



한림대학교

대학혁신지원사업

성과사례집



Contents

한림대학교 대학혁신지원사업 성과사례집

한림대학교 VISION	04
대학혁신지원사업 목표 및 전략 소개	08
대학혁신지원사업 우수사례	11
└ 교양교육 체계 개편	12
└ 교육모델 체계화	16
└ 학생 역량 중심 비교과 교육 체계 고도화	22
└ 한림 원격교육시스템	27
└ Intramural League	32
└ 취업진로지원 프로그램	38
└ 코로나19 찾아가는 심리상담	43
└ 코로나19 학생 Care를 위한 Census, FGI	46

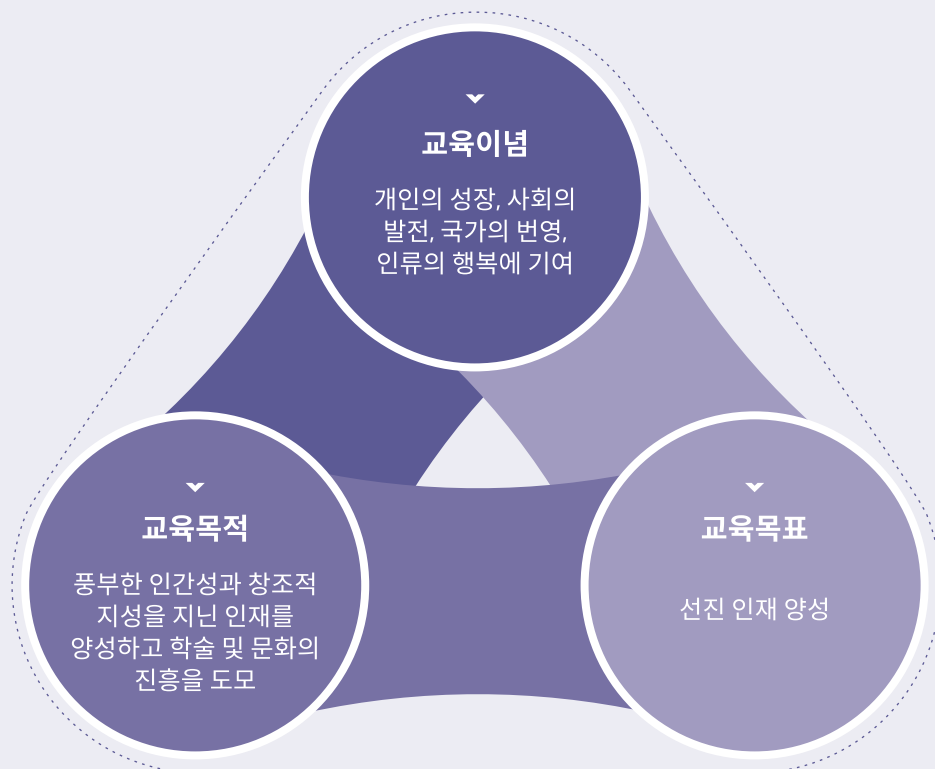
Hallym VISION 2030

한림대학교 VISION

1. 교육 이념과 인재상

「교육 이념

- 한림대학은 1982년 건학 이래 '풍부한 인간성과 창조적 지성을 지닌 인재를 양성하고, 학술 및 문화의 진흥을 도모'함으로써 '개인의 성장, 사회의 발전, 국가의 번영, 인류의 행복에 기여함'을 실현하기 위해 매진해 왔음.
- 한림비전 2030은 한림의 교육 이념을 시대와 사회의 요구에 맞추어 혁신하고 계승함.



[한림 Vision 2030의 교육 이념과 인재상: 건학 이념의 창조적 계승]

한림인재상(Great Hallymer)

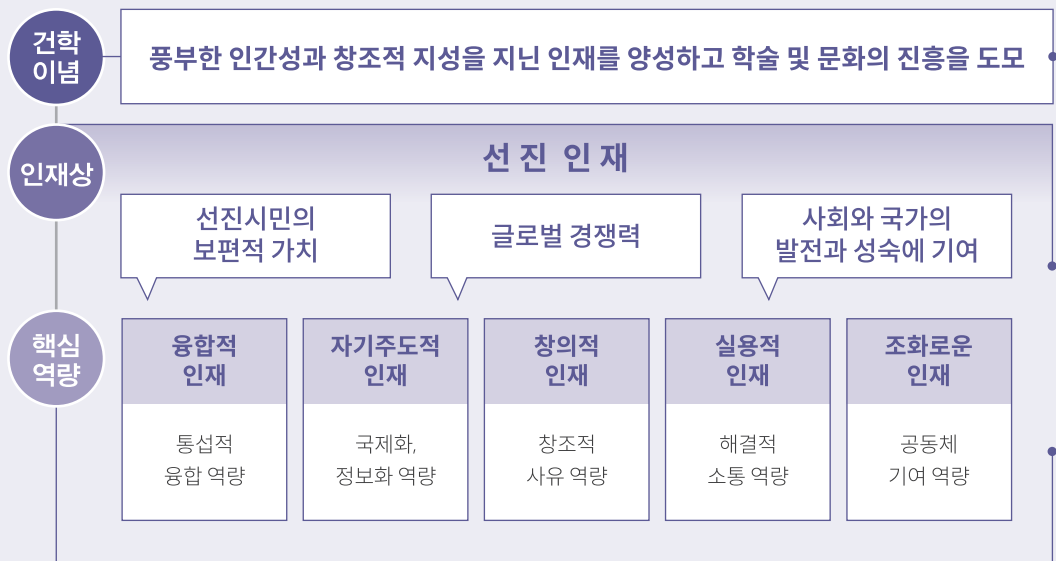
인류 보편의 가치를 실천하는 창의적 선진인재

- 인류를 위한 보편적 가치를 함양하고, 사회와 국가의 발전에 기여하며, 글로벌 사회와 함께 성장하는 선진인재
- 설립 이후 대학이 지향해 온 인재상과 교육의 이념을 21세기의 시대적 요구와 접목하고, 창조적으로 계승함. '풍부한 인간성과 창조적 지성을 지닌 인재', '지성, 감성, 의지, 체력을 구비한 인재', '더불어 성장하는 창의인재' 등 한림 인재상의 창조적 계승

창의와 융합, 실용과 조화

- 융합적 인재** 인류의 지속 가능성을 위협하는 문제들에 과감하게 도전하기 위해 지식의 경계를 넘어 거침없이 협력하는 창의적 인재
- 자기 주도적 인재** 인성, 기초 소양교육을 바탕으로 자신의 삶을 주도적으로 개척하고, 자발적 학습을 통해 역량을 개발하는 인재
- 창의적 인재** 개방적이고 주체적으로 새로운 과제에 도전하고 해결책을 찾아가는 인재
- 실용적 인재** 인류와 사회가 직면한 문제들에 대한 합리적, 효과적, 효율적 해법을 구현하는 인재
- 조화로운 인재** 남을 배려하는 정신으로 세상과 소통하고 나눔을 실천하는 인재

5대 핵심 역량



통섭적 융합 역량 자기주도적 학습 활동을 통해 축적된 경험과 지식을 종합하여 새로운 가치를 창출하는 역량

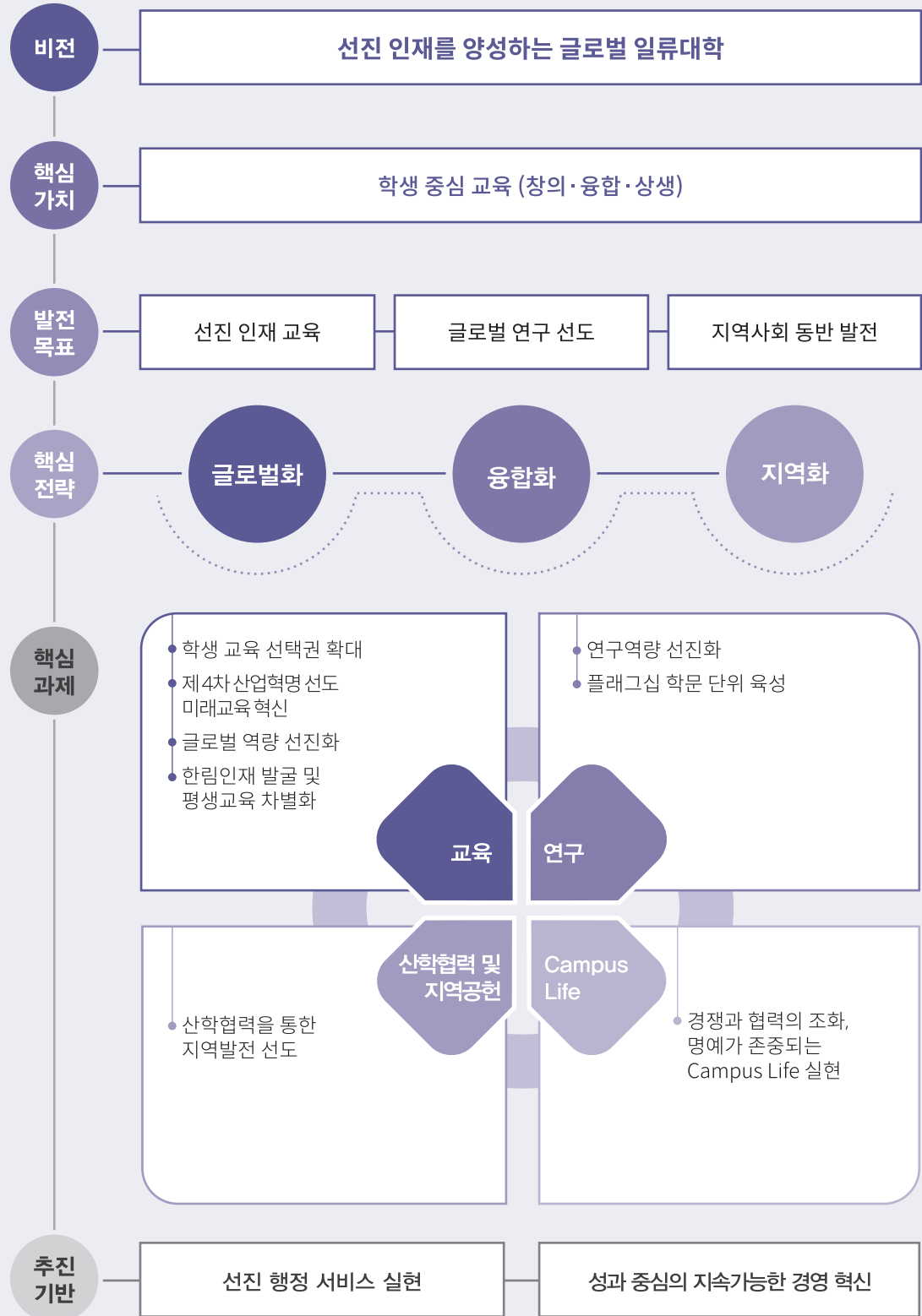
국제화, 정보화 역량 최신정보 및 기술에 대한 개방성과 글로벌 시민의식을 바탕으로 변화와 혁신을 선도하는 역량

창조적 사유 역량 남다른 관점과 탐구 정신으로 새로움을 발견해내는 독창적 사고 역량

해결적 소통 역량 성숙하고 협력적인 관계를 바탕으로 소통을 통해 갈등을 해결하는 역량

공동체 기여 역량 민주의식, 정의감, 책임의식을 지닌 성숙한 사회의 구성원으로서 공동체의 요구에 적극 부응하고 기여하는 역량

2. 비전과 목표



「비전 목표 : 선진인재를 양성하는 글로벌 일류 대학

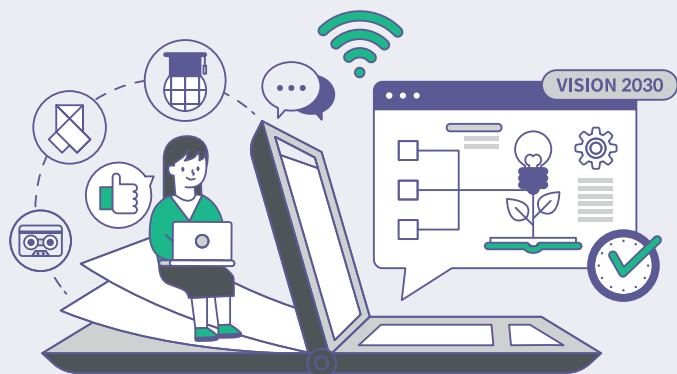
- 선진인재를 양성하고, 글로벌 연구를 선도하며, 지역사회와 동반 발전하는 글로벌 일류 대학으로의 도약
 - 선진인재 교육 한림교육 '백년대계(百年大計)'와 '교육보국(教育報國)'의 사명 실천
 - 글로벌 연구 선도 세계 수준의 과제에 도전하는 글로벌 연구 역량 육성
 - 지역사회 동반 발전 지역사회에 공헌하고, 지역과 함께 헌신하며, 양질의 산학협력 성과를 통하여 지역 고용 창출과 지역 경제 발전을 주도
- 글로벌 사회에서 인정받는 선진 일류 대학, 지역의 명문대학으로 발돋움하여 대학의 발전과 더불어 지역과 국가의 선진화를 주도

「핵심 가치 : 학생 중심 교육, 창의·융합·상생

- 학생의 발전에 최우선 순위를 부여하여 대학을 운영하는 학생 중심 교육을 추구
- 제 4차 산업혁명 시대의 글로벌 공동체가 요구하는 창의·융합·상생의 가치를 추구

「핵심 전략 : 글로벌화, 융합화, 지역화

글로벌화	융합화	지역화
<ul style="list-style-type: none"> · 글로벌 교육 서비스 역량을 강화하여 글로벌 대학의 위상 제고 · 지역에서 출발하여 세계로 나아가 글로벌 사회에 공헌하는 인재 육성 · 글로벌 공동연구와 교류협력으로 연구와 교육의 글로벌 역량 선도 	<ul style="list-style-type: none"> · 인문학과 과학의 융합으로 제4차 산업혁명 시대가 요구하는 창의·융합 인재 양성 · 융합 교육 및 연구의 확산과 발전을 위해 교육 선진화를 주도하고 성과를 공유 · 유연하고 실용적인 전공 간 협력과 혁신적 융합 스쿨 중심으로 미래 지향적 융합교육 실현 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회의 사회적 문제 해결을 위한 대학의 책임과 사회적 사명 실천 · 지자체, 지역사회, 대학의 상생발전 중심 기관으로 지역을 위한 지식, 인재, 혁신 역량 창출 · 지역과의 선진적 산학협력으로 지역경제 발전과 일자리 창출 공헌



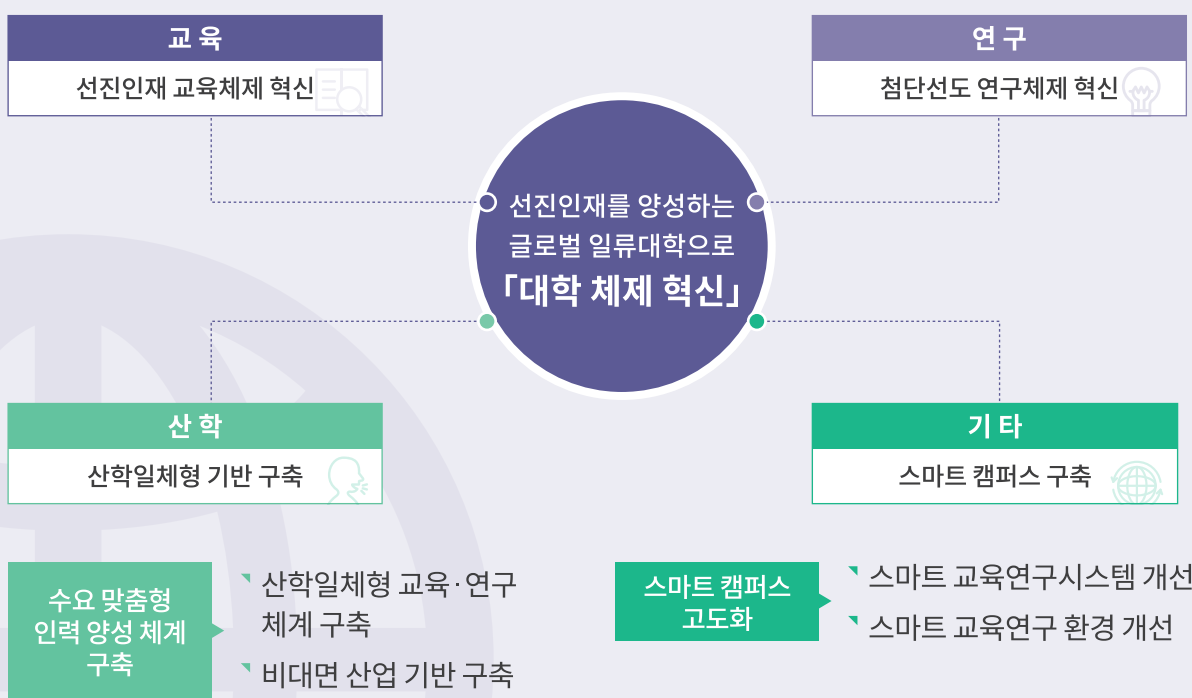
한림대학교 대학혁신지원사업

목표 및 전략



한림대학교 대학혁신지원사업은,
「HALLYM VISION 2030 - 선진인재를 양성하는 글로벌 일류대학」 실현을 위한
‘대학 체제 혁신’을 목표로, 4대 혁신전략(선진인재 교육체제 혁신, 첨단선도 연구체제 혁신,
 산학일체형 기반 구축, 스마트 캠퍼스 구축)을 통하여 **교육, 연구, 산학협력** 분야의 거버넌스와
 패러다임 전반에 걸쳐 대대적인 **혁신을 추진**합니다.

- | | |
|---|---|
| <p>교육과정 혁신</p> <ul style="list-style-type: none"> ▾ 융합교육과정 혁신 ▾ 학사지도체계 혁신 | <p>인공지능
융합연구 선도</p> <ul style="list-style-type: none"> ▾ 인공지능 융합연구 생태계 구축 ▾ 전략분야 인공지능 융합연구 활성화 |
| <p>비교과교육 혁신</p> <ul style="list-style-type: none"> ▾ 비교과 체계 혁신 ▾ 비교과 프로그램 운영 | <p>미래선도
특화연구분야육성</p> <ul style="list-style-type: none"> ▾ 한림 플래그십 학문단위 육성 ▾ 연구소 중심 융합연구 활성화 |
| <p>교수학습지원체제
혁신</p> <ul style="list-style-type: none"> ▾ 교육모델 체계화 ▾ 교수학습 지원 전문화 | |



주요 프로그램



교육 : 선진인재 교육체제 혁신

구분	프로그램	혁신 효과
 교육 과정 혁신	융합교육과정 혁신 <ul style="list-style-type: none"> • 융합전공 신설 • 계절학기 교과목 개발 및 확대 운영 • 교양교육 체계 개편 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 융합 교육과정 다양화 및 활성화 • 융합 교육 탄력 운영 강화 • 교양교육 선진화
	학사지도 체계 혁신 <ul style="list-style-type: none"> • 역량중심 Syllabus 인증제 운영 • 한림 핵심역량 진단 • 학생 맞춤형 학사지도(전공 박람회) 	<ul style="list-style-type: none"> • 역량중심 수업실현 • 핵심역량 고도화 • 학생 맞춤형 학사지도 체계 구축
 비교과 교육혁신	비교과 체계 혁신 <ul style="list-style-type: none"> • 한림 BeCome 구축(역량 중심 비교과 통합 관리 시스템) • 비교과 환류체계 개선 연구 및 설계 	<ul style="list-style-type: none"> • 역량 중심 비교과 통합 관리 체계화 • 비교과 교육과정 질적 수준 향상
	비교과 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 포용행복 상담 지원 • 개인 맞춤형 역량 강화 • 진로·취업 프로그램 • 독서진흥 프로그램 • 캠퍼스라이프 활성화 • 신입생 맞춤형 프로그램 • 리더십 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 잠재력 발현 기회 제공 • 포용·행복 프로그램을 통한 밀착 케어로 한 사람도 낙오없는 (No Left-out) 행복한 Hallymer 양성
 교수·학습 지원 체제 혁신	교육모델 체계화 <ul style="list-style-type: none"> • 교육모델 개발 및 운영 • 플립러닝(HA-FL) • 인공지능적응형학습(AI-AL) • e+문제기반학습/프로젝트기반학습(e+PBL) • HBC(Hallym Best Contents) 개발 • 혁신적 수업 사례 발굴 및 확산 	<ul style="list-style-type: none"> • Hallym Hybrid Learning 수업 모델의 다양화 및 활성화 • 원격수업 콘텐츠 고도화를 통한 학습력 향상 및 콘텐츠 질관리 강화
	교수·학습 지원 전문화 <ul style="list-style-type: none"> • 교수력 강화 프로그램 운영 • 교수법 워크숍 • 강의개선 교수력 강화 프로그램 • 교수법 코칭 멘토링 • 수업 컨설팅 • Best Teacher Award • 학습력 강화 프로그램 운영 • AI&Human 프로젝트: 학습과 감동 • 학습역량 강화 특강 • 한림멘토링 	<ul style="list-style-type: none"> • 교수-학생 간 소통 강화로 온(溫)택트 교육 문화 활성화 • 창의적 학습 4P(Project, Passion, Peers, Play) 원리를 기반한 교수·학습 지원프로그램 활성화



연구 : 첨단선도 연구체제 혁신

구분	프로그램	혁신 효과
<p>인공지능 융합연구 선도</p>	<p>인공지능 융합연구 생태계 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한림인공지능융합연구원 설립 • 인공지능 학습용 데이터 구축 • AI Square 구축 및 운영 : AI 활용역량 증진 프로그램 개발·운영 • 인공지능 브레인랩 구축 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • AI+X 학습용 데이터 가치사슬 전주기 활성화- 인공지능 융합연구 생태계 구축
	<p>전략분야 인공지능 융합연구 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> • AI+X R&D 챌린지 대회 개최 및 운영 • 전략 분야 AI+X 선도연구 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 인공지능 융합연구 학생 참여 강화 • 특화 분야 집중을 통한 인공지능 융합연구 가속화
<p>미래선도 특화연구 분야육성</p>	<p>한림 플래그십 학문단위 육성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 차세대 우수연구자 양성과 글로벌 연구역량 제고 • 인공지능 융합 학문단위 구축 및 확산 	<ul style="list-style-type: none"> • 미래유망 학문단위 발굴 및 육성을 통한 연구 탁월성 제고
	<p>연구소 중심 융합연구 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우수연구소지원 강화및대학중점연구소육성 • 인공지능 기반연구소 중심 융합연구 발굴 및 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 우수 연구소 발굴 및 연구소 간 융합연구 강화



산학 : 산학일체형 기반 구축

구분	프로그램	혁신 효과
<p>수요 맞춤형 인력양성 체계 구축</p>	<p>산학일체형 교육연구 체계 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 네트워크 구축 및 교육-연구 수요조사 • 산학일체형 교육-연구 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 수요 맞춤형 인재 양성과 신성장 동력 창출
	<p>비대면 산업 기반 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비대면 교육 인프라 고도화 	<ul style="list-style-type: none"> • 비대면 교육 산업 선도



기타 : 스마트 캠퍼스 구축

구분	프로그램	혁신 효과
<p>스마트 캠퍼스 고도화</p>	<p>스마트 교육연구 시스템 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> • 첨단 교수·학습법 제공 시스템 구축 및 안정화 • 안정화된 온라인 학습기반 지원 • 지능형 학습관리시스템(LMS) 구축 및 고도화 	<ul style="list-style-type: none"> • 원격교육의 질 향상 • 자기주도 학습관리 실현
	<p>스마트 교육연구 환경 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육연구환경 여건 개선 • 안전하고 쾌적한 캠퍼스 조성 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 창의적 사유 역량 강화 • 캠퍼스라이프 만족도 제고

대학혁신지원사업 우수사례



교양교육 체계 개편 일송자유교양대학 · 이 천 응	12
교육모델 체계화 교육혁신센터 · 홍 수 현	16
학생 역량 중심 비교과 교육 체계 고도화 역량교육평가원 · 이 은 정	22
한림 원격교육시스템 원격교육지원센터 · 김 나 연	27
Intramural League 학생지원팀 · 정 윤 지	32
취업진로지원 프로그램 취업진로지원센터 · 임 성 희 · 이 현 애 · 김 민 선	38
코로나19 찾아가는 심리상담 학생생활상담센터 · 안 하 영	43
코로나19 학생 Care를 위한 Census, FGI 미래교육평가센터 · 신 소 영	46

1

일송자유
교양대학
이천용

교양교육 체계 개편

자유교양전공 # 교과-비교과 연계 인성교육 특성화
AI 활용 적응형 학습체계



1. 추진배경

▶ 배경

- 한림이 추구하는 “人材像”에 걸맞는 교양교육의 실천 필요

한림대학의 건학이념

풍부한 인간성과 창조적 지성을 지닌 인재를 양성하고 학술 및 문화의 진흥을 도모

- 대학 학령인구의 급감, 4차 산업혁명의 진행 등 급변하는 사회여건에 대비한 전략 필요

▶ 목적

- “교양”을 복수전공의 대상으로 확대하여 2~4학년에서 교양을 선택할 수 있도록 자율화
- 교양 교육은 전공 교육과 수평적, 순환적 관계 전제, AI 활용성 극대화, 수강대상 전 학년으로 확대, 필수 과목 선택적 필수로 조정

2. 추진 내용 및 실적

▶ 21세기형 리버럴아츠 교육에 기반한 “교양” 복수전공 과정인 “자유교양전공” 신설

- 인문, 사회과학, 자연과학 분야와 동서양, 고금을 포괄하는 [명저 과정]을 중심으로 하되 여기에 [첨단테크 과정]을 결합하여 21세기형 리버럴아츠 교육의 새로운 모델 제시
- “자유교양전공”은 교양교육과 다양한 전공과의 융합 교육 혁신이 가능
- “자유교양전공” 이수체계

이수영역	이수기준	비고
명저	일반교양 내에서 [명저] 표기 교과목 3과목, 9학점 이상	6개 과목 (18학점 이상) 최소 33학점
첨단기초	일반교양 내에서 [첨단기초] 표기 교과목 3과목, 9학점 이상	
학생설계	타 복수전공(부전공 포함) 및 일반선택 과목 내에서 9학점 이상 (단, [명저], [첨단기초] 교과목 및 주전공 교과목 제외)	9학점 이상

- “자유교양전공” 영역별 특성

이수영역	영역별 특성
명저	인문, 사회, 자연과학분야의 명저읽기와 주제별 토론과 발표, 글쓰기 학습을 통해 지적 편견으로부터 자유로운 보편적 지성인 양성을 위해 마련한 영역
첨단기초	4차 산업혁명의 기술혁신과 동향을 반영한 최신기술 등 자연과학에 대한 폭넓은 이해력 향상을 위한 영역
학생설계	학생 주도적 학습설계로 주전공 이외에 폭넓은 타학문 영역에 대한 학습 및 실무경험을 통해 자율적 주체로서 창조적 역량을 배양하기 위한 영역

- “자유교양전공” 교과목 소개

이수 구분	영역	1학기 과목명	2학기 과목명
기초	의사소통	[삶의질문]삶의큰질문 : 사랑	[삶의질문]삶의큰질문 : 인생
		[삶의질문]삶의큰질문 : 즐거움	[삶의질문]삶의큰질문 : 우주생명
일반 교양	융복합	[명저]고전읽기와리라이팅(Rewriting)	[명저]동양의미
		[명저]사물의이치	[명저]과학기술혁명의시대
		[명저]인공지능시대의인문학적상상력	[명저]여자인무엇인가
		[명저]오페라와유럽문화	[명저]일상의쓰모
		[명저]정의란무엇인가	[명저]모든것의역사
		[명저]문학과문화로읽는과학	[명저]동아시아의스테디셀러를읽는다
			[명저]생각의유혹
		[첨단기초]생활속의바이오테크	[첨단기초]생활속의바이오테크
		[첨단기초]데이터의힘	[첨단기초]ICT로디자인하는세상
			[첨단기초]인공지능과딥러닝의이해
	[첨단기초]어떻게풀것인가		

▶ **인성교육 특성화 영역인 “한림소양” [교과-비교과 과정] 운영**

- “한림소양”은 본인의 생애를 설계하고 봉사 정신을 배우며, 신체활동을 통해 건강한 정신을 키워 풍부한 인간성을 함양 시킴

- “한림소양” 교과-비교과과정 구성 내용

구성	교과목명	비교과명	영역별 특성
생애설계	오디세이 세미나1,2	학내 각종 비교과 프로그램과 연계	다양한 전공 연계 체험(전문가 특강, 현장학습 등) 프로그램 및 담임교수 밀착 상담을 통한 생애설계
봉사소양	사회봉사활동1,2	자율형봉사인증	사회 여러분야(지역아동센터, 노인복지관, 다문화가족지원센터 등)에서의 봉사를 통해 봉사 정신 습득
체육	스포츠	인트라뮤얼리그	학내 각종 스포츠 프로그램과 연계하여 신체 및 체력증진 활동으로 활력넘치는 육체적 건강 배양

- “한림소양” 교과-비교과과정 운영 사진



[오디세이세미나_총장특강]



[스포츠_스키캠프]



[사회봉사활동_연탄나눔]



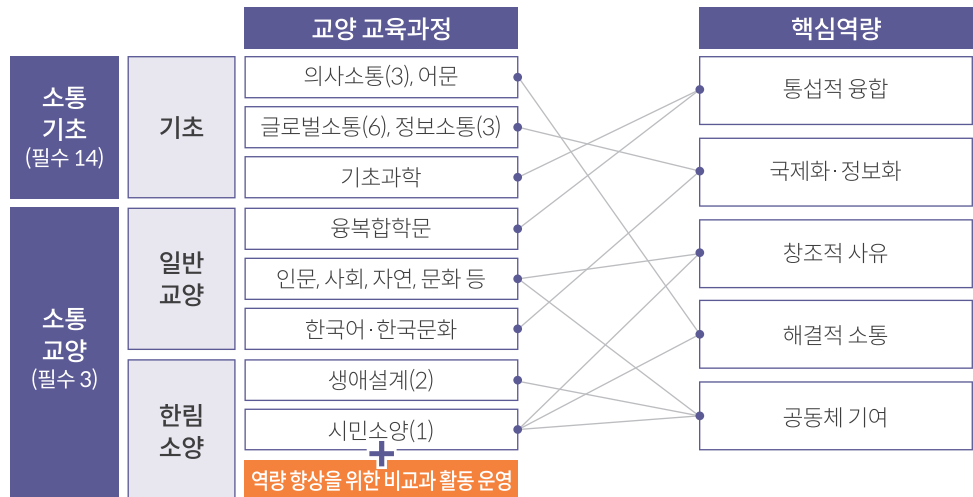
[인트라뮤럴리그]

▶ 한림대학교 교육 특성을 반영한 핵심역량 중심 교양 교육과정 체제 구축

- 대학의 운영 체계, 교육과정, 교수-학습 방법 등 수요자 중심의 역량 함양 교육 전환
- 교과목 편성: 5대 핵심역량과 하위 15개 핵심역량을 중심으로 단계별로 교과목을 입체적으로 편성

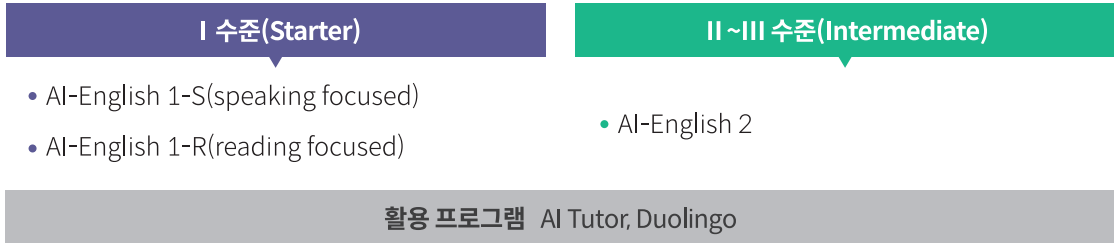
구분	통섭적 융합	국제화, 정보화	창조적 사유	해결적 소통	공동체 기여
자아	자기이해 및 진로개발	ICT 활용능력	문제발견 능력	비판적 상황판단 능력	지역사회 공헌
가치	개방적 지식습득	국제적 소통능력	도전성취 능력	갈등관리 및 조정 능력	시민 윤리의식
세계	통합적 아이디어 생성	글로벌 문화 개방성	추진 실행 능력	협업 능력	사회참여

- 교양 교과목 편성 및 이수 체계



▶ AI를 활용한 학생 수준별 적응형 학습 모델 개발

- IT 기술을 수업에 접목하여 학습자가 앱을 활용하여 자신의 학습 능력과 속도에 맞추어 다양한 방법으로 영어기초능력 습득 가능
- 인공지능 영어 교과목 현황



3. 향후 계획

- ▶ “자유교양전공”이수영역별 역량 향상을 위한 비교과 프로그램 개발 및 운영
- ▶ 핵심역량 중심의 교양 교육과정 운영에 따라 각 교과목이 지향하는 역량의 향상도 평가 및 결과 해석을 위한 진단 도구·준거 개발
- ▶ 적응형 학습체계 구축 확대(교양 컴퓨터 분야)

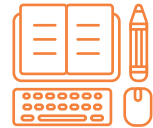


2

교육혁신
센터
홍수현

교육모델 체계화 (한림 하이브리드 러닝 수업모델)

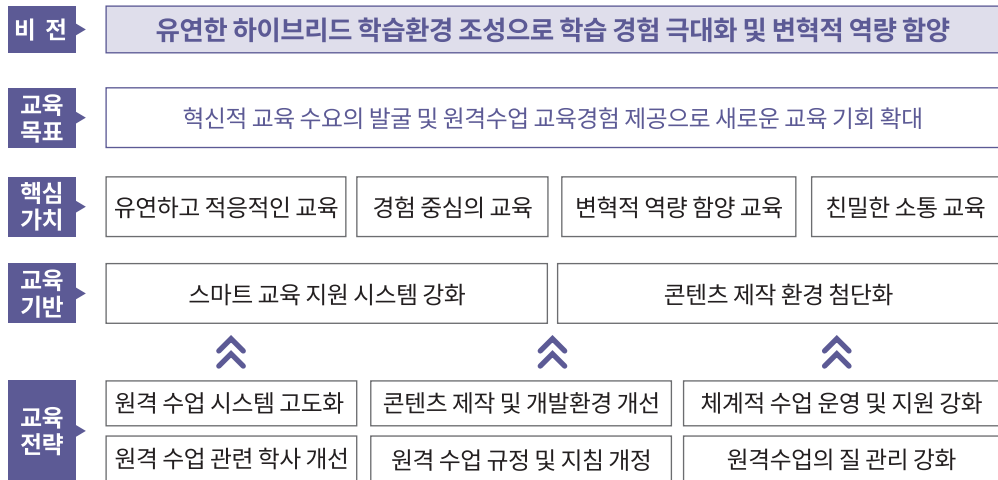
하이브리드 러닝 # 플립러닝 # 인공지능 적응형학습
e+문제기반학습/프로젝트기반학습



1. 추진배경

▶ Hallym Hybrid Learning 수업 모델

- 학습자 개인 맞춤형 융합교육을 실현하기 위해 온·오프라인 수업의 특징점을 결합한 수업 모델



[Hallym Hybrid Learning 체계도]

▶ 추진 배경 및 목적

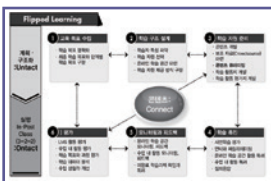
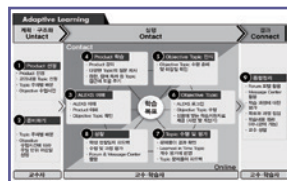
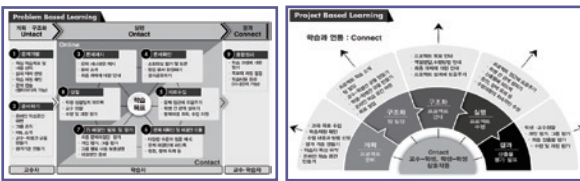
목적 및 필요성

- 코로나19 시기의 교육 패러다임 변화 대응 및 새로운 trend에 부응하는 교육체제 혁신 필요
- 교육 콘텐츠의 변화, 교수·학습자 역할의 변화, 교수·학습 과정의 변화 및 교육인프라 강화

전략

- 면대면 교실 수업과 비대면 온라인 학습의 특징점을 결합하여 적절히 활용
- 학습자들의 신변, 재난, 학습 상황에 따라 수업 참여 가능
- 이러닝의 한계를 극복하고 교육효과를 향상 시킬 수 있는 교수·학습법 적용
- 인공지능을 활용한 학습자 중심의 개별화된 유연한 교육 서비스

▶ 각 수업 모델의 핵심 내용 및 모형

<p>플립러닝(HA-FL)</p>  <p>학생 경험 중심, 밀착·맞춤형에 가치를 둔 플립러닝 교과목 개발 및 강좌 운영</p>	<p>인공지능 적응형학습(AI-AL)</p>  <p>인공지능(AI) 학습프로그램을 통해 개별화·맞춤화 학습을 제공하는 교과목 개발 및 강좌 운영</p>
<p>e+문제기반학습/프로젝트기반학습(e+PBL)</p>  <p>온·오프라인 학습공간을 병행하여 교수-학습자간 상호작용을 촉진하는 하이브리드형 PBL 교과목 개발 및 강좌 운영</p>	

2. 추진 내용 및 실적

▶ 한림 하이브리드 러닝 모델 개발을 위한 연구

주 제 ▶ 대학의 언택트 교육환경에서 효율적인 수업 전략 연구

목 적 ▶ 언택트 교육환경의 효율적인 수업 전략 도출 및 공유·확산

대 상 ▶ 2020-1 비대면 수업의 교과목 담당 교원들 중 최상위 3% 우수자 (45명)
- 문항별(총 3문항) 중 상위 약 3%(15명) 추출

방법 및 절차 ▶ 2020-1 중간 강의평가 분석 (정량 및 정성) → 강의평가 문항별 상위 3% 교원의 수업방법 및 전략 조사·분석 → 비대면 수업의 효율적 수업 방법 및 전략 도출

※ 교수수 : 497명 / 1,309명 (강의 개설 총 교수수)
각 문항별 15명X3문항=45명
총 45명-24명(중복)-6명 (의대 팀티칭 교과목)=15명
최상위 점수 7점 / 최하위 점수 6.50점

분석 도구 ▶ 학생 강의의 평가 문항

Q1. 수업 계획에 맞게 수업이 진행되었다.	Q2. 학우들에게 추천할 만한 강의이다.	Q3. 나의 지식과 능력향상에 도움이 되었다.
--------------------------	------------------------	---------------------------

분석 결과

공통사항

- 이해, 쉬운 설명, 소통, 질문, 즉시적 피드백, 연습, 진도 점검, 복습 독려, 관심
- 핵심내용으로 간소화한 학습 콘텐츠 제시, 효율적 시간 활용

수업 특징

- 학습자 분석(적성, 수준 및 니즈 분석 후, 맞춤형 학습지도 가능)
- 적절한 학습량 제공
- 질 높은 콘텐츠 및 학습자료 제공
- 실습 관련 동영상 제공





▶ **한림 하이브리드 러닝 관련 규정 및 제도**




- 원격수업 운영 규정 전면 개정(2020년 9월)

<p>공통사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 해당학기 온라인 학습활동(과제, 토론, 퀴즈, 팀프로젝트 등)을 2개 이상 탑재 하고 운영해야 함 • 해당학기 한림 강의개선보고서(HCQI)를 제출해야 함 • 원격수업 교과목의 성적 평가 방식은 교내 성적 평가 기준을 준용함 • 원격수업의 강의 콘텐츠 중 외부콘텐츠(K-MOOC, MOOC, TED, Coursera, YouTube 등) 활용 시 강좌 총 시수의 10% 이내로 사용 가능
<p>플립러닝 (Flipped Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 플립러닝 단계(Pre-class, In-class, Post-class)에 따라 이루어져야 함 • 사전학습(Pre-class)이 8주 이상 이루어져야 함
<p>인공지능 적응형 학습 (Artificial Intelligence- Adaptive Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 적응형 학습 단계(사전분석-맞춤형 학습활동-피드백 제공)에 따라 이루어져야 함 • AI 학습프로그램 또는 자체개발(Smart LEAD 시스템 등 활용) 학습프로그램을 활용해야 함
<p>e+ 문제기반 학습 (e+ Problem Based Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • e+ 문제기반 학습 단계(문제제시-문제확인-문제해결을 위한 자료수집-문제 재확인 및 해결안 도출-문제 해결안 발표-학습결과 정리 및 평가)에 따라 이루어져야 함
<p>e+ 프로젝트기반 학습 (e+ Project Based Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • e+ 프로젝트기반 학습 단계(프로젝트 준비 - 팀 빌딩 및 프로젝트 안내 - 프로젝트 수행 - 발표 및 평가)에 따라 이루어져야 함



- 참여 교원 혜택 강화: 교원 업적 평가 반영

평가항목	기준	영역별 특성
자기주도적 학습교과목 개발	5점	과목당 5점, 최대 취득 점수 제한 없음
기타		
교원 역량강화 프로그램 참여	2점	1. 본교 교육혁신센터 주관 교수자 프로그램 및 취업진로지원센터 주관 역량강화 교육 참여 시 2. 건당 2점, 최대 취득 점수 제한 없음

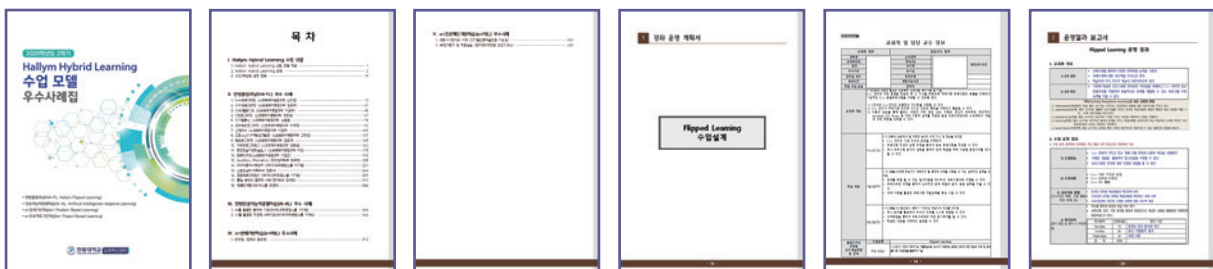
▶ 한림하이브리드러닝 성과 확산을 위한 심포지엄 개최

추진일시	추진내용	추진장소
 2020. 11. 5.(목) 10:00 ~ 12:00	 Hallym Hybrid Learning[플립러닝(HA-FL), 인공지능 적응형학습(AI-AL), e+문제기반학습/프로젝트기반학습(e+PBL)] 수업 모델 확산 및 공유	 한림대학교 국제회의관 / 온라인 생중계

추진 방법	
참석자 <ul style="list-style-type: none"> • 대면 심포지엄 강연 및 발표자(총 7명), 한림대학교 구성원(교수, 직원) • 비대면 전국대학 교수 및 교육 개발기관 관계자, 한림대학교 구성원(교수, 직원) 	진행방법 <ul style="list-style-type: none"> • 대면 오프라인 심포지엄 개최 • 비대면 온라인 심포지엄 생중계

추진 결과	
대면 참석 결과 <div style="text-align: center;">  현장 참여자 42명 </div>	비대면 참석 결과 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  온라인 생중계 시청 기준 참석자 197명 </div> <div style="text-align: center;">  온라인 평균 참여시간 100분 </div> </div>

▶ 한림 하이브리드 러닝 우수사례집 발간(2020학년도 2학기)



▶ 한림 하이브리드 러닝 수업 운영 절차



▶ 한림 하이브리드 러닝 현황

2020		
플립러닝 (HA-FL) • 총 89개 교과목, 참여교수 42명, 3225명 수강	인공지능 적응형학습 (AI-AL) • 총 8개 교과목, 참여교수 8명, 120명 수강 • 하계/동계방학 pilot 운영	e+문제기반학습/프로젝트기반학습 (e+PBL) • 총 3개 교과목, 참여교수 3명, 118명 수강
2021-1		
플립러닝 (HA-FL) • 총 45개 교과목, 참여교수 22명, 1,913명 수강	인공지능 적응형학습 (AI-AL) • 총 20개 교과목, 참여교수 16명, 883명 수강	e+문제기반학습/프로젝트기반학습 (e+PBL) • 총 3개 교과목, 참여교수 3명, 69명 수강

3. 추진 성과

- ▶ 제4차 산업혁명 도래에 따른 교육 패러다임 변화를 적극 수용하여 기존 한림 플립러닝 (HA-FL) 수업모델에 인공지능 적응형학습(AI-AL) 등 수업 모델 추가·개발 운영
- ▶ 2020 교양 교과 과정 개편위원회를 통한 인공지능 적응형학습(AI-AL) 교과목 신설 및 운영
- ▶ 하이브리드 수업모델 체계화를 위한 원격수업 규정 및 지침 전면 개편(2020)

HHL 수업모델 유형		2018~2020		2020		
		한림 플립러닝(HA-FL) 273강좌 / 9,456명	인공지능 적응형학습 (AI-AL) 8강좌 / 120명	문제기반 학습 (e+PBL) 1강좌 / 27명	프로젝트기반 학습 (e+PBL) 2강좌 / 91명	
운영방법	온라인	• Pre-class (이론 및 실습) • Ontact 상호작용	• AI 학습 프로그램 활용 • Topic 수행 • 대시보드 확인	• 문제 제시 • 최종 과제 안내 • Ontact 상호작용	• 이론 학습 • 프로젝트 진행 • Ontact 상호작용	
	오프라인	• Pre-class 학습 평가 • In-class(심화 수업) • Post-class(학습 확장)	• 핵심 내용 강의 • Topic 질의응답 • 학습 독려	• 문제확인 및 자료수집 • 문제해결 및 보고서 작성 • 해결안 평가/피드백	• 핵심 내용 강의 • 프로젝트 평가 • 피드백/보완	
교수·학습 지원 전략		수업설계 및 운영 (워크숍 및 컨설팅)	수업운영 OT	간담회 및 총평회	수업평가 (참여도 및 만족도)	우수사례 공유 및 확산

▶ 한림 하이브리드 러닝 수업모델(HHL) 운영 성과

- 한림 하이브리드 러닝 수업모델 적용(2020년) : 100강좌, 수강인원 3,463명
- 학습자 만족도 : 인공지능 적응형학습(AI-AL) 교과목 강의평가 평균 6.13점, e+문제기반학습/프로젝트기반학습(e+PBL) 6.33점(7점 척도)

▶ 한림 하이브리드 러닝 수업모델(HHL) 사례 확산

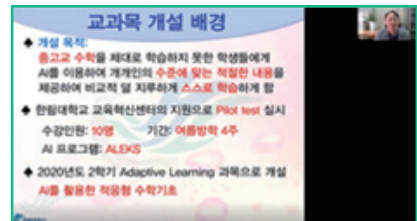
- Hallym Hybrid Learning 심포지엄 개최(AI-AL / HA-FL / e+PBL)
- 2020 UCN PRESIDENT SUMMIT : AI-AL 우수 수업사례 발표
- HTHT 컨소시엄 동계 세미나 : AI-AL 우수 수업사례 및 운영 발표
- 아주대학교 등 타 대학 발표 및 특강
- 강원지역 대학교육개발기관협의회 성과 발표회
- 플립러닝의 수업 설계 틀 개발, 수업 만족도 및 효과성 연구 논문 게재 다수
- HTHT 컨소시엄 활동으로 참여 대학들과 운영 성과 분석·공유·확산



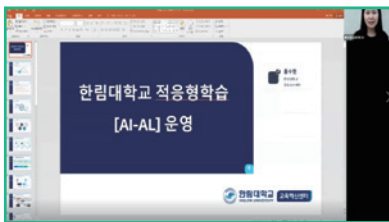
[Hallym Hybrid Learning 심포지엄]



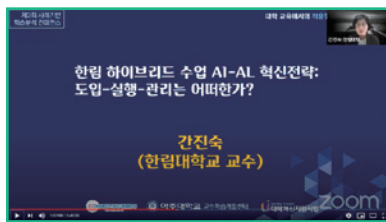
[2020 UCN PRESIDENT SUMMIT]



[HTHT 컨소시엄 동계 세미나 (1)]



[HTHT 컨소시엄 동계 세미나 (2)]

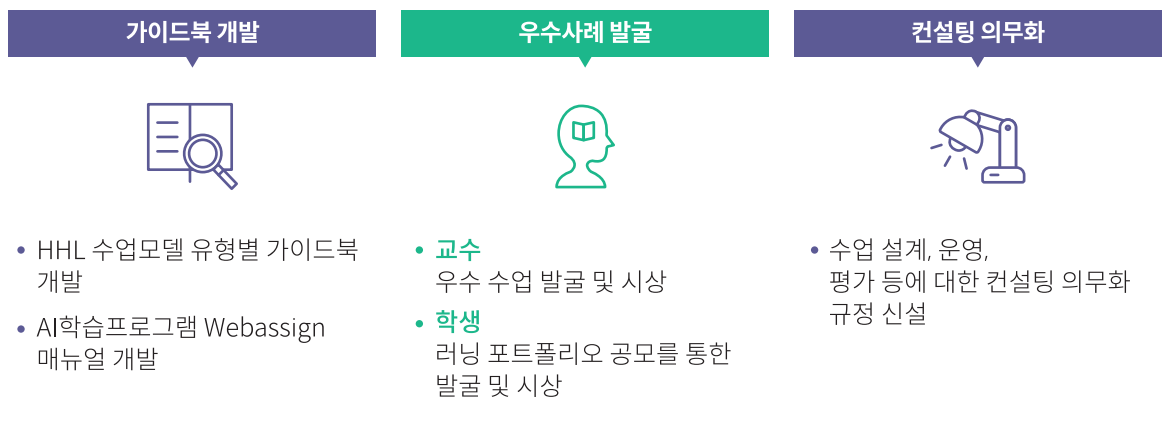


[아주대학교 제3회 사례기반 학습분석 컨퍼런스]



[강원지역 대학교육개발기관협의회 성과 발표회]

4. 향후 계획



3

역량교육
평가원
이은정

학생 역량 중심 비교과 교육 체계 고도화

핵심역량진단 기반 비교과 실행 # 비교과 CQI # 역량교육 공유 확산



1. 추진배경

- ▶ 끊임없이 변화하는 사회에 능동적으로 대응할 수 있는 생애 역량 배양의 필요성 증대
- ▶ 학생 한사람 한사람 잠재역량을 발견하고 키워나갈 수 있도록 지원하는 학습자 맞춤형 역량 개발 비교과 체계화 필요
- ▶ 비교과 교육과정의 지속적인 질적 개선을 위한 환류체계 고도화 추진 필요
- ▶ 한림대학교 전 구성원이 학생 역량 중심 교육의 중요성을 공유하고 참여를 촉진하기 위한 장치 마련 필요

2. 추진 내용 및 성과

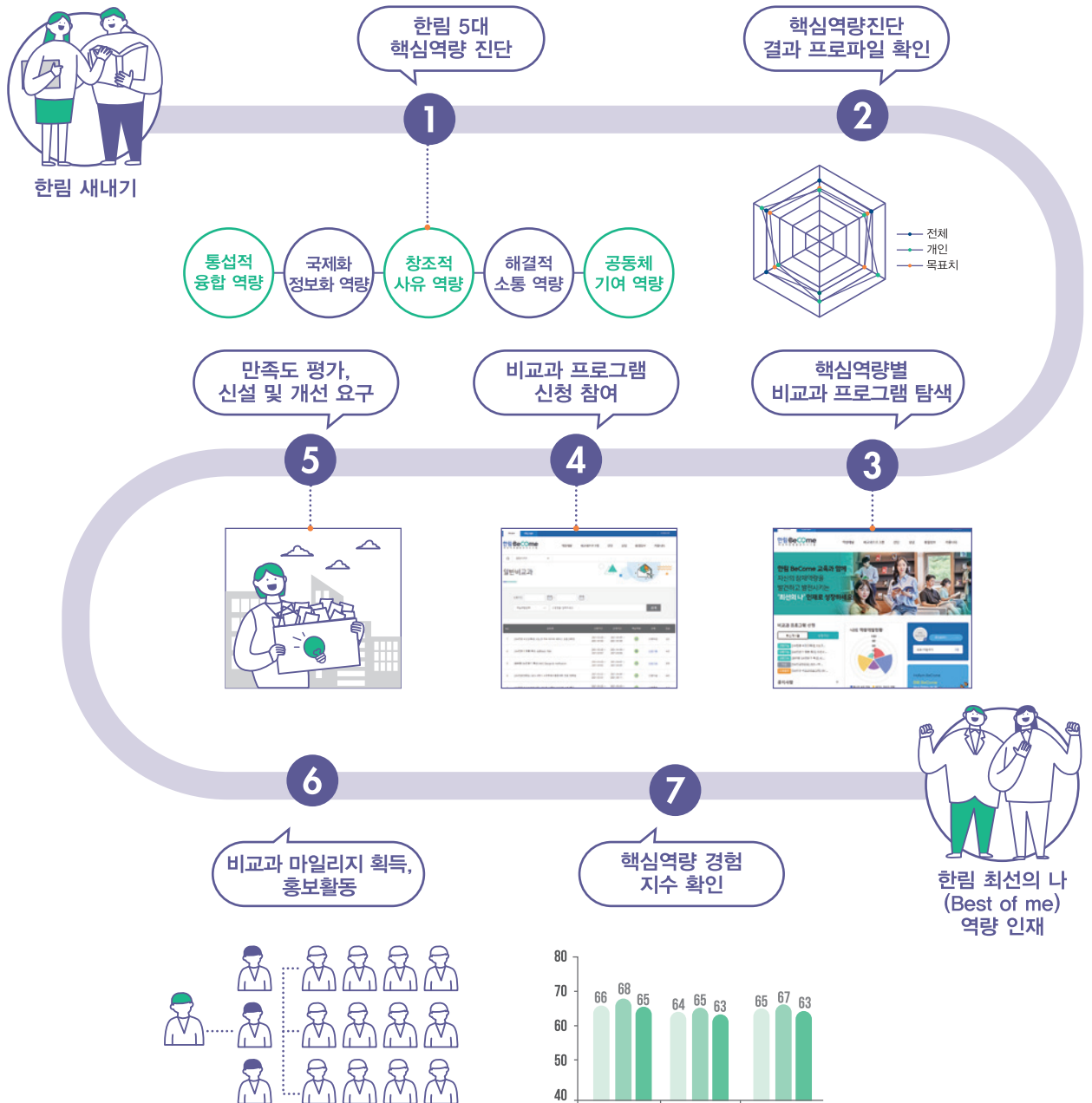
- ▶ <2020학년도 한림 비교과 설계 연구> 진행을 통해 한림대학교 비교과 교육과정 현황 확인 및 타 대학 우수사례 분석을 진행함
- ▶ 연구결과, 학생 역량 중심 비교과 교육 실현을 위한 우선 추진과제를 아래와 같이 도출하였으며 이를 중심으로 학생 역량 중심 비교과 교육 체계를 고도화를 추진함

한림 BeCome 역량 통합관리 시스템	비교과 프로그램 평가 인증제	역량교육포럼
<ul style="list-style-type: none"> • 목적 데이터 기반 학생 역량 향상 지원 • 추진사항 핵심 역량 진단 기반 비교과 통합 관리 플랫폼 구축 	<ul style="list-style-type: none"> • 목적 핵심 역량 중심 비교과 프로그램 질 향상 추진 • 추진사항 비교과 프로그램 평가 및 우수 프로그램 인증제도 신설 	<ul style="list-style-type: none"> • 목적 역량교육포럼 신설 학생 역량 중심 교육에 대한 공감대 형성 • 추진사항 학생 역량 중심 교육 실현을 위한 공유와 토론의 장 마련

1 한림 BeCome 역량 통합 관리 시스템

▶ 개요

- 기존의 비교과 실적 관리 및 프로그램 기능 위주의 시스템에서 한 단계 더 나아가 핵심역량 진단 기반의 개인 맞춤형 비교과 추천 시스템 구현
- 입학부터 졸업까지 자신의 잠재역량을 발견하고 성장시켜나갈 수 있도록 지원하는 “최선의 나” 역량 향상 로드맵 제공



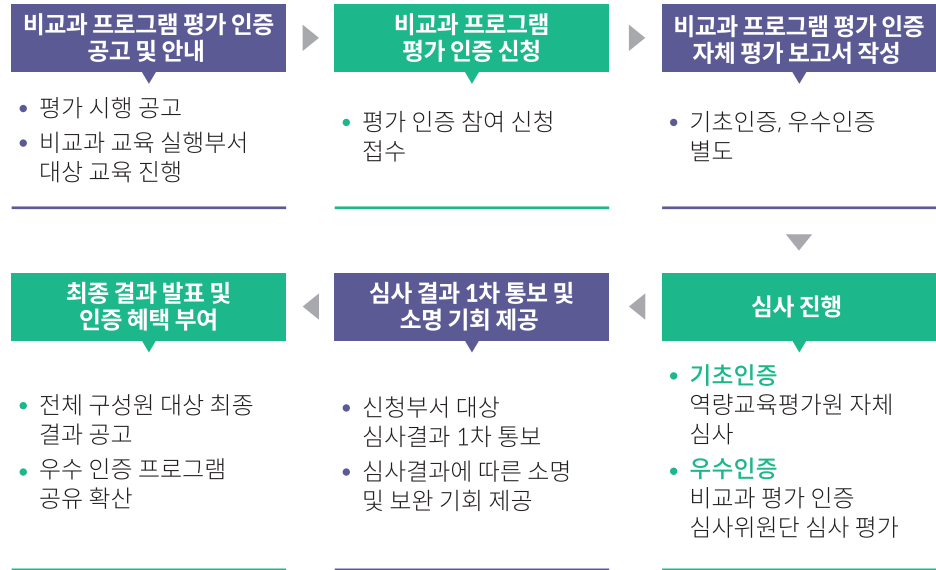
▶ 추진 성과

- 2020학년도 2학기 606명, 2021학년도 1학기 1,497명 총 2,103명 핵심역량 진단 참여 및 역량 프로파일 생성 완료
- 2021학년도 1학기 총 53개 비교과 프로그램 프로파일 등록 및 운영

② 비교과 프로그램 평가 인증제

▶ 개요

- 학생 역량을 기반으로 한 비교과 프로그램의 개발, 시행, 성과 확인, 개선 계획 수립에 이르는 전 운영과정에 대한 가이드 라인 제시
- 비교과 실행 부서에게 프로그램 체계와 효과성 점검의 기회 제공
- 비교과 프로그램 인증 마크 부여를 통해 학생들에게 양질의 비교과 프로그램 선택의 기회 제공



▶ 인증 등급



기초 인증

- **대상**
신규개설, 기존 비교과 프로그램
- **유효기간**
1년
- **인증 프로세스**
 - 역량통합관리시스템 이용신청 시 자동 신청
 - 역량교육평가원 자체 심사



우수 인증

- **대상**
1회 이상의 실 운영 실적이 있는 기존 비교과 프로그램
- **유효기간**
2년
- **인증 프로세스**
 - 신청부서 별도 신청서 제출
 - 비교과프로그램 평가인증 자체평가보고서(3페이지 내외) 작성
 - 비교과 평가인증 심사위원단 심사

▶ 추진성과

- 총 52개 프로그램 기초 인증 완료, Become 통합 역량 관리 시스템 탑재
- 총 1개 프로그램 우수 인증 완료, 자체 평가 보고서를 기반으로 역량 중심 비교과 프로그램 운영 가이드 제작

③ 역량교육포럼

▶ 개요

- 한림대학교 전체 구성원, 전국 대학을 대상으로 학생 역량 중심 교육 실천 우수사례를 공유하고 논의하는 포럼 2회 시행
- 사회적 거리두기 기간임을 고려하여, 실시간 유튜브 송출 및 별도 자료 제작 및 배포를 통한 참여 활성화 추진

[제1차 역량교육포럼 : Hallym, 선진일류 교육을 위한 도전과 과제]

일시	참여인원	만족도
 2020. 12. 21.	 346명	 4.74점



[제2차 역량 교육 포럼 : 사회수요 인재 양성을 위한 대학 역량교육의 과제]

일시	참여인원	만족도
 2021. 2. 18.	 227명	 4.72점



▶ 추진성과

- 총장님의 기조강연, 외부 저명인사 특강, 한림대학교 내부 우수사례 공유, 패널리스트토론 등 다양한 프로그램 구성으로 학생 중심 역량 교육에 대해 다각적으로 조망함
- 학생역량중심 교육에 대해 교내외 구성원과 함께 고민하고 향후 혁신 방향을 모색하는 기회를 제공함

3. 향후 계획

▶ Become 역량통합관리 플랫폼 고도화 추진

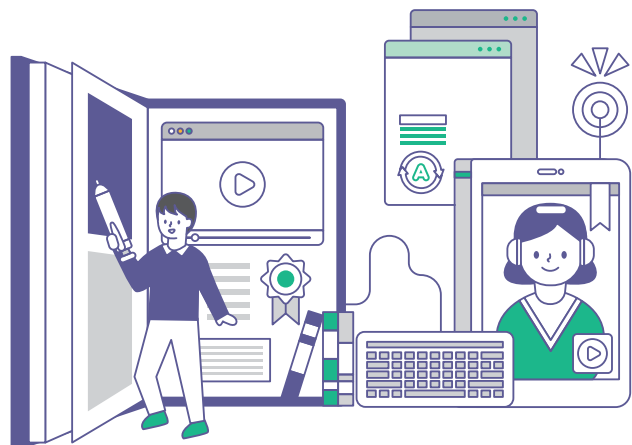
- 학생의 학업 및 대학생활 적응 지원을 위한 심리, 학습, 역량 등 다양한 영역에서의 학습자 진단 시스템 확대
- 진단 분석 결과를 상담 및 지도체계와 연계하여 학생 토달 케어 네트워크 구축

▶ 비교과 프로그램 평가인증제도 활성화 추진

- 연 1회 비교과 프로그램 평가인증제도 정기 시행
- Become 역량 통합관리 플랫폼, 비교과 마일리지 제도 등과의 연계를 통한 제도 정착 추진
- 2021학년도 비교과 운영 부서 대상 사전 교육 시행을 통한 제도의 필요성 확산 및 참여 활성화 추진

▶ 역량교육포럼 정기 시행 및 다양성 확대

- 학기 별 1회 포럼 정례 개최 운영
- 학생 역량 중심 교육 실천을 위한 비교과 교육과정 외 다양한 분야로 주제 확대
- 학생 역량 중심 교육 실현 과정에서의 고민과 해결방안에 대해 다각도에서 조망가능하도록 교내외 대학 교수, 교육개발센터 관계자, 학생 등 다양한 발제자 및 참여인원 확보 추진



4

원격교육
지원센터
김나연

한림 원격교육시스템

원격교육지원센터 # 스마트 LMS # 클라우드 # 스튜디오



1. 추진배경

- ▶ 최근 코로나19의 장기화로 인해 비대면(온라인) 교육방식이 늘어남에 따라 안전하고 효율적인 교육 운영을 위해 종합 스튜디오 구축의 필요성 요구 증대
- ▶ 원격수업, 하이브리드 수업 등 대학의 자체 온라인 교육 확산으로 질 높은 온라인 콘텐츠 개발에 대한 욕구가 지속적으로 증가
- ▶ 학습관리시스템 동시 접속자 증가 및 원활한 동영상 서비스 지원을 위한 클라우드 기반 인프라 이용 준비 필요

2. 추진 내용 및 실적

「수요자 요구조사

신규 LMS 개발 요구조사		
조사시기	참여인원	설문방법
2020.6.26. ~ 2020.7.12.	47명	온라인 설문조사를 통한 실시
영역	문제제기 및 요구사항	신규 LMS 구축 방향 도출
사용 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷익스플로러 외 웹브라우저 사용시 기능 구현 미흡 • 전용 모바일 앱을 이용한 학습 환경의 미비 • 플래시 미작동 등 동영상 콘텐츠 사용 불편 	<ul style="list-style-type: none"> • User Interface(사용자 인터페이스) 최적화 지원 • 모바일에서 반응형 웹, 앱 구현 • Moodle 기반으로 국제 표준화된 LMS 구축으로 다양한 기기에서 안정화된 교육서비스 제공
출결	<ul style="list-style-type: none"> • LMS와 전자출결 연동 안됨 	<ul style="list-style-type: none"> • LMS의 화상강의 전자출결 연동 시스템 구축
수업콘텐츠 제작 및 시청	<ul style="list-style-type: none"> • 실시간화상수업필요 • 수업콘텐츠재생 • 플립러닝,온라인수업콘텐츠제작과저장의어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom수업 기능 장착 • 자체 콘텐츠 저작 툴 개발 • 클라우드 CDN 구축
수업 운영 및 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 수업설계를 위한 기능 및 유연한 인터페이스 부족 • 교수-학생 양방향적 소통 시스템 미비 • 온라인 시험 및 퀴즈 강화 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • Moodle 기반으로 플랫폼 개발 • 교수-학생 양방향 실시간 LMS 구축 • 시험 문제 랜덤 기능, 학생 접속 및 참여 이력 저장 등 기능 강화 완료

추진내용 및 성과사례

▶ 한림대학교 원격교육 체계

- 원격교육 체계 수립 학습 경험 극대화 및 변혁적 역량 함양을 위한 원격교육 학습 환경 조성
- 6대 추진전략 수립 비대면(온라인)수업시스템 개선, 비대면 수업 관련 학사 개선, 콘텐츠 제작 및 개발환경 개선, 비대면 학칙 및 규정 개정, 체계적 수업운영 및 지원 강화, 비대면 수업의 질 관리 강화



[한림대학교 원격 교육 체계도]

▶ 추진 내용

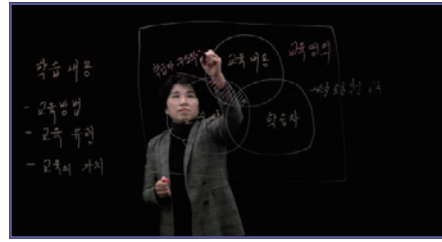
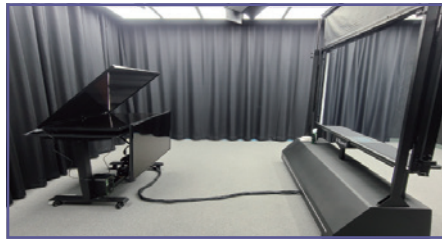
원격수업 시스템 개선

- 원격교육지원센터 설립(2020.7.1.)
- 스마트 교육시스템 개선 : 한림 신규 LMS 구축 및 고도화(구글 등 타 플랫폼 연동시스템 구축)
- LMS 내 양방향 소통 채널 시스템 개발
- 웹서버 및 클라우드 기반 온라인 콘텐츠 저작 도구의 변환 서버 확충
- LMS와 전자출결 연동시스템 개발
- LMS 내 화상강의(ZOOM) 시스템 개발
- 화상강의(ZOOM)과 전자출결 연동 시스템 개발
- 온·오프라인 통합 학습체제 마련을 위한 차세대 학습관리시스템 구축
- LMS 내 비정규 과정 운영지원(강좌 개설/운영관리 및 수강 신청 관리)
- VOD 통합 플랫폼(CMS, 실시간 변환, 스트리밍) CDN 지원
- 기간계 시스템 연계(학사행정 시스템, 저작 도구 S/W 등)
- 원격수업 관리 및 대리출석 방지기술(지문인증, 안면인증, 카카오톡 인증) 지원

콘텐츠 제작 및 개발환경 개선

- 전 강의실 비대면 병행 수업용 캠코더 장비 확충
- 블랙스튜디오 및 오버레이 시스템 구축을 통한 질 높은 온라인 콘텐츠 개선
- 디지로그(Digilog) 기반 정면 판서 강의제작 솔루션으로 학습자 중심의 혁신적인 정면판서 동영상 강의 제작이 가능하며, 간단한 조작으로 실시간 강의 콘텐츠 제작 가능





[블랙스튜디오 활용 판서 강의]



[미니스튜디오 활용 강의]

체계적 수업운영 및 지원 강화

- 하이브리드 수업 모델 연구 및 개발로 다양한 비대면 수업 운영(e+PBL, AL, FL, BL 등)
- AI(인공지능) 활용 교과목 운영
- 학습능력이 요구되는 학습자 맞춤형 교과목 개발로 활발한 계절학기제 운영
- 교수자의 원격수업 전문성 강화를 위한 컨설팅, 가이드북 발간 진행
- 학생의 수업 집중과 흥미 유발을 위한 가상배경 및 템플릿 제공
- 지속적인 원격수업 현황 파악 및 질관리를 위해 수요조사 실시

비대면 수업 관련 학사 개선

- 원격수업 수강 제한인원 근거 마련
- 강의 만족도 제고를 위해 강의개선보고서(CQI) 개선과 제출 의무화 시행
- 군 복무 중 [대학학점인정제] 강의 개설 및 시행

비대면 학칙 및 규정 개정

- 원격수업 규정 및 지침 개정

원격수업 전담 부서 신설 및 LMS 변경	원격교육지원센터(2020.7.1. 신설) 현재 한림SmartCampus 시스템 ▶ 개정 한림SmartLEAD 시스템
원격수업 정의 및 유형 구분	원격수업 교과목과 하이브리드 수업 교과목으로 구분하여 정의함.
원격수업의 개설 및 질 관리 기준	원격수업운영위원회의 위원 재구성 현재 교수, 직원(간사) ▶ 개정 교수, 학생, 전문가, 직원(간사) 등 포함
원격수업 개설 신청서 서식 변경	원격수업 유형 및 세부운영에 따른 개설 신청서 서식 변경
원격수업 유형 중 개발비 지급대상 유형의 세부지침 신설 및 수정	1. 지침 신설 - e+PBL 강좌 운영 세부지침 - Adaptive Learning 강좌 운영 세부지침 2. 지침 수정 : Flipped Learning 강좌 운영 세부지침

비대면 수업의 질 관리 강화	
원격수업운영위원회 소통 채널 확대	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업운영위원회 학생위원 확대 구성 원격수업운영 규정 및 지침 개정
학생중심 원격수업을 위한 의견수렴 확대	<ul style="list-style-type: none"> '코로나세대로 불리는 2020학번 신입생 대상 FGI 심층인터뷰 실시 (비대면(Untact) 수업 경험을 포함한 대학생활 및 일상생활, 심리상태, 전반적인 애로사항 등을 심층인터뷰 실시)
원격수업 평가 및 환류 체계 강화	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 교과목 담당 교수자의 강의개선보고서(CQI) 제출 의무화 강의평가 결과를 통한 원격수업 개선 방안 도출 교수·학습자의 원격수업 만족도 조사 및 환류 학내 신문고 등 의견 수렴 및 즉시적 피드백 원격수업 운영 모니터링 원격수업 자체평가

3. 추진 성과

- ▶ 유연한 원격수업 학습환경 조성을 위한 원격교육 체계 수립
- ▶ 기존 PC 기반 학습시스템에 Web 2.0, Mobile 등 다양한 기술을 접목한 신개념 학습관리시스템(LMS)의 구현
- ▶ 개인화된 모바일 기기, 고속통신기술, 클라우드 컴퓨팅 기술 등을 중심으로 새로운 “스마트러닝” 교육 패러다임의 정착

영역별 성과

<p>교육 만족도 측면</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습관리시스템의 획기적 개선을 통해 사용자의 만족도 및 학습성과 제고 학습능력관리 시스템으로 교육 성취도 증진 및 전문성 향상 통합적 학습, 자기 주도형 학습으로 교육 효과 강화 및 만족도 제고 	<p>원격 교육의 선진적 적용 측면</p> <ul style="list-style-type: none"> 창의적 수업모델로서 e+PBL(온오프 병행 문제중심학습 및 프로젝트기반 학습), 플립러닝등 강좌의 온라인 학습활동 및 관리 지원을 통한 교육의 질 제고 스마트폰 대중화 시대의 흐름을 반영할 수 있는 모바일 러닝 지원 시스템 구축을 통해 Continuous Learning 구현
<p>대학 운영 측면</p> <ul style="list-style-type: none"> 원격수업 강좌의 개설 확대 및 활성화를 통해 우리 대학 학생들의 원격수업 개설 수요 충족 원격수업 시스템 구축으로 사용자들에게 서비스의 다양성 제공, 효율적인 정보화 교육 시스템 사용 및 지속적인 시스템 안정적인 유지 관리 최신 인프라 도입을 통한 시스템 안정성 및 수용 능력 확보 	<p>역량 개발 측면</p> <ul style="list-style-type: none"> 온라인 과정, 비교과 통합 지원 시스템 구축을 통해 최고의 학습 성과 창출 지식의 확장 및 교수 기법의 다양화 지식 전달의 명확성 확보 사전 학습 및 보강 학습을 통한 이해도 증진

3. 추진 성과

「성과 결과

구분(연도)	원격수업유형	수업운영 방법	교과목(개)	수강생(명)
2020	이러닝	100% 온라인	429	21,649
	화상	Zoom 실시간 화상	490	18,237
	BL(혼합형 학습)	(이론+실습)혼합형	29	1,313
	HA-FL (한림 플립러닝)	Pre-In-Post class 단계별 온·오프	49	3,058
	AI-AL (인공지능 적응형)	사전분석-맞춤형 학습-피드백	2	71
	e+PBL	문제기반 학습/ 프로젝트기반	3	635
총계			1,002	44,963

「성과사례 효과성

성과사례	As-Is	To-Be
원격수업 시스템 개선	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업운영 조직은 역량교육혁신원 내 원격수업 지원팀으로 구성됨 급작스런 원격수업 폭증으로 기존의 한림 LMS 불안정 온라인 콘텐츠 저작 도구의 변환 서버의 노후 LMS와 전자출결 시스템 미연동 	<ul style="list-style-type: none"> 원격교육지원센터 설립 차세대 글로벌 신규 LMS 구축 웹서버 및 온라인 콘텐츠 저작 도구의 변환 서버 확충 LMS와 전자출결 연동시스템 개발 LMS 내 화상강의(ZOOM) 시스템 개발 LMS 내 소통채널 시스템 개발
콘텐츠 제작 및 개발환경 개선	<ul style="list-style-type: none"> 279개 강의실 중 온라인 콘텐츠를 제작할 수 있는 강의실은 25개(9%)임 온라인 콘텐츠 전용 제작실(3개) ZOOM 500개 라이선스 보유(연간사용) 	<ul style="list-style-type: none"> 강의실내 웹캠과 판서가 가능한 전자교탁으로 전수 교체 학습자 중심 콘텐츠 제작환경 확충 및 첨단화(5개) 화상강의(ZOOM) 9,900개 라이선스 구매 및 활용
체계적 수업운영 및 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> e-러닝/블렌디드/플립러닝 수업 모델 운영 원격수업 관련 가이드북 미제공 원격수업 교안, 템플릿 미제공 	<ul style="list-style-type: none"> 하이브리드 수업 모델 연구 및 개발로 다양한 비대면 수업 운영(e+PBL, AL, FL 등) 교수자의 원격수업 전문성 강화를 위한 컨설팅, 가이드북 발간 진행 원격수업 교안, 템플릿 개발 및 제공 지속적인 원격수업 현황 파악 및 질관리를 위해 수요조사 실시
비대면 수업 관련 학사 개선	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 운영시 강의개선보고서(CQI) 의무화 시행 원격수업 수강 제한인원 근거 없음 군 복무 중 학점인정에 대한 학생 요구 발생 	<ul style="list-style-type: none"> 강의개선보고서(CQI) 시스템 개발 원격수업 수강 제한인원 근거 군 복무 중 [대학학점인정제] 강의 개설 및 시행
비대면 학칙 및 규정 개정	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19의 대학 내 유입을 차단하고, 학생 학습권 보호를 위한 방안 부재 계절학기 확대 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업운영 규정 및 지침 개정(학생, 교수, 전문가 포함) 학사 관련 지침 마련 : 계절학기 확대 운영 기준 수립
비대면 수업의 질 관리 강화	<ul style="list-style-type: none"> 비대면 수업의 질 관리 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업운영위원회 소통 채널 확대 (교원, 직원, 학생) 학생중심 원격수업을 위한 의견수렴 확대 원격수업 평가 및 환류 체계 강화

4. 향후 계획

▶ 비대면 수업 준비를 위한 “온라인 시험 부정행위 방지시스템” 구축

- 코로나19 감염병 재난 위기 상황에 따른 대응과 관련하여 본교에서도 비대면 수업이 시행됨으로써, 온라인 시험 요구 증가에 따른 부정행위 방지와 학습관리의 투명성, 공정성을 강화하고 안정적인 비대면 수업 지원
- 시공간을 초월한 비대면 수업에 대한 수요가 증가하면서 학생들의 학습권 충족 및 다양한 수업 방법을 통한 내실화 필요
- 비대면 방식의 교육 서비스 확대에 따른 온라인 평가의 객관성/투명성 확보

5

학생
지원팀
정윤지

Intramural League

Campus Life 활성화 # 공동체 의식 함양



1. 추진배경

▶ 추진배경

- '선진인재를 양성하는 글로벌 일류 대학'으로 나아가기 위하여 'Campus Life 활성화'를 통해 학생이 행복하게 머물 수 있는 학교를 구축하고자 함

▶ 목적

- Intramural League를 통해 학생들이 항상 머무는 캠퍼스를 조성하여 Campus Life 활성화
- 누구나 참여 가능한 스포츠 리그로 경쟁과 협력의 조화를 통한 공동체 의식 함양
- 학생이 중심이 되어 Intramural League를 운영 및 진행하여 학생 중심 교육 실현
- 신체적, 정신적, 심리적으로 건강한 한림인 양성

▶ 특징

- 학생 주도로 Intramural League(스포츠리그)를 계획, 운영, 관리하고 연중 내내 리그를 진행하여 학생의 소속감 및 만족도 제고

2. 추진 내용 및 실적

「벤치마킹 사례

▶ 미국의 Intramural League(교내 스포츠)

- Intramural Sports는 1913년 오하이오 주립대학과 미시건 대학에서 최초로 운영
- 특정 지역이나 시 지역 내에서, 동등한 연령이나 운동 능력을 가진 팀들 간에 조직되며, 학생들과 교사들 사이에서 경쟁과 즐거움을 증진시키기 위해 대학 캠퍼스에서 조직되는 경우가 많음
- 정식 종목의 규칙과 룰을 완전히 따르지 않으며, 학생들이 쉽게 참여할 수 있고, 흥미를 촉진하기 위해서 변형된 스포츠 형태가 주를 이루고 있음

- 현재 Intramural Sports는 전미대학이 다수 참여하고 있으며, 다양한 종목 운영을 통해 많은 학생들이 참여하고 있다. <https://www.imleagues.com>을 통해 Intramural League를 운영하고 있는 미국 대학들과 각 대학의 종목들을 확인 가능

Intramural League 운영을 위한 대학의 노력 및 활동

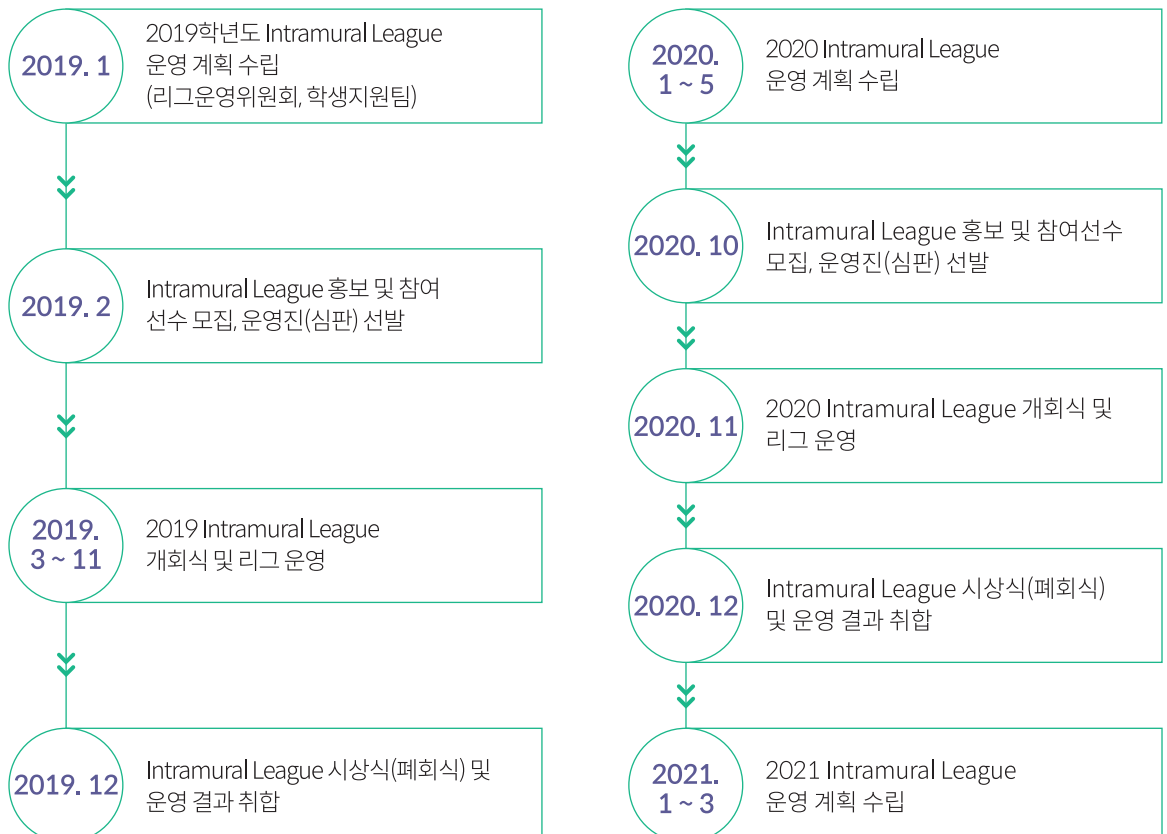
▶ 운영 체제 마련

- 한림대학교에서 기존에 진행했던 교내 스포츠리그를 확대 운영하고 체계적으로 운영할 수 있도록 보완 및 개편 (운영위원회 체계화, 종목 확대, 경기 수 확대, 시스템 개발 등)
- 연중 지속적인 운영을 위해 경기 구성 조정 및 종목 개발하여 저녁시간 교내 체육시설에서의 학생 활동을 활성화하여 학생들이 항상 머무는 캠퍼스 조성(Campus Life 활성화)
- 학생, 교직원, 성별, 나이, 전공 무관하게 참가선수를 모집하여 배려·협동·경쟁할 수 있는 환경을 마련하여 공동체 의식을 포함한 다양한 비교과 역량 함양
- 리그 운영을 학생 자치 조직인 '리그 운영위원회'가 스포츠리그 구성 및 개요 정립할 수 있도록 정비하여 학생중심교육 실현에 기여

▶ 홍보 및 참여 독려

- 다양한 수상 기회(단체 시상, 응원상, mvp)를 마련하여 선수들의 참여도 및 적극성 제고
- 선수 외 학생들의 호응 및 참여를 위해 응원상 운영 및 리그 개회식/폐회식 때 Quiz 대회를 개최하여 리그에 대한 관심 확대

▶ 사업 추진 일정



개요



「진행 현황

▶ 참가 결과

- 2019학년도 9개종목, 2020학년도 5개 종목 운영

단위: 팀, 명

학년도	구분	축구	농구	야구	족구	배드민턴	테니스	피구(여)	풋살(여)	탁구	계주	E-Sports	계
2019	참가팀 수	34	28	6	14	25	16	9	8	10	-	-	150
	참가선수 수	821	332	153	116	50	32	108	69	10	-	-	1,691
	응원학생 수	1,466	1,087	354	152	43	31	70	155	6	-	-	4,065
2020	참가팀 수	19	-	6	-	-	19	-	-	-	8	41	93
	참가선수 수	333	-	123	-	-	40	-	-	-	32	135	663
	응원학생 수	(코로나19 상황에 따라 무관중 경기)											-

▶ 학점 인정 제도

- 2019학년도부터 리그 학점 인정 제도를 도입하여 학생들의 지속적 참여 유도
- 누적 경기 참여 시간이 '30시간' 이상인 학생에 대하여 재학 중 1회, 1학점 인정

▶ 홍보단 운영

- 한림대학교 방송국(HLBS) 학생들을 중심으로 Intramural League 홍보단 운영
- 홍보단 활동: 리그 소개 영상 제작, 경기 사진 및 영상 촬영, 선수 인터뷰 진행 등



[개회식]



[축구]



[농구]



[야구]



[족구]



[배드민턴]



[탁구]



[피구]



[풋살]



[테니스]



[계주]



[E-Sports]



[시상식]



[시상식(우승팀)]



[시상식(응원팀)]

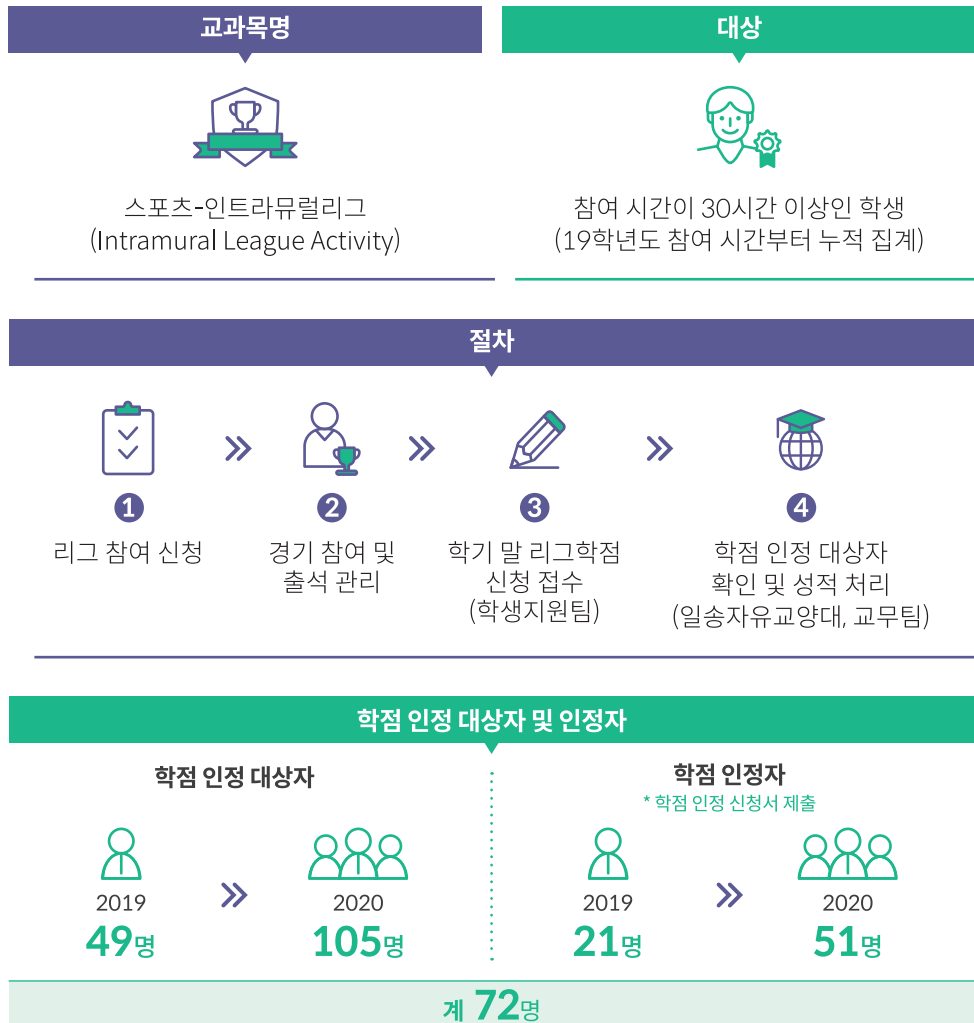
3. 추진 성과

▶ 종목 현황(2016년 ~ 2020년)

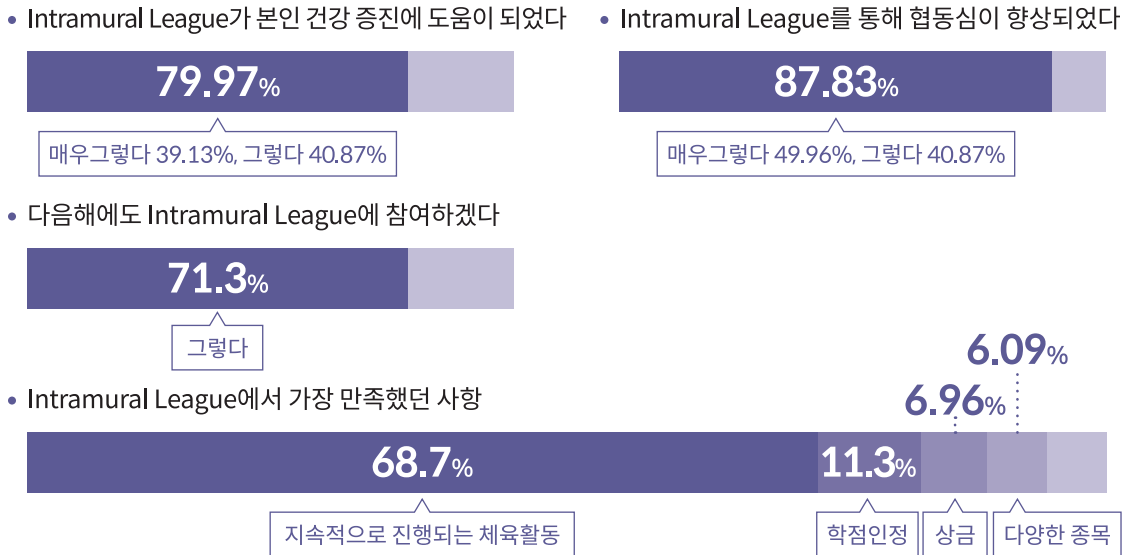
-대학혁신지원사업 참여 이후 종목 다양성 확대(테니스, 피구, 계주, e-sports 종목 신규 운영)

학년도	학기	운영 종목	종목 수
2016	2	축구, 농구, 야구, 배드민턴	4
2017	1	축구, 농구, 야구, 배드민턴, 족구	6(+2)
	2	축구, 농구, 야구, 배드민턴, 여자풋살	
2018	1	축구, 농구, 야구, 배드민턴, 족구, 여자풋살	7(+1)
	2	축구, 농구, 야구, 배드민턴, 족구, 여자풋살, 탁구	
2019	1	축구, 농구, 야구, 배드민턴, 족구, 피구, 테니스	9(+2)
	2	축구, 농구, 야구, 배드민턴, 여자풋살, 탁구	
2020	2	축구, 야구, 테니스, 계주, e-sports	5

▶ 학점 인정 현황



▶ 만족도 조사 결과(2020학년도 조사 기준)



4. 향후 계획

「향후 발전 계획

▶ 리그 전용 구장 운영 및 리그 확대 운영

- 리그전용 구장(H-Stadium)을 활용하여 리그 경기 수 확대(잔디구장, 농구코트, 풋살장)
- 전체 인원 중 60%이상이 참여하는 축구, 농구 종목 경기 수 확대를 통해 학생 만족도 제고

▶ Intramural League 홈페이지 개설

- 리그 신청부터 대진표·경기 출석·경기일정·경기결과 확인, 리그 영상 및 사진 등을 통합하여 관리 가능한 전용 홈페이지 개설
- 2020학년도부터 Intramural League 홈페이지 개발에 착수하여 2021년 중 개설 예정

▶ 주말/방학 리그를 통한 Campus Life 활성화 및 참여인원 확대

- 주말이나 방학을 활용한 이벤트 리그(3 대 3 농구 대회, 풋살 대회 등)를 운영하여 학생들이 항상 머무는 캠퍼스 조성
- 팀원 부족으로 인기종목인 축구, 농구 리그에 참여하지 못하는 학생들이 참여할 수 있는 종목(풋살, 3:3 농구 등)을 개발하여 더 많은 학생들이 리그에 참여할 수 있도록 유도

6

취업진로
지원센터

취업진로지원 프로그램

학년/단계별 진로취업지원 교과 및 비교과
학생 수요 중심 교육 실현 # COVID-19 대응



6-1 오디세이 취업역량강화 프로그램 _ 이현애

1. 추진배경

- ▶ 진로취업역량강화 콘텐츠를 활용한 오디세이세미나 교과목 운영을 통해 오디세이세미나 교과목 내실화 및 학생만족도 제고 도모
- ▶ 2020년 실시간 화상 Live 진로취업특강 학생 만족도 분석 결과, 동영상 형식의 온라인 콘텐츠 제공에 대한 요구도 높음

2. 추진 내용 및 실적

- ▶ 콘텐츠 기획을 위한 수요조사 반영 진로취업역량강화 동영상 콘텐츠 개발 결과 및 실적

구분	내용	이수인원(명)	내용/구성만족도	강사만족도
학생용	내 인생의 롤모델	1,365	4.09	4.24
	MBTI 성격유형검사 활용 자기 이해 및 대학생활 설계	1,991	4.22	4.27
	STRONG 직업흥미검사 활용 자기이해 및 진로설계	1,908	4.18	4.26
	복수전공 선택 전략 및 경력개발 방법	1,011	4.15	4.25
	내 강점 역량 찾기&만들기	736	4.16	4.23
	진로 6Way: 다양한 진로분야 탐색	645	4.13	4.20
	As Is, To Be: 경험분석을 통한 고학년 취업준비전략	795	4.14	4.23
	나를 명품으로 만들기: 포트폴리오 작성 및 활용전략	757	4.17	4.26
	인턴 지원을 위한 입사지원서 및 면접 준비 전략	855	4.15	4.23
	뽑히는 입사지원서 작성법(인문/사회/경영대)	752	4.15	4.23
	뽑히는 입사지원서 작성법(이공계열)	435	4.07	4.19
	면접 유형별 준비 전략(인문/사회/경영대)	674	4.14	4.23
	면접 유형별 준비 전략(이공계열)	539	4.06	4.23
		소계	12,463	4.14
교수 및 교직원	효과적인 진로취업지도 상담 및 코칭 스킬	65		4.00
	대학생 취업지도 상담 기법	55	4.00	4.00
	소계	120	4.00	4.00
	합계	12,583	4.13	4.20

3. 추진 성과

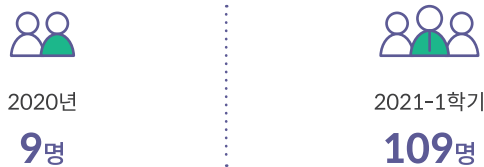
- ▶ 진로취업 프로그램 참여인원(연인원) 증가 : 2019년 대비 48.8%, 2020년 대비 144.8% 증가

학생 참여인원



- ▶ 교수의 진로취업지도 역량강화 참여인원(연인원) 증가 : 2020년 1,111% 대비증가

교수 참여인원



4. 향후 계획

- ▶ 다양한 진로취업 동영상 콘텐츠 설계 및 지속적인 제공을 위한 예산 투입 필요(동영상 강좌 제공 만족도 4.15, 진로취업 동영상 특강 강좌 콘텐츠 지속 확대 희망 4.11로 학생 만족도가 높음)
- ▶ 오디세이 진로취업역량 동영상 콘텐츠를 학과(전공)별 진로취업 교육 콘텐츠로 구성하는 방향 고민 필요
- ▶ 오디세이 진로취업역량 동영상 콘텐츠와 연계된 워크시트 컨설팅 프로그램 시행 계획

6-2 취업역량강화멘토링 _ 김민선

1. 추진배경

- ▶ 고학년 학생 대상, 약 9개월 간 진행된 중/장기 취업프로그램으로 기업 형태에 따라 상이한 채용 프로세스 대비를 지원하고자 기획된 개별 맞춤형 멘토링 프로그램
- ▶ 구직 관련 스킬 향상 및 취업역량강화를 통해 실제 취업 활동과 연계될 수 있도록 동기부여하고 소그룹 집중 관리를 통해 우수 취업 사례를 확보하고자 함



2. 추진 내용 및 실적

▶ 주요 프로그램 내용

- 운영기간** ▶ 2020. 4. 16.(목) ~ 2020. 12. 9.(수)
- 운영방식** ▶ 비대면 실시간 온라인 진행(ZOOM or Google Meet)
- 모집대상** ▶ 2020-1학기 기준 3-2학기 이상 재/휴학생, 졸업자
- 운영분야** ▶ 국내 기업 준비반(1)·(2), 공기업 준비반, 외국계 기업 준비반, 항공 승무원 준비반 (총 5개 반)
- 구 성** ▶ 외부 취업 전문가와의 멘토링(반별 17회) + 학생 자체 학습 활동(과제, 스터디) + 과제물 제출
- 멘토링**
 - 취업 전문가 멘토링 반별 총 17회 지원
 - 학기별 개별 상담 시행 1인당 30분 이상
 - 진로 설정, 입사 지원서 작성, 면접 지도, 모의 면접 시행 등에 대한 그룹 컨설팅
- 자율 스터디**
 - 팀원 간 월 1회 이상 취업 스터디 진행(비대면 시행으로 인한 진행 상 불편으로 월 1회로 감소)
 - 담당자 및 멘토가 스터디 진행 가이드라인 제시
- 과제제출**
 - 선발 직후 1회 아우란트 진로진단검사 시행 후 결과 제출(자아탐색 시행)
 - 월별 셀프뷰 시면접 서비스 시행 후 면접 파일 제출, 온라인 입사지원서 클리닉 참석본 서류 제출(지속적 입사서류 작성 및 면접 연습 유도)

▶ 성과 사례의 결과물 제시

참가인원 및 취업자 수					만족도 점수
반	참가인원	연인원(참가)	이수 인원	취업자 수	
국내기업준비반(1)	12명	140명	9명	5명	• 멘토 만족도 4.67 점/5점
국내기업준비반(2)	14명	133명	11명	6명	
공기업준비반	12명	126명	9명	5명	• 프로그램 만족도 4.62 점/5점
외국계기업준비반	16명	114명	11명	5명	
항공승무원준비반	10명	113명	9명	3명	
계	64명	626명	49명	24명	

3. 추진 성과

- ▶ **취업성공사례 : 참가인원 대비 37.5%가 정규/계약/인턴 형태로 취업에 성공**
 - 정규 : TOSS, GS리테일, 한미약품 등 11명
 - 인턴/계약 : 한국관광공사, 한국토지주택공사, 근로복지공단 등 13명
- ▶ **프로그램 종료 이후에도 반별 스터디를 이어가며 자발적 구직 활동 분위기 확산**

4. 향후 계획

- ▶ 기업 형태별 분반은 다소 포괄적이므로 직무별로 분반 멘토링을 시행해 학생의 필요와 니즈에 더욱 부합하는 교육 운영 예정
- ▶ 입사지원서/면접 대비 등 단순 취업 교육의 틀에서 벗어나 직무 체험, 포트폴리오 작성 등 개인별 맞춤형 직무 경쟁력 강화 프로그램으로의 방향성 강화

6-3 진로취업교과목 _ 임성희 / 김민선

1. 추진배경

- ▶ 재학생의 취업 역량 강화 및 취업 의식 제고를 위한 단계별 진로/취업 프로그램 운영 필요
- ▶ 글로벌 직무·기업 취업 희망자 및 여학생에 특화된 커리큘럼을 운영하여 학생 니즈를 충족하는 교육 서비스 제공 가능
- ▶ 참여자의 취업 의식제고 및 채용 트렌드에 대응할 수 있는 직무역량 중심의 실무형 인재양성

2. 추진 내용 및 실적

- ▶ 진로취업교과목(6개) 개요 및 실적

교과목명	교과내용	교과영역	수강인원(명)/만족도(5점)			비고
			2019년	2020년	2021-1학기	
진로설계	저학년의 대학생활 및 미래 설계 지원	교양 선택	173	110	98	2019-2 신설
			3.80	4.31	4.27	
직무및기업탐색	전/현직 인사 담당자 강의를 통한 기업 및 직무 정보 제공		94	97	90	
			4.35	4.11	4.36	
취업설계	고학년 대상 서류 및 면접 전형 대비 지원(기본)		185	98	99	
			4.06	4.32	4.22	
취업성공전략	고학년 대상 서류 및 면접 전형 대비 지원(심화)	71	56	미개설	2학기 개설	
		4.30	4.46	-		
여대생커리어 개발과취업전략	여학생 진로설계/경력개발 및 젠더의식 함양 지원	81	136	125	이수구분 변경 :전공▶교양 (2021-2)	
		4.26	4.42	4.46		
글로벌취업전략	해외·외국계 취업 정보 제공 및 영문 이력서/면접 전형 대비	70	67	37		
		4.18	4.58	4.41		

▶ 주요 개편 내용

운영방식 변경	평가 방식 변경
<ul style="list-style-type: none"> - 코로나 19 확산에 따른 대응으로 교과 운영방식을 전면 원격교육으로 변경 - 이러닝 운영 과목에 대해 수강인원 확대(40~60명 ▶ 100~130명) 	<ul style="list-style-type: none"> • 절대평가 ▶ P/nP(진로설계, 취업설계, 취업성공전략, 직무및기업탐색) - 개인의 학습능력과 소양정도에 따라 성적을 취득하는 등급별 평가(절대평가) 방식은 교과 운영 취지에 맞지 않음 - 수강생 개인별 진로/취업 성취도에 따라 성적을 부여하고자 평가방식 변경
이수구분 변경	교과목명 변경
<ul style="list-style-type: none"> • 전공(일반선택) ▶ 교양(진로탐색) (글로벌취업전략, 여대생커리어개발과 취업전략) - 교과 특성에 적합한 이수구분으로의 변경 및 홍보 용이 	<ul style="list-style-type: none"> • 해외취업및인턴준비과정 ▶ 글로벌취업전략 - 교과목 명칭에서의 커리큘럼 정보제공의 한계와 오류를 최소화 - 국내기업 포함 해외기업 및 국내 외국계 기업의 취업 준비 전략을 제공하기 위함

3. 추진 성과

- ▶ 1차년도 대비 2/3차년도 교과목 만족도 상승
- ▶ COVID-19 대응 및 학습권 보호를 위한 수강인원 확대(40~60명 ▶ 100~130명)

4. 향후 계획

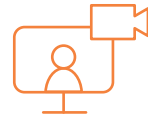
- ▶ 프로그램 이수과정 및 과제수행 등에 있어 우수 및 적극적인 참여 학생 대상의 추가 연계 프로그램 개발 모색(추가 멘토링, 컨설팅 등 비교과 프로그램과의 연계)
- ▶ AI모의면접, 온라인 솔루션 등 취업/채용 트렌드 반영 콘텐츠 제공 및 활용을 통해 실전취업준비 지원
- ▶ 교과 내용 및 방법 전문가와의 컨설팅을 통한 커리큘럼 보완 및 확대

7

학생생활
상담센터
안하영

코로나19 찾아가는 심리상담

코로나19 # 코로나 블루 # 비대면 상담



1. 추진배경

- ▶ 2020년 Hallym Census 분석결과, 일주일 중 학교 등교일수가 거의없거나 1일인 학생의 비율이 58.5%로 비대면 상담의 필요성 증가
- ▶ 코로나19 인해 심리적으로 취약하고 사회적으로 고립되기 쉬운 학생들에게 전문적인 심리 상담을 제공할 필요성
- ▶ 코로나 블루로 인해 심리적으로 취약한 학생들을 케어하여 학교생활 및 일상생활 적응 능력 향상

2. 추진 내용 및 실적

▶ 비대면 상담 채널 개설





- 대면으로만 진행하던 기존 상담에서 비대면 상담인 전화, 화상채널 확대

전화상담
234명





화상상담
106명







▶ **코로나 블루 대응 정서안정 프로그램 실시**
- 코로나19로 인한 심리적 취약군 전화상담

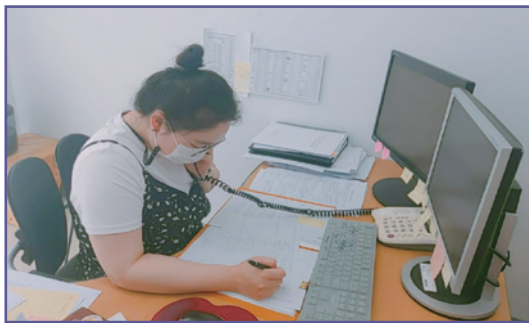
<p>일정</p>  <p>2020. 4. 6.(월) ~ 2020. 9. 30.(수)</p>	<p>대상</p>  <p>코로나19로 인해 심리적으로 취약한 1~4학년 재학생 590명</p>
<p>① MMPI-2 결과에서 주요 임상척도 점수가 상승한 학생 590명이 분류됨</p> <p>② 전화상담 실시</p>	
<p>상담내용</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교수업 적응정도 확인 2. 일상생활 적응정도 확인 3. MMPI-2 결과와 관련된 심리적 불편감 탐색 4. 심리적 케어 방안 제공 5. 심리검사 및 상담 권유, 상담센터 이용 안내 	<p>진행</p> <p>상담교수, 전임상담사, 객원상담사</p> <p>진행결과</p> <p> 상담인원 397명</p> <p> 만족도 4.01점/5점</p>

- 코로나19로 인한 자존감 부족군 전화상담

<p>일정</p>  <p>2021. 1. 18.(월) ~ 2021. 2. 10.(수)</p>	<p>대상</p>  <p>코로나19로 인해 자존감이 부족한 2020 신입생 140명</p>
<p>① 2020년 신입생의 MMPI-2 결과에서 낮은자존감 척도(LSE) 점수가 상위 8% 이내인 학생 140명이 분류됨</p> <p>② 전화상담 실시</p>	
<p>상담내용</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교수업 적응정도 확인 2. 일상생활 적응정도 확인 3. MMPI-2 결과와 관련된 심리적 불편감 탐색 4. 심리적 불편감 대응방법 안내 5. 심리검사 및 상담 권유, 상담센터 이용 안내 	<p>진행</p> <p>상담교수, 전임상담사, 객원상담사, 인턴상담원</p> <p>진행결과</p> <p> 상담인원 60명</p> <p> 만족도 4.10점/5점</p>

- 코로나19로 인한 중도탈락방지 전화상담

<p>일정</p>  <p>2020. 11. 2.(월) ~ 2021. 1. 15.(금)</p>	<p>대상</p>  <p>코로나19로 인해 중도탈락 위험이 높은 학생으로 분류된 2020 신입생 233명</p>
<p>① 2020년 신입생의 MMPI-2 결과에서 자퇴를 예측하는 척도가 상승한 학생 233명이 분류됨 ② 전화상담 실시</p>	
<p>상담내용</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교수업 적응정도 확인 2. 일상생활 적응정도 확인 3. MMPI-2 결과와 관련된 심리적 불편감 탐색 4. 심리적 불편감 대응방법 안내 5. 심리검사 및 상담 권유, 상담센터 이용 안내 	<p>진행</p> <p>상담교수, 전임상담사, 객원상담사, 인턴상담원</p> <p>진행결과</p> <p>상담인원 207명 만족도 미 실시</p>  



[전화상담]

3. 추진 성과

- ▶ 코로나19로 인한 우울감, 대학생활 부적응, 불안감, 심리적 불편감 등에 따른 정서 및 심리적 치유 및 자존감 회복을 지원함
- ▶ 소외되고 고립될 수 있는 학생들에게 비대면 상담을 통해 심리적 지원 제공
- ▶ 예방적 상담을 통한 건강한 심리적 자원 제공

4. 향후 계획

- ▶ 심리적으로 취약한 학생들에 대한 수요조사를 바탕으로 학생들의 요구를 반영하는 프로그램을 개발할 예정
- ▶ 중도탈락방지 전화상담의 경우 매년 자퇴학생들의 명단을 추적하여 효과성을 검증하며 진행할 예정

8

미래교육
평가센터
신소영코로나19 학생 Care를 위한 Census,
FGI# COVID-19 # 학생 Care
FGI(Focus Group Interview) # Census

1. 추진배경

- ▶ 본교는 2017년부터 Hallym Census 시행으로 학생들의 대학생활 특성을 조사·분석하여 학습자중심 교육을 위한 기초자료로 활용해오고 있음.
- ▶ 2020년에는 코로나 상황에서의 학생특별 Care를 위해 온라인 수업과 관련한 조사내용을 추가하는 등 코로나 전후 학생들의 특성 및 대학생활을 분석함.
- ▶ 또한, 코로나 상황에서 대학생활을 처음 경험하는 2020신입생의 대학생활에 대한 이해와 신입생 Care방안 모색을 위해 신입생 FGI를 실시함.

2. 추진 내용 및 실적

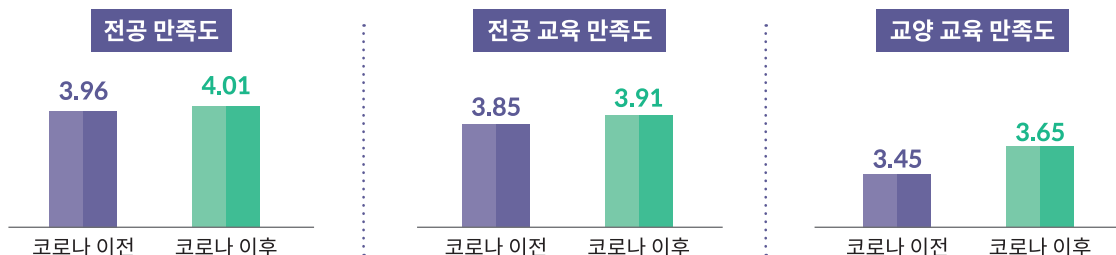
Hallym Census

- ▶ 연구대상 : 코로나 이전(2017년부터 2019년까지 3년간의 센서스 참여자 22,563명)과 이후(2020년 참여자 7,026명) 2개 집단

▶ 주요 연구결과

코로나 이전과 이후의 변화

- 평균 등교 일수가 감소됨에 따라 대학 내 활동 및 시설 이용률이 전체적으로 감소
- 학생생활관 거주자는 감소하고, 춘천 이외 지역 거주자는 증가
- 코로나 이전과 이후 대학만족도에서는 유의한 차이를 나타내지 않음
- 교육 만족도는 전체적으로 유의한 차이로 높아짐



2020 Hallymer의 대학생활

- 2020학번(1학년) 학생들의 '학생 생활관' 거주 응답 비율과 '캠퍼스 생활이 거의 없음'에 응답한 비율이 타 학년에 비해 가장 높음
 - 2020학번 학생들의 도서관 이용횟수에서 '주1회 이상' 응답 비율이 가장 낮음
 - Campus Life Center 이용횟수에서 '주1회 이상' 응답 비율이 2학년 다음으로 높음
- 아르바이트 참여비율은 2020학번 학생들이 가장 낮음
- 2020학번 학생들의 온라인 수업에 대한 만족비율은 3학년 다음으로 높음
 - 온라인 수업에 대한 학습량에 대해 많다고 응답한 비율은 2020학번 학생들이 가장 높음
 - 팀 프로젝트 등 학습화동이 많다고 응답한 비율은 2020학번 학생들이 가장 낮음
- 2020학번 학생들의 학습지원, 진로개발지원, 심리적 지원 요구에 대해서 모두 가장 낮음

신입생 FGI

▶ 연구대상 : 2020학번 신입생 30명(여학생 22명, 남학생 9명)

▶ 연구방법 : 질적텍스트 분석 및 텍스트마이닝 분석

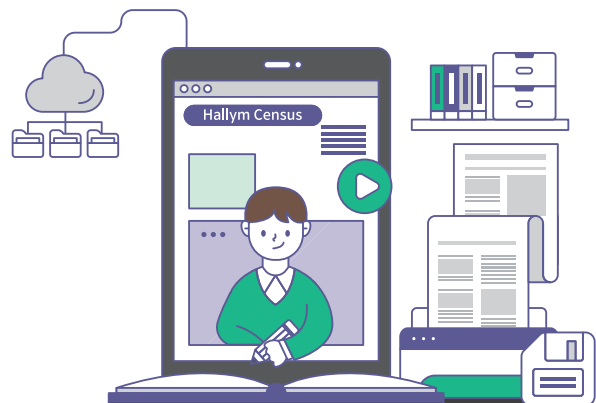
▶ 주요 연구결과

분석결과

- ① 질적텍스트 분석결과, 대학에서의 수업 등 4개범주, 13개 대주제, 19개의 소주제 도출
- ② 텍스트마이닝 분석결과, 수업 등 상위30개 핵심어 도출, 의미연결망 및 토픽모델링 실시

시사점

- ① 신입생의 코로나 블루 경험을 확인, 이를 예방 및 극복하기 위한 다양한 프로그램 및 교육과정 제공 필요, 학생들의 중도이탈 및 소속감을 높이기 위한 지원의 병행필요.
- ② 신입생의 수업경험 분석결과, 비대면 상황에서의 교육의 질을 높이기 위한 물리적인 인프라 구축 및 개선과 대학과 학생간의 원활하고 의미있는 의사소통이 가능하도록 체계마련 및 운영노력 필요.
- ③ 교육내용 및 학습자 특성을 고려한 다양한 수업방법의 개발 및 적용을 통한 수업개선 필요, 특히, 온라인 수업에서 학생들은 주의집중, 질의 응답, 피드백 등에 대해 어려움을 토로하고 있어 이를 개선할 수 있는 학습자 중심수업 모형 개발 및 공유 필요.
- ④ 신입생들이 인식하는 교수의 역할은 '수업'에 한정되어 있어 다양한 측면에서의 교수의 역할이 인식될 수 있도록 대학과 교수 모두의 노력이 필요.
- ⑤ 생각을 키우고 다양한 활동을 하는 곳으로 인식하고 있는 대학에 대한 기대에 부응할 수 있도록 코로나 상황에서도 온라인을 통해 서로의 생각을 나누는 등 다양한 활동이 이루어지도록 적극적 지원 필요



3. 추진 성과

▶ 분석결과 공유로 학생들의 대학생활이해 및 교육개선노력

- Hallym Census 연구결과의 홈페이지 게시



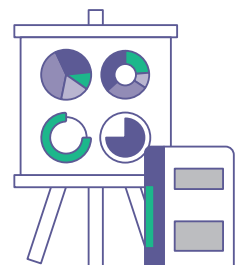
- 연구결과와의 기사화로 연구결과의 공유



- 대학 정책수립 및 개선활동을 위한 근거(evidence-based policy) 및 기초자료로 활용
- 교내에서 산출되는 다양한 자료와의 연계 분석으로 활용성 제고 및 시너지효과 창출
- KCI급 논문 투고 및 게재로 연구 결과의 공유 및 확산

4. 향후 계획

- ▶ Hallym Census Data 축적으로 한림인의 대학입학에서 졸업까지 대학생활 전반에 대한 성장과정 및 변화추이 분석으로 학습자중심교육 실천
- ▶ 현안과제에 대한 문제해결 중심의 양적 데이터 분석 및 FGI실시로 양적, 질적 연구 보완 체계 확립 및 연구의 질적 제고로 연구결과의 실제적 활용도를 높임
- ▶ 연구결과의 적용사례(사업개선 및 정책수립 활용 등)수집 및 홍보로 Hallym Census에 대한 관심제고
- ▶ 연구결과가 학생중심 교육을 위한 학생지도 및 수업운영 개선에 활용될 수 있도록 결과공유활동의 지속(예 : 주기적 카드뉴스제공)





HALLYM UNIVERSITY

