들과 향후 방향 등에 대해 논의하며 및 지속적인 협업을 진행함

▶ 주기적인 회의를 통해 팀원 간 의견교환 및 문제해결, 협업을 통한 개발 진행

▶ Local device에서 CLI 기반으로 동작하던 Attribute extract tool, SDT tool을 Web에서 동작하는 GUI 기반 tool로 개선하여 개발자들의 편의성 증대. Github에서 source code를 다운 받아 local device에 설치한 후 CLI 기반으로 동작시켜야 했던 Attribute Extract Tool을 설치가 필요 없고 개발 환경에 상관없이 tool 활용이 가능하며 GUI 기반으로 보다 직관적인 interface 활용이 가능하도록 개선함

▶ 개발 완료 후, 타 개발자들이 활용할 수 있도록 Github에 코드를 공유함

▶ oneM2M과 본교와의 MOU를 추진하여 체계적이고 지속적인 협력관계를 유지하며, OneM2M의 오픈소스 프로그램 유지·보수·개선 프로젝트로 지속적인 학생들의 참여를 유도함

IoT 국제표준화 실무과정 수료증

기업체 전문가 협업

주기적 회의 진행

GUI기반 tool 개선

❸ 메타버스 유형 개발 및 운영 우수사례

메타버스 아트 소셜 플랫폼을 활용한 Co-creation 모델제시

▶ 메타버스 아트 소셜 플랫폼의 이해를 통해 기업 현장문제를 도출하고 이를 Co-creation 모델로 구현함으로써 기업의 실무적 문제의 해결 방안을 제시하고자 함

▶ 소셜 아트 플랫폼 one of us 개발사 ㈜더크로싱랩과 회의를 통한 실무 담당자와 프로젝트 팀 간의 의견교환 및 문제해결 협업을 통해 프로젝트를 진행함. one of us 플랫폼 개발 현황 및 활용 방법에 대한 세미나를 진행하였으며, 기업 실무 담당자와 프로젝트 팀 간의 Co-creation 모델 개발 방향에 대한 의견교환이 이루어짐

▶ 기업의 현장문제 도출을 위해 시스템의 가시성, 디자인, 기술 활용, 사용의 유연성과 효율성, 사용자 통제와 비통제 등 10개 항목을 기준으로 사용성 평가를 진행하여 one of us 플랫폼의 문제를 도출함

▶ 플랫폼 전시 환경 테스트를 위한 플랫폼 빌드 진행 및 정기적인 온라인 모임을 통해 사용성을 검증함. 주 2회 온라인 정기 모임을 통해 테스트 결과 및 사용성에 대한 정보를 공유하고, 공유된 정보를 바탕으로 개발 실무 담당자와 협업을 진행함

❸
메타버스 유형 개발 및 운영 우수사례

메타버스 아트 소셜 플랫폼을 활용한 Co-creation 모델제시

▸ 각 참여팀별 메타버스 아트 소셜 플랫폼을 주제로 Co-creation 모델 제시를 위한 기반 연구를 진행함. A팀은 '메타버스 아트 소셜 플랫폼 기술과 엔터테인먼트 융합에 관한 연구', B팀은 '사용자 경험 확장을 위한 메타버스 전시 플랫폼 큐레이션 연구' 주제로 학술대회에서 논문 발표를 진행함

▸ one of us 플랫폼 서비스 런칭과 함께 대학 오프라인 전시와 연계한 메타버스 전시환경을 구축을 위한 기반을 마련함

기업체 현장 회의

사용성 평가

전시환경 테스트

학술대회 발표

▸ 기업 실무담당자와의 협의를 통해 one of us 플랫폼의 빌드를 활용하여 작품에 NFT 기술을 적용하는 방법 등 플랫폼 전시작품의 개인 소유권을 증명하는 프로세스를 진행함. 이를 통해 one of us 플랫폼 작품 설치를 위한 NFT 작품 발행 및 전시공간 작품 배치 테스트를 진행함

NFT 작품 발행

전시공간 작품 배치

향후 계획

▸ 2022년에 수행된 산학공동연구 프로젝트를 확산시키기 위해 산학공동연구를 제도화하였으며, 2022년 3개에서 2023년도에 10개의 지정과제 및 자유과제를 발굴하여 확대 운영

▸ 다양한 분야의 가족회사를 확대하여 많은 학생이 졸업 전까지 현업의 실전적 프로젝트 수행경험을 할 수 있도록 확대 운영

▸ 산학공동연구 프로젝트 결과물을 학술대회 발표, 논문 투고 및 산학협력 전시회 참여를 통해 대내외 성과 공유·확산

▸ 산학공동연구 결과물에서의 기술·아이디어를 지식재산화하기 위한 특허 및 디자인 출원

▸ 산학공동연구 프로젝트의 우수 성과를 토대로 MD(Micro Degree) 교육과정 개발 계획 예정

▸ 산학공동연구 주제를 기업 현장문제 해결 뿐만 아니라 지역·사회 문제 등으로 확대한 문제 발굴

▸ 전문성 및 융합인재 조기양성을 위해 학부생-석·박사가 공동 참여하는 산학공동연구 프로젝트 운영

▸ 학생 실무 역량 및 취업 역량 배양을 위한 문제해결 방법, 현장실무 교육과의 연계 강화를 위해 프로젝트 수행 후 참여 기업에서 장기 인턴십 프로그램, 표준 현장실습 등을 통한 실무경험 습득 및 채용 연계

벤치마킹 시 고려할 점

▸ 가족회사 중심으로 수요조사를 실시하여 새로운 기업 현장 문제해결형 과제 참여기업의 확대가 필요함

▸ 산학공동연구 프로젝트에 참여하는 기업체와는 가족회사 협약을 체결하여 지속적으로 산학공동연구 프로젝트를 진행하고, 고도화하는 방안으로 추진함으로써 유기적인 협력 관계를 유지할 필요가 있음

UNIVERSITY
INNOVATION

UNIVE
INNOV

07

연구지원 강화

부산·울산·경남권역

부산교육대학교 KREON 연구소 운영 사례

부산교육대학교

부서 : 기획처

#한국융복합연계교육 #유·초·중등·특수·평생교육 #에듀테크

추진 배경

- 정부 국정과제 '이제는 지방대학 시대' 관련 지역사회와 협력하는 신 지산학 모델 연구
- 기초학력 부진 해소를 위한 연구
- 부산형 교육 모델의 구축 및 세계화

추진 내용 및 실적

- 국내 최초 교원양성기관 내 융복합연계교육 목적의 교육연구소인 부산교육대학교 KREON연구 설립으로 교내 뿐 만 아니라 타대학 및 타기관 소속 연구자 대상 연구과제 공모 및 연구 진행
- 연구소 설립연도인 2022년 12월, 전국 교육대학교 기획처장, 교무처장을 초청한 연구 과제 아젠다 발표회 개최(참석인원수: 28명)
- **KREON 연구소 연혁**
  - 22. 2. 28. 대학혁신지원사업으로 KREON 추진
  - 22. 5. 1. 1대 KREON 연구소장 김용민 소장 취임
  - 22. 5. 4. KREON 로고 제작
  - 22. 5. 13. KREON 규정 제·개정 공포(제879호)
  - 22. 5. 24. KREON 로고 특허청 접수 완료
  - 22. 6. 13 KREON 캐릭터 공모전 개최
  - 22. 9. 10. KREON 연구소 홈페이지 개편
  - 22. 9. 13. KREON 캐릭터 전시회 개최
  - 22. 10. 13. KREON 교육혁신포럼 개최
- **연구소 비전**
  - 국가 교육정책 수립에 실질적으로 기여하는 글로벌 미래종합교육연구
- **연구소 목표**
  - 역량학습에 필요한 교수방법, 평가방법, 학습환경 등에 대한 연구
  - 큰 개념(Big Idea)을 중심으로 한 체계적 교육과정 구성
  - 교육과정 연계성 강화를 통한 교육과정의 질 개선
- **연구영역**

  (1) 교육과정 연계 연구
  - 지식 지형의 변화에 따른 교육 내용의 재구조화
  - 지식연결망에 따른 교육과정의 연계

(2) 교원 교육역량 연구

- 예비 교원의 미래 교육 역량 개발
- 현장 교원과의 네트워크 협력을 통한 개선 보완 발전 적용 방안 연구
- 기존 교원의 재교육(교원 연수) 과정

(3) 교육 컨텐츠 연구

- 기존 교과서, 교육과정, 수업방식의 개선 보완 발전 방안 연구
- 디지털 기반의 실험적 교과 콘텐츠 연구 개발 및 현장 시범 적용
- 자체 컨텐츠 개발 및 보급을 통한 수익 모델 연구

(4) 미래교육환경 연구

- 그린 리모델링을 통한 탄소 중립 방안
- 하이브리드 러닝 강의실 환경 구축
- 디지털 네이티브, 메타버스 강의 환경 실험
- 기타 미래교육 시범 교실(강의실) 운영

▶ KREON 연구소 아젠다 도출

(1) 1분야 : 연계형 교육과정

#학령인구 감소, #융합 지식, #재구조화, #지식연결망, #기초학력, #2022 개정, #유·초·중등, #Differentiate Instruction(개별화 수업, 맞춤형 수업), #지속가능한 사회 #생태전환교육 #민주시민교육 #교과 재구조화 #학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습 #교육과정 자율성 #학교급 전환 시기의 진로 연계 #기타

(관점의 예시) 지식 지형의 변화에 따른 교육 내용의 재구조화

인공지능 및 과학기술의 발전으로 전통적 지식관이 해체되고, 지식의 경계가 무너지고 있음. 한편에서는 연계형 교육의 융합화도 시도되고 있음. 학교 지식은 정보, 인공지능 부문 뿐 만 아니라, 모든 부문에 걸쳐 방법적 지식과 수행, 실천 역량이 강조되고 있음. 인공지능과 인간의 공존관계가 형성되면서 학교 지식의 다양성이 요구됨에 따라 지식구성의 재구조화가 필요함.

(관점의 예시) 지식연결망에 따른 교육과정의 연계

유·초·중등의 연계가 단절되어 있고, 각 단계별 기초학력 부족 현상이 발생하면서 교육과정 연계성 강화가 필요함. 이는 각 단계별 기초학력 부진을 최소화하는데 필요한 장치적 역할을 할 것으로 기대됨.

(2) 2분야 : 미래 교사역량

#선구자, #교원역량 격차, #교원 생애 주기, #디지털 리터러시, #전문적 학습공동체,
#지역사회와의 연결자, #하이브리드 교육, #기타

(관점의 예시) 미래 교육환경 변화에 따른 교사 연수 및 재교육

교원의 재교육은 '집합(대면), 비대면, 통신(원격), 방문, 하이브리드' 등 다양한 방법이 가능하고, 교원생애주기(초임, 중견, 성숙교사 등)별로 교원경력에 따른 교원역량 격차를 해소하는 연구 및 실천 역량 계발지원의 방안이 필요함. 특히 온라인 학습공동체 운영과 디지털 리터러시 등 온라인 교육에서 요구하는 교사 역량 계발이 필요하며, 이는 새로운 지식 지형 변화에 따른 Education pioneer의 교사상이 요구되고 있다는 것을 의미함. 따라서 인공지능 시대에 요구되는 개별화 학습지원, 코칭 및 멘토링 역할, 학부모 및 지역사회와의 연결자 역할의 책무를 다하는 교사의 역량을 정의하고 교사들의 역량을 계발시킬 필요가 있음.

(3) 3분야 : 학생 주체성과 공공성

#학생상, #학생역량, #패러다임의 전환, #디지털 네이티브, #심리·상담, #특수·영재 교육, #기타

(관점의 예시) 미래 학생상과 역량

교육환경 변화에 대응하기 위해서는 온·오프라인상에서의 적응력, 의사소통 능력, 에듀테크 활용 능력, 창의적인 문제해결력 같은 미래 역량이 요구되고 있으며, 이를 위한 교육 현장의 전환이 새로운 패러다임으로 자리를 잡아 가고 있음. 불확실한 미래에 자신의 삶을 주체적으로 살아가는 학생상이 요구되고 있기 때문에 책임감을 갖춘 시민으로서의 기초소양, 참여적 시민양성이 필요함.

(4) 4분야 : 융복합 교육콘텐츠

#에듀테크, #메타버스, #AI, #지속가능한 발전, #기후위기, #기타 #디지털 기초 소양 강화

(관점의 예시) 에듀테크 기반 교육용 콘텐츠

다양한 기술이 적용된 에듀테크는 학습자가 다양하게 정보를 탐색하고 활용할 수 있도록 학습의 시간적 범위와 공간적 한계를 확장시킴으로써 학습자 맞춤형 학습의 가능성을 열어주고 있음. 이에, 온·오프라인 적응력, 의사소통 능력, 메타버스 활용 능력, 창의적인 문제해결력 같은 미래역량 강화까지 아우를 수 있는 콘텐츠 활용이 요구됨. 또한, 온라인 협업 툴의 활용과 에듀테크 인프라 확충, 학습자 중심의 창의적, 융합적 학습 모형의 적용이 가능한 교육환경 및 콘텐츠가 요구됨.

(5) 5분야 : 미래형 학습생태계

#에고 네트워크, #메타러닝, #학습공동체, #메이커교육, #AI기반교육, #교구개발, #기타

(관점의 예시) 에듀테크 기반 학교 교육 환경 구성

학습생태계인 학교는 사람 사이의 관계를 통한 삶과 통합된 앎을 학습하는 장소이며, 개방성과 상호존중성을 기반으로 하고 있음. 이러한 학습생태계에서 학습자들은 자신이 가진 메타러닝법을 활용하여 진정한 학습공동체를 구현해야 함. 이를 위하여 온·오프라인 학습 환경 구축, 인공지능 기술이나 가상/증강 현실 장치등 디지털 정보통신 환경시설 마련, 융복합 교육 메이커교육, 인공지능 기반 교육관련 시설 및 설비 구축 등의 미래형 학습 환경 제공이 필요함.

추진 성과

제1회 BUSAN EDU FORUM by KREON 개최

▶ 발표 1: <대학교육의 위기와 기회>
박형주 석좌교수(전 아주대 총장) “대학교육의 변화와 아주대학교의 사례”

▶ 발표 2: <미래교육과 학생 주체성>
이상은 교수(안동대학교) “OECD 미래학습 틀 ‘Education 2030과 학생 주체성’”

▶ 패널토론:

- 이상철 선임연구원(부산시교육청 교육정책연구소) “부울경 교육협력을 통한 교육공동체 구상”
- 이성주 교장(부산교육대학교 부설초등학교) “학교현장의 실태를 감안한 예비교사의 역량 강화를 위한 소고”
- 김종연 교수(충북대학교 미래교육센터장) “미래교육을 위한 예비교원 역량의 강화를 위한 소고”
- 이소연 연구위원(한국교육과정평가원) “PISA 혁신적 영역 평가로 본 미래 역량”
- 강춘진 수석논설위원(국제신문) “지역현실 반영한 맞춤형 K-교육 모델 구축”

2023년 KREON 아젠다 발표회 개최

▶ 아젠다 선정 목적

- 코로나19 팬데믹 상황 이후 사회적으로 급변하는 디지털 교육환경에의 대응
- IB(International Baccalaureate) 교육의 공교육 도입

- 미래형 교육환경 변화에 능동적으로 대처하는 교육역량 요구
- 미래 교육을 선도할 새로운 아젠다 발굴, 연구 성과 공유로 대한민국 교육혁신 도모
- 장기 로드맵으로 기초연구-모델개발-현장적용에 이르기까지 단계적으로 사업을 추진

▶ **아젠다 발표회 개최**

- 개최일시 및 장소: 2022.12.23.(금) 부산 농심호텔
- 참석대상: 전국교육대학교 기획처장, 교무처장 등
- 내용: KREON 연구소의 목표 및 연구과제 아젠다 발표

2023년 KREON 연구과제 공모 실시

▶ **연구과제 공모 개요**

- 공모명: 2023년 KREON 정책 연구 과제
- 연구기간: 2023.3.1.(수) ~ 2024.1.31.(수) (11개월)
- 공모금액: 과제 총 금액 1억원
- 과제 수: 위탁 2개(개당 2,000만원), 공모 8개(1,000만원 5개, 500만원 1개, 250만원 2개)
- 참여대상: 대학, 출연연구기관, 대학/민간 연구소, 교사
- 연구분야: 연계형 교육과정, 미래 교사역량, 학생 주체성과 공공성, 융복합 교육콘텐츠, 미래형 학습생태계
- 신청기간: 2023.1.31.(수) ~ 2023. 2. 20.(월)

▶ **연구과제 공모 결과: 최종 38개팀 지원 중 총 10개 연구과제 선정**

연구분야	위탁과제	공모과제
연계형 교육과정	2,000만원 2개	1,000만원 1개, 250만원 1개
미래교사역량		1,000만원 1개, 500만원 1개
학생 공공성과 주체성		1,000만원 1개, 250만원 1개
융복합 교육콘텐츠		1,000만원 1개
미래형 학습생태계		1,000만원 1개

향후 계획

▶ **기대효과**

: 연계형 교육과정, 미래 교사역량, 학생 주체성과 공공성, 융복합 교육콘텐츠, 미래형 학습생태계를 아젠다로 제시하였음. 아젠다 제시를 통해 불확실한 미래교육정책의 필요성에 부응하는 실용연구 주제뿐만 아니라 보편적인 관점에서도 연구가 진행되는 것을 기대함. 제시된 아젠다 중 중·대형 사업뿐만 아니라 참신하고 창의적인 소형 과제를 추진함.

▶ **활용방안**

: 도출된 기초연구를 '23년 이후 미래교육의 발전을 위한 유·초·중·특수·평생교육 융·복합 연계 교육 연구에 활용

- '23년 연구과제 진행(3월부터 익년 1월 31일) 예정
- '23년 연구과제 진행 중간발표 형식의 포럼 개최 예정(10월 중)
- '24년 성과 포럼 개최 예정

벤치마킹 시 고려할 점

▶ 연구소 설립 취지 및 비전으로의 선사례가 없어 모든 내용을 새로 기획하는 과정 중의 애로사항

▶ 연구소 교내 홍보 및 설립 목적 및 진행 내용에 관한 구성원의 인식 제고

수도권역

집단연구 친화형 미래인재 양성을 위한 “연구소 학생연구단 지원 사업”

INU 인천대학교 INCHEON NATIONAL UNIVERSITY

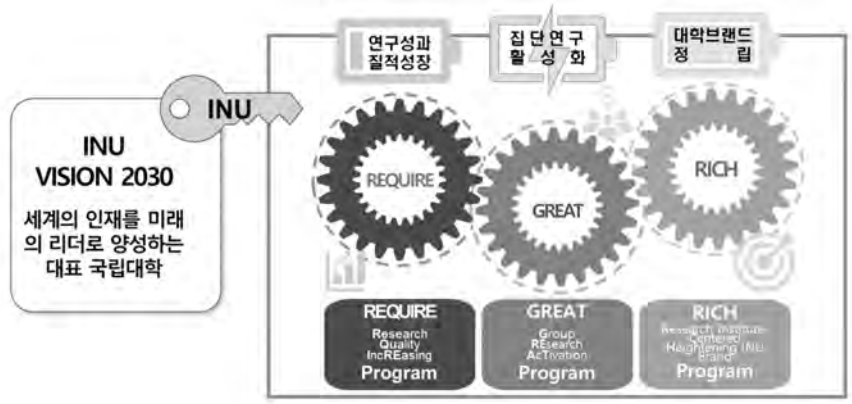
부서 : 연구기획관리과

#지속 가능한 연구인력 양성 #집단연구 친화형 미래인재양성

추진 배경

▶ **(배경)** 인천대, 연구형 대학으로의 전환 목표하에 연구소 중심 지속가능한 집단연구체계 구축

인천대 연구혁신체계



▶ **(목적)** 집단연구를 잘 이해하고 집단 간의 협업을 실천하는 집단연구 친화형 미래인재 양성

▶ **(특징)** 일반적인 연구실 활동과의 차별점과 효과

추진 내용 및 실적

연구소 학생연구단 사업 개요

▶ **(지원대상)** K, A, B등급* 연구소 18개소(총 20개소 중 18개소 사업 참여 신청)

* 2022년도 대학 연구소 평가하여 우수 연구소 선정

▶ **(학생연구단 구성)** 지도교수(연구소 소속 전임교원) + 학생(학/석/박사과정 재학생)

* 연구소별 배정 금액 범위 내에서 자유롭게 구성함. 단, 학부생이 학생 전체 인원수의 50% 이상이 되어야 함.

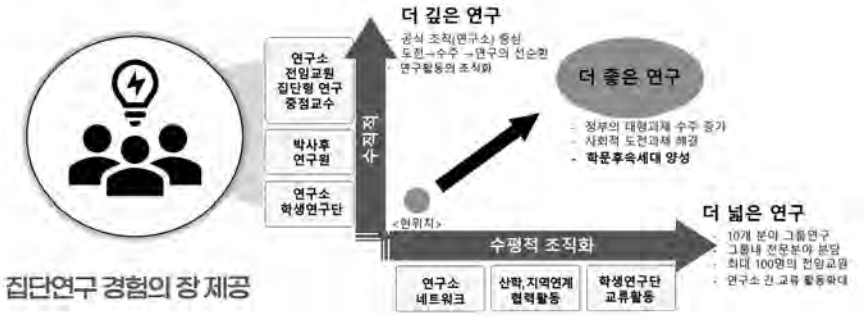
▶ **(지원 내용)** 지도교수 연구활동비 및 참여 학생연구원 장학금

▶ **(활동 기간)** '22. 9. ~ '23. 2. (6개월)

▶ **(수행 역할)** ① 연구소 연구과제 수행 ② 연구소 네트워크 활동

▶ **(제 출 물)** ① 활동계획서('22.9.) ② 중간보고서('22. 11.) ③ 최종 결과보고서('23 .1.)

그림. 연구소 학생연구단 운영 방향성



추진 실적

▶ 세부지표(학생연구단 운영 건수) 227.8% 초과달성

대학혁신지원사업 성과지표		성과지표 달성도		
		목표	실적	달성도
지속 가능한 연구 실용화 지수	(세부지표) 학생연구단 운영 건수(개)	18개	59개	227.8%

※(참고) 대학혁신지원사업 전신(前身)사업인 학생실증연구단 2021년 구성 실적: 17개

▶ 참여 실적: 총 59개 학생연구단 구성, 223명 학생 참여

계 열	연구소	학생 연구단	참여 학생 수(명)					
			학위과정			역할		
			학사	석/박	소계	리더급	팀원급	소계
자연공학	12개소	38개	107	38	145	63	82	145
인문사회 예술체육	6개소	21개	60	18	78	33	45	78
총계	18개소	59개	167	56	223	96	127	223

대표 우수성과

▸ **지역과 대학, 연구소 발전계획을 연계한 연구주제 도출 및 수행**

(에너지절감, 감염병 예방 및 질병 치료, 사용자 중심 스마트시티, 인천지역 이슈 등)

① 우수 사례(자연, 공학계열): 인천방재연구센터 학생연구단

- (주제) 지진피해 저감을 위해 지능형 신소재를 활용한 새로운 감쇠장치 개별
- (성과) SCI(상위25%이내, IF5.06) 저널 Case Studies in Construction Materials 논문게재 등

② 우수 사례(인문사회계열): 인천차이나타운지도제작프로젝트 학생연구단

- (주제/성과) 국내 최초로 인천차이나타운 지도 제작하여 인천시 관광 발전에 기여

실제 제작된 감쇠장치

관련 뉴스(2023-02-15), OBS뉴스

인천차이나타운지도

주요 추진 전략

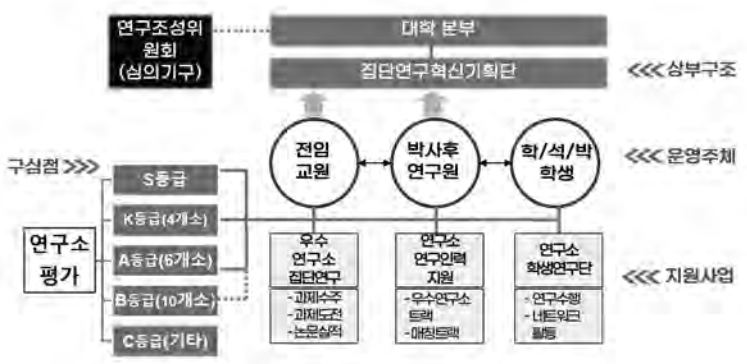
1) 연구소 및 집단연구혁신기획단 연계 ⇨ 상부구조 통한 체계적 관리, 구성원 책임감 고양

▸ 집단연구혁신기획단 전체·분과 회의 및 심포지엄 운영

- 연구 수행 현황, 산학협력 및 과제 수주 노하우 공유, 연구소 운영 주체별 역할 분담

▸ 집단연구에 대한 학생이해도 제고 및 우수 연구소 구성원으로서의 자긍심과 책임감 제고

인천대 집단연구 체계도



2) 학생중심 연구소 네트워크 활성화 전략 ⇨ 학생 주도의 교류 활동 유도, 융합 연구 기회 제공

▸ 학생들에게 친숙한 소통 창구를 다양하게 활용

- 학습관리시스템(LMS) : 연구소 행사 상시 게재, 학생연구단별 연구주제 공유, 공지사항 안내 등
- 실무자 및 팀장 오픈 채팅방 : 학생연구단 교류 활동 독려, 실시간 질의응답 창구로 활용

▸ 네트워크 활동을 통한 연구 적용점 도출(중간 및 결과보고서 작성 필수)

추진 성과

대학의 집단연구체계 정립에 기여

▶ 대학 연구소 중심 집단연구체계 구축 및 인천대 브랜드 정립에 기여

학생만족도 평가

▶ 학생 만족도 조사 결과(73명 응답), 전반적 만족도 **4.63점**, 연구역량 향상 도움정도 **4.67점**, 재참여/추천의사 **4.77점**, 인천대 대학원 진학고려(학부생50명) **4.36점** (평균값, 5점 만점)

성과 확산

▶ **인천대 집단연구 심포지엄**(2/15): 우수연구소 성과·비전 발표, 우수 학생연구단 시상·성과 발표

▶ **대학혁신지원사업 성과 확산**: 수도권역(1/9~10), 전국(2/9~10), 국립대학(2/15~17), 인천대(2/15)

▶ **관련 재정지원사업(LINC3.0) 연계**로 연구성과 발전·심화(2/20~21)

▶ **기사보도**: OBS 뉴스(인천대, '연구형' 대학 위한 전환 기틀 정비), 브릿지경제, 경인일보 등

우수 학생연구단 시상 및 발표

우수 학생연구단 시상 및 발표

집단연구 심포지엄 기사 보도

대학혁신사업 성과확산 포럼(전국)

대학혁신사업 성과확산 포럼(수도권역)

관련 재정지원사업 연계 성과전시/발표

향후 계획

▶ 대학 연구인력 양성 선순환 구조로 발전: **학부생부터 연구자를 육성하는 연구인력 양성 선순환 프로그램** 계획 수립 중 ⇨ **지속 가능한 연구체계 구축**

벤치마킹 시 고려할 점

▶ (전제 조건) 지원 대상 선정 근거인 연구소 평가가 반드시 선행되어야 하며, 학내 구성원 의견수렴 절차를 충분히 거쳐야 함

▶ (어려운 점) 학위과정 및 역할에 따른 장학금 세분화(6등급)로 업무추진에 담당자 소요시간 상당함

UNIVE
INNOV

08

지역연계 혁신

대구·경북·강원권역

재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 및 운영

대구대학교 DAEGU UNIVERSITY

부서 : 교무처 교무인사팀

#재활·보건·복지 강점분야 #공동 교육과정 #네트워크 구축

추진 배경

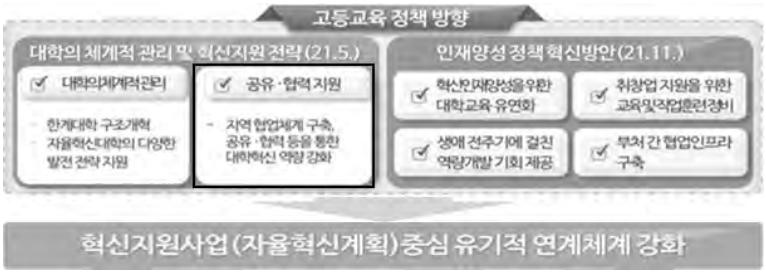
- 대학 간 과도한 경쟁에서 벗어나 상호협력을 통한 상생발전 방향 모색 필요
- 지역 균형 발전 및 수도권 집중 완화를 위한 지방대학의 역할 요구
- 미래사회의 전문인재에게 요구되는 의사소통, 협업, 공감, 문제해결 역량 등 다양한 미래직업 역량 강화 필요
- 대학의 사회적 가치실현 및 대학 간 공유·협력체계 강화 방안 요구

추진 내용 및 실적

- 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 사업 추진 체계도

재활·보건·복지 강점대학 간 공유·협력체제 강화

혁신지원사업 기본방향



발전계획

비전	세계적 수준의 보건·의료·교육 전문인재를 양성하는 직업교육 선도대학		
목표	직업교육 혁신을 통한 인재양성		참여와 협력을 통한 지역사회 기여
핵심전략	대학 인프라의 혁신	인재양성의 혁신	협력역량의 혁신

추진 개요

재활·보건·복지 공동교육 네트워크
RHW-COEDU NETWORK
(Rehabilitation · Health · Welfare-Coeducation Network)

추진 배경	• 대학 간 과도한 경쟁에서 벗어나 상호협력을 통한 상생발전 방향 모색 필요 • 지역 균형발전 및 수도권 집중 완화를 위한 지방대학의 역할 요구 • 미래사회 전문인재에게 요구되는 다양한 미래직업역량 강화 필요 • 2주기 혁신지원사업의 사회적 가치실현 및 대학 간 공유·협력 계획 요구

추진 목적	재활·보건·복지계열 교육역량 강화	일반대&전문대 상생협력 선도모델 제시	비수도권 대학 역할 및 위상 강화
	• 재활·보건·복지계열 미래사회 전문인재 양성을 위한 교과 및 비교과 운영역량 공유	• 교양교육 우위 일반대와 직업교육 우위 전문대의 상생협력을 통한 동반성장 도모	• 지역 균형 발전 및 지역사회 재활·보건·복지 서비스 개선 기여
추진 방향	재활·보건·복지 강점대학의 교육역량 공유·협력을 통한 미래혁신 인재양성 & 협력대학 동반성장 & 지역사회 발전기여		
추진 조직	일반대(4개교)	전문대(5개교)	
	❶ 광주여자대학교(관련학과 7개) ❷ 대구대학교(관련학과 10개) ❸ 부산가톨릭대학교(관련학과 10개) ❹ 인제대학교(관련학과 8개)	❶ 광주보건대학교(관련학과 11개) ❷ 대구보건대학교(관련학과 11개) ❸ 마산대학교(관련학과 12개) ❹ 진주보건대학교(관련학과 6개) ❺ 춘해보건대학교(관련학과 10개)	
추진 내용	교과		비교과
	전공 교과목	교양 교과목	전체 대학공동운영 / 일부 대학공동운영
	• 기존 과목 공동 개설 • 신규 과목 공동개발	• 신규 과목 공동개발 • 기존 과목 공동 개설	• 협력대학 전체 참여 비교과 프로그램 공동운영 • 협력대학 일부 참여 비교과 프로그램 공동운영

▶ 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 사업진행 과정 및 내용

일자 / 장소	주요내용
2022. 3. 30. ZOOM	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 관련 1차 회의] • 상견례 및 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축의 필요성 합의
2022. 4. 6. ZOOM	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 관련 2차 회의] • 협약서 초안 수정 및 임원교 선출(회장교: 대구대, 부회장교: 춘해보건대)
2022. 4. 22. 대구대학교	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 관련 3차 회의] • 협약서 확정 및 협약식체결 일정· 방법, 3개년 사업 운영 계획 수립 • 교과 및 비교과구체적 운영 방법 논의
2022. 5. 13. 대구대학교	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 협약식] • 협약대학: 일반대학 4개 대학 및 전문대학 5개 대학 • 협약내용 - 재활·보건·복지 강점대학 간 교육과정 공동 운영에 대한 협력체계 구축 - 지역사회 재활·보건·복지 서비스 개선 및 발전에 공동 기여 협약서 대학신문 게재
2022. 6. 22. ZOOM	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 상반기 정기총회 개최] • 회칙 제정 • ESG기반 비교과 프로그램 행사 개최 논의 • 9개교 전체 참여하는 비교과프로그램은 연중 1회 실시, 일부 대학 간 참여하는 비교과 프로그램은 대학별 자체 계획 수립하여 수시 운영

일자 / 장소	주요내용
2022. 8. 22.-24. 여수 일원	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 주관 'ESG기반 비교과 공동 프로그램'개최] • 참석: 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 소속 8개교 학생 32명 및 교직원 9명 (총 41명) ※광주보건대학교는 2학기 개강일과 겹쳐 미참여
2022. 11. 8. 진주보건 대학교	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 공동 교과목 개발 관련 회의 개최] • 4개교 참석(대구대학교, 광주보건대학교,진주보건대학교, 춘해보건대학교) • 교과목명, 15주차 커리큘럼(안) 작성
2022. 12. 13. 진주보건 대학교	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 하반기 정기총회 개최] • 교양교과목 개발(안) 확정 • 2023학년도 사업 계획 수립 • 차기 회장교및 부회장교 선출
2023. 02. 20.	[재활·보건·복지 공동교육 네트워크 공동 교양 교과목 개발 완료] • 교양교과목 개발 확정에 따라 회장교를 통한 주차별 교과목 수합 • 대학별 교육과정 편성 및 LMS탑재 등을 통한 자유방식 운영

추진 성과

▶ **일반대학과 전문대학과의 공유 협력을 통한 동반성장 선도 모델 창출**

- 일반대학만의 주도가 아닌 전문대학과의 유기적 공유 협력 완성

▶ **재활·보건·복지 공동교육 네트워크 참여대학 일부가 아닌 전체 대학의 교과과정 및 비교과과정 공동 참여**

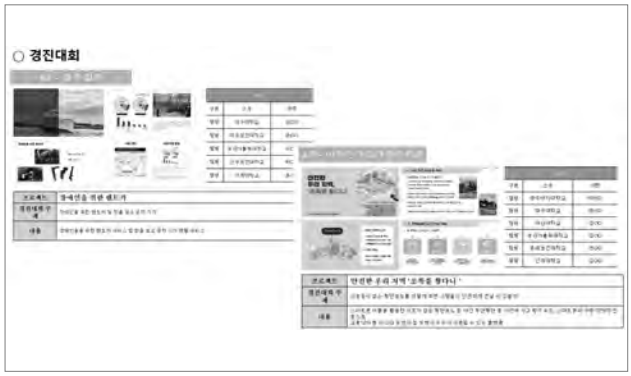
- 교과과정: 15주 주차별수업 중 대학별 1주차 이상 수업계획안 개발 참여 및 전공 공동 강의 개설

교양	전공
- 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 목적에 부합하는 인성교양 교과 개발 - 회원교 전체 대학 의무 참여 개발 - 대학별 1주차 이상의 강의 컨텐츠 개발 - 교과목명: 재활·보건·복지 소양과 인성 - 학점: 1학점	- 회원교 중 희망하는 대학에 한함 - 코로나로 인하여 비대면 수업 자료 활용 - 유사 교과목 강의 담당 교수(2인 이상)간 협업하여 교과목 개설 신청

- 비교과과정: 대학별 공동의 비교과프로그램 구성 및 학생 참여

구분	내용
일시 및 장소	• 2022. 8. 22.(월) - 8. 24.(수) • 여수 유탑마리나호텔&리조트
참석자	재활·보건·복지공동교육 네트워크 소속대학 학생 41명
프로그램	<주제: Reha! ESG> • 특강1: ESG의 개념과 이해 • 특강2: ESG 문제해결을 위한 디자인씽킹 • 특강 및 체험: 배리어프리의이해 • 미션 수행: '여수의 Reha를 찾아서' • 경진대회: 팀별프리젠테이션및 시상식

활동 스케치 (특강 및 미션수행 활동)



활동 스케치 (경진대회)

▶ **재활·보건·복지계열 강점대학 키워드가 네트워크 운영의 성공 열쇠**

- 대부분의 공동교육은 교육과정 전반에 대한 공동 운영으로 공통의 합의점이 달라 협력 및 소통이 어려운 편
- 재활·보건·복지 전문인재 양성이라는 목표가 동일하여 공유 협력 용이 및 네트워크 지속 가능

향후 계획

2022	2023	2024
• 협력대학 MOU 체결 • 회칙 제정 • 운영위원회 구성 • 기존 전공 교과목 공동 개설 신청 및 접수 • 신규 교양 교과목 공동 개발 • 비교과프로그램 공동 운영	• 기존 전공 교과목 공동 개설 운영 • 신규 전공 교과목 개발 논의 • 신규 교양 교과목 공동 개설 및 추가 개발 • 비교과프로그램 운영 확대 • 협력대학 확대 • 성과공유회 개최	• 기존 전공 교과목 운영 확대 • 신규 전공 교과목 운영 • 신규 교양 교과목 운영 확대 • 비교과프로그램 운영 확대 • 성과공유회 개최

벤치마킹 시 고려할 점

▶ 대학의 특성화 또는 강점분야가 유사한 대학과의 공동 교육과정 운영 시 활성화 및 지속성을 기대할 수 있음.

▶ 특히, 교무처에서 주도적인 사업 수행이 있어야만 교육과정이 용이하게 운영될 수 있음

▶ 참여 대학간 소통을 수시로 할 수 있는 SNS채널을 개설하여 사업과정 확인 및 자료 수합 등을 용이하게 함.

▶ 교과목 공동 개발 시 대학마다 학내 사정이 다르므로, 통일된 원칙을 고수하는 것 보다는 다름을 인정하고 공통으로 진행할 것과 대학별 규정을 따르는 것을 분리하여 합의점을 도출하여야 함.

▶ 교과 및 비교과과정 운영 시 참여대학 의무 참여와 선택 참여 프로그램을 구분하여 운영하여야 함.

▶ 의무 참여 프로그램이 없으면 회장교 및 부회장교만이 참여하게 되므로 의무 참여 프로그램을 필수로 운영하여야 함

대구·경북·강원권역

재학생 진로주간 - 고학년 전공진로체험 (전공재능기부) 프로그램

- 대학의 사회적 가치 실현(ESG)을 위한 지역취약계층(사회적약자) 대상 전공재능기부-

대구한의대학교 Daegu Haany University

부서 : 대학혁신사업단

#학생진로설계 #전공재능기부 #사회적 가치 실현(ESG)

추진 배경

- (배경) 대학의 "전략적 특성화" 및 '지역의 발전과 사회적 가치실현(ESG)'을 통하여 혁신성과 제고를 위한 프로그램 개발의 필요성 대두
- (교육/설계) 대학의 사업 목표인 『지역사회 혁신성장을 견인하는 건강 창의 인재 양성』을 위해 학생들의 자기주도적 학습법 실천·전공현장체험·진로설계를 관통하는 단계적 교육 진행
- (현장실천) 학생 스스로 취약계층을 타킷으로 한 프로그램을 기획·설계함으로써 학과 특성을 반영한 "전공능력 함양"은 물론, 지역 취약계층에 대한 "대학의 지역사회 책무성 강화에 이바지"

추진 내용 및 실적

- (경과) PRIME사업 연계관리를 위해 진행된 프로그램인 재학생 "단계별 진로 설계 교육(재학생 진로주간)"과 대학혁신지원사업 "창의융합 전공교육", "지역사회 공헌" 전략과 연계하여 프로그램을 재개발
- (개선사항) 고학년들이 진로설계를 구체화하고, 현장의 직·간접체험과 현장에서 직면하게 되는 다양한 문제들에 대한 해결능력을 향상시킬 수 있는"창의적 종합설계"프로그램으로 재구성
- (주요내용) 학생들이 배운 1)전공이론을 "지역 취약계층 프로그램"으로 설계하고, 2)현장의 직·간접적 체험 기회제공을 통해, 3)전공분야로의 진로설계 구체화
- (필수요건) : 지역기관(지자체 연계 필수), 지역사회 취약계층으로 대상 특정
- **운영 프로세스 및 실적**

담당 학생	학과(교수자)	연계기관	운영성과 도출
• 취약계층 특정 • 전공 재능기부 프로그램 설계	• 지역(지자체)기관 연계 • 관련기관 MOU 등 • 설계 프로그램 지도 • 관련 현장에 사전교육	• 관련 프로그램 지역 참가자 모집 및 장소 제공 등	• 연계 기업 MOU • 학과별 SNS, 언론보도 홍보 • 우수 프로그램 선정 및 교내 확산
• 운영 : 7개 학과 • 수료 : 123명	• MOU 체결 : 8건	• 참여기관 : 12개 • 지역민 참가자 : 204명	• 언론 보도 : 50건 • SNS홍보 : 50건

청소년상담학과	간호학과	중등특수교육과
청소년 방과후 아카데미 소모임 체험	인지저하 독거노인 대상 인지 재활 및 치매 예방	장애학생 삶의 질 개선을 위한 긍정적 행동 지원 멘토-멘티

반려동물보건학과	화장품공학부	아동복지학과
특수교육대상자들을 위한 동물교감치유활동을 통한 정서 지원	저소득층 독거노인을 위한 고보습 로션, 향수, 샴푸 개발	영유아의 발현적놀이를 위한 바깥 놀이 자료 및 활동지원
푸드케어약선학과	**시상식**	
환절기, 약이되는 건강약선 만들기	(대상) 간호학과 / (최우수)푸드케어약선학과 / (우수)반려동물보건학과	

추진 성과

▶ **우수 프로그램 평가 및 선발**

1) 정량평가(50점): 목표달성률, 사업비집행률, 수료달성률 및 실적 달성도 등

2) 정성평가(50점): 프로그램 우수성(20), 지속성(10), 확산성(10), 운영의 타당성(10)

3) 관련 분야 내·외부 전문가(내부위원 3명, 외부위원 2명) 평가 진행으로 프로그램 평가 객관성 확보

위원	평가 총평	권고사항	평가결과 반영 개선사항
내부 평가	• 고학년 전공진로체험으로 지역사회와의 연계는 긍정적으로 판단 • 취약계층 지원은 프로그램 확산성에 좋은 효과 예상 • 고령화사회, 특수아동, 애견 등 다양한 정보 및 관계형성을 통한 대학과 지역의 상생발전 가능	• 예산지원이 최소화되어도 지속될 수 있는 형태의 프로그램 운영이 될 수 있도록 노력 필요 • 연계기업, 기관과의 지속성 필요 • 다양한 학생들의 조별활동에 유익	• 참여 기업이 지속적으로 참여할 수 있도록 연계기업 실적 인정 및 독려 • 참여 학과를 확대하여 신규 MOU 체결 등 학과-지역간연계 실적 창출 • 봉사 전 사전교육을 1학기 이론, 2학기 봉사 활동으로 확대 운영 검토 • 우수성과 프로그램 홍보와 안내를 통해 여러학과가 벤치마킹 할 수 있도록 발표회를 개최하여 다양한 학과별 프로그램 개발 기회 제공 예정(DHU 성과박람회 발표회) • 참여기업 및 수혜자 성과발표회 초대 가능
외부 평가	• 학과 단위의 지역사회 소통은 대학의 지역사회에 대한 사회적 책임 실천에 긍정적 • 대학의 지속 가능한 프로그램 가능 • 전공교육 이론과 실무교육의 전공교육 브랜드화 가능	• 운영기간이 다소 짧게 설정되어 미참가 학생들이 학업과 병행하기에 부담으로 작용하여 몰입도 저하 • 향후 전공역량 개발을 위한 다양한 프로그램의 차별화 필요	

향후 계획

▶ (대내외 성과 확산) 운영학과 → 개별학과 홍보 활동 / 사업단 → 대내외 우수사례 공유 확산

- SNS(인스타그램, 언론보도, 성과사례 기고 등)를 통해 대학혁신지원사업 및 학과 성과 홍보
- 학과의 지속 활용 가능한 콘텐츠 개발, 신입생 유치를 위한 이미지 제고, 재학생 자긍심 고취

▶ (향후 일정)

- 평가결과를 반영하여 대학의 사회적 책무성 강화를 위한 ESG프로그램으로 브랜드화 실현
- '23년 교내 「DHU성과발표회」를 통해 우수사례 확산 및 타 학과 벤치마킹의 기회 제공 예정

벤치마킹 시 고려할 점

▶ 본 프로그램은 학습자 주도 프로그램으로 자기주도적 프로그램을 설계·실행할 수 있도록, 현장에 대한 충분한 상황설명과 수혜자에 대한 사전교육이 선행되도록 커리큘럼 구성 필요

▶ 수혜자의 상당수가 사회적 취약·소외계층으로 이루어져(장애우, 다문화 가정 등) 개인 신상 노출에 대한 염려가 있는 바, 사진 촬영과 공개 등에 대한 사전 공지와 동의 확인 필수

충청권역

관/산/학 자원 연계 융복합 혁신 비교과 프로그램 고도화 플랫폼 지역혁신센터 설치-운영 사례

백석대학교 BAEKSEOK UNIVERSITY

부서 : 지역혁신센터

#대학생 #역량강화 #청년

추진 배경

지역혁신센터_설치 배경과 필요성

▶ 지역 기반 대학의 지역사회 혁신 및 사회 참여에 대한 국가 사회의 요구 증가
- 대학은 지역의 중요한 공공 가치 자원으로 지역과 함께 성장하는 유기체임
- 지역이 공공기관, 산업체 및 지역사회 다양한 조직, 주민 등과 연대·협력·기여하는 대학의 사회적 책임 강조
- 대학이 지역사회에서 사회적 책무를 감당하기 위하여 대학의 인적·물적·지적 자원을 지역사회와 적극 공유해야 할 당위성이 증가
- 이에, 우리대학도 대학의 다양한 자원을 지역사회와 공유하고, 지역사회 혁신을 선도할 책임 있는 조직과 체제 구축의 필요성이 증대함

▶ 지역사회 혁신 기반 현장 중심 교육을 지원하고 대학의 융복합 혁신교육을 활성화 할 전담 조직 필요
- 현대사회의 교육은 캠퍼스 안의 교육을 넘어 살아있는 실험실로서의 '지역-현장 중심교육' 으로 전환
- 지역사회 혁신과 결합된 융복합, 지역과 현장중심 교육을 지원 · 촉진할 전문기구에 대한 요구 증가

운영 목표

▶ 대학의 지역사회 혁신에 참여하고 지역발전에 기여

▶ 지역혁신 사업 및 프로그램 개발 · 운영

▶ 지역 혁신 사업기반의 융복합 혁신 교육 프로그램 개발 및 운영을 통한 대학교육혁신 촉진 및 활성화

추진 내용 및 실적

▶ 지역혁신네트워킹 및 거버넌스 구축

활동지표		활동 내용		실적(달성%)
지역혁신 민관학연 네트워킹 및 거버넌스 구축	관련기관 MOU체결	2022	충남사회적기업협의회, ㈜천안 주거복지센터, ㈜이룸 커뮤니케이션즈, 아산 스마트팩토리마이스타고 등 18곳	22건(440%)

▶ 지역혁신 기반 융복합 사업의 개발-협력-참여 확대

활동 내용				실적(달성%)
지역혁신 기반 융복합 사업의 개발-협력-참여 (지역혁신 협력 네트워크 및 사업수행)	관산학 지역혁신 정책 및 사업기획 및 사업(프로그램) 참여	2022	- 충남청년Jump-up 사업 참여(사회적경제 청년활동가일자리사업/21개 기업) - 사회적경제 청년 서포터즈 프로그램 참여(2기관 2팀 4명) - 2022 수퍼로컬 프로젝트 핵커톤 프로그램 기획 운영(52명) - 디자인씽킹 및 퍼실리테이션 역량강화 워크숍 기획 및 운영 - 충남 마을만들기 지원센터 연계 농촌마을만들기 사업 공동기획 및 참여(3팀, 12명) - 충남 사회적경제 홍보영상 TF 구성 및 영상제작 운영 및 홍보(4명) - 지역문제 해결플랫폼 대학생 공론화 실험 참여(42명) - 대학생과 함께하는 여성정책 포럼_천안시여성친화도시 정책제안(48명) - 천안시 농촌만들기 완료마을 활성화 프로젝트 (7명) - 천안시 문화재단 지역재생사업 참여	10건(166%)

▶ 지역혁신기반 비교과 프로그램 개발 및 운영

활동 내용				실적
지역혁신 기반 융복합 사업의 개발-협력-참여 (지역혁신 협력 네트워크 및 사업수행)	지역혁신기반 비교과 프로그램 개발 및 운영	2022	- 사회적경제 청년 서포터즈 프로그램 참여(5명) - 2022 수퍼로컬 프로젝트 핵커톤 프로그램 기획 운영(52명) - 디자인씽킹 및 퍼실리테이션 역량강화 워크숍 기획 운영 (53명) - 충남 마을만들기 지원센터 연계 농촌마을만들기 사업 공동기획 및 참여(12명) - 충남 사회적경제 홍보영상 TF 구성 및 영상 제작 운영 및 홍보(4명) - 지역문제 해결플랫폼 대학생 공론화 실험 참여(42명) - 대학생과 함께 하는 여성정책 포럼_천안시여성친화도시 정책제안(48명) - 천안시 농촌만들기 완료마을활성화 프로젝트(7명) - 혁신어울림 학술제 (600여명)	9건 (약800여명)

추진 성과

▶ 지역혁신네트워킹 및 거버넌스 구축

▶ 지역혁신 기반 융복합 사업의 개발-협력-참여 확대

청년 Jump up 사업

사회적경제 청년 서포터즈 프로그램

디자인씽킹 및 퍼실리테이션 역량강화 워크숍

농촌마을만들기_대학생이 간다

대학생과 함께 하는 여성 정책 포럼

지역문제해결 수퍼로컬 프로젝트

충남 지역문제해결플랫폼과 함께하는 대학생 공론화 실험

충남 사회적경제 홍보영상 제작 프로젝트

천안시 농촌 마을만들기 완료마을 활성화 프로젝트

천안시 문화재단 원도심 살리기 프로젝트

▶ 지역혁신기반 성과 공유 및 확산 관련 목록

순번	주요내용	주요 매체
1	**“백석대 지역혁신센터-사회문제 해결형 미니해커톤 ‘수퍼 로컬 프로젝트’”** 지역혁신센터에서 개최한 행사에 대한 내용	충청뉴스
2	**“백석대, 아산스마트팩토리마이스터高와 협약체결”** 아산스마트팩토리마이스터高와의 협약체결 내용	충청뉴스
3	**“백석대 지역혁신센터, ‘청년 근로자 역량강화 교육 워크숍’ 진행”** 청년 근로자 역량강화 교육 워크숍 진행 과정에 대한 내용	백제뉴스

향후 계획

추진 일정, 내용 및 방법	
2023	• 지역혁신 기반 교내 교육(비교과)프로그램 개발·운영 고도화: 지역혁신 기초교육 (디자인씽킹 교육워크숍 2건), 지역혁신 해커톤(지역문제해결 창의 해커톤/ 수퍼로컬핵커톤, 2건), 지역혁신동아리 비교과 프로그램운영 등 • 지역혁신네트워킹 및 거버넌스 활성화: 지역혁신 MOU(7건, 네트워킹 및 거버넌스 포럼(3건) • 관산학연 연계 지역혁신 사업개발 및 운영 확대(7건) • 사회적가치 및 지역혁신 관련 연구/ 학술제 및 성과 공유·홍보·확산: 백석 사회적가치 경영평가(1건), 혁신융합학부 연계 지역혁신성과공유 학술제(1건), 성과공유 및 홍보 확산 (7건)
2024	• 지역혁신 기반 교내 교육(비교과)프로그램 개발·운영 고도화: 지역혁신 기초교육 (디자인씽킹 교육워크숍 2건), 지역혁신 해커톤(지역문제해결 창의 해커톤/ 수퍼로컬핵커톤, 2건), 지역혁신동아리 비교과 프로그램운영 등 • 지역혁신네트워킹 및 거버넌스 활성화: 지역혁신 MOU(9건, 네트워킹 및 거버넌스 포럼(4건) • 관산학연 연계 지역혁신 사업개발 및 운영 확대(8건) • 사회적가치 및 지역혁신 관련 연구/ 학술제 및 성과 공유·홍보·확산: 백석 사회적가치 경영평가(1건), 혁신융합학부 연계 지역혁신성과공유 학술제(1건), 성과공유 및 홍보 확산 (8건)

벤치마킹 시 고려할 점

▶ 재정지원이 보강된다면 보다 활발한 활동으로 전개 될 수 있는 사업들을 모색하게 될 것임

▶ 학생과 교수님들의 참여가 더 활발해 질 수 있는 홍보 혹은 제도적 지원이 필요함

▶ 대내외 센터활동과 성과를 보다 효과적으로 홍보할 수 있는 방안 모색

수도권역

지역사회 연계기반, 사회적 가치 실현 서강 모듈형 인성교육프로그램 운영

서강대학교 SOGANG UNIVERSITY

부서 : 인성교육센터

#SDGs #지역사회연계 #인성교육

추진 배경

▸ 지역사회와 상생 네트워크 구축을 통한 지속가능 발전 가능성 제고의 필요성 증대

▸ 서강대학교의 핵심역량인 이타성을 함양시킬 수 있는 인성교육프로그램의 확대 필요

추진 내용 및 실적

▸ **경기 가평지역 청소년 진로 멘토링 프로그램 '올 여름, 우리의 꿈을 디자인하다' 운영**

- 인성교육원이 위치한 가평 소재 조종중학교와 "서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링"프로그램을 운영함으로써 가평 지역사회 청소년에게 봉사적 인성을 실천하고자 함
- 직무체험과 멘토특강을 통해 자신이 느끼고 깨달은 것들을 관내 중학생들과 함께 나누어 봄으로써 함께 사는 삶으로의 이타적 행동을 구현하고 나아가 서강가치를 확산하고자 함
- 참가 인원: 서강대 학생 27명, 조종중 학생 30명 참여
- 행사 진행 일정

구분	시간	내용
진로가치 멘토링	13:10~13:30	멘토-멘티 멘토링 그룹원 소개
	13:30~14:10	Ice-breaking: Team Building Activities
	14:10~14:30	인생그래프: 멘토-멘티 나눔(개별: 1:1멘토링)
	14:30~15:00	진로 및 롤 모델 퀴즈 맞히기(조별: 6개 조)
	15:00~15:30	대학생 멘토링 나눔(질의응답)
	15:30~16:00	마무리 및 나눔

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 Session#1 Ice-breaking①

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 Session#1 Ice-breaking②

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 Session#2 인생그래프

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 Session#2 인생그래프 1:1 나눔

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 Session#3 진로 퀴즈 맞히기①

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 Session#3 진로 퀴즈 맞히기②

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 Session#4: 대학생 멘토링 나눔(질의응답)

서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 단체사진

▶ **서울 마포구지역과 연계한 탄소중립생활실천-SDGs를 위한 「Smart Green Innovation」프로젝트 서강체인지메이커-유스체인지메이커 운영**

- 민(기업)·관(지자체-마포구)·학(대학 및 초,중,고), NGO 한국해비타트와 연계를 통한 지속 가능한 참여형 비교과 프로젝트 마련함
- 서강대학교 인성교육센터에서 실시하는 경험적 성찰 학습 <경험-성찰-행동>의 교육패러다임을 기반으로 지역사회(마포구) 내 지역아동센터와 함께 Socical innovaion을 실천하고자 함

7~12월

No 플라스틱 캠페인

내용	일정	인원	장소
'No 플라스틱 캠페인'1차	7.14~16	36명	인성교육원*
'No 플라스틱 캠페인'2차	8.18~19	58명	인성교육원*
'No 플라스틱 캠페인'3차	9.22	279명	서강대학교
	(Net-zero Kit 제작 참여자 포함)		
'No 플라스틱 캠페인'4차	9.22~9.30	505명(25부서)	서강대학교
'No 플라스틱 캠페인'5차	12.3~4	53명	인성교육원*
No 플라스틱캠페인 참여인원		931명	

*서강대학교 철우만레사 인성교육원

9~11월

탄소발자국줄이기

내용	일정	인원	장소
Net-zero 친환경 Kit 제작	9.22	222명	서강대학교
탄소발자국 줄이기 온라인 릴레이 프로젝트	9.22~11.30	5명	인성교육센터 인스타그램*
탄소발자국줄이기 온-오프라인 참여인원		227명	

***서강대학교 인성교육센터 인스타그램(https://www.instagram.com/character.sogang/)

2023년 2월

탄소중립생활실천과 SDGS를 위한 Smart Green Innovation [서강체인지메이커]

내용	일정	인원	장소
SKT 기업의 ESG경영과 탄소중립 실천사례 (김춘수 팀장, SKT ESG 혁신그룹)	2.14	30명	온라인 zoom
탄소중립 생활실천 및 SDGs 특강 (이유진 부소장, 녹색전환연구소)	2.16	21명	서강대학교

Smart Green Innovation [서강X유스체인지메이커 교육 및 활동]

내용	일정	인원	장소
섬유패널 신소재를 활용한 공간박스 제작 및 저탄소 스키디아모스 DIY	2.16	20명(서강대) 33명 (마포구지역아동센터)	서강대학교

2월 16일 탄소중립 생활실천 프로젝트 서강x유스 체인지메이커 단체사진

2월 16일 저탄소 스칸디어모스 DIY 활동

2월 16일 섬유패널 신소재를 활용한 공간박스 제작

추진 성과

▸ **경기 가평지역 청소년 진로 멘토링 프로그램 '올 여름, 우리의 꿈을 디자인하다'**

- 서강대학교 인성교육원-조종중학교-가평군1365 연계를 통한 지역사회와의 상생 네트워크 구축 통해 서강 가치 실현 체험
- 진로 멘토링 봉사활동 경험을 통해 지역사회 연계 활동 참여에 대한 자긍심 고취와 연대감 증진
- 만족도 조사 결과

내용	백분위 점수
서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 전체 [서강대학생]	93.01
서강대×조종중 1:1 진로가치 멘토링 전체 [조종중학생]	95.16
진로캠프 [올 여름, 우리의 꿈을 디자인하다] 전체	94.09

- SHQ 서강인재지수(Sogang Human Quotient)사전-사후검사 결과

SHQ 서강인재지수 전체영역에서 사후검사결과 향상이 되었으며, 특히 인성영역에서 조종중학생들과의 1:1멘토링 봉사를 통해서 공동체봉사>리더십>융합적창의>자아성찰의 순으로 향상되었으며, 인성>영성>지성영역의 순으로 SHQ사전-사후결과 역량 향상됨.

역량	학문적 성취	융합적 창의	글로벌	대인 관계	공동체 봉사	리더십	자아 성찰	보편적 세계관	지행 일치
사전 4.01	4.05	3.51	4.32	4.37	3.73	3.69	4.10	4.28	4.00
	지성(3.96)			인성(3.93)			영성(4.14)		
사후 4.29	4.36	3.86	4.44	4.48	4.16	4.11	4.43	4.48	4.25
	지성(4.22)			인성(4.25)			영성(4.40)		

▶ **서울 마포구지역과 연계한 탄소중립생활실천-SDGs를 위한 「Smart Green Innovation」프로젝트 서강체인지메이커-유스체인지메이커 운영**

- SDGs 기후변화와 대응을 위한 탄소발자국 줄이기를 위한 민(icoop생협)학(서강대)협력 및 실천의장 마련
- 탄소중립생활실천의 중요성 인식, 친환경 Net-Zero Kit 구성, No 플라스틱 캠페인 참여, 종이현수막 활용 안내, 탄소발자국 줄이기 온라인 릴레이 프로젝트 참여를 통해 플라스틱 사용 및 탄소 배출 감소(탄소중립생활실천) 동참 931명+온라인5명⇒ 936명
- 비교과 '서강 체인지메이커(B2022SCM-01)' 개설 [유스체인지포함 65명]참여 ⇒ 총 1,001명
- 탄소중립 프로그램 (참여 전, 후) 인식변화 및 탄소중립생활실천 사전 3.33점 → 4.46점을 Smart Green Innovation 참여 전과 비교해 참여 후 변화 및 평가 대해 대응표본 t 검정을 실시한 결과, 참여 전(M=3.33, SD=..87)과 비교하여 참여 후 변화 및 평가 점수(M=4.46, SD=.50)는 통계적으로 유의미하게 상승

문항내용(문항번호)	참여전	참여후	t
참여 전 탄소중립 인식(1) - 참여 후 탄소중립 중요성 인식변화(5)	3.22	4.44	-8.16***
참여 전 탄소중립생활실천(2) - 참여 후 탄소중립생활실천 인식변화(6)	3.06	4.44	-8.641***
참여 전 환경보호 중요성 인식(3) - 참여 후 탄소중립생활실천 중요성 인식변화(7)	3.72	4.50	-4.864***
참여 전(1-3), 참여 후 변화(5-7)	3.33	4.46	-8.807***
탄소중립실천 및 SDGs 인식개선에 도움(8)	-	4.44	
탄소중립생활실천에 긍정적 영향(9)	-	4.47	
참여 전(1-3) - 참여 후 변화 및 평가(5-9)	3.33	4.46	-7.939***

- 만족도 조사 결과

번호	구분	만족도
A	서강체인지메이커 2/16 특강 + 활동 만족도	93.08
	1) [2월 16일] 탄소중립 생활실천 및 SDGs 특강	95.55
	2) [2월 16일] 섬유패널 신소재를 활용한 공간박스 제작 봉사활동	90.60
B	유스체인지메이커 2/16 활동 만족도	92.27
[Smart Green Innovation] 서강X유스체인지메이커 만족도		92.68

수도권역

한국체육대학교
KOREA NATIONAL SPORT UNIVERSITY

부서 : 기획처

해양 환경정화 오션케어 프로그램

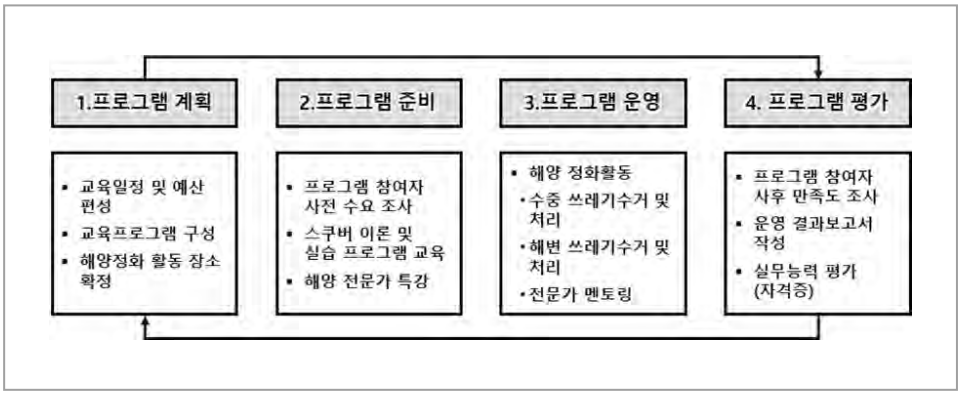
#해양 #환경정화 #오션케어

추진 배경

- ▶ 사회공헌 및 사회적 가치 실현
- ▶ 우리 대학은 스포츠 현장과 연계한 실습 프로그램에 대한 전문성 확보
- ▶ 사회공헌 프로그램 개발 및 학생 주도 프로그램 운영 필요
- ▶ 공적기관으로서 사회적 가치 실현과 환경 보존 및 지역사회 발전에 공헌
- ▶ 해양 환경정화 활동을 통한 미래 바다 환경의 중요성 인식
- ▶ 전문역량 강화를 위한 스킨스쿠버 자격증 취득 기회 제공

추진 내용 및 실적

- ▶ 프로그램 추진 내용 : 계획→준비→운영→평가
- ▶ 해양 전문가 초빙 : 우수한 현장 실무자를 초정하여 해양 스포츠 동향과 실무 능력을 습득
- ▶ 참여율 향상 : 전공 동아리 홍보를 통하여 자발적이고 주도적인 참여 유도



▶ **사전 교육 프로그램-실습(4차 실시)**

- 기간 : 2022.9.29.(목) ~ 2022.10.14.(금)
- 장소 : 올림픽공원 수영장 다이빙풀(15시 ~ 20시)
- 대상 : 일반학과 1~4학년 (관련 전공 동아리)
- 진행 사진

▶ **사전 교육 프로그램 -이론**

- 기간 : 2022.10.4.(화)
- 장소 : 본관 4층 강의실 (17:00~21:30)
- 대상 : 학생 35명, 교수 3명
- 내용 : 해양 환경정화 오션케어 프로그램 사업 안내
- 진행 사진

▶ **해양 환경정화 오션케어 프로그램 현장 활동**

- 기간 : 2022.10.15.(토) ~ 2022.10.16.(일)
- 장소 : 강원도 고성 죽왕면 송지호 마린파크 앞 바다
- 인원 : 43명 (지도교수 3명, 강사 2명, 조교 1명, 학생 34명, 지원 강사 5명)
- 내용 : 1일차 수중 환경 정화 활동, 2일차 해변 환경 정화 (플로깅)
- 활동 사진

추진 성과

- 35명 중 34명의 학생이 프로그램 이수
- 사회적 가치 실현을 통한 한국체육대학교의 지역사회 이미지 개선 및 참여 학생들의 봉사정신 함양
- 현장 기반 프로그램 운영을 통한 학생들의 직무능력 함양
- 프로그램 참여를 통한 스쿠버 자격증 취득 (초급 7명, 중급 16명, 상급 7명, 특수잠수 3명, 총 33명)
- 성과지표 결과

구분	실적(명)	비율/점	비고
참여도	34명	97.14%	전체 참여인원 35명
자격증 취득실적	33명	94.28%	
참여자 만족도	34명	4.83점	5점 만점

향후 계획

- 공적기관으로서 사회적 가치를 실현하는 프로그램 개발 및 지속적인 운영
- 지역 기관과 연계한 자원봉사 시간 획득 추진
- 프로그램 사업 지원 및 홍보 확대 계획 제시

벤치마킹 시 고려할 점

- 지역 기관과의 긴밀한 협조 필요
- 현장 진행시 수상활동이 가능한 일정을 고려하여 프로그램 운영 필요
- 수중정화 활동을 하기 위한 충분한 기간 확보 필요

호남·제주권역

지역 연계 청소년 프로그램 : 놀배꿈터 멘토-멘티 프로그램

호남대학교 HONAM UNIVERSITY

부서 : 대학혁신사업단/ 한국어학과

#중도입국 청소년 #상호문화 역량 #멘토링 프로그램

추진 배경

▸ **추진 배경**

- 광주·전남 지역 중도입국 청소년들의 수가 늘어남에 따라 이들 학생을 위한 체계적이고 지속적인 프로그램 운영의 필요성이 대두되고 있음.
- 2022년 교육기본통계에 따르면 광주광역시 다문화 학생수는 총 4,372명으로 전체 학생 수(16만 9천 769명)의 2.6%에 달하고 있으며 매년 증가하는 추세에 있음. 이 중 기본적인 의사소통능력 함양이 시급한 중도입국 학생 및 외국인 학생은 1,008명으로 이는 다문화 학생 수의 23%에 해당하는 수치임.
- 중도입국 청소년은 외국에서 출생해 성장하다 청소년기에 한국에 입국한 이들을 가리키는 용어로, 국내에서 출생한 다문화 가정 아동과 다른 특성을 보임.
  - 국내 출생으로 한국어 사용 환경에 지속적으로 노출된 다문화 가정 아동과 달리 기본적인 일상생활에 필요한 언어 능력을 갖추지 못한 경우가 많음.
  - 청소년기에 가족 해체 및 부모와 떨어져 생활한 경험, 불안정성, 경제적인 어려움, 교육적 공백을 겪는 경우가 많은 것으로 보고되고 있음(고남정·오성배, 2016;조은희·오성배, 2017 등).
- 따라서 중도입국 청소년들의 한국 사회 적응을 돕고 이들이 한국 사회의 구성원으로서 역량을 가질 수 있도록 돕는 맞춤형 프로그램을 개발해 추진할 필요가 있음.
- 중도입국 청소년들을 위한 프로그램은 일회성, 또는 단기간에 이루어지는 교육보다는 지속적인 스킨십을 전제로 친밀감과 공감대를 형성할 수 있어야 함. 이에 본 학과에서는 멘토-멘티 프로그램을 기반으로 중도입국 청소년들을 위한 프로그램을 운영하고자 하였음.

▸ **목적 및 프로그램의 특징**

- 본 프로그램은 호남대학교 한국어학과 재학생과 지역 내 중도입국 청소년들이 함께 놀고 배우며 꿈꾸는(놀·배·꿈) 기회를 마련하는 것을 목표로 하며 중도입국 청소년들의 한국어 능력 향상 및 한국 사회 적응력을 신장시키고 진로·진학 탐색 기회를 다양하게 제공하는 데에 목적을 둠.
- 호남대학교 한국어학과의 경우 다수의 외국인 유학생들이 재학하고 있어 중도입국 청소년들에게 본국 문화와 언어를 가르칠 수 있는 자원이 많음. 또한 광산구 가족센터와 이주민을 위한 한국어 교육 및 다문화 인재 양성 등의 업무 협약을 체결하여 지속적인 협력 체계를 갖추어 왔으므로 중도입국 청소년들을 위한 멘토-멘티 프로그램을 추진하기 위한 충분한 인적, 네트워크 자원을 가지고 있음.
- '놀배꿈터' 프로그램을 통해 이루고자 한 목적은 다음과 같음.
  - 중도입국 청소년들의 언어·문화적(한국 및 본국의 언어·문화적) 장벽을 해소
  - 광주광역시의 인적·물적 자원을 활용함으로써 중도입국 청소년들이 지역 사회로부터 사회적

지지감을 얻을 수 있도록 하며 더 나아가 소속감과 애향심을 가지도록 함
- 대학에 재학 중인 본국의 선배를 롤모델로 삼아 건전하고 성실한 생활 습관을 기르며 궁극적으로 진학 및 진로 탐색에 대한 동기를 가질 수 있게 함

- 이러한 목적에 따라 본 프로그램은 '놀다', '배우다', '꿈꾸다'의 세 가지 축을 두고 운영하며 추후 가족 센터와의 긴밀한 협조·협력을 통해 프로그램을 확대, 발전시켜 나가고자 함.
- 호남대학교 한국어학과와 광산구 가족센터 관계자들이 프로그램의 틀을 마련하고 교육 및 예산 지원을 담당하였으며 멘토-멘티 활동은 호남대학교 한국어학과에 재학 중인 외국인 유학생들의 주도로 이루어짐.

추진 내용 및 실적

▶ **프로그램 개발을 위한 노력**

- 프로그램의 기본 틀을 갖추기 위해 중도입국 청소년들의 현황 및 특성, 한국 사회 적응의 어려움 등에 대한 문헌을 연구하였으며 타 대학 및 지역 사례 벤치마킹을 통해 검증된 방식의 프로그램 운영 사례를 발굴하고자 함.

타대학 사례	프로그램 개요	특징 및 의의
동덕여자대학교, <아우름>	외국인 유학생들이 이끄는 봉사활동으로, 다문화 가정 아동을 대상으로 자국의 문화 언어를 소개하고 가르침	외국 출신 아버지 또는 어머니의 문화 및 언어를 배우고 익히게 하여 부모-자녀 간의 소통을 도움.
전주시, <도서관 여행+봉사>	도서관 해설사로부터 여러 도서관별 특색에 대한 설명을 듣고 도서관 체험 프로그램에 참여, 도서관 주변 정화 활동	전주권 대학생 봉사자들과 외국인 유학생들이 서로 멘토가 되어 주도록 함. 전주 시내 도서관에 대한 이해를 높임.

- 타 대학 및 지역 사례에서는 멘토링, 튜터링을 접목한 프로그램 운영을 살펴볼 수 있었으며 유학생과 한국 학생과의 연결, 유학생과 다문화 가정 청소년과의 연결 등 연결성이 강조되고 있었음.
- 어느 한쪽이 다른 한쪽 집단에 선의를 베푸는 방식이 아니라, 각자의 필요가 만나는 지점을 파악하여 '상호성장' 할 수 있는 프로그램 운영이 중요함을 확인하였음. 이에 본 프로그램에서는 다음과 같이 상호성장에 목적을 두고 프로그램을 운영함.
  - 중도입국 청소년: 본국 선배와의 만남을 통해 언어·문화적 장벽 해소, 학업에 대한 동기 고취, 학업 및 진로, 생활적인 측면에서 조언을 얻을 수 있는 멘토 확보
  - 외국인 유학생: 소수자의 위치에서 멘토로서 주도적인 역할을 하는 주체로 전환되는 경험, 한국어 교원으로서의 사명감 고취, 한국어 및 한국 문화에 대한 전공 지식 제고, 교수자로서의 역량 강화

▶ **프로그램 내용**

- 2022년 4월부터 12월까지 프로그램을 운영함. 광산구 가족센터와 연계하여 2021년 1월 이후 입국한 중도입국 아동·청소년을 대상으로 참가자를 모집한 결과, 강OO 외 5명이 선발되었으며 출신국은 베트남 5명, 캄보디아 1명이었음. 멘티 학생 중 최소 연령은 10살, 최고 연령은 19살이었으며 평균 14.8살이었음.
- 학업 성적과 생활 태도가 우수한 재학생들을 멘토로 모집하였으며 멘티 학생의 성향과 상황을 잘 알고 있는 가족센터 관계자가 멘토-멘티 학생을 매칭함
- 참가자 모집 후 프로그램 진행사항

멘토·멘티 교육		놀배꿈터 활동		성과 공유
- 멘티 대상 프로그램 운영 목적 강의 - 멘토 활동 시 주의사항, 활동 예시 제공	▶	- 멘토·멘티의 정기적인 만남 지원 - 지역 명소 방문, 한국어 및 한국 문화 교육, 학교 수업 보조, 진로 및 진학 체험 등 - 학과 비교과의 일환으로 멘토·멘티를 초청하여 재학생들과의 연합 활동 진행함	▶	- 코로나19 및 가족센터 일정 등으로 약식으로 진행 - 우수 활동팀에게 시상품을 전달함

- '놀배꿈터'멘토-멘티 프로그램 운영 내용

구분	목적 및 내용	실제
놀다	• 동네 선배와의 만남(일상생활 지원) • 우리 지역 명소 인증샷(지역사회 이해) • 따로 또 같이(소그룹/단체 모임)	
배우다	• 한국어 및 한국 문화 교육 • 이중 언어 및 문화 교육 (본국의 언어·문화) • 숙제 같이 할까?(학교 수업 보조)	
꿈꾸다	• 진로 및 진학 상담/체험 • 한국어 교사 등 희망 직업인과의 만남	

- **놀다**: 광산구에 거주하고 있는 중도입국 청소년과 멘토 학생들이 한달에 4-5회 이상 만나 교류하며 친분을 쌓고 일상생활에 필요한 부분을 지원할 수 있도록 함.
- **배우다**: 중도입국 학생들을 대상으로 한국어 및 한국 문화에 대한 교육을 실시하였음. 멘토 학생이 한국어능력시험(TOPIK)에서 높은 급수를 가지고 있어 실제적인 도움을 줄 수 있었음. 또한 학교 수업이나 과제에 대한 보조 활동을 하도록 함.
- **꿈꾸다**: 진로 탐색의 기회를 다양하게 제공함으로써 중도입국 청소년들이 미래를 꿈꿀 수 있도록 함. 본 프로그램에서는 진로 탐색의 일환으로 상상드론플레이존을 방문해 드론 체험을 실시하였음.

- 학과 초청 프로그램

- 소수의 멘토 학생들만 참여하는 프로그램이 되지 않도록 학과 전체를 대상으로 프로그램 관련 설명회 및 교육을 진행하였음.
- 학과 초청 프로그램 시 멘토 학생들로 하여금 멘티 학생을 직접 소개하고 그간의 멘토 활동에 대해 발표하도록 해 추후 멘토-멘티 활동이 더 다양하고 활발하게 이루어질 수 있도록 함.

추진 성과

▶ 해당 연도에는 멘토-멘티 간의 친분 및 신뢰 형성을 주목적으로 하였으므로 중도입국 청소년을 대상으로 만족도 및 성과 분석을 실시하지 못하였음.

▶ 다만 가족센터 및 멘토 학생들을 대상으로 중도입국 청소년들의 프로그램 참여 전후의 변화에 대한 의견을 수렴함으로써 프로그램 운영의 효과를 파악하였으며 운영상의 개선점을 도출하였음.

프로그램 효과	• 정서적인 측면에서 많은 도움이 되었다고 생각함. 이전에는 사람들 앞에서 부끄러움을 많이 탔는데 전보다 부끄러움을 덜 느끼고 멘토와 이야기도 적극적으로 하게 됨.(담OO, 여, 14살) • 수줍음이 많고 한국말을 거의 하지 못하였음. 한국어 학습에 대한 동기가 높아졌고 친구를 많이 사귀게 됨. 3월에 고등학교에 입학하게 되는데 두려움보다 오히려 기대감이 높아짐.(OO푸, 남, 17살) • 한국에 대해 아무것도 모르는 상태였고 한국 사회에 잘 적응하지 못하였음. 현재 버스나 자주 가는 길 등 일상적인 어려움을 해결할 수 있고 멘토와도 많이 친밀해졌음.(강OO, 남, 14살)

프로그램 운영에 대한 제안	• 더 많은 곳에 함께 가 보고 싶은데 교통비 등 이동시 들어가는 비용이 지원되면 좋겠음. • 멘토-멘티가 모여서 활동하는 프로그램이 더 많아졌으면 좋겠음.(여행, 야외 활동 등)

▸ 학과 자체 평가를 통해 분석한 프로그램 운영의 효과는 재학생 및 학과 차원, 지역 사회 차원으로 나누어 볼 수 있음.

재학생 및 학과 차원	• 외국인 유학생들이 본국의 언어·문화적 자원을 가지고 주도적으로 활동에 참여함으로써 자존감을 높이고 한국어 교육자로서의 사명감을 고취할 수 있었음. • 중도입국 청소년들을 만나 이들의 특성과 언어·정서·학업적 필요를 발견할 수 있었으며 이를 통해 재학생들의 전공 역량 및 교수자로서의 역량을 강화할 수 있었음.
지역 사회 차원	• 지역 사회의 소수자 집단인 중도입국 청소년들을 위한 프로그램을 운영함으로써 지역 사회의 필요와 어려움을 개선하는 데에 기여함. • 이번 프로그램을 기점으로 향후 지역 사회의 이익과 발전에 이바지할 수 있는 다양한 프로그램 발굴의 동력을 마련함.

▸ 한편 본 프로그램은 향후에도 많은 기관의 관심과 협조를 받아야 할 필요성이 있음. 이에 학과 초청 행사 및 운영 사례 발표 등을 시행하였으며 이를 언론을 통해 보도함.(언론 보도 실적 2건)

언론 보도 실적		URL
호남대 한국어학과, 중도입국 청소년 초청 한글날 행사	2022.10.10. 위키트리	https://www.wikitree.co.kr/articles/796346
호남대 OO 교수, 대학혁신지원사업 USR 포럼 주제발표: 지역 청소년 연계 프로그램 '놀배꿈터' 운영 사례	2023.02.15. 내일신문	https://m.naeil.com/m_news_view.php?id_art=451441

향후 계획

▸ 이중 언어 및 문화 교육을 강화함으로써 중도입국 청소년들이 자신이 가진 이중 언어 및 이중 문화 요인을 하나의 가능성, 자산으로 인식할 수 있는 기회를 제공해 주고자 함

▸ 중도입국 청소년들이 사회 및 또래 집단에 잘 적응하고 성장해 나가기 위해서는 학업이나 언어적 능력뿐만 아니라 진로 및 취업, 심리 상담, 문화 예술 체험 등 다양한 측면에서 지원이 필요함. 이에 추후에는 중도입국 청소년들을 위한 진로 및 취업 교육, 문화 예술 체험 등에 초점을 둘 예정임.

▸ 자문화 내에서 살아가고 있는 내국인 청소년들의 인식 및 행동 변화를 끌어내기 위해 지역 내 내국인 청소년들을 대상으로 하는 상호문화 감수성 제고 프로그램을 개발하고자 함.

벤치마킹 시 고려할 점

▸ 본 프로그램은 광주 지역 내 중도입국 청소년들이 늘고 있는 현황을 토대로 개발되었으므로 추후 벤치마킹 시 각 지역 사회의 수요를 선제적으로 파악하는 것이 중요함.

▸ 청소년들을 대상으로 하는 프로그램은 일회성이 아닌 지속적인 프로그램으로 추진해야 함. 특히 멘토를 대상으로 멘토-멘티 활동의 의의에 대해 교육하고 적절한 보상을 제공하여 멘토 활동이 적극적이고 지속적인 형태로 이루어질 수 있도록 해야 함.

▸ 프로그램 운영 성과 및 참여자 만족도 등을 체계적으로 분석하는 절차를 마련함으로써 그 결과를 추후 프로그램 운영 및 개선에 환류할 수 있어야 함.

▸ 입장료, 체험비, 교통비 등 프로그램의 취지나 특성에 부합하는 범위 내에서 예산 사용처가 유연하게 확대되어야 함.

UNIVERSITY
INNOVATION

UNIVE
INNOV

09

기타

수도권역

소규모 종교계 대학의 E.S.G 가치 혁신 운영 교육 사례

루터대학교 LUTHER UNiVERSiTY

부서 : 대학혁신지원사업단

#ESG 혁신 #소규모 종교계 대학 #지속가능발전교육(Eduaction for Sustainable Development)

추진 배경

▶ 우리 대학은 E.S.G 가치를 기반으로 사회공헌을 실천하는 강소대학이라는 대학비전을 바탕으로 관련 계획을 수립 추진함

추진 배경	외부 환경	• 대학교육은 4차 산업 혁명과 기술혁신에 따라 사회에서 요구하는 인재를 양성하기 위한 혁신적 체제 개선이 필요함 • 입학자원의 감소, 재정악화, 지식 대중화 시대의 대학 위상 약화
	내부 환경	• 창의적 문제해결 및 변혁적 역량 등 미래 사회가 요구 하는 인재를 양성하기 위하여 교육과정, 교수-학습, 교수 방법, 학습 환경 등 변화 필요
	목 적	• ESG가치(지역사회 가치실현 중심)를 기반으로 사회공헌(Diakonia)을 실천하는 대학
	비 전	• ESG가치 기반 국내 최고 종교계 혁신 대학
	주요 특징	• ESG 가치실현을 위한 개념 체계 수립을 OECD Education 2030, 국가지속가능발전 목표에 맞추어 ESG 혁신 교육을 실천함

추진 내용 및 실적

▶ 국가지속가능발전 목표와 연계하여 사회 공헌 사업, 사회적 가치 실천 교육 등을 추진함

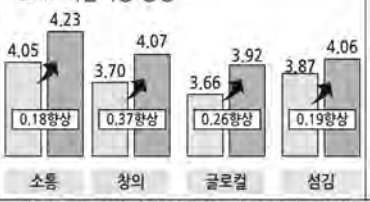
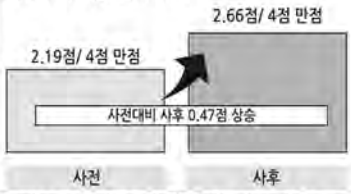
수요조사결과 반영		• 유네스코 지속가능발전교육, 2022학년도 개정 교육과정, 2022 국가지속가능성 보고서 : 국가지속가능발전목표(K-SDGs) 점검 및 지표평가 결과	
내부 환경		• 2022학년도 교육수요자 결과보고서(학부모, 학생, 기업, 지역사회 등)	
환경(Environment)			
국가지속가능발전목표		• 3. 건강하고 행복한 삶 보장 • 4. 모두를 위한 양질의 교육	
주요 특징	혁신 사업연계	• ESG 가치 실현을 위한 마음지구대 및 행복 나래 텃밭 동아리 진행	• ESG 가치 이해 기반 환경 실천을 위한 Agency 프로그램
	목표	• ESG 실천을 위한 프로그램 진행을 통해 환경친화적인 지식 태도 행동을 함양	
	기대효과	• 대학 내·외 ESG 가치실현 문화를 형성	
	성과사례 결과물	• 지역사회 마음건강 캠페인 및 상담부스 아웃리치 운영 • 학생돌봄을 위한 전문기관(용인동부경찰서) MOU체결	• 지역사회와 함께 성장하는 Agency 프로그램 운영 - 「전공역량 강화 프로그램 'Growing Together'(함께 성장하기)」
주요 특징	성과사례 결과물	• ESG 가치 실현을 위한 마음지구대 및 행복 나래 텃밭 동아리 진행 • 마음지구대는 교내구성원의 정서적 지지와 도움행동 실천을 위해 마음건강Day, 마음 꽃배달 챌린지, 또래 멘토링으로 운영	• 대학혁신지원사업 ESG 가치 이해기반 사회공헌 실천을 위한 Agency 프로그램 - '함께그린 다이어리-생각나눔 프로젝트' 실시

<table>
<tr><th colspan="4">사회(Social)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주요 특징</td><td>혁신
사업연계</td><td>• ISO45001(안전보건) 표준인증 획득</td><td>• 대학의 ESG가치 실현을 위한 적용 방안 연구</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="2">• 국제 표준의 기준을 목표로 하여 대학의 지속 발전 가능성을 증명</td></tr>
<tr><td>기대효과</td><td colspan="2">• 시스템 혁신 기반의 ESG 교육 혁신 및 경영 혁신의 극대화 방안 도출</td></tr>
<tr><td>성과사례
결과물</td><td>• 전국대학 최초 ISO45001(안전보건)인증 획득
• 고등교육법 제5조(평가 인증기준, 방법 및 절차 관련 지정기준)에 근거하여 품질경영 시스템 도입
• 내·외부 평가 시스템 연계 강화를 통한 사회공헌 프로그램 평가 및 사후관리 체계 확보
 </td><td>• 대학의 ESG가치 실현을 위한 적용 방안 연구
• 대학의 ESG 가치실현을 위한 적용 방안 연구 용역 수의계약 진행
• 국내외 대학 및 교육기관의 ESG 경영 사례 검토 · 분석 및 우리 대학 교과 · 비교과 교육과정 및 대학 경영 전반에서의 ESG 가치실현 사례 검토 · 분석을 통해, 루터형 디아코니아 양성을 위한 ESG 가치실현 방안 도출
 </td></tr>
<tr><th colspan="4">지배구조(Governance)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주요 특징</td><td>혁신
사업연계</td><td colspan="2">• 구성원 소통확대를 통한 상호회복 아고라 공간 조성</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="2">• 코로나 팬데믹으로 장기간 단절된 소통의 회복을 위한 학생 및 구성원들의 소통 공간 조성</td></tr>
<tr><td>기대효과</td><td colspan="2">• 비대면 상황에서 경험하지 못했던 함께 머물고, 공부하고, 즐길 수 있는 공간의 회복</td></tr>
<tr><td>성과사례
결과물</td><td colspan="2">• 소통 회복을 위한 내부 구성원 소통캠프 진행
- 루터대학교 내부 구성원 소통캠프 진행, 소통진단도구 개발
• '아고라 정원' 소통 공간 조성
- 단절된 소통의 회복을 위한 '아고라 정원' 공간 조성 사업
- 구성원 웰빙 가치 실현을 위한 다목적 구장 '김나지움 ' 조성
- 학생과 구성원의 하고자 하는 의지, 행동으로 실천할수 있는 교육환경 조성, 총장, 교직원-학생과의 소통의 장 마련
 </td></tr>
<tr><th colspan="4">사회(Social) + 지배구조(Governance)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주요 특징</td><td>혁신
사업연계</td><td colspan="2">• 대학 및 지역 문화 베리어 프리 형성</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="2">• 장애학생과 비장애학생들과 함께 교육 프로그램 및 소통문화 활성화</td></tr>
<tr><td>기대효과</td><td colspan="2">• 장애학생과 비장애학생이 함께하는 소통문화 활성화를 통해 장애인식 개선 및 장애인권 보장</td></tr>
<tr><td>성과사례
결과물</td><td>• 장애물 없는 생활환경 인증제도 시행
-'모두 함께해요!'배리어프리 문화 형성 프로그램
• '장벽을 넘어' 배리어프리 수기공모전
- 장애물 없는 생활환경 인증제도 도입 운영
• 장애학생 개별 맞춤형 지원
- 장애학생 웰빙(Well-being)을 위한 Cheer-up! 프로그램 운영</td><td>• 장애학생 소통문화 아트리움 구축
• 모두 함께해요! 장알Talk Talk 챌린지 프로그램
• 미술치료를 활용한 의사 '소통' 증진 프로그램
 </td></tr>
</table>

추진 성과

▶ 대학혁신영역 전반, 특히 학사구조와 학사제도에 ESG가치를 도입하여 사회공헌 인재 양성 및 사회적 책무를 다하는 대학으로 대내외적 성과를 얻음

운영 성과

추진 내용	성과
ESG 가치기반 교과목 개발	• 교육과정 MOU체결을 통한 5개 대학(루터대학교, 가톨릭꽃동네대학교, 예수대학교, 추계예술대학교, 한국성서대학교) 공동 교육과정 운영을 위한 ESG 가치 교양 교육과정 개발 • ESG 가치 실현을 위해 사회공헌형 교육과정 공동 개발 및 운영을 위한 5개 대학 총 7회차 교육혁신 컨소시엄 회의 운영
ESG 가치 실현 비교과 프로그램 운영을 통한 지속 가능한 학생성장 도모	• GRIT 핵심역량 향상  • ESG 대학생 인식 개선 
루터대-상갈동지역사회 보장협의체와 업무협약	• 상갈동주민자치위원회와 지역사회 주민들의 평생교육 확대 및 인문학 지식 함양 요구 반영을 위한 업무 협약 체결 • 지역사회보장협의체와 행복꾸러미 지원사업 업무협약을 체결하고 지역사회를 위한 봉사 활동에 적극적으로 참여 • 지역사회 불우이웃을 돕기 위해 상갈동지역사회보장협의체에 기부금 전달 • 상갈동행정복지센터에서 지역주민을 대상으로 주1회 영어, 일본어 특강 및 인문학 특강 (총 24회차) 진행
장애학생과 비장애학생이 함께하는 소통문화 활성화를 통한 장애인식개선	• Talk Talk 장애학생 소통 간담회 • 장애인의 날 장애체험 활동 프로그램 • 모두 함께해요! 장알 Talk Talk 챌린지: 장애인식개선과 관련된 QnA
대학 운영 공공성 및 회계 투명성 강화	• 연구윤리 정착을 위한 '연구윤리 규정' 보완 및 연구윤리 강화 정책 운영 우수대학 초청 내부 특강 진행, 국가과학기술인력개발원 연구윤리 교육과정 선정 • 대학 운영 공공성 강화를 위한 지속적 노력을 통한 세계혁신대학평가 윤리적 가치 부분 세계 43위 선정 • 회계 투명성 강화를 위한 회계법인 용역을 통한 지속적 모니터링 및 예산 관련 교육 진행

대내 성과

대학의 ESG가치 실현을 위한 적용 방안 연구」시행	ISO 21001 및 ISO 45001 인증 유지	ESG 가치기반 학생 돌봄을 위한 유관기관(용인동부경찰서)과의 업무 협약	2023학년도 사회혁신리더학과 신설

대외 성과

'세계혁신대학(WURI)'순위 윤리적가치부문 세계 43위 선정	제13회 행복 더함 사회공헌 수상	상갈동행정복지센터 지역사회보장 '나눔천사' 기관 선정

향후 계획

▶ ESG 가치 기반 사회공헌 실천을 위해 중장기 발전계획과 연계하여 4대 혁신 프로그램(교육환경, 교육과정, 대학경영, ESG 교육) 추진을 계획함

구분	1차년도	2차년도	3차년도
ESG 교과 교육 과정	• ESG 교양교과 내부 개발 • 대학 간 교육과정 공동개발	• 우수교과 온라인 수업제작 및 타 대학과 공동 활용	• 학습자 만족도 반영을 통한 성과공유 및 확산
ISO45001 표준인증	• 인증 획득 기준 유지를 위한 노력	• 인증 재 심사 준비 및 획득	• 인증 획득 기준 유지를 위한 지속적 노력
사회적 배려 대상 지원	• 베리어프리 문화형성을 위한 장애인식개선 및 장애물 없는 생활환경 인증제도 시행	• 전체 구성원의 베리어 프리(barrier free) 인식 개선 활동 강화 및 사회적 배려 대상자 지원 체계 구축	• 사회적 배려 대상자 존엄권 가치 보장 및 장애물 없는 생활환경 인증을 위한 지속적 노력
대학 ESG 가치실현 연구	• 대학 맞춤형 ESG 가치실현을 위한 적용방안 연구 진행	• 대학 ESG 가치실현 연구기반 혁신사업 운영 및 실제 적용 방안 도출을 위한 추가 연구 진행	• 대학 ESG 가치실현 사례 성과 공유 및 확산

벤치마킹 시 고려할 점

▶ 교육기관으로서의 대학에의 ESG적용은 ESG등급 획득에 초점이 맞추어진 기업경영과 다른 관점 접근되어야 하므로 근본적으로 가치기반으로 진행될 수 밖에 없어, 실행계획 수립에 많은 고민이 필요

▶ ESG가치(지역사회 가치실현 중심) 기반 대학혁신(혁신사업연계) 사업 추진 시 부서 간 긴밀한 협업이 필요하며, 프로그램 운영 시 다양한 대상(학생, 교직원, 지역사회 참여자 등)이 참여할 수 있도록 지속적 홍보 및 안내가 필요함

호남·제주권역

대학 간 공유·협력 성과사례

제주대학교 JEJU NATIONAL UNIVERSITY

부서 : 기획처 전략기획과

#공유·협력 #대학공동체 #상생발전

추진 배경

- 4차 산업혁명, 팬데믹, 학령인구 감소 등 사회 급변에 따른 대학의 위기를 극복하고 경쟁력을 제고할 수 있는 대안적 발전 방향으로서 대학 간 공유·협력 체계 수립
- 대학 간 유·무형의 자원 공유 및 연계·협력을 통해 개별 대학 중심의 경쟁 체제를 넘어선 대학 공동체의 지속가능한 상생발전 모델 구축

추진 내용 및 실적

- **지역 대학과 함께하는 로컬래버레이션 (local + collaboration)**
  - 제주와 목포의 자연생태지에서의 환경정화 활동 및 자연보호 영상 제작 프로젝트
  - 제주대학교 기획·추진, 목포대학교 참여

    (2022.8.12.) 운영계획 수립

    (2022.8.31.) 업무 협의 진행

    (2022.9.5.~9.16.) 프로그램 참여 학생 모집 및 선발

    (2022.10.5.~10.8.) 제1차 로컬래버레이션 프로젝트 운영 및 결과발표회

제1차 로컬래버레이션 (제주대X목포대) 2022.10.5.~10.8.

- **아주 건제한 슈퍼루키 정상회담**
  - 4차 산업혁명 기술을 활용한 제주의 자연문화유산지 홍보 프로젝트
  - 제주대학교, 건국대학교, 아주대학교 공동 프로그램

    (2022.12.1.~12.20.) 업무 협의 진행

    (2022.12.26.) 운영계획 수립

    (2023.1.11.~1.12.) 제1회 아주 건제한 슈퍼루키 정상회담 프로젝트 운영 및 결과발표회

제1차 아주 건제한 슈퍼루키 정상회담 (제주대X건국대X아주대) 2023.1.11.~1.12.

▸ **혁신사업 연합 서포터즈 4U**

- 제주대, 부산대, 건국대, 아주대 (지방 국립 2개소와 수도권 사립 2개소) 공동 추진
- 「2022 대학혁신 학생성공포럼」을 기점으로 4개 대학 연합 서포터즈 4U 추진 방안 논의
  (2022.10.6.~2023.1.3.) 업무 협의 진행
  (2022.12.30.) 운영계획 수립
  (2023.1.18.~1.19.) 2022 대학혁신 학생성공포럼 개최 및 연합 서포터즈 4U 추진 방안 논의

2022 대학혁신 학생성공포럼을 기점으로 연합 서포터즈 4U 추진계획 수립

▸ **국립대학혁신 씽크로드 프로젝트 (The Think Road)**

- 제주대, 부산대, 인천대, 경북대, 목포대 (혁신사업을 운영하는 국립대 5개소) 공동 포럼 개최
  : 「2022 국립대학 혁신성과포럼 - 국립대학, 혁신을 생각하다」
- 사업책임자 간 공유·협력 방안 토론 및 실무자 심층 협의 진행
- 씽크로드 프로젝트 추진을 위한 운영 로드맵 수립 및 공유
  (2022.12.12.~2023.1.20.) 업무 협의 진행
  (2023.2.1.) 운영계획 수립
  (2023.2.16.~2.17.) 2022 국립대학 혁신성과포럼 개최 및 씽크로드 프로젝트 운영 협의

2022 국립대학 혁신성과포럼에서 씽크로드 프로젝트 운영계획 가시화

추진 성과

- 비교과 프로그램 공동 추진을 시작으로 대학 간 공유·협력의 실질적인 성과를 도출함으로써, 대학 공동체의 동반성장과 지속가능발전 체계 구축의 기반을 마련함
- 타 대학과의 공유·협력 프로그램 운영으로 학생 중심의 다양한 학습경험 제공
- 각 학교를 대표하는 학생들이 상호작용하며 성장하는 기회의 장 마련
- 타 대학 학생들과의 대학혁신지원사업 서포트 활동 내용 공유 및 상호 피드백을 통해 아이디어 발굴 및 발전방향 모색
- 환경보호 마인드 함양 및 환경대응력 향상으로 미래사회에 필요한 창의융합인재 양성 및 사람과 자연이 공존하는 지역사회 가치 실현에 기여

향후 계획

- **지역 대학과 함께하는 로컬래버레이션 (local + collaboration)**
  - 지역 대학과의 비교과 프로젝트를 지속적으로 추진
  - 2023학년도 : 부산대학교, 인천대학교와 콜라보 예정
- **아주 건제한 슈퍼루키 정상회담**
  - 제2차 아주 건제한 슈퍼루키 프로젝트 : 타이완 컴퓨텍스 참관 등 글로벌 프로젝트로 추진 예정
- **혁신사업 연합 서포터즈 4U**
  - 지방 국립대와 수도권 사립대라는 대학 정체성을 기반으로, 각 대학의 혁신사업 모니터링 공유
  - 연합 서포터즈 4U만의 프로젝트를 직접 설계 및 수행할 예정
  - 제주, 부산, 서울, 수원에서의 서포터즈 4U 마인드 함양 프로그램 운영 예정
- **국립대학혁신 씽크로드 프로젝트 (The Think Road)**
  - 2023학년도 : 씽크로드 프로젝트 참여 국립대학의 학생 융합팀을 구성하여 지역현안 문제를 발굴 및 해결하는 PBL 캠프 시범운영 예정
  - 2023학년도 하계방학 중 비교과 프로젝트를 시범운영한 후 결과 환류를 통해 프로젝트 고도화 진행
  - 씽크로드 프로젝트 운영 로드맵에 따른 혁신 분야와 활동 지역 등 점진적 확장 예정

벤치마킹 시 고려할 점

- 대학 간 공유·협력의 성공적 추진을 위한 필수요소 및 핵심사항
  - (필수) 학교의 승인, 사업단의 기획력과 추진력, 실무자의 열정
  - (핵심) 필수요소가 갖추어진 2개 이상의 대학이 추구하는 사업 목적과 방향성 상호부합
- 프로그램 계획 단계에서 사업비 집행에 관한 세부사항을 공유·협력 대학 간 상세히 논의
- 공유·협력 프로그램이 단발성 이벤트로 끝나지 않고 대학 공동체가 상생발전하는 혁신사업의 (교과/비교과) 기반이 될 수 있도록 지속적인 환류와 고도화 필요

수도권역

한양대학교 ERICA
Education Research Industry Cluster @ Ansan

부서 : 기획예산팀

한양 ESG 지속가능경영

ESG # 지속가능경영 시스템 구축 # 사회적 임팩트 측정

추진 배경

- 한양의 지속가능발전을 위해 모든 구성원이 대학의 존재 이유에 대해 성찰하고 공감할 수 있는 기반을 확립하여 사회적 책임 이행 기관으로서의 정체성을 확산시키기 위함
- 대학의 본연의 가치를 실현하는 실행중심의 대학가치 실현 경영으로 고등교육 기관으로서 대학가치, 학생가치 그리고 사회가치를 창출하며 지속가능한 방법으로 사회의 긍정적인 변화에 기여하기 위함

추진 내용 및 실적

- 한양대학교 ERICA는 대학의 사회적 가치 실현을 위해 중장기발전계획의 10대 전략 중 하나로 ESG 중심지속가능경영시스템 구축을 수립하였으며 이를 위한 '한양 ESG 지속가능경영 TFT'를 구성하여 지속가능보고서를 발간하고 사회적 가치 활동에 기반한 임팩트 측정 프로젝트를 실시하는 등 사회적 가치 실현을 위한 기반을 조성함
- 대학혁신지원사업에서는 한양 ESG와 2주기 대학혁신지원사업의 연계를 통해 한양 ESG 확대를 도모하고 사회가치 창출 및 사회문제 해결을 위해 노력함
- 한양대학교 ERICA의 대학혁신지원사업에서는 ESG 실천을 위해 자체적으로 마련한 자구노력과 지역사회와의 연계를 통한 시너지 효과 발현을 위해 환경에너지 분야 집중 연구기반 조성, 대내외 IC-PBL 협력 네트워크 확대, 안산시 지역사회와 지속가능 상생협력 네트워크 활성화 등의 활동을 추진하였음

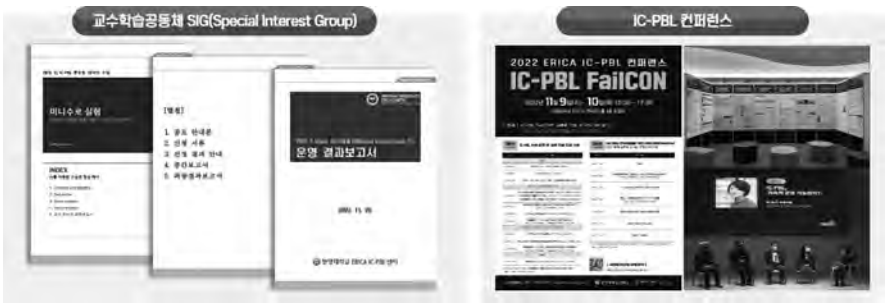
추진 성과

▶ E(Environmental) : 환경에너지 분야 집중 연구기반 조성

- 사회문제 해결 연구를 위한 새로운 연구 환경 기반을 조성하기 위해 한양 환경·에너지연구원(Hanyang Institute of Environmental and Energy Technology, HY-IEET)을 설립함
- 전 세계적으로 이슈화되고 있는 환경·에너지 분야의 문제점에 관한 해결책을 제시하고 관련 기관과의 융합연구를 통해 산업 발전에 이바지함으로 사회에 힘이 되는 연구가 가능하도록 집중 연구 환경 토대를 마련함

▶ S(Social) : 대내외 IC-PBL 협력 네트워크 확대 및 맞춤의약(생명과학) 분야 융합 연구기반 조성

- 대내외 IC-PBL 협력 네트워크 확대
  - IC-PBL 산-학 브릿지 모델 개발 : 'IC-PBL 센터-현장-참여 교수자'간 협력 기반 수업 설계 및 전략 수립을 통해 산학 공진화를 위한 성과환류체제를 마련하고 수업으로 연계 운영할 수 있도록 하는 산-학 브릿지 모델을 개발함
  - IC-PBL 성과 공유와 확산 : IC-PBL 공유 컨퍼런스를 통한 성과 공유와 함께 TIP의 특성화 워크숍형 프로그램 연계를 통한 교육 콘텐츠를 공유 활성화함



- 맞춤의약(생명과학) 분야 융합 연구 기반 조성
  - 생명과학연구와 바이오헬스 산업의 발전을 위해 한양 맞춤의약연구원(Hanyang Institute for Precision Therapeutics, HY-IPT)을 설립함
  - 바이오신약, 표적치료제, 혁신의약 소재, 바이오 빅데이터인공지능 기반 정밀 연구를 수행하며 다양한 분야의 연구자들의 공동연구를 통해 맞춤의약 융합 연구를 진행함

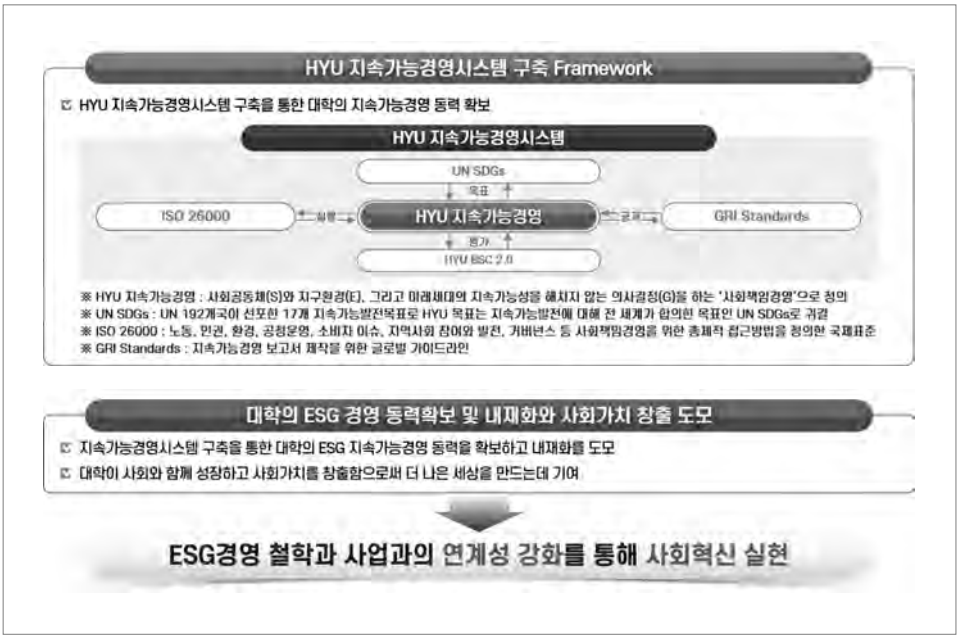
▶ G(Governance) : 안산시 지역사회와 지속가능 상생협력 네트워크 활성화

- 한양대학교 ERICA의 지속가능한 발전을 위해 지역사회의 여러 기관과의 협력을 추진할 수 있는 체계를 구성함
- 안산시청-한양대학교 ERICA 상생협력 TFT : 한양대학교 ERICA 부총장 및 안산시 부시장을 공동 TF 추진단장으로 한 협의체의 운영 정례화를 통해 핵심과제를 상호 제안하고 논의, 협력하여 추진할 수 있는 체계를 구성함으로써 협력과제 이행 방안 마련 및 협력을 통한 새로운 패러다임의 지역 산업 발전방안을 강구함
- 안산상공회의소-한양대학교 ERICA 협약 : 산학협력 시너지 확대를 위한 협약 체결, 안산 상공회의소 회원 기업과 상호 교류 및 기술, 인적자원 등 양 기관의 역량과 핵심자원을 공유하여 동반 성장을 위한 사회적 가치 창출 및 확산을 도모함

향후 계획

▶ 지속가능경영시스템 구축을 통한 대학의 지속가능경영 동력을 확보할 예정임

▶ 한양대학교 ERICA 대학혁신지원사업을 연계하여 지원함으로써 내외부 이해관계자들에게 대학의 가치를 소통하고 브랜드 제고의 역할을 기대함



벤치마킹 시 고려할 점

- ▶ 대학의 모든 구성원이 ESG 경영이념을 이해하고 공감대 형성 노력이 필요함
- ▶ ESG 경영을 실천하기 위한 전교적 차원의 지원체계 구축이 필요함
- ▶ 대학 구성원 및 부서들의 적극적인 협조가 필요함

UNIVERSITY
INNOVATION

2022
대학혁신지원사업
성과사례집

UNIVERSITY
INNOVATION

2022
대학혁신지원사업
성과사례집

발행일 | 2023. 0. 00.
발행인 | 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장
발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회
46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,
부산대학교 대학본부 210호
TEL. 051)510-7905 **FAX.** 051)510-1118
E-mail. uispc@pusan.ac.kr

http://uispc.org

대학혁신지원사업
46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2
T. 051. 510. 7905 F. 051. 510. 1118
http://uispc.org