

2023 Vol.12

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업
뉴스레터

www.uispc.org

UNIVERSITY INNO VATION

CONTENTS

대학혁신지원사업 뉴스레터

2023 Vol.12

발행일 | 2023. 1. 31.

발행인 | 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. 051)510-7905 FAX. 051)510-1118

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

www.uispc.org

인쇄 | 대양프린팅

COVID-19, 대학교육 혁신사례

- 06 대학의 '사회적가치' 실현은 학생의 '경험적가치' 실현
동명대학교 복지경영학과 서비스러닝책임교수_이지은
- 08 지속가능발전목표(SDGs)를 위한 대학의 역할
경희대학교 고등교육연구센터 객원교수_우성미
- 12 가장 현실
경희대학교 고등교육연구센터 객원교수_최원재

성과사례

- 14 프로젝트 유연학기제(P-학기제) 운영
가천대학교 대학평가팀 국장_김순우
- 16 '메타버시티(Metaversity)'로 하나되는
「한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)」
한국 가톨릭 교양 공유대학 사무국 과장_김기창
- 18 KNU 참인재 학생모니터링단 참(True)견(見)
강남대학교 교육성과센터 팀원_김도현
- 22 데이터 기반 전공 교육 성과관리를 위한 KGU-CSI 전공 교육인증제 고도화
경기대학교 교육혁신처 교육성과관리센터 직원_김진규
- 26 자기동기강화 집단상담(Group counseling to empower self-motivation)
경상국립대학교 학생상담센터 상담원_유진희
- 30 계명대학교, 지역사회에 공헌하고 이웃과 함께하는 봉사활동과 교육기부
전공융합혁신사업(EUP: Extended University Projects)
계명대학교 교육혁신팀(대구경북사회혁신지원단) 직원_주은정
- 34 국립한국교통대학교 대학교육혁신원 교수학습센터
비교과 프로그램 사회적가치 실현 공모전
한국교통대학교 대학교육혁신원 연구원_박지은



30



42



70

38 새내기 학습 공동체 프로그램 공모전

남서울대학교 교수학습지원센터 직원_박산

42 「재학생 진로주간(Pre-Week)」 전공진로체험 프로그램

대구의대학교 대학혁신사업단 담당_남경하

46 데이터 활용 대학 자율혁신을 위한 정책공모 'DS-데이터톤'

덕성여자대학교 교육혁신성과관리센터 직원_박현철

50 솔루션데스크 : 낙오자 없는 교육 실현을 위한 총체적 학생지원 체계

동서대학교 학생생활상담센터 센터장_이자혜

54 디지털 소양 능력 함양을 위한 디지털 리터러시 교육 혁신 봉사단 운영

명지대학교 대학혁신지원사업운영팀 팀원_권현경

58 “서로를 잇다(多), 모두를 품다(多)” 부산외국어대학교 다문화축제의 밤

부산외국어대학교 다문화사회통합센터 담당_서다운

62 동문 현직자 직무 특강 ‘언니들이 돌아왔다’ 트랙 운영

서울여자대학교 취업경력개발팀 취업지원관_최정원

66 ‘진로적응성 향상을 위한 Made-i(내가 만든 나) 프로젝트’로

미래형 인재로 거듭나기

서원대학교 취업지원팀 직원_조혜련

70 뭐든지 재미있게! 가능하게! 함께! 재미있는 경험을 위한 학생위원회

세명대학교 대학혁신지원단 직원(담당)_정유진

74 학생주도 비교과 프로그램 기획 공모전

숙명여자대학교 대학 IR센터 책임연구원_권다은

78 비교과 프로그램의 패러다임 전환, 학생기획평가단

“우리가 참여하고 싶은 프로그램은 우리가 직접 만든다!”

서울시립대학교 미래혁신원 IR센터 직원_이다인

82 학생들의 전공소개 및 진로지도를 위한 박람회

[DESIGN Your Career, DESIGN Your Life : 전공박람회]

안양대학교 학사지원과 연구원_조영민

86 안양대학교 라이프 디자인(Life Design) 상담프로그램

안양대학교 학생상담센터 센터장_김진희



92



96



104

- 88 울산대학교 교육혁신팀 'beYond 교육과정'
울산대학교 교육혁신팀 선임연구원_정은하
- 92 ECC(Eulji Career Challenge) 진로 탐색 프로그램
EU(이유) 있는 진로캠프
을지대학교 취창업지원센터 직원_안상현
- 96 나눔과 배려의 이화 정신을 확산하는 배꽃나눔실천단
이화여자대학교 학생처 사회봉사팀장_박정옥
- 100 글로벌 재능기부 프로그램 : 지역연계 재능기부 거점센터 운영
조선대학교 체육대학 부교수_김옥주
- 104 어서와 예술대학은 처음이지?
추계예술대학교, 지역사회와 상생하는 예술대학의 모델을 제시하다
추계예술대학교 대학혁신지원사업단 단장_안성아
- 108 POSTECH 스마트캠퍼스 리빙랩 활동단
포항공과대학교 미래도시연구센터 연구원_이혜진
- 112 사업예산관리 프로그램 자체 구축 및 활용 사례
한성대학교 혁신지원사업센터 주임_이우규

학생사례

- 114 학생이 함께 만들어나가는 대학혁신지원사업, 학생모니터링단
덕성여자대학교 경영학전공 학생(학생모니터링단 단장)_오서연
- 116 한 단원에서 모두를 든든하게 지탱하는 단장이 되기까지,
ICAN서포터즈에서 활동하기
덕성여자대학교 심리학전공 학생(ICAN서포터즈 대표)_유혜림
- 118 대학혁신지원사업 소식을 나르는 초당나르미
초당대학교 항공서비스학과 학생_김한이
- 120 한남디자인팩토리 창의융합교과목 학생참여 수기
한남대학교 기계공학과 학생_김윤재



행사소식

- 124** 심리·정서 지원 집단상담 마음 돌봄
강남대학교 마음나눔센터 팀장_손성이
- 126** 코로나 시대를 극복하기 위한 2022 통합 성과경진대회 다시! 올림!
동의대학교 교육혁신처 교육성과관리센터 직원_이미경
- 130** 지역주민 초청 뮤지컬 갈라 콘서트 'Special in speical' 개최
동의대학교 대학혁신지원사업단 대학혁신행정지원팀 직원_전경한
- 134** 서울 노원지역 4개 대학 대학혁신지원사업 연합 성과포럼 개최
삼육대학교 대학혁신지원사업단 연구원_김인선
- 136** 경기남부 공유협력 대학(U7) 비교과 성과 공유 워크숍 개최
성결대학교 교육혁신지원센터 직원_김찬미
- 138** Metaverse와 함께 인천가톨릭대학교-가톨릭관동대학교와 하나 되기 위한
〈한마음으로 서서 한뜻으로〉 공유·협력 교류작품전
인천가톨릭대학교 조형예술학과 학과장_이한수
- 140** 학생 중심 대학교육 혁신 방향 공유, 제1회 전남대학교 교육혁신 포럼 개최
전남대학교 교육혁신본부 책임연구원_이효성
- 142** 조선대, 동고동락(同GO同樂) 비교과 페스티벌 개최
조선대학교 비교과통합관리센터 팀원_구나은
- 144** 중원대학교 상보도서관 지역주민 개방(일시: 2022. 11. 3)
중원대학교 상보도서관 관장_이근우
- 146** 한림대학교 의사소통교육센터
2022 심비우스 우수북클럽 및 독서골든벨 시상식·간담회 개최
한림대학교 일송자유교양대학 국제교육부 직원_장윤희
- 148** 2022 호원 교육포럼 '교육성과·혁신, 성공의 길을 걷다' 개최
호원대학교 교육혁신팀 직원_박미선
- 152** 교과목 성과 공유 및 산학협력 연계 확산의 장
"2022학년도 2학기 캡스톤 디자인 EXPO" 개최
대구가톨릭대학교 대학혁신사업단 팀원_이지희

기고문

Contributions

대학의 '사회적가치' 실현은 학생의 '경험적가치' 실현



이지은

동명대학교
복지경영학과
서비스러닝책임교수

세계화 시대의 도래와 함께 급격하게 변화하는 현대사회에서 대학은 새로운 전환의 계기를 마련하고 있다. 하지만 여러 변환의 전환점에 미치는 요인은 다양하게 제시되고 있지만 전통적인 대학에서 가장 큰 변화와 혁신의 중요점이 무엇인지에 대한 해답은 여전히 '혁신'이라는 단어 아래 각 대학 내 각자의 분야에서 각자의 해석으로 고군분투하고 있다. 과거 대학을 통해 현재 대학의 전환을 살펴보면 대학이란 말의 어원은 라틴어 univeritas에 기원한다. 그 어원적 의미는 다양한 각도에서 조명된다. 플라톤이 제시한 이데아와 아카데미아에서의 모델이 보편적 인간의 감정과 지향에 대한 문제였다면 사랑과 지성 열정과 같은 인류의 보편적 가치는 대부분 이 단어에서 비롯된다. 그러나 근대적 의미의 대학은 중세유럽을 넘어선 르네상스에 힘입었다. 지중해 르네상스의 중심지 이탈리아의 항구도시에서 시작된 새로운 지성은 볼로냐 대학이라는 최초의 종합대학을 통해 근대성의 첫발을 내디뎠다. 근대성의 형성과 함께 대학은 지성의 산실로서의 역할을 담당해왔다. 오랜 담당역할에서 새로운 역할을 요구하며 급격하게 변화하는 현대사회는 대학에 새로운 사회적 가치를 요청하고 있다.

근대적인 대학이 합리와 이성으로 무장한 지성인을 배출하는데 주목해 왔다면 오늘날의 현대사회는 대학에게 사회적 가치에 주목하라고 요구하고 있다. 이른바 가치란 무엇인가? 한자로는 價(값가) 置(둘치), 영어로는 Value이다. 가치란 내가 의미있다고 생각하는 정도 또는 의미 부여하는 어떤 요소들을 지칭한다. 다양한 재정지원사업에선 전공과 지역을 연계한 다양한 의미를 부여하고 교내외 비교과 프로그램을 통해 각 대학의 혁신의 의미를 차별화시키며 네이밍하고 적극적인 참여를 교수와 학생들에게 요청하고 있다.

하지만 사회적가치 실현이라는 명목으로 대학이 화려한 교육상품만 쏟아 낸다면 대학혁신이라는 명목으로 양만 늘린다는 비판의 덮에서 벗어날 수 없을 것이다. 비판의 덮이 아닌 '사회적가치' 실현의 핵심은 학생들의 '경험적가치'로 극대화하기 위해 노력해야 하는 것이 핵심이다. 즉, 사회적가치 실현의 맥락을 '어떻게 학생들이 경험하게 만들까' 궁리하는 '경험설계'가 중요하다. 각 대학의 브랜드를 알리기 위한 개성화 전략으로 단순히 '튀는 구석이 있다'가 아니라 '나는 이 프로그램을 통해 내가 어떤 사람임을 알게 되었다' 와 같은 학생들의 성찰을 이끄는 경험설계를 기반으로 대학간의 차별화, 프로그램간의 차별화를 제공해야만 현대사회에서 대학의 새로운 가치는 충분히 실현가능하며 대학의 어원의 빛을 잃지 않을 것이다.

두 번째 사회적가치의 핵심은 수동적인 가르침을 받는 대상이 아니라 능동적으로 참여하는 이른바 가르침과 배움이 하나의 과정이라는 교학상장(敎學相長)이 되어야 한다는 것이다. 이는 4차 산업혁명 시대의 핵심가치가 소통과 융합 통섭의 시대적가치와도 부합한다. 넘쳐나는 빅데이터와 사물인터넷(IOT)시대에 최첨단 AI가 미래를 설계하는 시대에도 우리 대학이 그 역할을 담당하기 위해서는 넘쳐나는 헌신과 '배워서 남을 주자'는 정신에 부합하는 새로운 시대정신이 요청된다. 봉사과 참여, 소통과 학습이 창의적인 학생들의 줄 세우기 참가가 아닌 자발적인 참여를 통해 진행되어야 한다는 것은 시대정신이다.

시대정신이란 그 사회적 맥락에 비추어 생각하고 판단할 수 있다는 것을 의미한다. 시대정신이 우리와 함께하고 있는 것이다. 단순히 출석하는 것이 아닌 관계하며 개입하는 참여를 통해 학생과 교수가 시대정신을 체현하는 것만으로 사회적가치를 실현하는 것이다. 학생과 교수가 함께 경험을 설계하고 사회적가치를 체현하고 공급자와 수요자가 아닌 사랑과 지성 그리고 열정을 함께 지지하고 성찰을 통해 대학혁신의 새로운 방향을 함께 잡아나가는 것이 대학의 가치있는 혁신이며 현대사회가 요청하는 대학의 가치가 아닐까 생각해본다.



기고문

Contributions

지속가능발전목표(SDGs)를 위한 대학의 역할



우성미

경희대학교
고등교육연구센터
객원교수

기후위기, 환경오염의 심화, 세계 곳곳의 불평등과 빈곤, 도시집중화 등 많은 문제로 인해 사회발전이 크게 위협받고 있는 상황에서 지속가능한 발전을 이룩하기 위한 글로벌 사회의 노력이 확대되고 있다. 국제사회는 우리 지구가 지속가능한 발전을 이룩할 수 있도록 지속가능발전목표의 이행에 함께 동참할 것을 주창하고 있으며, 국내에서도 정부와 대학, 기업 등에서 지속가능발전목표를 실천하기 위해 노력하고 있다.

지속가능발전목표란 지속가능한 발전을 이루기 위해 국제사회가 달성해야 하는 목표이다. 지속가능한 발전(Sustainable Development)이라는 용어는 1987년 UN에서 출범시킨 세계환경개발위원회(World Commission on Environment and Development)에서 발표된 「Our Common Future(우리 공동의 미래)」라는 보고서에 처음 등장하였다. 이 보고서에 따르면 지속가능한 발전이란 '미래세대가 그들의 필요를 충족시킬 능력을 저해하지 않으면서 현재 세대의 필요를 충족시키는 발전'으로 정의하고 있다. 이는 지구의 자원에는 한계가 있어 환경을 파괴하는 기존의 사회발전 방향이 미래에 지속가능하지 않다는 문제의식에서 출발한 것으로, 사회 및 경제발전과 환경보호를 함께 이루려는 미래지향적인 발전을 추구하는 것을 의미한다. 이후 지속가능한 발전의 개념이 1988년 UN 총회와 1992년 리우 선언을 통해 국제선언으로 채택되면서 전 세계적으로 용어가 확산되었다. 국내에서도 이러한 흐름에 맞추어 2000년에 대통령 자문기구로 '지속가능발전위원회'가 구성되었고, 2007년에 「지속가능발전기본법」이 발표되는 등 국가적 차원의 노력이 이루어졌다. 지속가능한 발전이라는 것은 이미 오래전부터 국제사회에서 함께 노력해야 하는 의제로서 기능하고 있으며, 이러한 노력을 구체화하기 위해 국제적 약속으로 제시된 것이 지속가능발전목표라 할 수 있다.

지속가능발전목표(SDGs: Sustainable Development Goals)는 2015년 9월 제70차 UN 총회에서 2030년까지 국제사회가 달성하기로 결의한 의제이다. 지속가능한 발전의 이념을 실현하기 위해 인류가 공동으로 이행해야 하는 목표로, 지속가능발전목표를 달성하기 위해 노력한다면 우리 지구는 지속가능한 발전을 이룩할 수 있을 것이라는 이념을 내포하고 있어 '2030 지속가능발전 의제'라고도 한다. 지속가능발전목표는 17개 목표와 169개의 세부목표로 구성되어 있다.

● 17개 지속가능발전목표

Goal 1	모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식
Goal 2	기아 종식, 식량 안보와 개선된 영양상태의 달성, 지속가능한 농업 강화
Goal 3	모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진
Goal 4	모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진
Goal 5	성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장
Goal 6	모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장
Goal 7	적정한 가격에 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
Goal 8	포용적이고 지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진
Goal 9	회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모
Goal 10	국내 및 국가 간 불평등 감소
Goal 11	포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성
Goal 12	지속가능한 소비와 생산 양식의 보장
Goal 13	기후변화와 그로 인한 영향에 맞서기 위한 긴급 대응
Goal 14	지속가능발전을 위한 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속가능한 이용
Goal 15	육상생태계의 지속가능한 보호 · 복원 · 증진, 숲의 지속가능한 관리, 사막화 방지, 토지황폐화의 중지와 회복, 생물다양성 손실 중단
Goal 16	지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의를 보장, 모든 수준에서 효과적이며 책임감 있고 포용적인 제도 구축
Goal 17	이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십의 활성화

그렇다면 지속가능발전목표를 위해 대학이 해야 하는 역할은 무엇인가? 지속가능발전목표를 달성하기 위한 노력에 많은 국가와 기업, 시민단체 등 다양한 조직이 참여하고 있다. 그중에서도 대학은 지속가능발전목표의 이행에 직·간접적으로 영향력을 발휘할 수 있는 기관으로 그 중요성이 크다고 할 수 있다. 대학은 고등교육 기관으로서 본연의 교육과 연구 및 지역사회에의 봉사 기능을 통해 좁게는 지역사회와 넓게는 국가 및 세계에서 지속가능발전목표의 이행에 구심점이 될 수 있다.

지속가능발전목표의 이행과 관련하여 대학의 영향력을 가장 직접적으로 확인할 수 있는 것은 세계대학 평가이다. 세계대학평가에서도 대학을 평가할 때 사회적 책무를 기준으로 하고 있는데, 대표적인 세계대학 평가기관인 THE는 세계대학의 영향력 순위를 매년 발표하고 있다. 이때 평가 기준은 기존의 성과중심 평가가 아닌 고등교육기관으로서 대학의 사회적 책무를 주요 평가기준으로 하고 있으며 대학의 영향력 순위는 지속가능발전목표 17개 항목을 갖대로 삼는다. 물론 좋은 평가를 받기 위해서 대학이 지속가능발전목표의 실천에 참여해야 한다는 것은 아니다. 다만 지속가능발전목표에 참여하는 것은 이제 선택의 문제가 아니며 대학이 사회의 신뢰를 받는 기관으로서 지속가능발전목표를 이행하는데 책임이 있다는 것이다.

지속가능발전목표 중 교육과 직접 연계되는 것은 목표4. 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진이다. 그러나 대학은 목표4를 달성하는 것보다 더 넓은 차원에서 지속가능발전목표와 연계될 수 있다. 지속가능발전목표는 광범위한 주제를 포함하고 있기 때문에 다양한 학문분야가 연계될 수 있다. 대학에는 각 학문분야의 전문가인 교수가 구성원으로 있어 지속가능발전목표를 주요 연구주제로 삼을 수 있으며, 학제 간 융합을 통해 간학문적·초학문적 연구를 수행할 수 있다. 또한 교육을 통해 학습자에게 지속가능발전목표를 이해하고 실천하는데 필요한 지식과 기술을 제공할 수 있고, 관련 직업에 대한 관심과 그에 따른 직업적 훈련도 지원할 수 있으며 궁극적으로 지속가능발전목표와 관련하여 사회가 필요로 하는 인재를 양성할 수 있다. 더불어 대학은 정부와 기업, 지역사회와 지속가능발전목표 관련 거버넌스를 구축하고 협력하는데 있어 대학의 전문지식을 바탕으로 리더십을 발휘할 수 있다.

대학은 교육과 함께 대학과 대학원, 부설기관을 통한 자체적인 연구 기능, 정부와 지역사회, 유관기관과의 연계와 협력에 중대한 역할을 할 수 있으며, 현장에서 지속가능발전을 위한 실천기양성과 창의적인 실천모델을 제안하고 지속적으로 실행할 수 있다. 대학은 지속가능발전목표와 관련된 교육 수요를 파악하여 변화하는 미래사회에 대비해야 하며, 지속가능발전목표를 기반으로 구체적인 실행방안을 탐색하여 혁신적인 지식을 창출하고 공유하는 선도적인 역할을 해야 한다. 이를 위해서는 대학이 지닌 여러 역량들을 유기적으로 통합하여 지속가능발전목표 이행을 위한 리더십을 발휘해야 한다.

*출처: 본고는 경희대학교 고등교육하이라이트 11월호에서 발췌하였음.



지속가능발전목표 (SDGs)를 위한 대학의 역할

가장 현실



최원재

경희대학교
고등교육연구센터
객원교수

메타버스 점검

메타버스가 우리 삶에 들어온 지 어언 2년여가 흘렀다. 기업은 너나 할 것 없이 메타버스 플랫폼을 활용한 서비스를 선보였고, 대학도 가상 캠퍼스 하나쯤은 만들어 두어야 시대를 따라간다고 여긴 모양이다. 코로나 전염병으로 인한 비대면 활동의 정점을 찍고 인류를 한바탕 혼란의 도가니에 몰아넣은 뒤 메타버스 '사태'는 이제 조금씩 진정을 찾아가고 있어 보인다. 메타버스 광풍이 불었을 때는 당장이야 급해서 대세라는 급류에 쓸려 갔을지 모르나 지금부터는 하나씩 따져보고 생각할 것들이 많이 있다. 비대면에서 대면 생활로의 회귀가 재개되는 지금 시점에 메타버스 플랫폼 이용자 수가 떨어져 가는 것도 염두에 두고 메타버스 생태계를 한번 관찰해 볼 필요가 있다. 메타버스는 이미 어떤 식으로든 우리의 삶이기 때문이다.

너무 좁은 세계관, 너무 많은 플랫폼

우선 요새 들어 메타버스를 언급할 때 부쩍 세계관에 대해 논하는 사람들이 많아지고 있다는 사실에 주목해봐야 한다. 이는 메타버스(플랫폼)를 통해서 사용자가 자신만의 세계관을 보여준다는 의미일 것이다. 그러나 지금의 메타버스 플랫폼 사용자들이 과연 어떤 세계관을 어떻게 보여줄 수 있다고 하는 것일까? 기성 메타버스 플랫폼은 해당 플랫폼을 구현한 개발자와 기업의 세계관이 들어가 있는 결과물이 아니던가.

우리가 세계관을 보여주는 손쉬운 방법에는 글쓰기, 그림 그리기가 있을 것이다. 혹은 자신이 가진 상품으로 세계관을 보여줄 수도 있다고 할 것이다. 자기의 생각을 보여주기 위해서 모든 것을 전부 직접 만들 수는 없다고 반문하면서 말이다. 명품이나 특정 브랜드를 착용하는 사람들의 생각도 이와 같다. 그러나 이러한 주장에 설득력이 실리려면 어떤 상품을 어디서나 구할 수 있어야 함은 물론 상품이 한곳으로 모여야 한다. 다시 말해 여러 기업에서 만든 제품이 오직 자기 몸에 걸쳐졌을 때 착용자의 개성이 드러나는 것이다. 이를 기술적으로 말하자면 자기의 메타버스 플랫폼은 하나여야 한다는 말이다. 하나의 메타버스 플랫폼에 여러 곳에서 만들어진 콘텐츠를 가져와 올려둔다면 상품으로 자신의 메타버스 정체성을 보여준다는 말도 일리 있을 것이다. 그러나 지금의 메타버스 플랫폼 시장은 고객을 선점하기 위한 기득권 IT 자이언트 사이의 싸움판이다. 플랫폼이 너무 많다. 제페토에서의 나와 로블록스의 내가 다르게 나타나고 그럴 수밖에 없다면 진짜 나는 누구인가? 메타버스로 나만의 세계관을 나타내기는커녕 플랫폼마다 아바타만 양산해놓고 이런 다중적 인격체가 본인 자신이라고 주장하는 꼴에 지나지 않는다. 사용자 운신의 폭이 제한된 기성 플랫폼을 사용해서 세계관을 보여준다는 말

자체가 어불성설이다. 조금 더 나아가 아바타가 반드시 있어야 하는지도 따져봐야 한다. 이미 지금의 많은 메타버스 플랫폼은 화상회의 앱 줌(Zoom)의 3D 화면 버전이 된 지 오래인 듯하다. 시장의 이런 점을 포착한 메타버스 플랫폼 서비스 기업들이 플랫폼 통일을 주장하고 나섰다. 베타버전을 출시한 곳도 몇 업체 눈에 띈다.

내가 만든 플랫폼

그러나 누가 뭐라 해도 가장 좋은 것은 사용자가 직접 누구나 들어올 수 있는 메타버스 플랫폼 공간을 만들고 콘텐츠를 스스로 만들어서 웹 서버에 메타버스로 자유롭게 업로드하는 것이다. 글쓰기, 그림 그리기로 얼마든지 자신만의 메시지를 낼 수 있는 것처럼 말이다. 그런데 자기의 생각을 표현하는 데에 또 하나의 방법이 있다. 바로 음악이다. 악기 연주를 통해서 무언의 메시지를 던지는 것이다. 거문고를 만들고 가야금을 만든 왕산악과 우륵이 음악 연주로 자신만의 가상세계를 현실화했던 역사가 지금 메타버스 사회에 시사하는 바는 크다. 메타버스로 세계관을 표출하기 위해서는 딱 하나, 음악을 만들어내기 위해 악기 연주법을 배우듯이 메타버스의 (디지털) 문법을 배워야 한다. 쉽게 말해 컴퓨터를 이용해서 가상현실을 발생시키도록 배워야 할 것들이 있다. 메타버스의 인기가 시들해진 큰 이유 둘 중 하나가 바로 이 점이다. 비대면 삶의 형태도 끝나가고 대면 생활로 다시 돌아가는데 굳이 내가 저렇게까지 컴퓨터를 배워가며 없어도 잘 살았던 것에 신경 쓸 필요가 없어졌다는 인식 때문이다.

메타버스 강의

또 한 가지 이유는 대학이 메타버스를 활용한 마케팅을 펼치고 호들갑을 떨었으면서 정작 메타버스와 관련해서 유의미한 강의는 개설하지 않았다는 점이다. 경희대학교 고등교육연구센터에서 조사한 바에 따르면 전국의 대학 정규 강의에서 메타버스와 관련한 강의는 실망스럽게도 손에 겨우 꼽을 정도였다. '메타버스 교육'을 주제로 한 연구 논문은 2021년, 2022년 총 270편으로 괄목할 만한 실적을 냈다. 그러나 메타버스를 배울 수 있는 강의는 교육혁신지원사업의 비교과 프로젝트 강의 외에는 없던 것이나 다름없었다.

누군가의 세계관은 그에 맞는 학업이나 표현의 정도가 일정 수준 정해진 상태에서 나타난다. 메타버스에서만 통용되고 인정되는 별도의 학문은 없다. 그러므로 메타버스(에 참여할) 활용 기술이 글쓰기와 그림 그리기처럼 편리해져야 비로소 메타버스가 모든 이들의 세계관을 나타냄에 있어 방해받지 않을 것이다. 그래서 자기가 원하는 메타버스를 선택해서 이에 알맞은 구성으로 나타내고자 하는 바를 메타버스에서 이해되는 방식으로 피력할 수 있어야 한다. 컴퓨터를 다룰 때 높은 수준의 기술이 요구되는 세상에 메타버스가 오롯이 설 수는 없다. 그리고 앞으로 대학은 그동안 진입장벽이 높았던 그 수준을 누구나 갖출 수 있는 러터러시의 수준으로 낮출 수 있는 강의를 충분히 개설해야 한다. 한 나라의 언어를 배울 때 해당 언어뿐만 아니라 그 나라의 문화까지 배우는 것과 마찬가지로 메타버스를 배울 때 해당 언어와 그 저변의 것들을 배우는 것이 또한 당연해져야 한다. 그렇게 될 때 우리는 가장 현실이 아닌 가상현실에서 또 다른 삶을 자신 있게 영위할 수 있게 될 것이다.

성과사례

Performance case

프로젝트 유연학기제(P-학기제) 운영



김순우

가천대학교
대학평가팀 국장

가천대학교는 2주기 대학혁신지원사업을 추진하면서 「4차 산업혁명 시대의 Future-Proofing 혁신대학」이라는 사업목표를 제시했다.

1주기 대학혁신지원사업 추진을 통해 ‘해보기·되어보기’ 경험중심 교육을 성공적으로 실현하였으며, 2023년에는 1주기 대표성과인 「프로젝트 유연학기제(P-학기제)」 운영을 확장·발전시켜 나가고자 한다. 새로운 교육 패러다임으로의 전환을 위해 기존 학사구조의 틀을 깨고 유연한 학사구조로 개편해 경험중심의 열린 교육으로 전환하겠다는 것이다.

‘P-학기제’란 학생들의 4C역량인 비판적사고·창의성·협업·의사소통 능력 향상과 경험중심 교육의 혁신을 구현하기 위해 3학년 2학기에 실시하는 ‘프로젝트 유연학기’ 제도다. 기존 15주로 진행하던 일반수업을 ‘P-학기제’에서는 12주로 조정해 끝내고, 4주를 몰입형 프로젝트 수업으로 진행한다. 프로젝트 수업은 5개 유형으로 구성되어 있으며, 학생은 5개 유형 중 1개를 선택하여 수강하면 된다.

〈‘프로젝트 유연학기제(P-학기제)’ 구성 방식〉



우리 대학은 P-실무프로젝트 수업의 내실화를 위해 프로젝트 참여 교원을 대상으로 사전 컨설팅을 실시하고, 프로젝트 종료 후에는 학생경진대회(Gachon P-semester Fair)를 개최해 참여 학생들의 성과와 역량향상 정도를 점검한다. 학생들에게는 다양한 성과물의 발표와 공유를 통해 프로젝트 추진성과를 공유하고, 스스로 자긍심과 성취감을 고취하는 기회도 된다.

프로젝트 참여 학생들에게는 '프로젝트 수행능력증명서(Skill-Print)'를 제공해 프로젝트 수행 과정을 통해 발견된 학생의 개별역량과 노력을 정성적으로 평가한다. Skill-Print는 기존 A/B/C 성적평가가 학생 개개인의 역량을 제대로 보여주지 못한다는 문제점을 극복할 수 있고, 나아가 학생이 대학원 진학이나 취업(자기소개서 작성, 면접) 시 자신의 강점을 어필하는 데도 활용할 수 있다.

2022년 'P-실무프로젝트'에는 46개 학과(전공)가 참여해 총 77개의 프로젝트를 운영했고, 5개 유형에서 총 1,874명의 3,4학년 학생들이 참여했다. 대표적인 운영 성과로 전공심화, 연구개발, 사회기여, 진로탐색, 산학연계, 창업연계 6개 유형에서 주목할 만한 성과를 창출해냈으며, 프로젝트 성과를 바탕으로 각종 공모전 수상 및 취업 연계로 이어지는 우수사례도 나타났다.

● 프로젝트 대표 우수사례

학과	성과
사회복지	사회적 불평등 해결을 위한 프로그램 제안을 통해 서울 복지정책 공모전 대상 수상
생명과학	당생물학 관련 프로젝트를 발전시켜 학술진흥재단 등재지(KCI)에 논문 게재
실내건축	LH와 보호종료 아동에 대한 주거 인테리어 설계 및 시공 지원 (사회공헌)
건축	성남지역 건축학 요소들을 조사·분석해 출판물로 발간 (지역사회와의 연계)

4주간 몰입형 프로젝트 수업을 통해 협업·창의·융합·도전의 교육적 가치를 체화하고, 학생이 주체가 되어 스스로의 역량을 향상시키는 효과로 이어질 것이다. 이는 「P-실무프로젝트」 수강 전/후로 실시하는 학생역량 진단 결과로 그 성과를 직접적으로 확인할 수 있다.

성과사례

Performance case

‘메타버시티(Metaversity)’로 하나되는 「한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)」



김기창

한국 가톨릭 교양 공유대학
사무국 과장

「한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)」은 한국 가톨릭계 12개 대학이 연합하여 우수한 교양 교과 및 비교과 프로그램을 온라인 플랫폼에 탑재하고, 학생들이 자유롭게 수강하며 학점을 이수할 수 있는 개방·공유형 가상대학이다. 「한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)」은 참여대학 간 강점 분야 공유를 통해 시너지 효과를 낼 수 있는 미래형 교양 교육모델 구현과 전인적 인재 양성을 목표로 설립되었다.

「한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)」 설립에 참여한 12개 가톨릭계 대학은 모두 한국가톨릭계 대학총장 협의회 소속대학으로 ▲가톨릭대 ▲가톨릭관동대 ▲가톨릭상지대 ▲광주가톨릭대 ▲가톨릭꽃동네대 ▲대구 가톨릭대 ▲대전가톨릭대 ▲목포가톨릭대 ▲부산가톨릭대 ▲서강대 ▲수원가톨릭대 ▲인천가톨릭대이며, 전체 4만 천여명의 학생들을 대상으로 운영될 예정이다.

「한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)」은 효율적인 운영을 위하여 전담 사무국을 설치하였고, 초대학장으로 가톨릭대학교 구본만 기획처장님을 임명하였다. 2023학년도부터 운영될 한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)에는 각 대학의 우수한 교양교과 30여 개가 개설될 예정이다. 공유대학 사무국에서는 참여대학과 학생들이 공유대학에서 교양교육을 편리하고 효율적으로 이용할 수 있도록 다양한 인프라를 지원할 것이며, 양질의 서비스를 제공하는 디지털 플랫폼을 자체 개발하여 오픈을 앞두고 있다.

한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)을 통해, 12개 가톨릭계 대학 학생들은 각 대학의 고품질 교양 교과목을 원격으로 자유롭게 수강할 수 있고, 다양한 비교과 활동에 참여하면서 학술·문화·지역적 교류를 할 수 있다.

앞으로 한국 가톨릭 교양 공유대학(CU12)은 교양 교육과정을 함께 설계하고 운영하는 공유대학, 전국 단위 규모의 가상대학으로 위상을 정립해 나갈 것이며, 혁신적인 '미래형 메타버시티(Metaversity)'로 성장해 나갈 것이다. 가톨릭계 대학생이라면 누구나 참여하고 이용할 수 있는 '한국 가톨릭 교양 공유대학'은 세계를 이끌어 갈 참된 인재 육성에 앞장설 것이다.



▲ 2022년 10월 21일(금)에 열린 한국가톨릭계대학교 총장협의회 정기총회에서 한국 가톨릭 교양 공유대학 'CU12' 설립이 최종 승인됐다.

성과사례

Performance case

KNU 참인재 학생모니터링단 참(True)견(見)

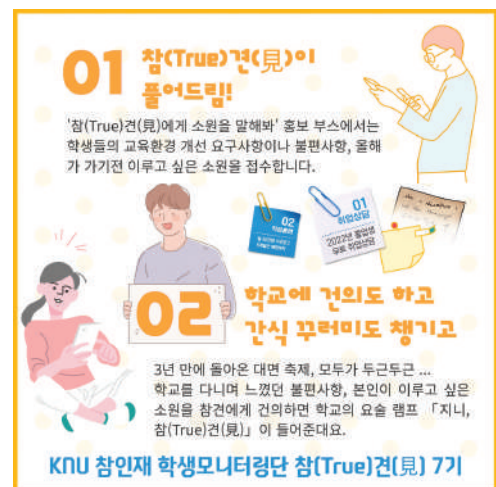


김도현

강남대학교
교육성과센터 팀원

강남대학교는 대학혁신지원사업의 일환으로 「성과 평가 기반 교육의 질 관리」를 위하여 KNU 참인재 학생모니터링단 참(True)견(見)을 운영하고 있다. 참(True)견(見)은 강남대학교 구성원 간의 의사소통 및 교육수요자인 재학생들의 의견 개진을 활성화하여 더 나은 대학생활을 제공하기 위하여 ① 대학 생활환경, ② 학교 행정 및 지원시스템, ③ 비교과 교육프로그램 및 참인재 시스템, ④ 소수집단 지원, ⑤ 온라인 모니터링 및 홍보 등 다섯 분야에 대한 학생들의 의견을 수집하고 이를 관철하기 위한 학생자치 활동을 주로 한다.

한편 참(True)견(見)은 매 학기 축제나 체전기간 중에는 홍보부스를 설치하여 의견 개진을 위한 소통 채널을 홍보하고 현장에서 직접 의견을 수렴하는 활동도 수행한다. 특히, 3년 만에 개최된 올해 축제에는 현장에서 학생들의 다양한 의견을 수렴할 뿐만 아니라 “참(True)견(見)에게 소원을 말해보”라는 이벤트를 진행하여 KNU 참인재 학생모니터링단 참(True)견(見)을 홍보하고 차기 참(True)견(見) 활동을 희망하는 학생을 섭외하는 자리를 가졌다.



“참(True)견(見)에게 소원을 말해봐”



참(True)견(見)을 통해 개진된 학생들의 의견은 대학 차원에서 근본적인 대책을 마련하여 전체 대학 구성원과 함께 공유한다. 참(True)견(見)이 이루어낸 주요 성과는 이러닝 캠퍼스 기능 개선, i-로드맵 대상 확대 및 수렴기간 조정, 기숙사 환경개선, 학사행정 관련 종합정보시스템 이용 개선, 장애 학우 학생회와의 협업을 통한 장애학생 기숙사 수요조사 등을 통해 학생들의 의견을 개진하여 더 나은 대학생활을 위하여 지속적으로 점검하고 개선하였다.

강남대학교는 학생들의 더 나은 대학생활을 위하여 교육수요자 시각에서 개진되는 다양한 의견들을 적극적으로 수렴하여 발전적 대안을 마련하는 KNU 참인재 학생모니터링단 참(True)견(見)과 같은 학생 주도 참여 활동을 강화해 나갈 것이다.

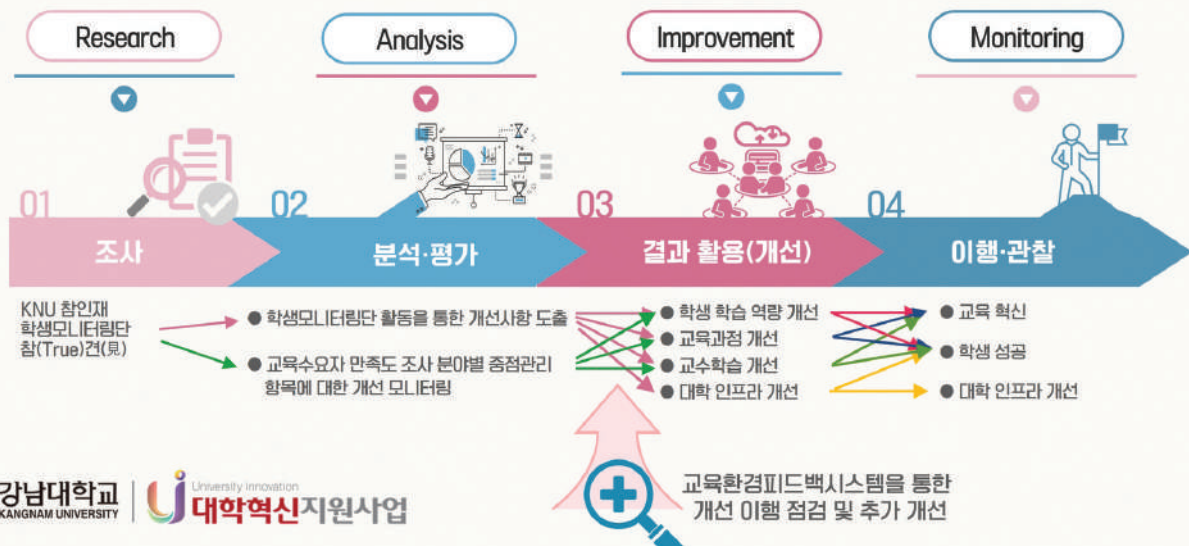
프로그램 개요

참인재 학생모니터링단 “참(True)견(見)”은 교육환경 및 행정서비스에 대한 현장 만족도를 점검하고 학교 운영에 대한 학생들의 평가와 의견 수렴이 우선적으로 반영되어 개선될 수 있도록 하는 학교와 학생의 상호 소통 창구이다.

● 학생모니터링단 모집 및 운영방법

구분	주요 내용		
단원모집	1차 서류전형 및 2차 면접전형을 통해 수습 단원 선발 수습 단원 선발 후 3주의 수습기간 활동 평가를 통해 최종 학생모니터링단원으로 선발		
수습단원 지원자격	1) 2개 학기 이상 등록자 중 차기 학년도 1~2학기 정규학기 재학 예정자 2) 1년간(양 학기) 매월 13시간 이상 학생모니터링 활동 가능자 3) 전체 평점 평균 성적 2.5 이상인 자 4) 발전에 기여하고자 하는 긍정적이고 적극적인 마인드 소유자 5) 자신의 의견을 글로 표현할 수 있는 글쓰기 능력을 갖춘 자		
수습단원 심사기준	심사항목	배점(100점)	비고
	① 자기소개	10점	1) 총점이 60점 이상인 자 중 높은 점수 순으로 선발 2) 동점자 처리기준 : 동점자 전원 선발 3) 자기계발: 참인재 시스템 내 비교과 마일리지 점수 (직전 연도 1년간의 마일리지 점수)
	② 지원동기	10점	
	③ 활동계획	15점	
	④ 자기계발	15점	
	⑤ 면접	50점	
활동내용	1) 대학 생활환경 모니터링 2) 학교 행정서비스 및 지원시스템 모니터링 3) 소수집단 지원 모니터링 4) 비교과 프로그램 및 참인재시스템 모니터링 5) 온라인 모니터링 및 홍보  온라인 홍보 영상 : https://youtu.be/AOZZic2dckA		
지원혜택	- 한 학기당 50만원 활동지원비 지급 및 비교과 마일리지 600점 부여 - 우수 단원 표창 등		
운영부서	강남대학교 대학교육혁신단 교육성과센터		

KNU 참인재 학생모니터링단 참(True)견(見)



성과사례

Performance case

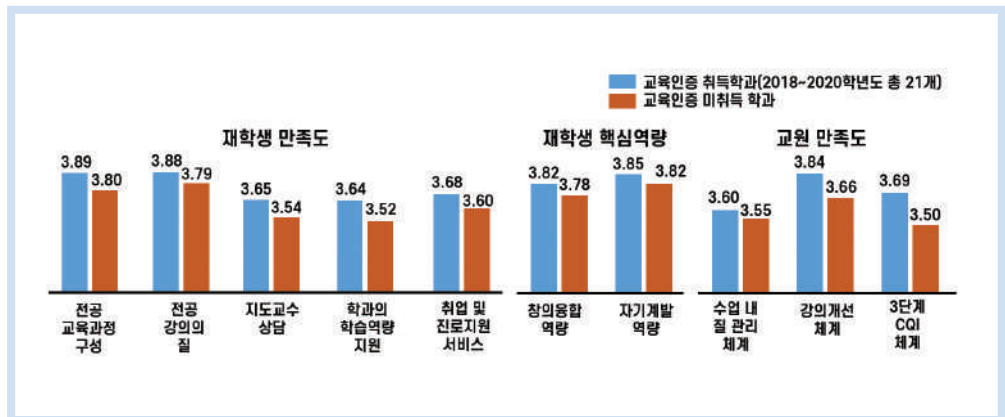
데이터 기반 전공 교육 성과관리를 위한 KGU-CSI 전공 교육인증제 고도화



김진규

경기대학교
교육혁신처
교육성과관리센터 직원

대학에 대한 사회와 산업의 요구가 다변화됨에 따라 대학들은 과거의 교육 패러다임을 변화시키고 학생 중심의 대학 책임교육을 제공하기 위해 각고의 노력을 기울이고 있다. '역량기반 교육'이라는 교육 패러다임의 변화는 교육의 최전선에 있는 학과와 소속 교원의 역할 확대와 책임 강화를 요구한다. 경기대학교는 학과와 교수의 역할 강화와 이를 통한 교육서비스의 질 향상, 대학 책임교육의 실현을 위해 교육인증제를 2017년부터 도입하고 운영해왔다. 기존의 「교육인증제 1.0」은 교육과정의 편성-운영-지원 영역으로 나뉘며, 사회와 산업 등 교육수요자의 요구에 따라 교육과정을 개발 및 운영함은 물론이고 수업 외의 상담, 진로지원, 프로그램 운영과 같은 비교과적인 요소들을 학과의 역할로 편입시켜 학과의 역할 강화와 교육 서비스의 품질 제고가 교육성과에 미치는 효과를 파악하는 데 의의를 두었다.



「교육인증제 1.0」은 참여 희망 학과에 한해서 선택적으로 추진되었으며, 도표에서 볼 수 있듯이 교육과정 구성, 전공 강의의 질과 같은 교과영역 뿐만 아니라 지도교수 상담, 학과의 학습역량 지원, 취업 및 진로지원 등 비교과 영역에서 교육인증 취득학과와 미취득 학과 간 만족도 점수의 유의미한 차이를 보였다. 고무적인

점은 강의개선 체계에 대한 교원의 만족도 점수 차이이며, 교육인증제가 기존의 3단계 CQI 체계보다 복잡하고 어려웠음에도 불구하고, 교육인증제에 참여한 학과들이 교육의 질 개선을 위해 무엇을 해야 하는지 체계적으로 인지함에 그 차이가 나타났다고 판단된다. 이러한 분석을 기반으로 2021년에 「경기대학교 교육인증제 2.0」의 개발 및 고도화를 추진하였고, 2022년부터 전체 학과(65개)에 적용되어 추진되고 있다. 자세한 내용은 다음과 같다.

[추진 목표 1] 교육인증제의 보편적 적용을 통한 대학 전반 교육서비스 질 제고

「교육인증제 1.0」의 가장 큰 한계는 학과가 느끼는 작성 체계가 복잡하고 교육인증제를 추진함에 따른 행정적 부담이 과하여 전체 학과에 확산 적용하기가 어렵다는 점이었다. 이에 보고서 작성 양식 및 지표와 체계를 간소화하고, 기존 「교육인증제 1.0」에서 시행했던 역량 성취도평가의 수행 의무를 선택사항으로 변경하는 등의 고도화 및 변경을 통해 전체 학과에 적용 가능한 「교육인증제 2.0」을 개발하였다. 또한 학과에서 느끼는 부담을 경감하기 위해 기존의 전공CQI, 학과자체평가보고서 등에서 교육인증제의 지표와 중복되는 부분을 통합 및 삭제하는 등 행정·제도적 통합을 동시에 추진하였다.

[추진 목표 2] 학과 및 소속 교원의 역할 강화를 통한 학생 중심의 대학 책임교육 실현

「교육인증제 2.0」의 진정한 목적은 학과별 대·내외적 상황과 역량에 기반하여 특화된 교육 체계를 마련하고 이를 통해 학생 중심의 대학 책임교육을 실현하는 것이다. 이에 따라 경기대학교는 역량중심(Competency), 학생중심(Student), 산업중심(Industry)의 대학 책임교육 실현을 위한 「교육인증제 2.0」의 보고서 양식 및 지표를 개발하였고 이를 「KGU-CSI 교육인증제」로 명명하였다. 교육인증제의 추진 주무부서인 교육성과관리센터는 학과별 컨설팅을 강화하여 학과가 역량, 학생, 산업 중심의 특화된 교육체계를 수립하고 운영하는 데 주력 지원하였으며, 교육과정 편성-운영-지원의 영역을 전문적으로 지원할 수 있는 다양한 부서와 원활히 소통하고 협력할 수 있도록 중간 매개자 역할을 수행하였다.

KGU-CSI 교육인증제 추진을 통한 학과별 학생역량강화 체계 수립 예시

1) 학생역량 강화 체계

○ '프로젝트형 융합인증제' 핵심적인 '역과목' 운영: 산업현장에서 요구하는 '인도제/디스플레이, 전자조각, 유무가선 조, 데이터/영상' 분야의 다제 사회적 문제해결을 위한 나노교육 실시

"산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영"

나노공학과는 국가 R&D 100인 KIST, SK하이닉스 등 기업과
공동연구 및 교육 프로그램을 통해 학생역량 강화에 힘쓰고 있다.

- 1. 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 1) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 2) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 3) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 4) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 5) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 6) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 7) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 8) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 9) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
 - 10) 산업교육에 적합한 교육 커리큘럼 운영
- 2. 학생역량 강화: 학업 tracking & supporting 프로그램 운영, 1 학년부터 2학년 및 3학년까지 지원하며, 1 학년 2학기부터 2학기까지 group activity 진행 (그룹에서 여러/다수인원 지원, 자기소개서 그룹, 자기소개서 그룹, 고시준비 그룹, 영구준비 그룹 등)
 - 1) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 2) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 3) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 4) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 5) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 6) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 7) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 8) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 9) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 10) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
- 3. 학업 tracking & supporting 프로그램 운영: 1 학년부터 2학년 및 3학년까지 지원하며, 1 학년 2학기부터 2학기까지 group activity 진행 (그룹에서 여러/다수인원 지원, 자기소개서 그룹, 자기소개서 그룹, 고시준비 그룹, 영구준비 그룹 등)
 - 1) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 2) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 3) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 4) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 5) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 6) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 7) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 8) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 9) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영
 - 10) 학업 tracking & supporting 프로그램 운영

STEP 1 학업 tracking 운영 관리

“프로젝트형 융합인증제” 핵심적인 '역과목' 운영: 산업현장에서 요구하는 '인도제/디스플레이, 전자조각, 유무가선 조, 데이터/영상' 분야의 다제 사회적 문제해결을 위한 나노교육 실시

STEP 2 학업 tracking 운영 관리

“프로젝트형 융합인증제” 핵심적인 '역과목' 운영: 산업현장에서 요구하는 '인도제/디스플레이, 전자조각, 유무가선 조, 데이터/영상' 분야의 다제 사회적 문제해결을 위한 나노교육 실시

STEP 3 학업 tracking 운영 관리

“프로젝트형 융합인증제” 핵심적인 '역과목' 운영: 산업현장에서 요구하는 '인도제/디스플레이, 전자조각, 유무가선 조, 데이터/영상' 분야의 다제 사회적 문제해결을 위한 나노교육 실시

○ 학생별 학업tracking 강화 체계: 학업tracking 나노공학과에서 운영중인 프로그램 참여 목록

학년별 교육	내용	방법
1학년	전공필수과목, 기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중
2학년	기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중
3학년	기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중
4학년	전공필수과목, 기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중

○ 수준별 학생역량 강화 체계: 4개의 능력별 교육 수준별 학생역량 강화 체계: 전문가 수준의 학업 tracking & supporting 프로그램 운영

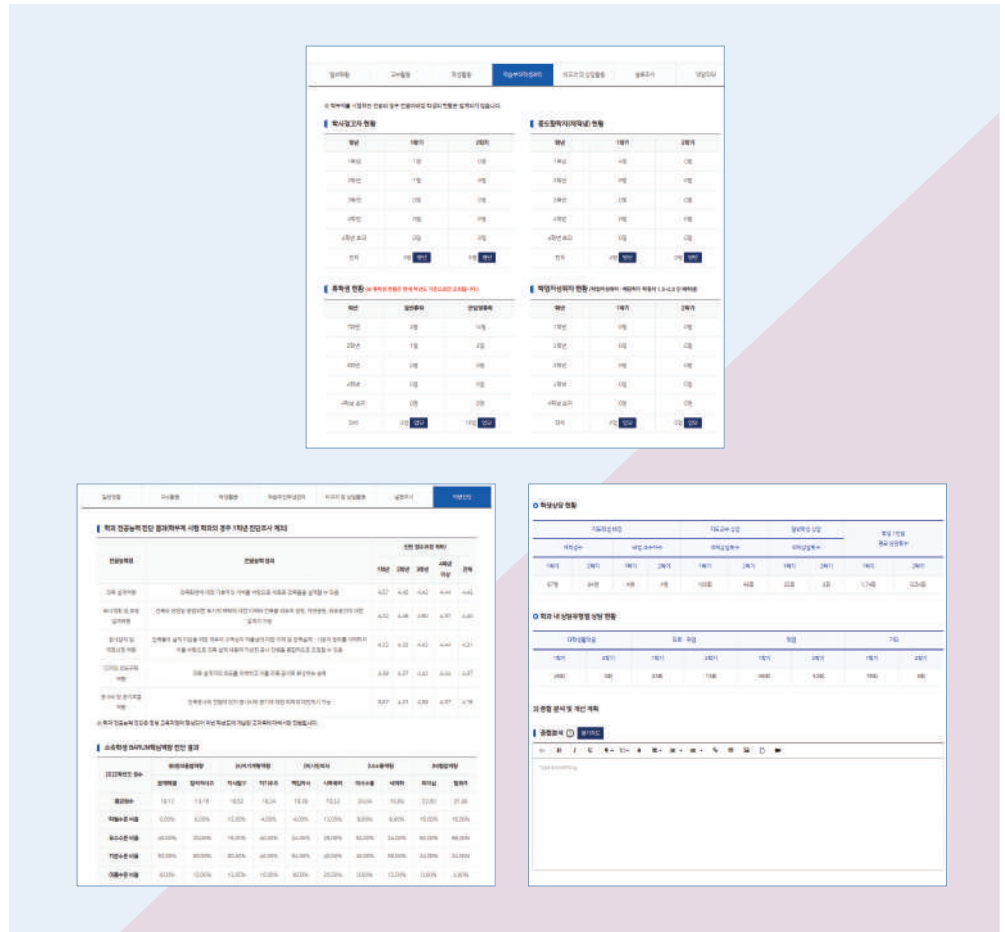
학업 tracking 프로그램	대상	방법
1. 학업 tracking 프로그램	1. 학업 tracking 프로그램	1. 학업 tracking 프로그램
2. 학업 tracking 프로그램	2. 학업 tracking 프로그램	2. 학업 tracking 프로그램
3. 학업 tracking 프로그램	3. 학업 tracking 프로그램	3. 학업 tracking 프로그램
4. 학업 tracking 프로그램	4. 학업 tracking 프로그램	4. 학업 tracking 프로그램

○ 나노공학과 학업tracking 강화 체계: 학업tracking 나노공학과에서 운영중인 프로그램 참여 목록

학년별 교육	내용	방법
1학년	전공필수과목, 기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중
2학년	기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중
3학년	기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중
4학년	전공필수과목, 기초이론, Creative 거북이 학습그룹, OMR/AR 추적 학습 프로그램	학업 tracking 중

[추진 목표 3] 데이터 기반의 효율적, 체계적 교육의 질 관리 및 환류체계 정착

학과와 특화된 교육 체계의 수립 및 운영과 더불어 「KGU-CSI 교육인증제」에서 가장 강조하고 있는 지표는 데이터 기반의 성과분석과 이를 통한 환류·개선이다. 학과에서 자체적인 교육성과를 분석하고 환류계획을 수립하도록 유도함에 있어 가장 중요한 것은 정확한 데이터를 실시간으로, 효율적으로 제공하는 것이다. 이에 경기대학교는 학과에서 필요한 데이터를 실시간으로 모니터링함과 동시에 이러한 데이터에 기반하여 보고서를 작성할 수 있도록 「KGU-CSI 교육인증시스템」을 구축 및 운영하고 있다. 학생 및 교원 등 학과 일반적인 현황뿐만 아니라 교육품질 개선을 위한 교수활동, 학생활동, 설문조사 및 역량진단 등 다양한 데이터를 시스템에서 확인할 수 있으며 이러한 데이터에 기반하여 성과분석 및 개선계획을 수립하는 등 보고서 작성을 수행한다.



「KGU-CSI 교육인증제」의 도입 첫 해인 2022년, 경기대학교는 기존의 「교육인증제 1.0」의 성과를 전체 학과에 확산 및 적용함과 동시에 데이터 기반의 교육인증제 추진 및 교육성과관리 시스템을 구축하였다는 성과를 이루었다. 차후 「KGU-CSI 교육인증제」 운영의 효과성 및 성과분석을 위한 추가 연구가 수행되어야 하며, 학과의 자발적 환류 및 개선 체계가 효과적으로 운영되고 있는지에 대한 모니터링 및 점검도 필요할 것이다. 교육인증제의 추진과 지속적 고도화를 통해 대학교육의 품질 개선에 기여하고 진정한 의미의 대학 책임교육에 이바지할 수 있기를 기대하는 바이다.

성과사례

Performance case

자기동기강화 집단상담 (Group counseling to empower self-motivation)



유진희

경상국립대학교
학생상담센터 상담원

집단상담의 목표

- 자기이해 및 동기강화를 통해 학습된 무기력을 극복하고 변화에 대한 동기를 강화한다.
- 또래 상담자(프렌카운슬러)가 동기강화 교육을 통해 지도자로 활동함으로써 다른 학생의 멘토인 동기강화 코치(멘토)로 성장할 수 있도록 한다.

자기동기강화 집단상담만의 특징 및 효과성

- 참여자는 친구와 함께함으로써 변화에 대한 거부감이 적고 의사소통 능력이 증진되며 스스로 동기를 부여하게 된다.
- 또래 상담자가 지도자가 됨으로써 참여자와 공감대 형성이 빠르며, 또래 상담자는 프렌카운슬러 교육과 집단 지도자 경험을 통해 의사소통 능력과 리더십을 개발하고 동기강화 코치(멘토)로 성장한다.
- 다양한 시간대 개설, 비대면 집단, SNS를 통한 목표 인증을 통해 일상생활 속에서도 자신의 목표를 꾸준히 점검할 수 있다.
- 6주 동안 직접 목표를 계획, 실행, 유지까지 해봄으로써 변화 동기를 강화할 수 있다.



2022년 운영 결과 보고 및 예산

운영 학기 및 기간	집단명	목표	자신감 점수		목표 달성률	만족도	전체 수료율
			사전	사후			
1학기 자기동기강화 (2022.5.2.(월) ~ 6.10.(금))	자기관리 (5개 집단)	다이어트 및 체력 증진, 운동하기, 식습관 변화	5.8/ 10점	8.1/ 10점	82.8%/ 100%	4.7/ 5점	82% (55명 참여/ 45명 수료)
	자기개발 (5개 집단)	일주일 공부 계획 세우기, 계획표 작성, 시험 준비	5.6/ 10점	8.2/ 10점	83%/ 100%	4.8/ 5점	
하계 자기동기강화 (2022.7.11.(월) ~ 8.19.(금))	자기관리 (5개 집단)	규칙적인 운동 및 수면패턴 바꾸기, 독서량 및 공부 관련 목표	6.1/ 10점	7.9/ 10점	76%/ 100%	4.8/ 5점	80% (56명 참여/ 45명 수료)
	자기개발 (6개 집단)	토익 공부 및 각종 자격증 시험 준비, 졸업 및 임용 준비	6.1/ 10점	8.7/ 10점	84%/ 100%	4.7/ 5점	
2학기 자기동기강화 (2022.10.31.(월) ~ 12.9.(금))	자기관리 (7개 집단)	다이어리 쓰기 규칙적인 시간, 운동 공부 관련 목표	5.6/ 10점	8.0/ 10점	85%/ 100%	4.7/ 5점	93% (90명 참여 84명 수료)
	자기개발 (7개 집단)	일주일 공부 계획, 시험 계획 자격증, 졸업	6.0/ 10점	8.3/ 10점	83%/ 100%	4.7/ 5점	
총 수료 인원 및 예산	총 수료 인원 174명, 총 13,132,000원(수료자 1인당 예산 약 75,000원)						

추진 성과

- 높은 참여자 수료율: 1학기 82%, 하계 80%, 2학기 93%
- 높은 참여자 만족도(5점 만점): 1학기 4.7점, 하계 4.7점, 2학기 4.7점
- 참여자 자신감 향상(집단시작→집단종결): 1학기 5.7점→8.1점, 하계 6.1점→8.3점, 2학기 5.8점→8.2점
- 높은 목표 달성률(6주간): 1학기 83%, 하계 80%, 2학기 84%
- 학기별 또래 상담자 지도자 수를 점차 늘려 양성하고 개척동기강화멘토 수료증 발급(2명 완료, 1명 예정)을 통해 추가적인 역량 강화 실시

향후 발전 계획

- 또래 상담자 양성 교육을 통해 또래 상담자 양성에만 그치는 것이 아닌, 다양한 활동 및 꾸준한 역량 강화를 위해 지속적으로 개척동기강화멘토로 양성하고자 함.

● 홍보 및 활동 사진

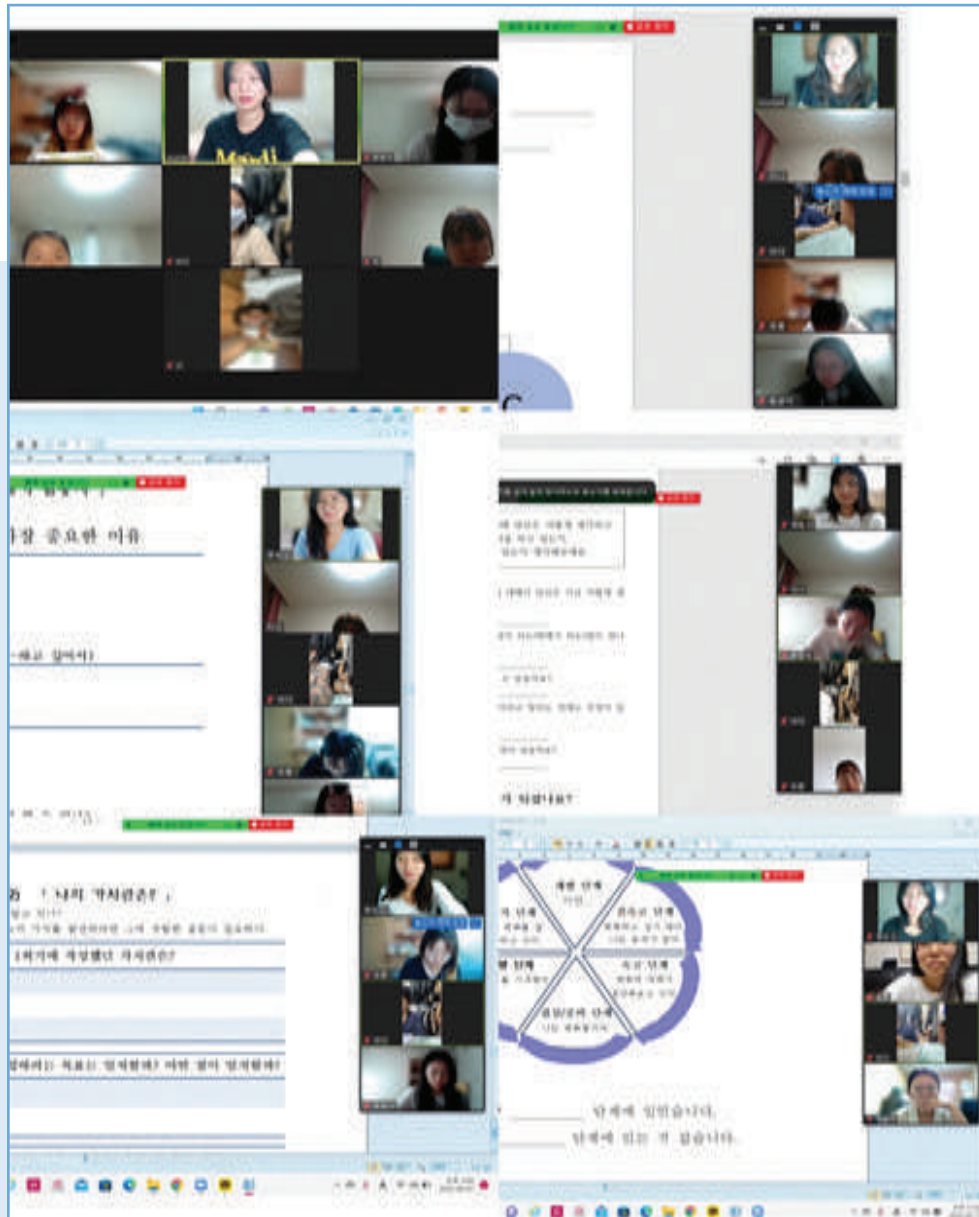
STEP.1

자기동기강화 집단상담

자기동기강화 집단상담을 하는 이유

우울 해소 + 무력감 극복 + 목표 달성

무력감을 극복하고 자기동기를 강화하는 것을 목적으로 합니다.
이를 통해 **자기 조절의 연습**, **목표 달성을 경험**함으로써 우울감을 해소하는 데 도움을 줍니다.



성과사례

Performance case

계명대학교, 지역사회에 공헌하고
이웃과 함께하는 봉사활동과 교육기부
전공융합혁신사업
(EUP: Extended University Projects)



주은정

계명대학교 교육혁신팀
(대구경북사회혁신지원단)
직원

전공융합혁신사업(EUP) 소개

계명대학교는 2주기 대학혁신지원사업 전공융합혁신프로젝트의 일환으로 대학이 보유하고 있는 인적·전문성과 물적 인프라를 활용하여 지역혁신 프로그램을 기획, 발굴하고 이를 지역 여러 기관과 협력하여 수행하고 성과를 도출하는 “전공융합혁신사업(EUP: Extended University Projects)”을 운영하고 있다.

 운영 목표

전공융합혁신사업(EUP) 프로그램을 통해 대학의 사회적 역할 및 책임을 확대하고 대학의 혁신을 지역의 혁신으로 유도하여 지역 발전의 중추적 역할을 담당하는 것은 물론 지역사회와의 연대를 통해 더불어 발전함으로써 대학과 지역이 상생하는 선순환 구조를 확산하는 것을 목표로 하고 있다.



운영 성과

전공융합혁신사업(EUP)은 인문·예술 정신확산, 다문화·취약계층 지원, 초·중·고 교육지원, 지역 환경개선 등 4개의 범주에 지역 여러 기관들과 협의를 통해 18개 프로그램을 선정 및 운영하여 지역사회에 공헌하는 활동을 펼치고 있다.



대표적인 프로그램인 ‘계명 엘 시스템아’는 음악 공연예술대학 관현악전공 학생들이 다문화·저소득층 소외계층 초등학교 20명에게 바이올린 악기를 제공하고 약 10개월간 기초 음악교육을 진행하여 정서 발달에 도움을 주었을 뿐만 아니라 12월 크리스마스를 맞아 바이올린 연주회까지 열어 학생들에게 자신감을 심어 주었다.

또한 최근 전자금융사기가 심각한 사회 문제로 대두되어 대학생 및 정보 소외계층의 피해를 막기 위해 경제금융학전공, 경찰행정학과 학생들이 주축이 되어 금융사기에 관련된 카드 뉴스, 포스터, 영상 제작 등 다양한 홍보 콘텐츠를 제작하여 거리 캠페인을 진행하였던 ‘청년참여형 전자금융사기 피해 예방 프로그램’도 지역주민들에게 매우 긍정적인 관심을 받았다.

그리고 미술대학 학생들이 ‘대구광역시 교육청 연계 특수학생 미술교육 지원’ 프로그램을 통해 초·중·고 특수학생을 대상으로 전문적인 미술교육 기회 및 체험활동을 제공하였으며 한지를 이용한 꽃 그림엽서 만들기, 콜라주 기법 부채 만들기, 전통 문양 채색하기, 컬러테라피 등 다양한 미술 실습 프로그램을 진행하였다. 건축공학전공 학생들은 지역 종합복지관과 연계하여 복지 사각지대에 있는 취약계층을 위한 ‘지역사회 독거노인과 소년·소녀가장 주거시설 환경개선’ 프로그램을 진행하여 지역 환경개선에 기여하였다.

이 밖에도 ▲결혼이주민 및 다문화가정 자녀 대상 한국어 문화교육 ▲문화소외계층 도예예술체험 ▲유·청소년 스포츠 인재 육성 프로그램 ▲다문화가정 건강 멘토링 프로그램 ▲마을 정원으로 되살아나는 우리 동네 ▲스마트한 로봇 체험프로그램 등 다양한 교육기부 프로그램을 운영하고 있다.

계명대의 이와 같은 움직임은 대학의 자원과 역량을 지역사회와 공유하고, 지역사회와의 연대를 통해 대학과 지역이 함께 발전해 나가기 위한 시작이라 할 수 있다.

인문·예술 정신 확산
[엘 시스템아]



계명대학교
전공융합혁신사업 (EUP)
프로그램 운영 사진

다문화·취약계층지원
[청년참여형 전자금융사기 피해 예방 프로그램]



EXTENDED
UNIVERSITY
PROJECTS

초·중·고 교육지원

[대구광역시교육청 연계 특수학생 미술교육 지원]



지역 환경개선

[지역사회 독거노인과 소년 소녀가장 주거시설 환경개선]



향후 계획

향후 사업성과 공유회, 전공융합혁신사업(EUP) 프로그램 워크숍 및 전시회 등을 통해 프로그램을 확산하고, 지역 여러 기관과 업무협약(MOU)을 통해 공유협력 체계를 확장하여 구축할 예정이다. 또한 2023년에는 행정·재정적 지원을 대폭 확대하여 현재보다 더 많은 프로그램을 운영하여 지속해서 성장해 갈 예정이다.

성과사례

Performance case

국립한국교통대학교 대학교육혁신원 교수학습센터 비교과 프로그램 사회적가치 실현 공모전



박지은

한국교통대학교
대학교육혁신원 연구원

한국교통대학교는 <미래 산업 맞춤형 융합 인재 양성>이라는 큰 타이틀의 사업 목표를 가지고 대학혁신 지원사업의 세부 계획을 펼쳐 나가고 있다 한국교통대 대학혁신지원사업은 '공유와 협력'을 기반으로 미래사회와 소통하는 융합 인재 양성을 목표로 추진되고 있으며, 중장기 발전 계획을 바탕으로 국립대학 육성사업 등 각종 재정지원사업과 효율적 시너지를 유지하는 가운데 3가지의 중점 추진 방향을 가지고 나아가고 있다.

첫째, 미래사회 소통을 위한 교육혁신,
둘째, 공유 및 협력을 통한 대학 공동체 혁신,
그리고 셋째, 구성원 간 소통 강화를 위한 거버넌스 혁신이다.

● 거버넌스 혁신전략 프로그램 안내

구분	혁신전략(프로그램)	세부프로그램	추진계획
거버넌스 혁신	대학운영 혁신전략	대학운영 혁신전략	구성원 의견 수렴 채널 확대 구성원의 각종 위원회 참여 확대 대학혁신 공감 프로젝트 운영
	대학공공성 및 투명성 강화	대학 공공성 및 투명성 강화	공공성 및 투명성 강화제도 운영 교직원 교육 확대 및 인식개선 대학 자체 관리 감독 기능 강화
	대학 간 공유 협력	대학 간 공유 협력	공유 협력 추진체계 구축 및 운영 대학 간 공유 협력 확대
	사회적가치 실현	사회적가치 실현	성과확산 학생교육 연계사업 운영 성과확산 연구활동 지원사업

한국교통대 대학교육혁신원 교수학습센터에서는 빠르게 변화하는 4차 산업혁명 시대에서 사회적가치에 기반한 공유가치의 중요성 및 사회적가치 실현 방안을 모색하고자 올해 처음 학습자 중심의 비교과 프로그램인 '사회적가치 실현 공모전'을 개최하였다. 연 2회로 운영되는 '사회적가치 실현 공모전'은 1회에는 학생들이 사회적가치 실현을 위해 평소 생각해 왔거나 새로 고안한 아이디어를 60초~120초 내의 숏폼 영상으로 자유롭게 촬영해 응모할 수 있도록 동영상 형식으로 시행하여, 동영상에 익숙한 MZ세대 학생들에게는 자기 생각을 표현할 수 있는 좋은 기회가 되었을 뿐만 아니라, 공모전으로 사회적 책임을 심어 줄 수 있는 장을 마련하는 계기가 되었다. 사회적가치 실현 숏폼 영상 공모전은 심사를 통해 대상 1명, 최우수상 2명, 우수상 3명, 장려상 2명, 아차상 1명 등 모두 9명을 시상하고 장학금을 수여하였는데, 1회 때는 '환경 보전'을 주제로 한 영상이 대상을 차지하였다.

공모개요

- **공모주제** - 환경 : 환경 보전 등
- 인권 : 사회적 약자에 대한 기회제공과 사회통합 등
- **공모전 주제 : 학교 홈페이지 모집기간 연장 공지사항 참고하여 주제 선정 택1**
- **공모자격** 우리 대학 재학생
개별 또는 팀 (2인) 응모 가능 (대학원생은 공모는 가능하나 장학금은 불가)
- **유의사항** - 개인 또는 2인의 팀이 지원할 경우 팀대표 선정 후 응모 가능
- 응모작이 일정 수준에 미달하는 경우 당선작을 선정하지 않을 수 있음
- **숏폼 영상내에 배경음악 및 글자 삽입 금지**
(단 저작권이 없는 효과음 등은 가능)
- 숏폼 영상에 반드시 본인 얼굴이 나와야 함
- **공모기간** 신청접수 : **~10. 16.(일) 기한 연장**
접수방법 : UTRO+(<https://letsutackr/>)에서 제출서류를 다운 받아 작성 후
압축파일로 담당자 서류 제출(jieun77@utackr)
- **문의전화** (043) 841-5707

시상내역

구 분	건 수	상금 및 수상내역
대상	1명	상금 60만원/ 50M+ 비교과 10
최우수상	2명	상금 40만원/ 50M+ 비교과 10
우수상	3명	상금 30만원/ 50M+ 비교과 10
장려상	2명	상금 20만원/ 50M+ 비교과 10
아차상	1명	상금 10만원/ 50M+ 비교과 10

사회적 가치실현을 위한 우수 발표 영상 공모전



한국교통대 대학교육혁신원

▲ 사회적가치 실현 영상 공모전 홍보 포스터

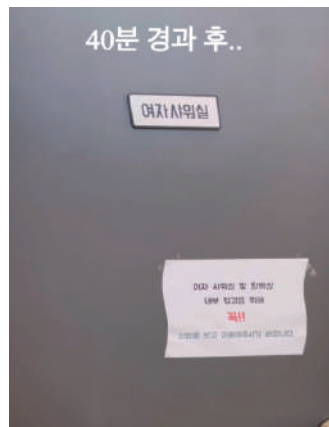
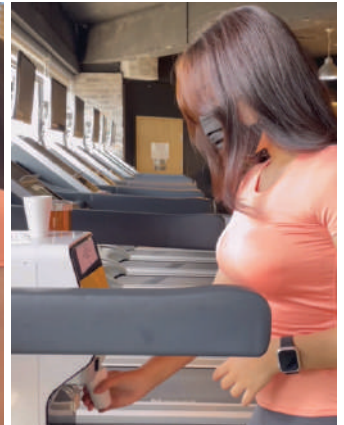
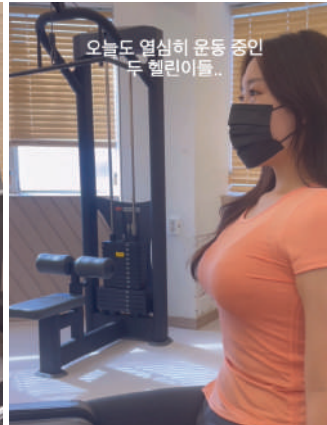


2회에는 ‘사회적가치 실현 에세이 공모전’으로 형식을 바꾸어 시행하였는데, 참여자가 88명에 이르고 수상자도 11명으로 상금과 참여 인원 등 규모가 더 커졌으며, ‘지역 사회 활성화 방안’을 주제로 한 작품에 대상의 영광이 돌아갔다. ‘사회적가치 실현 공모전’이 시행 될수록 재학생들의 비교과 프로그램 참여 및 사회적 가치 이해도 향상과 사회적가치 공유 확산에 기여하고 있다는 것을 알 수 있다.

이 외에도 한국교통대 대학교육혁신원 교수학습센터에서는 학습자 중심의 비교과 프로그램인 ‘글쓰기 경진대회, 바른말 공모전, 좋은 강의 에세이’ 등 재학생들의 자기주도적인 학습을 위하여 학생들의 자발적인 참여를 이끌고 있다.

‘글쓰기 경진대회’는 시, 수필, 칼럼 등 글쓰기를 통해 자신의 삶에 의미를 부여하는 자기표현 및 인문학적 소양을 이끌어 낼 수 있고, ‘바른말 공모전’은 우리말에 대한 가치를 성찰하고, 올바른 언어생활의 계기를 마련하며, ‘좋은 강의 에세이’는 학습자의 입장에서 좋은 강의 우수사례 발굴 및 공유를 통해 효과적인 강의 모델을 제시하여 교수 학습법 질 향상을 도모하는데 앞장서고 있다.

● 스포츠 영상 중 일부



성과사례

Performance case

새내기 학습 공동체 프로그램 공모전



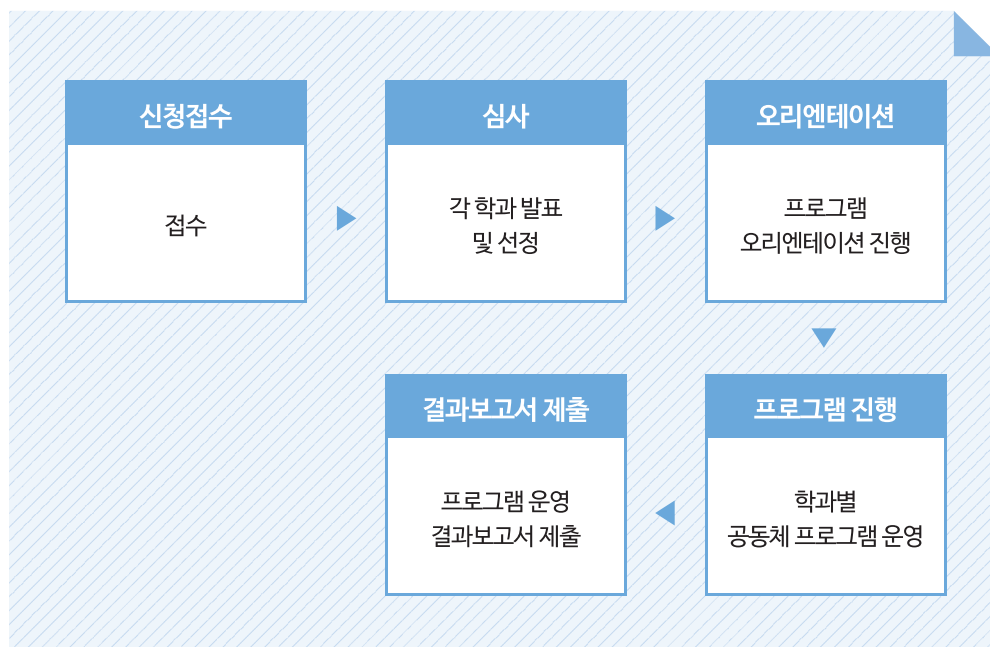
박 산

남서울대학교
교수학습지원센터
직원

추진 배경

- 신입생들이 대학생활 적응 및 학습역량을 강화할 수 있도록 지도교수와 선배가 함께 학습 공동체 프로그램을 개발하여 운영
- 각 학과 특성을 고려한 프로그램을 개발하여 선후배가 함께 교류할 수 있는 기회 제공

추진 절차



추진 내용

- 10개 학과를 선정하여 각 학과에 3,000,000원 활동지원금 지급
- 각 팀은 1학년 학생 중심으로 15~20명 학생들이 각 학과 특성을 고려한 프로그램 운영

No.	팀명	학과	주제
1	예쁘조	드론공간정보공학과	- 학교생활 적응 및 성적 향상 방법 배우기
2	P.T GO	물리치료학과	- 선배로부터 주요 기초과목 배우기
3	새내기의 Turning-Point	보건행정학과	- 선후배 간 원활한 의사소통과 상호작용 강화
4	ZUSAMMEN (함께)	스포츠건강관리학과	- 선수트레이너(Athletic Trainer) 바로 알기
5	콩글리쉬	영어과	- 단어공부, 토익공부
6	及时行乐 [급시행락]	중국학과	- 중국을 쉽게 이해하는 방법 배우기
7	신즐놀잡 (신명나고 즐겁게 놀면서 학습하기)	아동복지학과	- 어린이집 체험, 전문가 대담 등
8	관광 어울림	관광경영학과	- 천안 소재 관광 특성화고 탐방을 통한 교직 과정 이해 외 교과과정 탐색 활동
9	구강구조	치위생학과	- 새내기 학생들의 학과 적응 및 전공 분야에 대한 관심과 흥미 유발
10	떼루아	호텔경영학과	- 외식산업 식음료 트렌드 현황 및 분석에 따른 현장실무 체험

활동 사진

1) 심사과정



▲ 새내기 학습 공동체 프로그램 발표대회 (스포츠건강관리학과)



▲ 새내기 학습 공동체 프로그램 발표대회 (보건행정학과)



2) 주요 학과 활동 사례



성과사례

Performance case

「재학생 진로주간(Pre-Week)」 전공진로체험 프로그램



남경하

대구의대학교
대학혁신사업단 담당

사업개요



가. 사업목적

- 재학생들의 진로 설계를 돕기 위한 단계별 진로지도
- 전공분야의 현장 분위기 및 직간접 체험을 통한 “진로설계 구체화”와 대학의 “지역사회에 대한 사회적 책임과 역할”을 위해 지역 취약계층으로 전공재능기부 실천

나. 사업기간 : 22.08.22.(월) ~ 12.17.(토)

다. 교육주제 : 진로설계 및 전공체험을 통한 “사회적 책임 실천(ESG)” 고취

라. 주요 프로그램

세부 프로그램명	교육주제	진행방식	참여대상
저학년 진로설계	대학생활 포트폴리오 작성	전문가 초청특강	1~2학년
고학년 전공진로체험	자기주도적 재능기부프로그램 설계	지역협의체 구성 및 재능기부활동	3~4학년 및 MOU 연계기관
전학년 평생멘토 진로상담	학과별 멘토교수 학생상담	학생 개별 진로상담	전체 재학생

세부 프로그램별 주요성과

저학년
진로설계

구분	저학년 진로설계
주요내용	• 포트폴리오 이해와 개념 및 구성형식과 활용법 • 학점관리, 진로(직업)사례를 위한 포트폴리오 구성법
주요실적	• 참여 69명(만족도 4.64/5점)
성과분석	• 꾸준한 학습설계 동기 부여 및 심화과정 비교과 프로그램 개설 수요 발생

● 저학년 진로설계



● 고학년 전공진로체험



고학년 전공진로체험

구분	고학년 전공진로체험
주요내용	- 정량/정성 평가를 통한 우수학과 선발 - 재학생의 자기주도적 전공기부 프로그램 설계 및 연계기관 MOU - 정량, 정성 실적 평가 후 우수학과 선발 시상
주요실적	- 참가현황: 7개 학과(연계기관 12개), 123명(수혜자 204명) - 주요실적: MOU 8건/홍보영상제작 2건/보도자료 50건/SNS홍보 50건 - 참여학생 평균만족도 4.0/5점, 수혜자 만족도 4.7/5점 - 내·외부 평가를 통한 우수학과 선정 시상(3개 학과)
성과분석	- 참여학생들의 자기주도적 프로그램 설계를 통해 진로계획 구체화에 긍정적으로 작용 - 전공 분야의 지식과 역량 활용 및 직업군에 대한 직·간접적 체험을 통한 진로계획의 구체화를 통해 전공교육과정 브랜드화 가능



「재학생 진로주간 (Pre-Week)」 전공진로체험 프로그램

전학년 평생멘토 진로상담

구분	전학년 평생멘토 진로상담
주요내용	학과별 평생멘토교수의 학생 1:1 심층상담을 통해, 학점관리, 다전공, 자기설계융복합전공, 대학생활 애로사항 등 지도
주요실적	2학기 상담실적 : 4,250명(전체 73% 상담)
성과분석	- 평생멘토교수와 학생간의 밀착 상담을 통해 재학생 중도이탈 예방 - 심층상담 필요자 학생상담센터 연계

기대효과

- 학습자 수준 및 학습 단계에 맞춘 교육을 통해 전공에 대한 이해도를 높이고 학습 동기 부여
- 진로·취업 설계를 위한 자기주도적 학습 계획 수립 방향 제시
- 전공체험을 통해 진로설계, 학습동기부여 및 사회적 책임 실천(ESG)에 대한 이해 증진
- 전학년 평생멘토 진로상담을 통한 학생 관리 및 중도이탈 예방

성과사례

Performance case

데이터 활용 대학 자율혁신을 위한 정책공모 ‘DS-데이터톤’



박현철

덕성여자대학교
교육혁신성과관리센터 직원

사업 목적

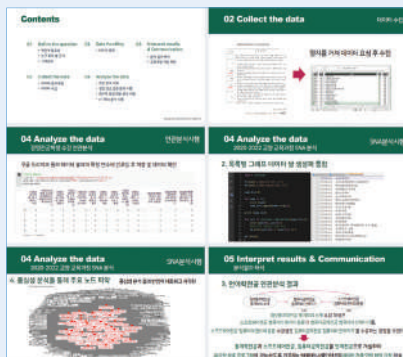
덕성여자대학교 교육혁신성과관리센터에서는 대학 발전 및 지속가능한 대학기관연구를 위하여 교내·외 데이터를 융합적으로 활용한 정책 제안을 공모함으로써 수요자 중심의 교육혁신을 구현하고자 데이터 활용 대학 자율혁신을 위한 정책공모, ‘DS-데이터톤’ 사업을 운영하고 있다.

도입 배경

「데이터기반행정법」 시행이라는 시대적 요구와 흐름에 맞춰 대학 이니셔티브 차원의 분석 거버넌스 체계를 구축하고, 정보 개방을 추진하여 조직의 전략과 목표에 부합하는 분석 환경을 조성하고자 DS-데이터톤 사업을 도입하게 되었다.

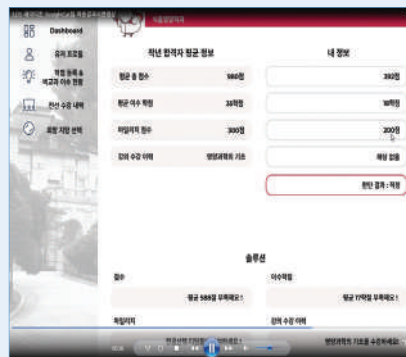
그림1. 결과보고서(학생제안서) 우수사례

▶ 사례1



▲ 학생 수강 데이터 연관분석을 통한 교육과정개선 제안

▶ 사례2



▲ 전공선택 도움 웹사이트 개발 'Major LEAGUE'

▶ 사례3



▲ 재난 정보 모음 웹사이트 개발 '사이 - RUN'

■ 사업 목표

대학 혁신 및 성과 향상 기여와 데이터 거버넌스 체계 수립을 목표로 전교 차원에서 분석을 관리하고 공유하는 체계를 더욱 활성화하여 구성원 중심의 과제 발굴 및 미래 혁신 전략 수립의 근거 자료로 활용해 나가고자 한다.

■ 사업 개요

매 학기 기준 우리 학교 재학생이라면 누구나 참여 가능하다. 총 6개의 공모 분야 중 하나를 선택하여 교육혁신을 구현하기 위한 아이디어를 자유롭게 제안할 수 있다. 심사는 제안 내용의 독창성, 구체성, 논리성, 시급성, 실현 가능성 등으로 평가하고, 별도의 평가위원회를 구성해 서면 심사를 진행하고 있다. 순위별로 총 6팀을 선정하며 선정된 팀에겐 상장 발급과 상금을 지급하고, 별도의 비교과 마일리지 및 전공선택활동점수를 부여한다. 이 중 대상 수상팀은 대학교육혁신원 성과 포럼에서 제안 아이디어를 발표하고, 제안내용은 교육과정 및 학사제도 운영을 위한 기초정책자료로 활용될 수 있다.

그림2. 참여동기, 만족도, 소감 사례

Q 3. 본 프로그램에 참가한 동기는 무엇인가요?

데이터를 분석해보면서 어떤 결과값이 추출되는지 궁금했습니다. 그리고 자유전공제를 겪으면서 아쉬움이 컸습니다. 그래서 23학년 학우분들은 프로젝트를 조금 더 수준있게 선택하였으면 하여 해당 아이디어로 참가하게 되었습니다.

다른 학교의 좋은 프로그램을 본받고 싶었고, 수업을 통해 우리 고유의 프로그램으로 만들고 싶어서 참여했다.

데이터 분석 강의를 알아보고 학교 데이터는 어떤 결과들이 있을지 호기심이 생겨 지원하게 되었습니다.

데이터를 참여하고 싶었는데, 다 제가 잘 알지 못하는 분야가 많았습니다. 그런데 교내의 새로운 무언가를 제시할 수 있는 23-데이터팀이라면, 제가 어렵지 않게 접근 할 수 있다고 생각했습니다.

데이터 분석 강의를 알아보고 학교 데이터는 어떤 결과들이 있을지 호기심이 생겨 지원하게 되었습니다.

데이터 분석 및 활동 능력들 키워 우리 대학에 도움이 되기 위해 참가하게 되었습니다.

내 아이디어가 학교의 발전에 도움이 될 수 있을 것 같아서

Q 10. 본 프로그램에서 만족스러웠던 점은 무엇인가요?

학교 데이터를 활용하여 분석을 하고, 아이디어를 도출할 수 있는 기회를 제공해주었다는 점

기존에 접하기 어려웠던 데이터를 접할 수 있어 좋았음

학교 데이터를 통해 우리지 아이디어를 보여줄 수 있다는 것이 흥미로웠다.

데이터를 다룰 수 있는 기회를 주어서 뜻깊은 경험을 할 수 있었습니다.

진행하신 세팅 데이터로 담당자분들, 자동도 높은 데이터 활용

자료와 창의적인 아이디어를 스스로 해내면서 저 자신이 발전하는 느낌이 있었습니다.

데이터를 얻는 것만에도 만족스러움, 상급과 협업한 기간 또한 만족.

창의적 사고를 가능케 했다

데이터를 체계하게 주셨음

다양한 지식 정보 기술을 통해 문제해 대한 해결 방안을 찾는 과정이 인상 깊었습니다.



진행 과정에서 느낀점

대학에서 비교과 프로그램의 중요도가 매우 높아지고 있다는 것을 논문과 통계적 수치 등 객관적인 지표를 통해 몸소 느낄 수 있었습니다. 우리 학교에서는 학생들의 핵심 역량 강화를 위해 다양한 비교과 프로그램 개설에 힘쓰고 있다는 것도 알 수 있었습니다. 다만, 다른 학교의 다양한 비교과 프로그램을 참고하다보니 우리 대학에도 도입되면 좋을 것 같은 프로그램들을 많이 발견했습니다. 이에 기존 아이디어를 개선하거나 다른 학교를 벤치마킹하면 우리 대학의 비교과 프로그램을 더욱 효율적인 방향으로 이끌어 나갈 수 있을 것입니다. 나아가 비교과 프로그램의 접근성과 참여율을 높이기 위한 홍보 방안들을 생각해보았을 때 좋은 프로그램과 적절한 홍보가 만나다면 효율이 극대화될 것을 기대할 수 있을 것입니다.

또한 실제로 비식별화된 데이터를 이용하여 분석을 한 뒤 결과를 도출해 내는 과정은 매우 흥미로웠습니다. 가설 설정부터 데이터 분석, 결과 도출까지 막대한 부분들이 많았지만 하나하나 진행함에 따라 전공 지식의 복습, 데이터 기반의 인사이트 도출 등을 통해 다양한 시각에서 성장할 수 있었습니다. 향후에 Python이나 R 프로그래밍 기술을 더욱 향상시킨 후, 이 프로젝트 분석내용을 기존보다 더 다양한 스킴을 이용하여 분석하고, 개선해보고 싶은 욕심도 생겼습니다.

수상소감

그동안 학교 수업에서 배웠던 전공지식을 활용하여 새로운 데이터를 분석하는 과정에서 어려움도 있었지만 팀원들과 끝없이 고민하여 결과를 도출한 과정에서 스스로도 성장할 수 있는 계기가 되었습니다. 능력 있는 팀원을 덕분에 혼자라면 못했을 결과물을 도출해낼 수 있었으며 좋은 시너지를 낼 수 있는 팀워크가 무엇인지 배울 수 있는 계기가 되었습니다. 팀원들과 최선의 결과물을 내기 위해 계속해서 노력했기 때문에 대상을 수상하지 못한 점에 대해서는 아쉬움이 남지만 최우수상이라는 값진 결과물을 얻게 되어서 함께해 준 팀원들에게도 감사하다는 말을 전하고 싶습니다. 마지막으로 좋은 프로젝트를 경험하게 해준 덕성여대 교육혁신성과관리 센터에게도 감사하다는 말씀드리고 싶습니다.

운영 성과 및 특징

전 학기 대비 지원자 수는 143% 증가하고 참가팀은 두 배 늘어나는 등 2회차 만에 눈에 띄는 운영 성과를 나타내고 있다. 사전 설명회 개최 및 다양한 채널을 통한 홍보로 사업에 대한 인지도와 프로그램 이해도가 높아지면서 전공자뿐만 아니라 비전공자의 참여라든지 저학년의 참여 비중이 늘고 있다.

‘DS-데이터톤’ 사례를 소개하는 데 있어 우리 학교만의 특징은 “데이터 공유 측면에서 타 대학보다 훨씬 더 개방적이라는 점”이다. 일례로 5년 치 강의평가 점수라든지, 2년 치 전공선택 결과 등 타 대학에서는 쉽게 제공할 수 없는 자료가 적절한 전처리를 거쳐 제공될 수 있다는 큰 특징이 있다.

이렇듯 우리 대학은 데이터 제공에 벽과 장애가 없으며, 철저한 정보보안책을 마련해둬으로써 자료 공유에 소극적이고 제한적일 수밖에 없는 대다수 현실과 한계를 뛰어넘어 학생들의 많은 지지와 호응을 얻고 있다.

그림3. 설문조사 결과

[2022-1] 데이터 활용 대학 자율혁신을 위한 정책 공모(DS-데이터톤) 2022-06-13 ~ 2022-09-30

응답자(중 이수자)

13명(13명)

교육목표

5

만족도

4.77

[2022-2] 데이터 활용 대학 자율혁신을 위한 정책 공모(DS-데이터톤) 2022-10-03 ~ 2022-12-09

응답자(중 이수자)

33명(33명)

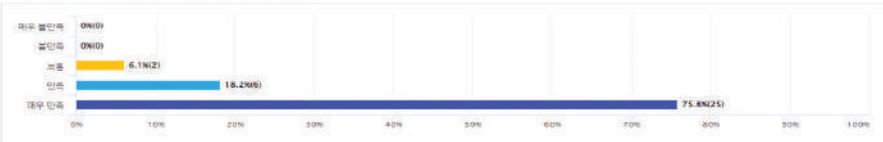
교육목표

492

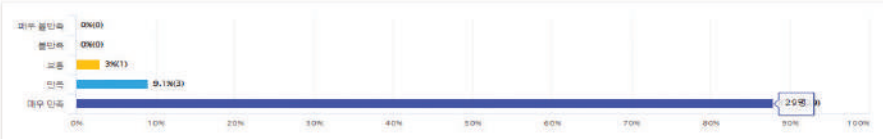
만족도

4.78

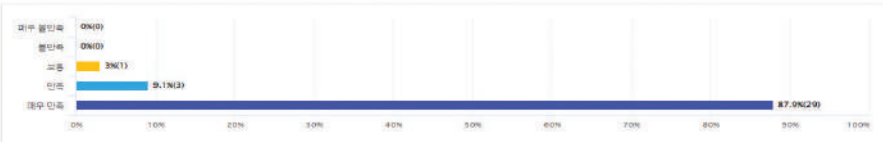
Q 4. 본 프로그램에 전반적으로 만족한다. (평균:4.70점)



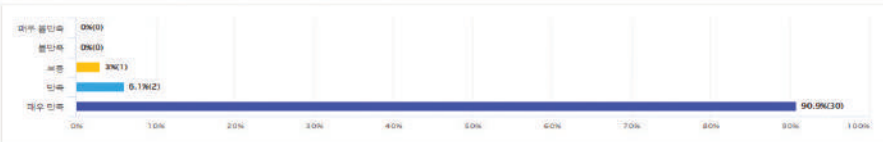
Q 5. 본 프로그램의 참가 혜택(상금, 마일리지)에 만족한다. (평균:4.85점)



Q 6. 본 프로그램의 운영 방법(펼차, 기간 등)에 대해 만족한다. (평균:4.85점)



Q 7. 본 프로그램을 다른 학생에게 추천할 의사가 있다. (평균:4.88점)



향후 계획

연차별로 공모 자격 대상을 학생에서 직원, 교원까지 확대해 나갈 뿐 아니라 데이터 기반 인프라 고도화 사업과 연계하여 공모 참여 과정 중에 신청·사용 가능한 별도의 분석 공간과 기자재를 제공할 예정이다. 또한, 공모 결과에 대한 일회성 시상 및 포상에만 그치는 것이 아닌 실제 정책 반영으로까지 이어질 수 있도록 우수사례를 만들어가는 등 환류 체계를 강화해나갈 계획이다.

성과사례

Performance case

솔루션데스크

낙오자 없는 교육 실현을 위한 총체적 학생지원 체계



이자혜

동서대학교
학생생활상담센터
센터장

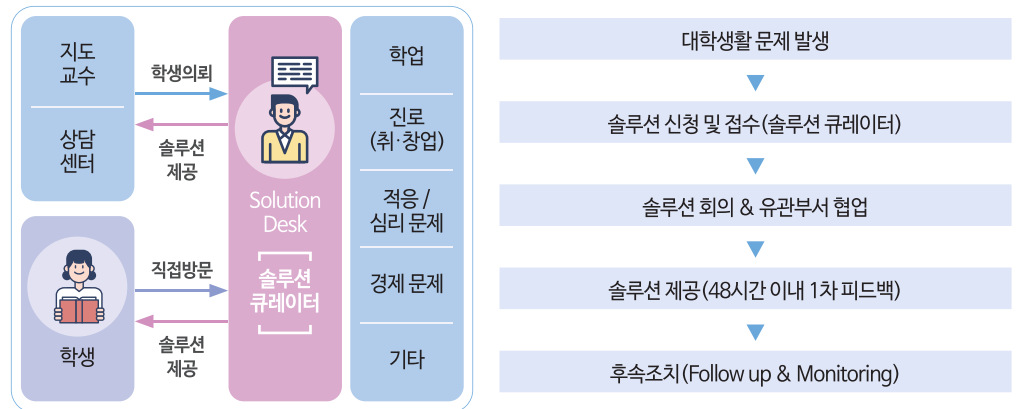
동서대학교 학생생활상담센터는 대학혁신지원사업을 통해 학생맞춤형 통합지원서비스 창구 ‘솔루션데스크’를 구축·운영하고 있다. 솔루션데스크에서는 학업/진로/학교생활 적응/경제적 어려움 등 학생들이 대학생활에서 겪게 되는 다양한 어려움에 대하여 학생지원 유관부서와의 협업을 통해 48시간 이내에 문제해결에 필요한 정보와 솔루션을 제공하는 체계를 갖추어 다각적인 학생지원을 한다. 또한, 학생 수요기반 프로그램 및 학생맞춤형 솔루션강화제도 운영을 통해 학생들의 안정적인 학업 지속과 성공적인 대학생활을 유도하고 있다.

1. 학생맞춤형 통합지원서비스 창구 “솔루션데스크”

솔루션데스크는 다양한 학업 위기상황에 대한 유관부서 협업 One-STOP 대응 시스템으로 출범(2019.10.) 하였으며, 2021학년도부터 그 역할을 확대하여 대학생활 전반에 대한 정보제공 및 문제해결 지원을 위한 Gateway 역할을 수행하고 있다. 문제유형별 솔루션 제공 예시는 다음과 같다.

- 학업: 관련검사 실시/교수학습개발센터 프로그램 안내 및 연계
- 진로/취창업: 진로검사 및 상담 실시/학생취업지원처 연계
- 적응/심리: 심리검사 및 개인상담 실시/의료기관 연계, 지원
- 정보제공: 솔루션 신청자의 니즈에 따른 교내 정보제공
- 경제: 유형에 따른 솔루션강화 안내/학내외 장학 정보제공
- 기타: 필요시 유관부서와 협업하여 정보 및 솔루션 제공





2. 솔루션장학 지원

전방위적 사후지원체계에 의한 학생들의 안정적인 학업 지속 및 대학생활 적응 유도를 위하여 학기별로 유형별 장학 지원을 하고 있으며 이를 통한 학생들의 학업동기 부여 및 대학생활 적응 증진에 기여하고 있다.

● 솔루션장학 운영 내용

장학명	장학운영내용	장학 신청자(명)	장학 선정자(명)
학사경고 탈출장학	학업부진에서 벗어나기 위해 노력하는 학생들의 학습동기부여	35	28
배려장학	경제적 어려움에 처한 학생들의 안정적인 대학생활 지원	56	26
웰컴백장학	학업중단 이후 재입학한 학생의 새로운 출발을 지지하기 위한 정착 장려	7	7
슬기로운 휴학생생활장학	목표지향적 휴학생생활 및 성공적 복학생생활을 격려	35	35

3. 솔루션데스크 프로그램

자기이해 및 학습동기부여를 통한 학사경고탈출 지원 및 대학생활 적응력 향상과 학업중단(휴학, 자퇴 - 재입학, 편입 등) 후 재진입 시 부적응 문제 해소를 통한 학업동기강화를 위하여 학생통합지원서비스 차원의 솔루션데스크 프로그램을 운영하고 있다.

1) 학사경고자 지원 프로그램 “Run Again!”

· 내용

제1일	제2일	제3일
1) 심리검사를 통한 자기 이해 2) 솔루션멘토링 I 3) 몸맘돌봄 원예치료	1) 동기강화 특강 “안된다고 말하기 전에 되는 방법을 찾았나요?” 2) 교수학습개발센터 안내 3) 비교과 프로그램 참여계획 수립 4) 학습전략 특강 “효율적인 학습법 with 스스로 & 강의”	1) 글쓰기 특강 - 대학생을 위한 보고서 작성방법 2) 주요학사 안내 및 수강지도 3) 학사경고탈출 사례발표 4) 솔루션멘토링 II 5) 대학생활 계획수립



일 정	2022.01.18. ~ 01.20.	2022.07.12. ~ 07.14.
참여인원	14명 (솔루션멘토 4명 포함)	27명 (솔루션멘토 5명 포함)
학사경고면제	8명	21명
만족도평가	4.65/5점	4.67/5점

2) 복학생·편입생 적응력향상 프로그램

내 용	1) [주제특강] 대학생인 나 ‘공부잘하는 법’ 2) 대학생활 적응 안내 - 장학 안내 - 주요학사 안내 : 수강, 출결, 학점, 휴학, 졸업 등 - 교양학사 안내 - 솔루션데스크 안내 3) 또래 멘토링을 통한 대학생활 꿀팁 안내 및 질의응답
-----	---

일 정	2022.02.04.~02.15. (3회)	2022.07.22. / 08.25. (2회)
참여인원	1학기 219명	2학기 82명
만족도평가	4.23/5점	4.12/5점

4. 솔루션멘토단 운영

대학생활 문제유형별 적응 장애요인 해소를 위한 학생맞춤형 통합지원서비스 확대를 위하여 솔루션멘토단을 운영하고 있다. 솔루션멘토단은 청소년상담복지개발원 솔리언또래상담 프로그램 및 솔루션멘토단 자체 교육을 통하여 조력자로서의 역량을 갖추고 또래를 위한 나눔 솔루션을 수행한다.

솔루션멘토링은 1:1 멘토링을 진행하거나 그룹형 다면멘토링 등 사안에 따라 다각적 솔루션을 제공한다. 또한 학생 및 지도교수 대상 홍보서포터즈 역할로 학내 솔루션 제공 및 기회 확대에 기여하기도 한다. 솔루션 멘토링을 통한 나눔 솔루션 예시는 다음과 같다.

호소문제	또래 나눔 솔루션
편입으로 인한 학교 부적응, 진로고민	- 학교생활 안내 - 학업 및 취업 관련 팁 제공
과제수행 및 학점 고민	- 현장실습 정보 및 경험 후기 전달 - 학점인증 정보제공 - 계절학기 정보/학습플랜 제공
학습능력 전무 (온라인 활용능력, 과제작성, 학사일정 인지 등 전체적 공백 상태)	- 학과 수업별 학습자료 설명 및 지도 - 온라인 활용방법 교육 - 과제 설명 및 작성지도
무기력	- 졸업작품 관련 의사교류로 소목표 구체화
진로 및 학습관련 고민	- 학교생활 안내 - 학과 수업 및 학습방법 안내
전공선택 및 진로고민	- 현장실무자 선배 소개 및 정보전달

성과사례

Performance case

디지털 소양 능력 함양을 위한 디지털 리터러시 교육 혁신 봉사단 운영



권현경

명지대학교
대학혁신지원사업운영팀
팀원

프로그램 개요

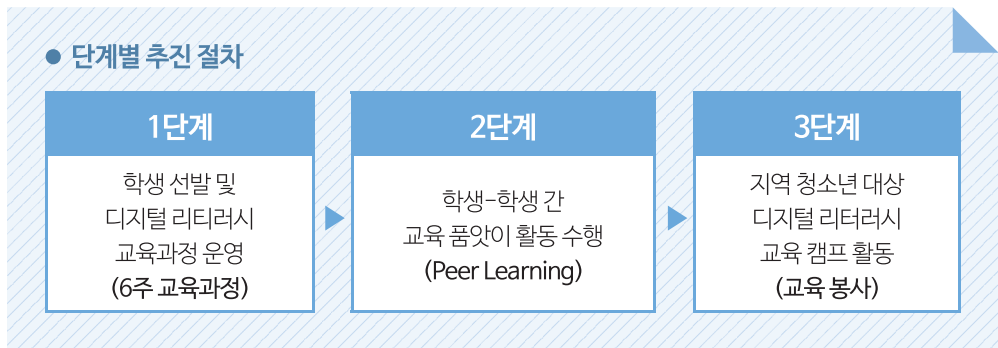
명지대학교 대학혁신지원사업운영팀에서는 4차 산업혁명 시대 도래에 따라 기존의 3R(Reading, wRiting, aRithmetic)에서 벗어나 디지털 세상에서 여러 학문을 학습하는데 기반이 되는 디지털 리터러시 교육의 중요성이 강조됨에 따라 학생 참여 중심 교육 비교과 프로그램의 하나로 「디지털 리터러시 교육 봉사단 육성 프로그램(이하 “해당 프로그램” 이라 한다.)」을 운영하였다.

프로그램 목적

해당 프로그램의 운영 목적은 ① 디지털 소양 강화 지원을 통한 재학생 역량 함양, ② 재학생 중심의 「MJU 디지털 리터러시 교육봉사단(교육 품앗이)」 운영을 통한 자기주도적 학습 지원, ③ 지역사회 청소년 대상 「디지털 리터러시 배움터 교육 캠프」 봉사 등 재학생의 역량 함양 및 지역 청소년의 디지털 소양 기초 교육 지원과 같은 사회 공헌을 통한 대학의 사회적가치를 실현하는 데 있다.

프로그램 추진 절차

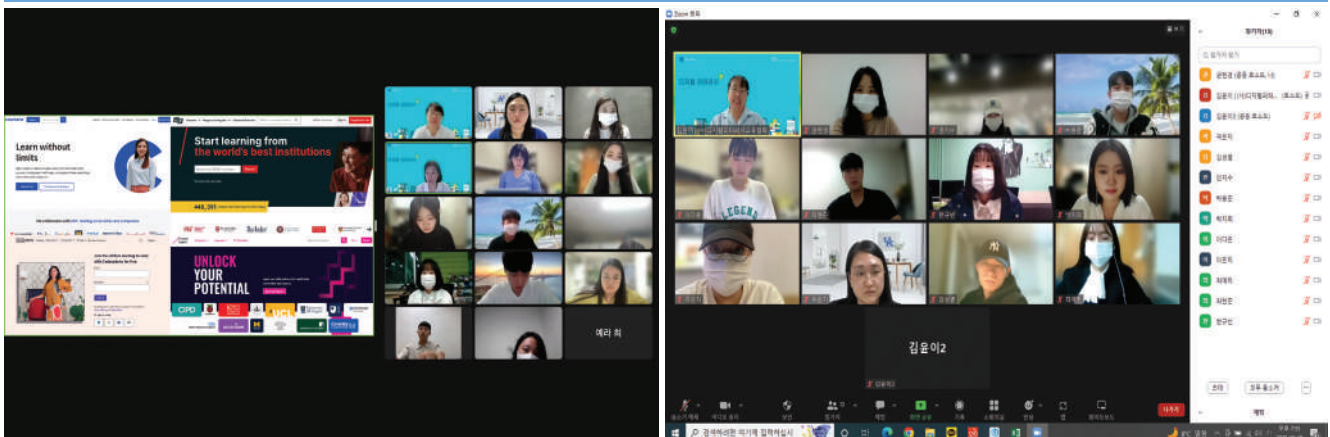
해당 프로그램은 아래의 3단계에 걸쳐 운영되었다.



단계별 운영 및 성과

- (1단계)** 디지털 리터러시 교육과정은 (사)디지털리터러시교육협회와 교육과정 개발 관련 계약을 맺어 2022년 9월 13일(화)부터 6주간 1회 2시간씩 운영되었으며, 재학생 34명과 담당 교직원 2명이 참여하여 높은 이수율(100%) 및 높은 교육과정 만족도(4.45/5점)를 달성하였다.
- (2단계)** 디지털 리터러시 교육과정을 수강한 학생들은 저학년 대상 그룹스터디(교육 품앗이) 활동을 조별로 진행하여 peer learning을 통한 재학생의 자기주도적 학습 역량 함양의 기회를 가졌다.
- (3단계)** 최종 단계인 교육 봉사 캠프는 교육 봉사 활동의 투명성 및 공공성을 강화하고자 「명지대학교 디지털 리터러시 교육 혁신 봉사단(재학생 20명, 교직원 7명)」을 발족하여, (재)용인시자원봉사센터 소속 정식 자원봉사 단체로 등록·운영하고 있다. 2022년 11월 19일(토) 및 11월 26일(토), 총 2일에 걸쳐 지역사회(용인시 처인구 양지면 한터지역) 초·중학생(48명)을 대상으로 명지대학교 첨단 스마트 강의실에서 「디지털 리터러시 배움터 교육 캠프」를 운영하여 프로그램에 대한 높은 만족도(4.70점/5점) 달성 및 언론 보도(아시아투데이, 파이낸셜뉴스 등) 등 사회 공헌을 통한 대학의 사회적가치 실현에 이바지하였다.

[1단계] 디지털 리터러시 비교과 프로그램(특강) 운영 사진



[2단계] 학생-학생 간 교육 배움 품앗이 활동 사진



[3단계] 디지털 리터러시 배움터 교육 캠프 운영사진



향후 계획

명지대학교 대학혁신지원사업운영팀은 이번 프로그램을 시작으로 매 학기 지역사회 대상 교육 봉사 수요처를 추가 발굴하여 지역 청소년을 위한 다양한 디지털 리터러시 교육 봉사활동을 추진할 예정이다.

성과사례

Performance case

“서로를 잇다(多), 모두를 품다(多)” 부산외국어대학교 다문화축제의 밤



서다운

부산외국어대학교
다문화사회통합센터 담당

추진 배경

본교 다문화축제의 밤 행사는 학생들과 지역 주민들이 함께 어울릴 수 있는 기회의 장을 마련하기 위해 기획된 프로그램으로, 다문화축제를 통해 다문화 인식을 개선하고 문화적 수용성을 제고하기 위한 목적으로 운영되었다. 또한 다채로운 다문화 체험 및 교류 기회를 제공하여 상호 문화를 이해하게 되고, 지역 주민의 참여로 사회적 관심을 높임과 동시에 관련 기관들과의 협력체계를 구축하여 정보 공유의 장이 되기를 바라는 목적으로 시행되었다.

추진 내용

‘다문화축제의 밤’ 행사에 앞서 다문화 체험부스를 진행하여 문화 체험 및 공유의 시간을 가졌다. 다문화 체험부스는 한국, 중국, 일본, 베트남 그리고 이집트 총 5팀이 참여하였다. 각 나라별 전통의상을 입은 진행요원들이 체험행사를 안내하였고, 전통 먹거리 제공 및 전통놀이 체험활동 등을 통해 행사 참여자들에게 다양한 문화 체험의 기회를 제공하였다. 체험활동으로는 무드 등 만들기, 폴라로이드 사진 꾸미기, 베트남 전통의상 아오자이 체험 및 전통모자 논라 꾸미기, 중국 전통의상 체험 및 종이접기, 일본 전통의상 유카타 체험 및 전통놀이 체험, 이집트 전통 헤나 체험 및 캘리그래피 체험 등이 있었다.

다문화 공연은 본교 동아리 2팀, 유학생 2팀, 외부 초청 공연 4팀 총 8팀으로 구성되어 진행되었다. 본교 학생들로 이루어진 공연단인 다문화 합창, 관현악 연주, K-POP 댄스, 유학생 스피치 공연을 준비하였고, 외부 초청 공연으로는 캄보디아 소프라노 공연, 위더스 양상블의 테너 공연, 중국 전통악기 고쟁 연주 및 변검 공연을 준비하였다. 다채로운 공연을 위해, 한국, 중국, 일본, 이집트, 미국 등 다양한 국가의 곡을 선정하여 운영하였고, 관객들의 열렬한 호응을 얻었다.

추진 성과

1. 다문화 체험부스 운영

본교 소속의 유학생과 내국인 학생이 함께 참여한 다문화 체험부스는 다양한 문화 체험의 기회를 본교 학생과 지역 주민에게 제공하였다. 본교 홍보팀 “외치미” 학생들이 참여해 운영하였고, 행사 홍보에 적극적으로 임해주었다. 다양한 문화를 접할 수 있는 좋은 기회였다는 다수의 의견을 만족도 조사를 통해 알 수 있었다. 베트남 문화 체험 부스 팀의 응웬티00 학생은 베트남의 전통의상인 아오자이와 논라를 본교 학생들에게 소개하고 설명하는 과정에서 본교 한국인 학생들과 유대감을 높일 수 있어 다음 행사에도 또 참여하고 싶다는 의사를 표했다. 다문화 체험부스에서 이집트 문화를 체험한 국제비서학과 김00 학생은 우리 학교에 이집트 유학생이 있다는 사실을 처음 알게 되었고, 이집트 전통문화인 “헤나”를 체험할 수 있어 생소하지만 즐거운 경험이었다고 전했다.

● 다문화 체험부스



● 다문화 체험부스

서로를 잇다(多)
모두를 품다(多)

2022 부산외국어대학교
다문화축제의 밤

장소 | 부산외국어대학교
만오기념홀
만오오디토리움 G203

2022.11.17 (목)

대중 | 지역주민 및 다문화가족 250여 명

체험 부스 오후 4시
공연 오후 6시

행사 일정!

16:00-17:50 다문화 체험 부스
18:00-19:40 총, 노래, 토크 등 다문화 관객과
어우러지는 다문화 공연
19:40-20:00 K-POP 공연

QR코드

* 공연 | 19:40부터 입장 시작
- 공연장에서 마스크를 반드시 착용하십시오.

경품 안내! 1등(1명) 15만 원 상당 상품
2등(2명) 5만 원 상당 상품
그외 퀴즈 경품 등

주최 | 부산외국어대학교 | 다문화사회통합센터 | 대학혁신지원사업

후원 | 국제다문화사회연구소, 부산인문연대



2. 다문화 공연(본교 동아리, 유학생)

다문화 공연은 본교 관현악 동아리 “카덴차”, 다문화 합창 동아리 “하우”, 유학생 K-POP 동아리 그리고 이집트 유학생의 스피치로 구성되었다. 다문화 합창 동아리 “하우”는 다양한 국적의 유학생들과 내국인 학생들로 이루어져 행사 취지에 적절했다는 의견이 다수 있었다. 동아리 “하우”의 팀장 최00 학생은 이번 공연을 준비하면서 유학생들이 주인공이 되어 행사에 참여할 수 있어 유학생들의 호응이 컸고, 앞으로 유학생들과 내국인 학생들이 소통할 수 있는 행사가 많아졌으면 한다고 전했다. 공연 구성에 대한 내·외부의 긍정적인 의견이 많았고, 성악, 고쟁, 번금 등 전문 공연가를 섭외해 수준 높은 공연 프로그램을 기획할 수 있었다.

행사는 지역 국회의원과 구의회의장 등 내외빈을 포함 약 170여명이 참석하였다.

● 다문화 공연



기대효과

‘서로를 잇다(多), 모두를 품다(多)’라는 슬로건 아래 진행된 다문화축제는 다양한 국가와 민족을 넘어 학교와 지역 단체, 문화와 문화가 서로 품어주는 진정한 어울림을 보여주는 행사였다. 더불어 다문화가 나아갈 새로운 방향성을 제시하고 앞으로 더 발전된 다문화 행사를 실시할 발판을 마련하였다.

성과사례

Performance case

동문 현직자 직무 특강 ‘언니들이 돌아왔다’ 트랙화 운영



최정원

서울여자대학교
취업경력개발팀
취업지원관

프로그램 소개

서울여자대학교의 ‘언니들이 돌아왔다’는 사회로 진출한 동문 현직자가 자신의 미래를 설계하고 있는 재학생들에게 진로 설계 방법, 해당 분야 취업 준비 방법, 해당 직무에 대한 소개 등을 제공하여 재학생들이 자신의 미래를 보다 구체적으로 설계할 수 있도록 지원해 주는 특강 형식의 프로그램이다.

추진 내용

서울여자대학교 학생·인재개발처 취업경력개발팀에서는 2014년부터 진행해 온 동문 직무 특강 ‘언니들이 돌아왔다’의 운영 목적을 세분화하여 2021년 시범운영을 실시하고, 학생들의 의견과 수요를 반영하여 2022년 본격적인 트랙화를 추진하였다. 과거 일반 직무 위주로 진행하던 동문 특강을 일반 직무와 전공 특화 직무, 대학원 진학 등으로 세분화하여 운영하고, 학과 협조를 받아 다양한 분야로 진출한 동문 현직자의 풀을 확보하여 재학생들에게 구체적이고 실질적인 도움을 제공하고 있다.

코로나19의 지속으로 강의형태는 ZOOM을 활용한 온라인 실시간 특강으로 진행하였으며, 실시간 특강 진행시 참여하지 못한 학생들을 위해 특강 녹화본을 편집하여 앵글 특강 형식으로 제공하였다.

참여 현황

구분	2020학년도	2021학년도	2022학년도(진행중)
참여동문 현직자 수	9명	22명	30명
참여학생 수	775명	1,598명	949명

주요 성과 및 기대효과

동문특강 ‘언니들이 돌아왔다’는 학생들이 관심을 가지고 있는 직무 및 산업 분야로 진출한 동문 현직자들의 상세한 특강과 질의응답을 통해 진로 설계 및 취업 준비에 실질적인 도움을 제공하였다는 평을 얻었으며, 참가 학생들의 만족도 조사에서 4.7점의 긍정적인 피드백을 받았다. 이번 아니라 특강을 일회성으로 끝내지 않고 특강 종료 후 특강자를 온라인 멘토로 연계하여 해당 직무에 대한 궁금증을 해소할 수 있도록 1:1 맞춤형 온라인 상담 서비스를 운영하여 개별적 멘토링이 지속적으로 이루어지는 원스톱 서비스 체계를 마련하였다.

이와 같이 트랙화된 동문 특강 및 멘토링을 통하여 사회 진출 동문과 미래를 준비하는 재학생들의 인적 네트워크 형성은 물론 커리어 개발 및 확장에 많은 도움을 제공하고 있으며, 학생들의 진로 설계 및 취업준비 역량 강화에 더욱 기여할 것으로 기대된다.

● 2022 ‘언니들이 돌아왔다’ 진행 사진



● ‘언니들이 돌아왔다’ 포스터

2021년 온라인 동문특강

언니들이 돌아왔다

다양한 분야에 진출하신 선배님들의
합강 직무소개, 취업과정, 취업성공전략 등을 들어보고
궁금한 점을 질문해보세요!

6/21 오전 10:30-12:00 안랩 정보보안 / 관리 컨설팅 오후 14:30-16:00 한국콜마 재능원사이언스 제약/유통관리	6/22 오후 14:30-16:00 델타항공 사무직 / Cargo Sales	6/23 오전 10:30-12:00 코리아세븐 영업관리 오후 14:30-16:00 아모레퍼시픽 비전지원	6/24 오전 10:30-12:00 스노우 유저인사이드 오전 10:30-12:00 CGTV 종합사회복지관 후원기획 / 지역사회복지	6/25 오전 10:30-12:00 우리은행 영업팀 수석 영업업무 공목심리학과 (공목학과)
6/28 오전 10:30-12:00 국민건강 보험공단 공기업/행정직	6/29 오전 10:30-12:00 K8국민은행 영업/개인금융	6/30 오전 10:30-12:00 JTBC 미디어채널 운영관리 오후 14:30-16:00 넷마블 게임기획		

진행방법 ZOOM 온라인 실시간 강의
신청기간 2021년 6월 1일(화) ~ 6월 18일(금)
신청방법 학생성장지원시스템(eport.swu.ac.kr) 로그인 > 비교과 > 취업경력개발팀 > '언니들이 돌아왔다' 특강 선택 후 신청
문의 취업경력개발팀 김수경 (02-970-7665)

2022년 동문특강

언니들이 돌아왔다

전공직무편

11/28 오전 10:00-12:00 우리은행 영업팀 수석 영업업무 공목심리학과 (공목학과)	11/30 오전 10:00-12:00 (주)지비스 영업팀 수석 영업업무 공목심리학과 (공목학과)	12/2 오전 10:00-12:00 스포츠 안전재단 경영기획 스포츠문화학과	12/5 오전 10:00-12:00 라인 비즈니스 경영기획 경영학과 (경영학과)	12/5 오전 10:00-12:00 NH농협은행 금융IT 운영팀 / 세무팀 경영학과 (경영학과)
12/7 오전 10:00-12:00 동구아이온 아동사재관리 심리치료 아동학과	12/7 오전 10:00-12:00 삼성전자 무선사업부 사업기획팀 경영학과	12/7 오전 10:00-12:00 국민건강 보험공단 심사팀 행정학과	12/7 오전 10:00-12:00 진에어 객실승무원 / 고객관리팀 경영학과	12/7 오전 10:00-12:00 일신치병원 간호연구실 재활연구팀 간호학과

※ 방문관 후원금, (복수후원금, 후원금) 순으로 기재

진행방법 ZOOM 온라인 실시간 강의
신청기간 2022년 11월 14일(월) ~ 11월 25일(금)
신청방법 학생성장지원시스템(eport.swu.ac.kr) 로그인 > 비교과 > 취업경력개발팀 > '언니들이 돌아왔다-전공직무편' 특강 선택 후 신청
문의 취업경력개발팀 김수경 (02-970-7665)

● ‘언니들이 돌아왔다’ 포스터

2022 영웅! 동문특강

앵콜! 언니들이 돌아왔다 일반 직무편

동문과 실용적인
학습 기회가 많은 이번 특별 강연

1. 연세대학교 대학원 [재학 과정]	2. 국내 자동차 IT 개발사 대표	3. 국내 대기업 제조업 대표	4. 외국계 은행 총괄 관리	5. 공공기관 정책지원
기업의 스펙트럼 대기업 인사팀이 나도 알 수 있어	대기업 전략지원 단位的 직무 종강기 지원	이공계 대기업 직업, 공직 어떻게 준비하?	국내최대 제조업 인사 총괄 외국계 취업하기	공공기관 취업 무엇이든 합격 목표드립니다
6. 공공기관 기획-총무	7. [전] 공공기관 직무 총괄	8. 서울특별시 연구수석	9. 자동차 공무원	10. 외국계 자동차 인사팀 총괄
공공기관 취업 무엇이든 합격 목표드립니다	비밀정보 관련 합격사자 출발하십시오	서울특별시 공공기관 합격하?	4년차 기술직 공무원 있는 이야기	대기업/외국계/ 스타트업/벤처 회사 취업 취업 전략

강연기간 2022.11.1(월) 10:00 - 11.20(일) 23:00
수강기간 2022.11.1(월) 10:00 - 12.9(금) 23:59
신청방법 학생성적지(원시스템) 비교과 프로그램
 [신청] > 동문특강 > 언니들이 돌아왔다 > [일반인 직무편] 신청
 유복수신청 가능
수강장소 학생성적지(원시스템) 비교과 프로그램 > 학습활동 > 비교과 비교과 > 온라인 강의
문의사항 02-970-5088, 학생지 학습팀

2022 영웅! 동문특강

앵콜! 언니들이 돌아왔다 대학원 진학편

동문과 실용적인
학습 기회가 많은 이번 특별 강연

1. 서울여대 일반대학원 조형학과	2. 서울여대 일반대학원 컴퓨터학과	3. 서울여대 일반대학원 교육심리학과	4. 연세대학교 대학원 미디어커뮤니케이션학과
미디어에서 대학원 까지 진학하기	IT 대학원생으로 살아가기	전원제도 대학원부터 상담 및 임상심리전공	2점대로 대학원가기
5. 서울여대 일반대학원 아동심리학과	6. 고려대 일반대학원 지구환경학과	7. 고려대 교육대학원 영어교육전공	
꿈아와 아동심리학과	선배가 들려주는 타 대학, 타과 전학시 고려사항	교육대학원 전학심사부터 합격 후 생활까지	

강연기간 2022.10.4(월) 10:00 - 10.30(일) 23:00
수강기간 2022.10.4(월) 10:00 - 12.9(금) 23:59
신청방법 학생성적지(원시스템) 비교과 프로그램
 [신청] > 동문특강 > 언니들이 돌아왔다 > [대학원 진학편] 신청
 유복수신청 가능
수강장소 학생성적지(원시스템) 비교과 프로그램 > 학습활동 > 비교과 비교과 > 온라인 강의
문의사항 02-970-5088, 학생지 학습팀

성과사례

Performance case

‘진로적응성 향상을 위한 Made-i(내가 만든 나) 프로젝트’로 미래형 인재로 거듭나기



조혜련

서원대학교
취업지원팀 직원

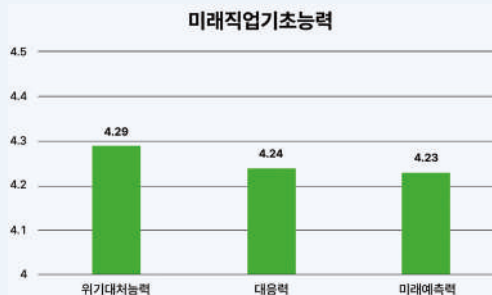
추진배경

급변하는 4차 산업혁명 시대, ‘우리 대학 학생들이 어떻게 미래 직업세계에 대응하여 필요한 인재로 성장할 수 있을까?’라는 고민에서 이 프로젝트가 시작되었다.

4차 산업혁명 전문가 250명 대상 미래직업기초능력 조사 결과(한국고용정보원), 전문가가 꼽은 미래기초직업능력 중요도로는 1위 위기대처능력, 2위 대응력, 3위 미래예측력으로 나타났다. 이러한 결과는 기존의 진로·취업 프로그램을 통한 취업지원에서 더 나아가 미래사회의 변화에 민첩하게 적응할 수 있는 대응력을 향상시킬 수 있는 체계적인 프로그램 개설이 필요함을 확인할 수 있었다.

최근 급변하는 미래사회의 변화에 대응하기 위해 서원대학교 취창업지원처에서는 ‘미래사회를 주도할 미래인력을 양성하기 위한 맞춤형 진로·취업 프로그램 개발 및 운영’을 중장기 발전계획의 핵심 과제로 설정하고 이를 구체화하기 위해 ‘진로적응성 향상을 위한 made-i(내가 만든 나) 프로젝트’를 실행하게 되었다.

한국고용정보원, 4차 산업혁명 전문가 250명 대상 미래직업기초능력 조사 결과 발표 결과



미래사회에서는 변화에 민첩하게 적응하기 위한 능력이 더욱 중요해질 것이다.
(한국고용정보원, 박가열 연구위원)
→ 미래의 변화를 예측하고 대처할 수 있는 대응력을 기를 수 있는 미래형 인재 양성을 위한 진로 프로그램 개발 필요.

연구개발 과정

미래형 인재 양성에 필요한 진로적응성 향상을 위해 '직업적 미래에 대한 관심(Concern), 삶을 자신이 계획한대로 실행하는 믿음으로의 통제(Control), 진로에 대한 정보수집 활동과 같은 외부적 환경을 탐색하는 호기심(Curiosity), 도전과제를 해결하고 성공적인 미래에 대한 기대감의 자신감(Confidence)'인 4C로 영역을 구분하고 영역별 맞춤 프로그램 개발을 위한 연구를 진행하였다.

연구 결과 총 9개의 프로그램을 개발하였고 이 프로젝트를 체계적으로 운영하고 활성화하기 위한 '진로챌린저(Career Challenger)' 인증제 운영을 제안하였다.



▮ Made-i(내가 만든 나) 프로젝트 프로그램

진로적응성이란 미래 직업인으로 순조로운 전환을 위해 예측 가능한 과제를 준비하고 향후 직업 환경의 변화에 따라 발생할 수 있는 예측 불가능한 상황에 대처할 수 있는 능력을 포괄하는 개념이다. 이 프로젝트는 예비 직업인으로 자신의 미래에 관심을 가지고 직업적 미래에 대한 통제력을 가지며, 자신의 가능성과 미래에 대한 호기심을 바탕으로 자신의 진로포부를 밀고 나갈 수 있는 확신을 가진 인재를 양성하는 것을 목표로 개발된 프로그램이다.

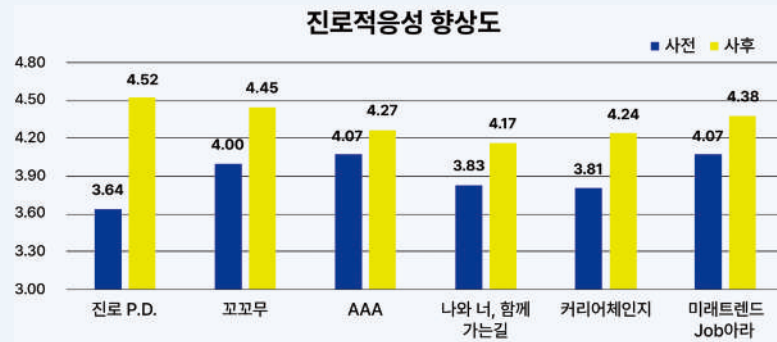
● 진로적응성 향상을 위한 Made-i(내가 만든 나) 프로젝트

구분(4C)	세부 프로그램	내용
관심 (Concern)	진로 P.D.(Power, Desire)수첩	진로욕구와 긍정적 자기에 대한 이해 증진
	꼬꼬무(꼬리에 꼬리를 무는) 경력개발	진로목표 수립과 미래 경력개발에 대한 이해 증진
통제 (Control)	AAA: Acceleration, Art, Attractor	현실치료를 적용한 집단미술치료를 통하여 진로성숙도와 진로 스트레스를 관리할 수 있도록 지원하고 자기통제력 강화
	진로결정 Flex-Up	자기이해, 직업정보탐색, 진로목표설정, 진로장벽 극복하기 등을 통한 진로결정수준 향상
	나와 너, 함께 가는 길	사범대학생의 진로정체감 위기를 극복하기 위한 프로그램
호기심 (Curiosity)	커리어 체인지(體人智)	진로발달의 주요 차원을 <인지적 이해>, <진로자기효능감>, <진로발달촉진>으로 구분하고 각 영역별 개입을 통한 미래 직업기초능력 향상
	미래트렌드를 JOB아라	미래트렌드 및 기업의 채용전형에 대한 이해를 통해 자기주도적 취업준비행동 강화
자신감 (Confidence)	우연히 마주친 진로	진로자신감 향상을 위한 역할 모델링으로 우연기술 습득
	진로도전 프로젝트	도전/취업과제에 대한 자기주도적 활동 결과 제출 시 학점을 인정하는 (Micro Degree)과정

▮ 운영성과

현재까지 9개 프로그램 중 6개 프로그램이 완료되었으며 참여자 668명, 프로그램 만족도 4.74점(5점 만점), 진로적응성 진단 결과 3.90점(사전)에서 4.34점(사후)으로 나타나 진로적응성이 향상된 것으로 나타났다. 학생들은 이 프로그램을 통해서 미래 진로에 대한 불안과 막막함이 구체화됨에 따라 진로에 대한 확신이 생기고 향후 진로에 대한 어려움을 겪을 때 할 수 있다는 자신감이 생겼다고 하였다.

내가 만든 나(Made-i) 프로젝트 진로적응성 향상도 분석 결과



향후계획

겨울방학에 진행될 프로그램이 2개 예정되어 있으며 진로챌린저 인증제를 통해서 이 프로그램에 적극적으로 참여한 학생들에게 진로챌린저 인증서를 수여하고 프로그램 참여 우수사례 공유, 학생 간담회 등을 통해서 프로그램에 대한 모니터링을 진행할 예정이다.



성과사례

Performance case

뭐든지 재미있게! 가능하게! 함께! 재미있는 경험을 위한 학생위원회



정유진

세명대학교
대학혁신지원단
직원(담당)

▮ 운영배경

- 세명대학교는 중소규모의 지방 사립대학으로, 'CHARM 잘 가르치는 학생경험중심 선도대학'으로서의 비전을 설정하고 있음
- 2022년 제10대 총장 취임과 함께 “재미있는 경험”을 표방하며, 재학생의 도전 · 성장 · 자립을 촉진할 수 있는 CHARM경험교육지원체제를 개편하였음
- 학생이 주도적으로 참여하는 ‘학생위원회’를 구성하여, 대학생활에 대한 내재적 동기를 자극시키고 대학에 대한 소속감과 애착을 가질 수 있는 ‘재미있는 경험을 위한 학생위원회’를 기획, 운영하였음

▮ 운영내용 및 성과

▶ 학생위원회 구성

- 총 14개의 학생위원회 활동
- 학생위원 13명 + 담당 교직원 1명

▶ 원칙

- 재학생과 대학을 위한 행사 및 프로그램 기획, 운영
- 담당 교직원과 협업하여 대학 행정과 연계
- 다양한 학과, 학년, 성별의 학생이 모여 위원회를 구성
- 대내외적 성과 공유 및 확산

▶ 운영 성과

- 대학 차원 : 학생이 기획, 주도하는 대학 내 프로그램 활성화
- 학생 차원 : 위원회 활동을 통한 리더십, 협업 능력 강화

[대학 차원]
학생이 주도하는 대학의 변화
: 꽃피는 위원회



**제1회
벚꽃세봄**

세명대학교 벚꽃축제

세명대학교 벚꽃축제는 재미있는 경험을 위한 14개 학생위원회 중 '꽃
피는 위원회'에서 주관하며 전국 단위 벚꽃 명소인
우리 대학 캠퍼스에서 벚꽃을 주제로 학생 스스로 기획하여 주도하는 프
로그램으로 우리 대학 구성원과 재학생이
함께 어울리며 재미있는 경험의 시간을 갖도록 하는 행사입니다.

행사일시
2022.04.14(목) 15시

행사 장소
웨스턴 광장(옛 미로공원) 및 교내 일원

행사내용

1. 공연 15시 '웨스턴 광장' (옛 미로공원)
2. 커뮤니티페스티벌 행사 참여 15시 '웨스턴 광장' (옛 미로공원)
3. 포토존 설치
4. 푸드트럭존 운영 (인문학과 또는 학생관 인근)
5. '우리끼리 벚꽃 놀이'를 위한 꽃차리 대어 (운영본부 대어)
6. 벚꽃축제(벚꽃세봄) 참여 이벤트 실시 (교내 식당 및 카페 이용 구분 지급)

주관 : 재미있는 경험을 위한 학생위원회 '꽃피는 위원회'

협조 : 세명대학교 학생자치기구, 학생처

재미있는 학생경험을 위한
꽃피는 위원회



[대학 차원]

학생이 주도하는 대학의 변화

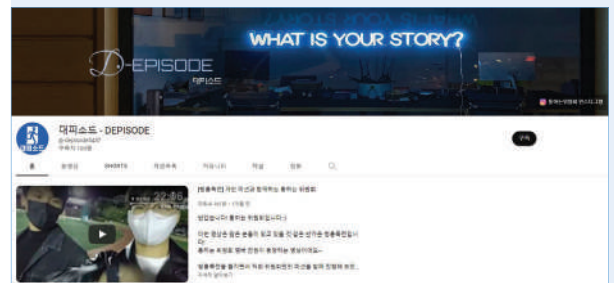
: 생각하는 위원회



[학생 차원]

위원회 간 협업 활성화

: 약속하는 위원회, 통하는 위원회



성과사례

Performance case

학생주도 비교과 프로그램 기획 공모전



권다은

숙명여자대학교
대학 IR센터 책임연구원

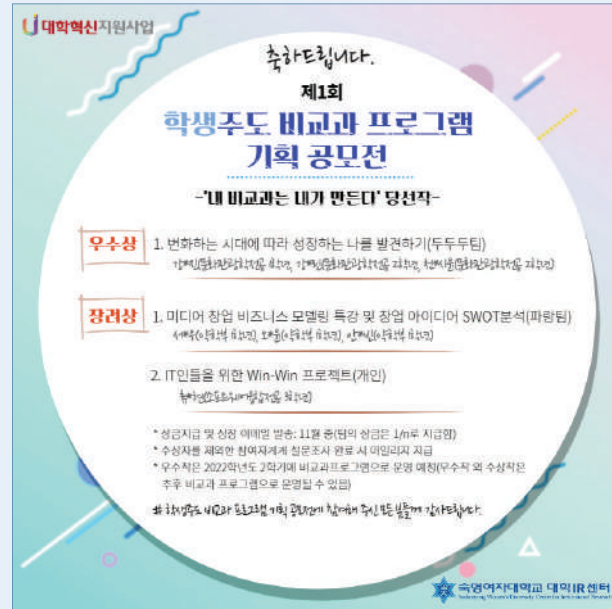
개요

숙명여자대학교는 학생들이 직접 참여하는 교육혁신을 목적으로 <학생주도 비교과 프로그램 기획 공모전>을 추진하였다. 이 공모전은 2021년 학생교육혁신단의 기획안을 IR센터에서 고도화하여 실행한 것으로, 학생들이 4가지 유형(학습역량 강화, 창의적 문제해결역량, 협력적 소통역량, 글로벌 시민역량 강화)중 하나를 선택하여 프로그램 추진 필요성 및 목적에 따라 제안 내용 및 결과까지 직접 설계하도록 했다.

학생주도 비교과 프로그램 기획 공모전 공지



학생주도 비교과 프로그램 기획 공모전 당선 발표



성과

총 13팀이 공모에 참여, 우수상에 단체 1팀이, 장려상에 단체 1팀과 개인 1팀이 당선되었다. 우수상을 받은 '두두두' 팀은 문화관광학전공 학생들로, '변화하는 시대에 따라 성장하는 나를 발견하기'라는 주제로 프로그램을 기획했고 대학 IR센터에서 2022년 11월에 비교과 프로그램으로 운영하였다.

이 프로그램은 2학기 비교과 프로그램으로 총 3개의 파트로 나누어 진행되었는데, 첫 번째 파트는 「나를 발견해요」라는 주제로 진로연계 특강을 진행하고 두 번째로 「나를 봐요」라는 주제로 진로 관련 부스행사를, 마지막 파트는 「나」의 진로 포트폴리오 전시 공모전을 진행했다. 이 과정을 통해 현재까지 쌓아온 경험 및 자격을 포함하여 앞으로 이루어 갈 자격증, 공모전, 대외활동 등 자신의 커리어 계획을 담은 포트폴리오를 제작하여 출품하는 것이었다.

지난 11월 22일 숙명여자대학교 졸업생들을 초청해 진행한 진로연계 특강은 강연과 함께 참석 학생들의 진로 고민에 대한 간담회로 진행하여 단순히 특강을 듣는 것이 아닌, 졸업생들이 자신의 길을 찾는 과정을 학생들과 직접 소통하고 공유할 수 있었다.

다음날인 23일에 열린 부스 행사는 자신의 MBTI 특성과 잘 맞는 직업을 알아보고, 졸업을 앞둔 미래의 나에게 메시지를 보내는 방식으로 진행했다. 진로 포트폴리오 1차 심사를 통과한 작품의 전시도 이루어졌으며 최종적으로 최우수상, 우수상 1명, 장려상 3명이 당선되었다. 기획자의 적극적인 홍보로 부스 행사에 총 647명의 많은 학생들이 참여했고 학생들은 자신의 특성에 맞는 직업 탐색과 미래에 대해 생각해봄에 변화하는 시대에 따라 성장하는 나를 발견하는 뜻깊은 시간을 가졌다.

우리 대학은 이번 프로그램을 통해 학생 스스로 기획하고 참여하는 프로그램의 효과성을 확인하였으며, 앞으로도 지속적인 교육혁신을 추진할 것이다.

학생주도 비교과 프로그램 당선작 진행 공지

대학혁신지원사업
[내 비교과는 내가 만든다] 학생 주도 비교과 프로그램 기획 공모전 당선작

변화하는 시대에 따라 성장하는 나를 발견하기

Part 1. '나'를 발견해요(진로연계 선택 특강)



일시 11.22.(화) 17시~19시
대상 학부생 전체
내용 '변화하는 시대에 따라 성장하는 나를 발견하기'
강연자 여해림 선생: IT공학부 17학번 / 백연도 개발
안소현 선생: 중어중문학부 14학번 / 데이터 분석
문의사항 대학IR센터 02-710-9859 / 02-2077-7998
*특강은 강연과, 진로 고민에 대한 간담회 형식으로 진행됩니다.

숙명여자대학교 대학IR센터

▲ 비교과 특강

대학혁신지원사업
[내 비교과는 내가 만든다] 학생 주도 비교과 프로그램 기획 공모전 당선작

변화하는 시대에 따라 성장하는 나를 발견하기

Part 2. '나'를 봐요



대상 전체 학부생
일시 11.23.(수) 11시~15시
장소 순천관 광장(순천관 앞 행사부스)
내용 나의 MBTI 특성과 잘 맞는 직업을 알아보고, 숙명여대 졸업을 앞둔 미래의 나에게 메시지를 보낸다.
부스 1. MBTI 별 직업 보기
2. 숙명여대 졸업을 앞둔 미래의 나에게 편지 쓰기
3. 진로 포트폴리오 전시
문의 대학IR센터
02-710-9850 / 02-7109778
*부스 행사 참여하고 미니 포스터, 초고집 권이 받아주세요~

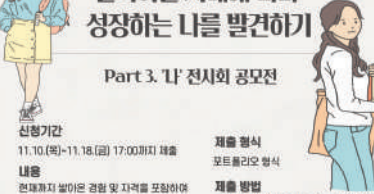
숙명여자대학교 대학IR센터

▲ 비교과 부스 운영

대학혁신지원사업
[내 비교과는 내가 만든다] 학생 주도 비교과 프로그램 기획 공모전 당선작

변화하는 시대에 따라 성장하는 나를 발견하기

Part 3. '나' 전시회 공모전



신청기간 11.10.(목)~11.18.(금) 17:00까지 제출
내용 현대까지 살아온 경험 및 자격을 포함하여 앞으로 이루어갈 자격증, 공모전, 대외활동 등 자신의 커리어 계획을 담은 포트폴리오 제작
대상 최우수상 1명 : 100,000원
우수상 2명 : 50,000원
장려상 3명 : 30,000원
*작가(학생)의 실명 표기 시상(제외)이 반영될 수 있음
제출 형식 포트폴리오 형식
제출 방법 smedu@sookmyung.ac.kr로 메일 발송
실물 제작 시 행정교육지원 101호로 제출
제출 규격 A2 410x594(420mmx594mm)
해상도 300dpi 이상 pdf파일 제출
또는 해당 사이즈 용보드에 포트폴리오 제작하여 직접 제출 가능
심사 방법 심사위원 80% + 동아리 스티커 20%
*심사위원 심사 기준: (완성도 40%,
적합성 30%, 창의성 30%)
결과 발표 2022.12.02.(금)
1차 심사 통과 작품 전시 일시 11.23.(수) 11시~15시
*신청서 작성 시 제출시간 참여 가능 여부 기재 요함
문의사항 02-710-9859

숙명여자대학교 대학IR센터

▲ 비교과 포트폴리오 공모전

● 비교과 프로그램 부스 행사 진행



성과사례

Performance case

비교과 프로그램의 패러다임 전환, 학생기획평가단 “우리가 참여하고 싶은 프로그램은 우리가 직접 만든다!”



이다인

서울시립대학교
미래혁신원 IR센터 직원

추진배경 및 방향

기존의 1주기 대학혁신지원사업에서 “학생기획평가단”은 대학내 전공 및 교양교육, 비교과 프로그램, 교육시설 및 인프라 등에 대한 모니터링과 그에 따른 개선안을 제안하는 평가단 또는 관찰자 역할이 강조되었다. 하지만, 2주기 대학혁신지원사업에서는 계획수립 단계에서부터 ‘학생 중심성 강화’라는 목표를 설정하고, 세부사업으로 ‘학생기획평가단’ 사업을 편성하면서 “스스로 혁신하고 변화시키는 리더로서의 학생”을 발굴하고 성장시킬 수 있도록 사업 성격의 변화를 시도하였다.

이에, 서울시립대 미래혁신원은 학생기획평가단원들이 직접 대학의 새로운 프로젝트(프로그램)를 기획하고 시범 운영하며 향후 대학의 정식 프로그램으로의 정착 및 발전 가능성을 가늠할 수 있도록 사업의 운영 방향을 개선하였다.

추진내용

올해 6월 “우리가 듣고 싶은 수업, 우리가 참여하고 싶은 프로그램, 내가 만든다!”라는 슬로건을 통해 반짝이는 아이디어를 가진 다양한 전공의 학생들을 모집하였다. 1, 2차에 걸친 선발심사와 이후 오리엔테이션을 거쳐 최종 참여자는 총 24명, 4개팀으로 구성되었다.

각 팀들은 5~7건(총 24건)의 서로 다른 아이디어를 구상하였고 수차례 회의를 통한 협의 및 조율 끝에 시범 운영할 프로그램을 팀별 1~2건씩(총 7건) 선별하였다. 이후 담당 지도교수 및 직원과의 컨설팅을 거쳐 구체적인 프로그램 기획안들을 수립하였다.

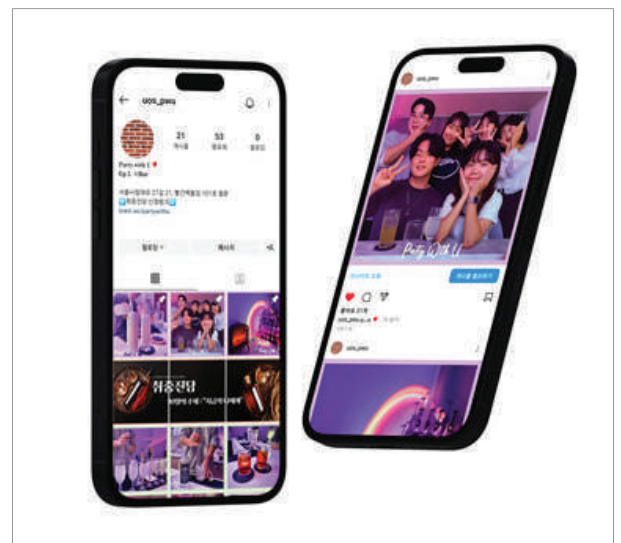
이 기획안들을 바탕으로 학술제, 멘토링 등 다양한 프로그램 특성에 맞춰 프로그램의 추가 예산 편성 및 인적, 물적 지원을 계획하였고, 본격적인 학생 기획 프로그램의 시범 운영을 시작하였다.

● 팀별 기획프로그램 현황

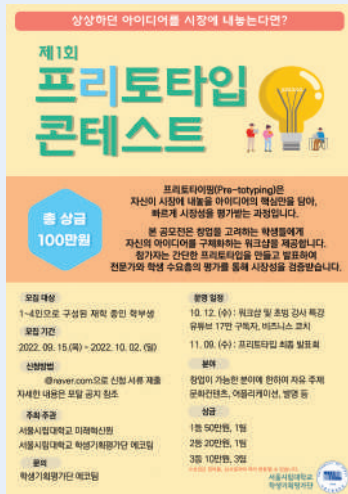
팀명	프로그램명	내용
Party With U	취중진담(醉中眞談)	고민이나 관심사에 대하여 익명으로 소통 및 공감하는 네트워크
	「사랑의 이해」 교양교과목 기획	사랑에 대한 소통과 경험을 공유할 수 있는 교양교과목 편성 제시
Eco를 향한 Echo	프리토타입 콘테스트	본격적인 창업에 앞서 프리토타입을 통해 시장의 반응을 파악함으로써 학생들의 창업 장려
	우쭈름(우드락 줄이기) 프로젝트	설계 작품 실물화 시 사용되는 소모재 감량을 통한 ESG 실천
Con-Act	융합 학술 교류 프로그램 -라운제	다양한 전공이 연계된 주제로 한 레포트 발표를 통해 학과 간 교류 및 융합 도모
	공모전 활성화 커뮤니티 프로젝트	SNS를 통한 공모전 정보 공유 및 커뮤니티 활성화
MU?I	시멘트 (시대생의 멘토링 프로젝트)	타전공 연계 멘토링을 통해 학과 간 네트워크 및 융복합적 사고력 향상



▲ 취중진담 모집 포스터



▲ 취중진담 홍보용 이미지



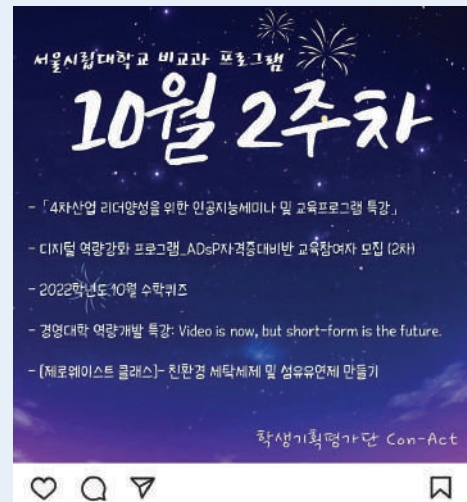
▲ 프리토타입 모집 공고



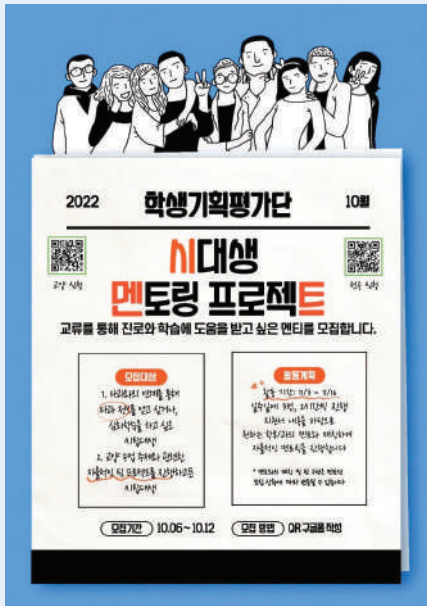
▲ 프리토타입 콘테스트 발표회



▲ 라온제 발표회



▲ 공모전 활성화 커뮤니티 SNS



▲ 시멘트 모집 공고

우리가 듣고 싶은 수업,
우리가 참여하고 싶은 프로그램,
내가 만든다!

추진성과 및 기대효과

7월부터 11월까지 5개월간 4개 팀에서 총 7건의 학생 기획 프로그램을 진행하였다. 프로그램 참여 학생 수는 학생기획평가단원 24명을 포함하여 364명이었다. (콘텐츠, 학술제 등 직접 참여자 및 설문조사 참여자 포함)

아직 정식 프로그램이 아닌 학생 주도하의 시범 운영 프로그램임에도 불구하고 많은 학생들이 참여하였고, 만족도조사 결과, 대부분의 학생들이 해당 프로그램에 재참여하고 싶다는 의사를 표시해 주었다.

직접 프로그램을 기획하고 시범 운영까지 진행한 학생기획평가단원들도 높은 만족도를 보이며 재참여 의사도 높았다. “프로그램을 직접 기획하고 진행하면서 다양한 경험을 하였고, 기획력과 추진력을 고취할 수 있었다.”, “활동을 통해 학교에 대한 관심뿐만 아니라 스스로에 대한 신뢰 및 자신감을 얻을 수 있었다.”, “하나의 프로그램을 진행하는 데 많은 사람들의 열정과 에너지가 필요하다는 것을 느꼈다.”, “우리가 만든 프로그램이 일회성으로 끝나지 않고 학교 차원에서 계속 이어지길 바란다.” 등 참가 학생들의 긍정적인 반응을 얻었다.

이에 미래혁신원에서는 학생기획평가단이 기획하고 운영한 프로그램들이 추후 체계적인 인큐베이팅을 거쳐 대학의 정식 프로그램으로 안착할 수 있도록 관련 부서와 협의할 예정이다. 이를 통해 학생이 수요자가 아닌 학교의 주도자로서 역할을 공고히 할 수 있는 발판이 마련될 것으로 기대된다.

학생들이 프로그램을 직접 기획하고 진행한다는 것에 대해 학내에선 우려의 목소리도 있었다. 자유를 가장한 방임이 아닌지, 노력만큼의 결과가 따라올지 등에 대한 고민이 깊었던 것도 사실이다. 하지만 우리 학생들의 창의성과 열정이 집결된 가능성을 믿었고, 그들의 아이디어가 실현될 수 있도록 함께 머리를 맞대었다. 때로는 프로그램 진행 과정에서 크고 작은 실패를 맞이하기도 했지만, 이 또한 실패를 통해 배우고 성장하는 계기가 되었고 이는 학생들이 혁신적인 리더로서 발전하는 자양분이 될 것이다. 수치로는 나타낼 수 없는 이런 엄청난 경험들이 학생기획평가단을 통해 공유 및 확산된다면 우리 대학의 성장에도 크게 기여할 수 있을 것이라 기대한다.

성과사례

Performance case

학생들의 전공소개 및 진로지도를 위한 박람회 [DESIGN Your Career, DESIGN Your Life : 전공박람회]



조영민

안양대학교
학사지원과 연구원

안양대학교 전공박람회는 현재 가장 많은 학생들이 참여하는 행사 중 하나이며, 학생들이 부·복수·다전공 및 연계전공 등과 관련하여 상담받을 수 있는 창구를 마련하고, 스스로 자신의 전공을 설계하는데 의의가 있다. 현재 많은 대학에서 학생들의 전공 설계를 돕기 위해 많은 프로그램을 진행하고 있지만, 우리 대학이 이 행사를 더욱 특별하게 생각하는 이유는 신입생들이 특히 배워갈 수 있는 것이 많은 행사이기 때문이다. 현재 우리 대학에서는 2018학년도 입학생부터 심화전공, 부·복수·연계전공, 자기설계, 자기설계부전공 중 1개 이상의 과정(전공)을 이수하여야 졸업이 가능하도록 규정이 신설되었다. 이에 따라 많은 학생들이 자신의 전공뿐만 아니라 어떠한 방법으로 추가 전공을 이수할지 고민이 많은 상황이다. 이때, 전공박람회는 학생들이 스스로 전공을 설계해 나갈 수 있도록 상담받을 수 있는 창구를 제공하고, 다양한 전공에 대해 알아갈 수 있는 기회를 제공한다.

2022 전공박람회 행사는 2022. 05. 24.(화) ~ 05. 26.(목) 3일간 개최하였으며, 학과 및 부서 협조를 통해 22개 학과 및 7개 부서가 참여하였다. 학과 대상 설명회 및 지속적인 회의를 통해 관람 학생들에게 양질의 콘텐츠를 제공할 수 있도록 노력하였으며, SNS를 적극적으로 활용하여 전공박람회를 홍보하고 학생들에게 조금 더 다가가고자 했다. 카드뉴스 및 포스터를 제작하여 학교 홈페이지, 인스타그램 등에 부스를 홍보하여, 전공박람회가 개최되면 학생들이 어떠한 학과와 부서를 방문하여 상담을 받을지 미리 생각할 수 있도록 정보를 제공하였다.



그림1. 2022 전공박람회 홍보 및 운영



행사 진행 시 처음 학생들이 방문해서 참여 접수를 할 때, 전공박람회 팸플릿과 우리 대학에서 매년 제작하는 '진로중심 전공트랙 가이드북'을 배부하여 학생들이 학과에 대한 기본적인 정보를 알 수 있도록 하였다. 또한 행사 중에 학생들이 전공박람회에 흥미를 더하고 다양한 부스를 방문할 수 있도록 퍼스널 컬러 진단 및 나만의 색깔 찾기, 그림으로 나의 현재 심리 알아보기 등 학생들이 자신에 관련된 것을 얻어갈 수 있는 이벤트 부스를 운영하였다. 추가적으로 학생들의 적극적인 참여를 유도하기 위해서 '유 퀴즈 온더 A.R.'라는 학생 참여 이벤트를 진행하였다. 행사는 3일간 학생들이 가장 많이 관람하는 14시에 진행하였는데, OX퀴즈, 골든벨을 울려라, 보물찾기 등의 프로그램에 전공 설계 관련 질문을 담아 학생들이 전공에 대한 지식을 더욱 확장시킬 수 있도록 했다. 그 결과 학생들의 전공 소개 및 진로지도에 위한 전공박람회는 다음과 같이 상당히 좋은 결과를 도출해 냈다.

표1. 2022 전공박람회 총 참여인원

요일	참여자 수(명)
2022. 05. 24. (화)	399
2022. 05. 25. (수)	339
2022. 05. 26. (목)	346
합계	1,184

표2. 2020~2022 전공박람회 만족도 점수

년 도	2020	2021	2022
만족도 점수(5.00 만점)	4.53	4.81	4.83

기존의 전공박람회는 상담을 받고 전공을 알아갈 수 있지만, 학생들이 이를 구체화하고 실천할 방법이 없다는 점에서 한계가 존재하였다. 이에 따라, 우리 대학은 후속 프로그램으로 학생들이 스스로 자신의 전공을 설계해 볼 수 있도록 Life DESIGN 전공설계 공모전을 개최하였다. 전공 이수 계획, 본인의 전공설계에 도움이 된 전공박람회 프로그램, 전공생활 로드맵 및 세부실천 전략 등을 서술하여 전공박람회를 관람한 학생들이 대학생활에서 자신의 진로 및 전공에 대해 고민하고, 이를 실천할 방법을 탐색하고자 하였다. 그 결과 많은 학생들이 참여하였으며, 실제로 공모전에 참가한 학생들이 전공박람회에서 상담을 받고 고민한 결과물인 전공생활 로드맵을 바탕으로 대학생활을 이어나가고 있다.

그림2. 2022 Life DESIGN 전공설계 공모전

안양대학교
Life DESIGN 전공설계 공모전

접수기간
05.27 ~ 06.03



앞으로 나의 대학생활을 어떻게 설계하면 좋을까?
전공박람회를 참여하고 나의 대학생활을 설계해보자!

접수대상
안양대학교 재학생

제출서류
A4 용지 3장 이상 *안양대학교 공지사항 참조 (첨부파일)

접수 방법
안양대학교 공지사항에 있는 신청서 양식에 맞춰 작성 후 jhd6301@anyang.ac.kr 이메일접수

문의
학사지원과 조영민 (031-467-0924)

주 제
본인 전공 이수, 전공 이수 계획, 본인의 전공설계 설계에 도움이 된 전공박람회 프로그램, 전공생활 로드맵 및 세부실천 전략

시상내역

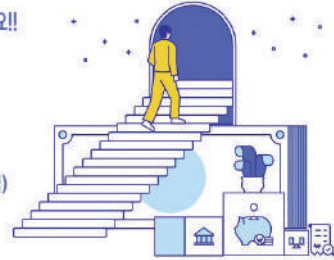
구분	시상인원(명)	시상금
대상	1	200,000원
최우수상	2	150,000원
우수상	3	100,000원
장려상	4	50,000원

앞으로 나의 대학생활을 어떻게 설계하면 좋을까?
전공박람회를 참여하고 나의 대학생활을 설계해보자!

접수대상
안양대학교 재학생 모두 참여 가능해요!!

제출서류
A4 용지 3장 이상 작성!
*안양대학교 공지사항 참조 (첨부파일)

주 제
본인 전공 이수, 전공 이수 계획, 본인의 전공설계 설계에 도움이 된 전공박람회 프로그램, 전공생활 로드맵 및 세부실천 전략




안양대학교는 '한 구석 밝히는 아름다운 리더 양성'이라는 건학이념을 지니고 있다. 우리 대학은 이번 전공박람회를 통해서 학생들이 자기 주도로 전공을 설계하고 이를 실천할 수 있는 아름다운 리더가 되기를 기대하고 있다. 또한 안양대학교 학사지원과에서는 이러한 학생들의 활동을 지원하기 위해 다양한 프로그램 및 연구를 진행하고 있다. 향후에도 학생들이 느끼고, 체험하고, 깨닫고, 실천할 수 있는 활동을 추진해 나갈 예정이다.

성과사례

Performance case

안양대학교 라이프 디자인 (Life Design) 상담프로그램



김진희

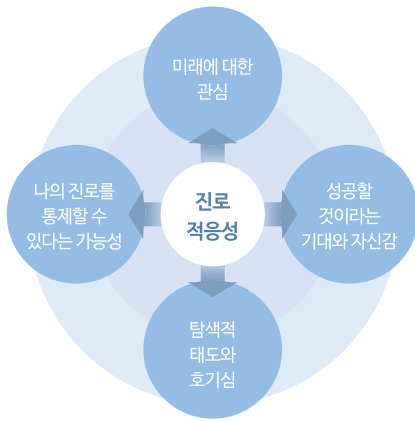
안양대학교
학생상담센터 센터장

프로그램 추진 배경

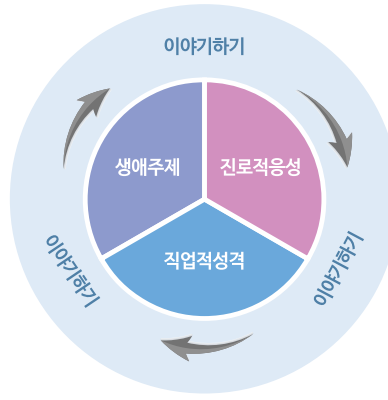
안양대학교의 라이프 디자인 상담프로그램은 안양대학교의 핵심역량인 Life DESIGN 강화를 위해 특화된 상담프로그램으로 재학생들이 자신의 삶을 스스로 설계할 수 있도록 생애 진로 설계 능력 향상을 위해 기획·운영되고 있다. 안양대학교 재학생들을 대상으로 매년 실시되는 프로그램 수요도 조사에 의하면 학생들은 진로와 관련된 상담프로그램에 대한 높은 수요도를 나타내고 있는데, 최근 이루어진 2022학년도 학생상담 프로그램 수요도 조사결과만 보더라도 응답 학생의 44%가 진로 관련 상담프로그램에 대한 높은 수요도를 나타냈고 세부적으로는 진로 자기이해 프로그램, 진로불안 관리 프로그램, 전공과 희망직업의 불일치 등 직업전망과 관련된 상담프로그램에 대한 수요를 보고하였다. 이러한 학생들의 수요도를 반영하는 것은 물론 학교의 핵심역량 강화를 위해 특화된 진로설계 상담프로그램을 기획하고 운영하기 위해 2018년 프로그램 구성 및 시범 운영, 2019년도 프로그램 매뉴얼 개발, 2020년 프로그램 사전사후 효과 검증, 2021년 프로그램의 확대 실시의 단계를 거쳐 안양대학교의 대표적인 상담프로그램으로 자리매김하였다.

프로그램 기획 및 구성

라이프 디자인 상담프로그램은 진로상담의 최신이론 중 하나인 구성주의진로이론을 바탕으로 개발되었다. 기존의 진로이론이 진로문제 해결을 위한 진로상담의 목표를 개인과 직업의 매칭에 중점을 두었다면 구성주의진로이론은 삶에서 의미 있는 사건들에서 자기 삶의 주제를 추출하고 자기개념을 표현하여 자신의 일이나 생애 역할에 의미를 부여하게 함으로써 그것을 직업과 연결시키고 직업에 보다 깊은 의미를 부여하도록 하고 있다. 이러한 구성주의진로이론을 바탕으로 안양대학교 라이프 디자인 상담프로그램은 학생들의 진로 설계를 위한 중요한 요인이자 자기 삶의 주제인 생애주제를 찾고 진로적응성을 향상시키는 것에 초점을 두고 프로그램의 목표와 세부 내용을 구성하였다. 프로그램 유형 및 형태는 개인상담, 집단상담, 워크숍의 형태로 진행할 수 있도록 기획과 운영에 유연함을 주었다.



▲ 진로적응성 향상 요인



▲ 진로설계역량 강화 전략



▲ 라이프 디자인 상담프로그램 매뉴얼

라이프 디자인 집단상담프로그램 회기별 내용 예시

>>

활동내용		
1 회기	생애주제 찾기-1 생애주제 탐색	- 역할 모델 찾기 - 관심사 찾기(좋아하는 잡지, 유튜브 등) - 내가 좋아하는 이야기 - 생애주제찾기 정리
2 회기	생애주제 찾기-2 생애주제 구성	- 초기 기억 회상(초기 기억, 그때의 정서) - Holland 검사 결과에 따른 가능한 생애주제 제시 - 생애주제 찾기 활동과 Holland의 가능한 생애주제를 활용한 생애주제 구성
3 회기	진로스토리 만들기-1 진로스토리 작업	- 활동에 대한 설명_ 예시 활용 - 진로스토리 작성 - 진로스토리 나누기 - 활동지를 붙이고 자신의 라이프 스토리를 발표
4 회기	진로스토리 만들기-2 생애주제를 반영한 진로스토리 시각화	- 생애주제와 진로스토리를 반영한 골라주 활동 - 너의 미래를 응원해! - 마무리

프로그램 성과

2018년 시범 운영 이후 지속적으로 프로그램 검증을 통해 확대 실시하고 있는 라이프 디자인 상담프로그램의 성과는 프로그램의 양적 확대, 참여학생들의 만족도 상승, 프로그램의 사전·사후 효과를 통해 나타나고 있다. 대표적으로 프로그램의 사전사후 효과 검증의 결과 프로그램에 참여한 학생들의 진로결정 자기효능감의 상승(2020년도 37.3 → 38.7, 2021년도 81.78 → 97.31)과 부정적 진로사고의 감소(2020년 62.0 → 55.0), 진로적응성 향상(2021년도 163.28 → 181.92)이 나타났다. 또한 2021년도에는 지역사회 프로그램 확산 및 공유의 일환으로 경기도교육청과 함께 고교학점제 진로주도성 프로그램의 일환으로 라이프 디자인 상담 프로그램의 기획 및 보급을 위한 연구프로젝트를 수행하였다.

성과사례

Performance case

울산대학교 교육혁신팀 ‘beYond 교육과정’



정은하

울산대학교
교육혁신팀 선임연구원

개요

대학혁신지원사업의 일환으로 울산대학교 교육혁신팀에서는 조선해양공학·기계공학·사회복지학 전공이 참여하여 학기별로 ‘beYond 교육과정’을 기획·운영하고 있다. beYond(Blended Education for communitY-industrY-universitY engagement ON Discipline)교육과정은 지역사회 및 기업 현장의 문제 해결을 위한 역량을 증진시키기 위해 온라인 및 오프라인 비교과, 전공이론 교육과정과 프로젝트 기반 학습(PBL) 및 현장실습을 유기적으로 결합시킨 새로운 개념의 현장실무 중심 혼합학습 형태의 산학협력 교육모델이다. 기본적으로 한학기(약 6개월) 동안 교과·비교과, 온라인·오프라인 교육을 유기적으로 연계하여 14~16학점의 집중과정으로 운영한다. 이를 통해 현장과 캠퍼스의 물리적 경계를 극복하고 기존 독립적으로

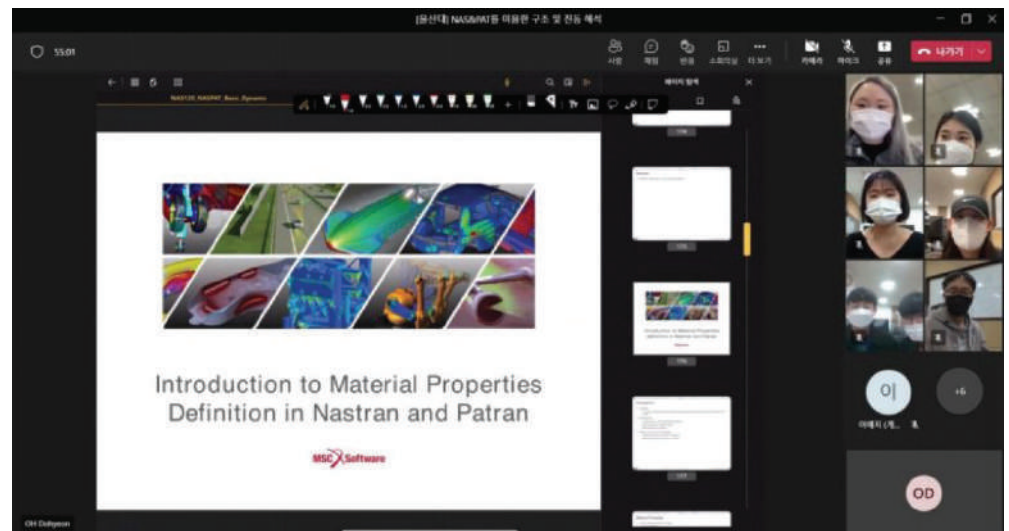


운영되는 캡스톤 디자인과 현장실습의 단점을 보완하여, 혼합학습 방식의 집중학기과정을 운영함으로써 종합적 실무역량을 극대화하는 선도적 산학협력교육모델을 구축하고 있다. 특히 현장문제해결 전공심화 능력 강화를 통한 현장맞춤형 전공학습으로 교육의 질을 개선하는데 큰 성과를 보였다.

추진과정

2022학년도 1학기 기계조선 beYond 교육과정은 산업체 멘토의 멘토링 활동 4회, 대학원생 튜터의 튜터링 활동 20시간, CATIVA를 포함하여 조립설계에 대한 기본적인 이해와 도면작성능력을 배양하기 위한 소프트웨어 활용 비교과 프로그램을 54시간 진행하였다. 구조역학, 구조설계를 포함한 기업 수요기반 전공 교과목을 개설하여 4개 팀이 이수하였다. 이후 기업연계 현장실무 PBL 주제를 선정하여 지도교수와 현대미포조선 멘토와의 팀티칭 구조를 이루어 프로젝트 기반 수업을 실시하였다.

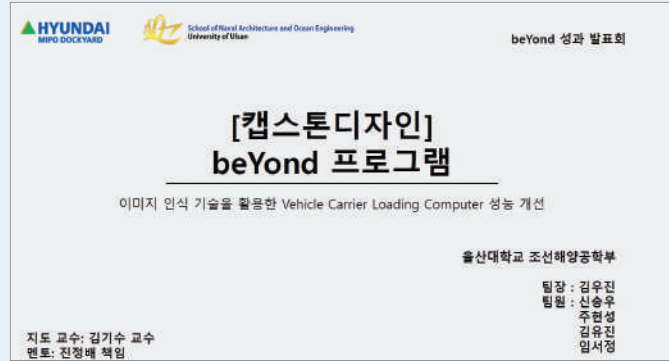
사회복지학 beYond 교육과정은 비교과 교육과 산업체 현장실습을 진행하였으며 총 21명의 학생들이 참여하였다. 2학기에는 기계공학부 학생 10명이 beYond 교육과정에 참여하고 있고 공학 소프트웨어 톨 고급 사용자 교육 및 응용기술 비교과 교육을 수강하였으며, 자동차 역학 등 기업수요 전공교과목을 수강 후 한국생산성기술연구원에서 현장실습을 진행하고 있다.



▲ 온라인 비교과 수업 과정



▲ 우수작 시상



▲ 대상 수상작 발표자료 발췌



▲ beYond 교육과정 성과공유회

성과사례

Performance case

ECC(Eulji Career Challenge) 진로 탐색 프로그램 EU(이유) 있는 진로캠프



안상현

을지대학교
취창업지원센터 직원

추진배경 및 운영목적

포스트 코로나 시대 3년 차에 접어들면서 많은 일상에 많은 변화를 겪으며, 얼어붙은 채용시장도 바뀌고 있는 상황에 1학년 때부터 차근차근 준비해 나가는 취업경쟁력 확보를 위한 진로 설정을 통해 체계적인 대학 생활 계획이 필수적이다.

이에 발맞춰 을지대학교 취·창업지원센터에서는 학업주기별 취업지원 ECC(Eulji Career Challenge) I 단계 프로그램을 구축하여 신입생 대상 직무분석 및 자기분석을 통한 자신의 장단점을 파악하여 비전을 수립하는 'EU(이유) 있는 진로캠프'를 운영하였다.

프로그램 기획 및 구성

을지대학교 취·창업지원센터에서는 학생 수요자 맞춤 프로그램 운영과 개발을 위해 학과별 우수 사항과 차년도 개선 필요사항에 대한 조사(온라인 조사, 5개 학과 응답)를 실시한 결과, 대학 생활 적응을 위해 학생

운영기간	모듈	주요 내용
2022.5.2.(월) ~ 5.10.(화)	팀빌딩	• 아이스브레이킹 • 소통과 화합의 조직 활성화
	적성분야 탐색 및 직무역량의 이해	• 정신건강 현상의 이해 • 직무소개 및 산업현장 근무환경 • ESG와 산업 트렌드 변화 • 게임 개발을 위한 프로그래밍 • 2D·3D 그래픽 캐릭터 모델링
	진로특강	• 전공을 통한 진로찾기
	희망진로 Vision Tree	• 동문 선배와의 만남 • 그룹별 Vision 수립 및 공유

관리 취업프로그램이 필요한 것으로 나타났다. 이에 동문 선배 및 전문가 초청을 통한 진로, 직무 정보를 탐색하여 학업에 대한 흥미 및 관심을 증대하고 학우들 간의 유대감(소속감) 향상을 위한 선후배 네트워크 강화 프로그램을 구성하였다.

■ 주요성과

신입생 219명이 참여한 EU(이유) 있는 진로 캠프는 “나의 진로와 미래 계획을 되짚어보는 기회가 됐다.”, “공모전이나 자격증 교육 등 유용한 정보를 자세히 알 수 있었다”, “레크레이션 형태의 구성으로 집중도 높은 프로그램이었다”, “어색했던 동기들과 친해질 수 있었다, 돈독해지는 계기가 되었다, 대학 생활이 즐거웠다” 등의 소감을 전하며, 참여한 학생을 대상으로 만족도(5점 만점)를 조사 결과 종합만족도는 4.52점으로 집계됐다.

■ 기대효과

코로나19로 인해 대면 수업, 학과 및 동아리 활동 등을 경험하지 못한 학생들에게 대학 생활에 대한 막연한 두려움 해소와 학과 적응력을 향상하는 계기가 되었고, 신입생의 지도교수 상담 및 관리 강화에 있어 학과, 교수, 학생, 학생회의 긴밀한 소통으로 관계 구축을 형성하였다. 또한 체계화된 진로 방향 수립으로 인생의 로드맵 설계 및 자기 탐색 과정을 통한 자신의 강점을 발견하고 최적의 진로 설계와 구체적인 진로 설계 능력을 향상함으로써 경력개발 능력 함양과 성공적인 진출 준비에 동기부여를 주었다.



▲ EU(이유) 있는 진로캠프

ECC(Eulji Career Challenge) 진로 탐색 프로그램 EU(이유) 있는 진로캠프



▲ EU(이유) 있는 진로캠프 단체사진



▲ 팀빌딩 및 아이스브레이킹 :
선·후배간 화합과 소통속에서 만들어지는 단합의 힘, 우리는 하나!



▲ 희망진로 Vision Tree

동문선배와 만남을 통해 정보교류의 장을 마련하고
진로 고민해결과 동기부여



▲ 전공을 통한 나의 진로 찾기

기업 사회적 책임 ESG 전략과 산업트렌드 전망 전문가 특강

전공을 통한 나의 진로 찾기: ▶

정신건강 현장의 이해와
직무소개, 근무환경 등
현장 맞춤형 교육



성과사례

Performance case

나눔과 배려의 이화 정신을 확산하는 배꽃나눔실천단



박정옥

이화여자대학교
학생처 사회봉사팀장

2022년 12월 1일 세종시에 위치한 세종컨벤션센터 국제회의장에서 한국농어촌공사가 주최하는 「제7회 대한민국 농촌재능나눔 대상」 시상식이 개최되었다. 2000년부터 전국 농어촌 지역 약 25,000명의 아동 및 청소년에게 교육봉사를 실시해 온 이화여자대학교 '이화봉사단'이 영예의대통령상을 수상하였다. 20년이 넘는 기간 동안 이화봉사단을 운영하고 있는 이화여자대학교 사회봉사팀은 이화봉사단의 운영 노하우를 활용하여 좀 더 특색 있는 지역 맞춤형 봉사 유형을 개발하고자 2022년 7월, '배꽃나눔실천단' 1기를 발족하였다. 배꽃나눔실천단은 이화여자대학교 고사리수련관이 소재한 충청북도 괴산군과의 상호 발전을 위한 MOU 체결에 따라 창설되었는데, 그간 코로나19 등에 따라 활용이 저조해진 고사리수련관을 활성화하고 괴산군민의 니즈에 맞춘 맞춤형 봉사를 진행한다는 취지로 결성되었다.

먼저 괴산군청이 바라는 봉사 유형과 방식을 확인하여야 했고, 고사리수련관이 봉사활동에 적합한지를 파악해야 했기 때문에 올해 4월부터 수차례 현지 출장을 다녀왔다. 괴산군청은 여느 농어촌과 마찬가지로 어르신들 비중이 많은 인구 특성, 반면 아이들에 대한 교육 인프라는 수도권에 비해 상대적으로 열악한 점, 그리고 지역 자체 농산물 브랜드에 최신 감각을 입힌 디자인이 필요하다는 점 등의 사항을 피력하며 이를 감안한 봉사활동을 구상해 줄 것을 요청하였고 본교는 이러한 괴산군의 수요를 최대한 반영하여 어르신 사진촬영 봉사, 아동 및 청소년 교육 봉사, 지역 농산물 브랜딩 디자인 봉사, 올갱이 마을의 노후화된 벽화를 새롭게 정비하는 벽화 봉사의 4개 봉사를 기획하기로 했다. 너무 다양한 분야의 봉사활동을 동시에 진행해야 했기 때문에 봉사자 모집은 큰 난관이었는데, 봉사활동의 질적 수준을 생각하면 무작위로 봉사자를 모집하기는 어려웠다. 이에, 각 영역의 활동들을 진행하는 동아리를 컨택하여 연계 프로젝트 추진을 제안하였으며, 다행히도 동아리 학생들은 흔쾌히 응해주었다.

4월부터 약 3~4개월 간 현장 답사, 예산 확보, 괴산군청 회의, 일반 봉사자 추가 모집, 봉사 물품 준비 등의 꼼꼼한 준비 과정을 거쳐 드디어 6월 22일 발대식을 갖고, 7월 26일부터 3박 4일간 38명의 봉사단원이 봉사활동을 시작했다. 고사리수련관은 시설 상태가 다소 낙후되었기에 세련된 최신식 시설에 익숙한 학생들이 불편하게 여겨지지 않을까 걱정했던 것과는 달리 봉사 학생들은 고사리수련관 주변의 수려한 자연경관, 쾌적한



▲ 배꽃나눔실천단 발대식



▲ 교육봉사팀 활동

공기, 탁 트인 산세에 감탄을 연발하며 들뜬 마음으로 봉사를 시작하였다. 교육봉사팀은 도시 지역에 비해 상대적으로 교육 기회가 적은 괴산군 지역 학생들을 대상으로 다양한 주제의 공학 교육을 진행했다. 이공 계열에 대한 흥미를 유도하며 학생들의 창의력을 향상시키는데 주안점을 두고, 가습기 만들기, 유체와 베르누이의 법칙 학습을 위한 날개 없는 선풍기 조립하기, 컴퓨팅 지식을 활용한 도트 매트릭스로 전광판 만들기 등 실생활에 밀접하게 연관된 과학 수업을 펼쳤다.

사진봉사팀은 노인복지회관과 고사리수련관 내 미니 촬영 스튜디오를 설치하고, ‘알록달록 증명사진’과 ‘원하는대로 가족사진’이라는 컨셉의 사진촬영 봉사를 실시했다.

한편, 디자인봉사팀은 ‘둔울 올갱이 마을 로고 리뉴얼’, ‘교육강군 괴산 슬로건 디자인’, ‘평생학습도시 슬로건 디자인’ 등 세 개의 디자인 프로젝트에 참여하여, 지역의 가치와 브랜딩을 담은 세련된 로고와 슬로건을 탄생시켰으며, 벽화봉사팀은 괴산군 둔울 마을의 오래된 벽화를 보수하고, 마을과 어울리는 아름다운 벽화를 통해 밝고 화사한 분위기를 만들어 냈다. 괴산군 둔울 마을의 마스코트인 올갱이를 잡는 아이들과 낚시를 하는 어른들이 산과 강에 어우러져 전원적인 분위기를 낸 담장 도안은 지역의 어르신들에게 호평을 받았다.



▲ 디자인봉사팀 활동



▲ 벽화봉사팀 활동



▲ 사진봉사팀 활동



▲ 고사리수련관 OT

배꽃 나눔 실천단

3박 4일간의 봉사활동이 성황리에 마무리된 후 사진봉사팀의 한 학생은 “자연스러운 컷을 얻기 위해 임영웅 노래도 틀고 이야기도 나누며 밝게 웃는 어르신들의 모습을 사진으로 담아내는 작업이 즐거웠다”며 “촬영 사진을 즉석에서 프린트해 드리고 증명사진을 찍어 드리기도 했는데, 도시에서는 쉽게 접할 수 있는 서비스에도 기뻐하는 참가자분들을 보며 우리의 작은 취미와 관심이 의미 있게 쓰일 수 있다는 것이 뜻깊게 느껴졌다”고 소감을 밝혔다. 그리고 과산군청 관계자는 “이화여대 학생들이 디자인한 결과물이 전문가의 작업물을 능가할 만큼 수준급이어서 솔직히 기대 이상이었으며, 올갱이 마을 주민들도 새롭게 바뀐 로고를 활용하여 특산물 판매를 진행할 생각에 크게 기대하고 있다”며 배꽃나눔실천단의 활동을 극찬했다.

새로운 유형의 봉사활동을 개발하여야 한다는 사실이 처음에는 부담스러웠고 활동을 기획하고 추진하면서 여러 가지 예상치 못했던 어려움에도 봉착했지만, 7월 말의 띄어벌 아래에서도 웃으며 봉사활동을 펼쳐 나가는 봉사 학생들과 멀리서 온 학생들에게 고생이 많다며 옥수수를 삶아 주고 아이스크림을 사다 주시는 주민들을 보니 봉사와 나눔의 즐거움을 다시금 깨달을 수 있었다. 배꽃나눔 실천단 1기의 성공 사례를 바탕으로 이화여자대학교 사회봉사팀은 앞으로도 지속적으로 지역사회에 이화정신을 나누고 확산하는 공헌 활동을 펼쳐 나갈 계획이다.



▲ 벽화봉사팀 결과물



▲ 디자인봉사팀 결과물



▲ 사진봉사팀 결과물

성과사례

Performance case

글로벌 재능기부 프로그램 : 지역연계 재능기부 거점센터 운영



김옥주

조선대학교 체육대학
부교수

조선대학교 미술체육대학(체육)에서는 대학혁신지원사업 일환으로 지역사회 재능기부 두런두런(Do Run Do Run) 스포츠체험교실, '정다움'댄스 & 찾아가는 무용공연 예술 활동 '정답 없이, 다함께, 움직이는 댄스!', 해외연계 재능기부 '두런두런(Do Run Do Run)' 태권도 콘텐츠 구축과 같이 다양한 프로그램을 진행하였다. 본 프로그램은 조선대학교 미술체육대학(체육) 학생들로 구성되어 진행하였으며, 재능기부 프로그램을 통하여 조선대학교에 대한 긍정적인 이미지가 향상되었다.

1) 지역사회 재능기부 '두런두런(Do Run Do Run)' 스포츠체험교실

지역 교육지원청과 협력하여 교육청 관내 학교들에 대한 재능기부를 실시하였다. 조선대학교 미술체육대학의 전문 운동선수들을 활용한 질 높은 지도로 체육에 대한 학생들의 관심도를 증가시키고 이를 통해 건강한 생활을 할 수 있는 원동력을 마련할 수 있도록 프로그램을 제공하고자 하였다.

2) 지역사회 재능기부 '정다움'댄스 & 찾아가는 무용공연 예술 활동 '정답 없이, 다함께, 움직이는 댄스!'

조선대학교 미술체육대학의 공연예술무용과 학생들을 활용한 수준 높은 무용지도와 무용공연 예술 활동을 통하여 무용에 대한 지역 학생들의 관심도를 증가시키고 이를 통해 정서적, 신체적으로 건강한 삶을 영위할 수 있는 원동력을 마련하였다.

3) 해외연계 재능기부 두런두런(Do Run Do Run) 태권도 콘텐츠 구축

해외 태권도 활성화 및 참여 학생의 지도 능력 증대를 위하여 해외 태권도협회 및 관련 기관과 협력하여 대학생 및 세미나 참석자들에게 수준 높은 태권도 재능기부를 실시하였으며, 조선대학교 미술체육대학 태권도학과와 전문선수들을 활용한 수준 높은 지도로 외국 대학생 301명의 수련생들의 태권도에 대한 관심도가 증가하고 이를 통해 조선대학교 대외 이미지 구축 및 대학 간 연계를 할 수 있는 원동력을 마련하였다.



지역사회 재능기부 두런두런(Do Run Do Run)





지역사회 재능기부 두런두런(Do Run Do Run)



기대효과

01 / 지역사회 재능기부

‘두런두런(Do Run Do Run)’

스포츠체험교실

조선대학교에 재학 중인 종목별 전문선수들의 스포츠 지도를 통하여 학생들은 높은 학습효과를 얻을 수 있고, 학교 체육수업에서 다루지 못하였던 운동 기술을 습득함으로써 학생들의 성취도와 만족도를 높일 수 있을 것이다. 무엇보다도 스포츠를 통해 조선대학교와 일선 학교의 자연스러운 공동체 형성과 조선대학교 체육대학의 자원을 활용한 대학 홍보 효과도 극대화할 수 있을 것이다.

02 / 지역사회 재능기부

‘정다움’ 댄스 & 찾아가는 무용공연 예술 활동

‘정답 없이, 다함께, 움직이는 댄스!’

조선대학교 공연예술무용과에 재학 중인 장르별 예비전문무용가들의 무용 기능적 측면에서의 무용 지도를 통하여 학생들의 높은 학습효과와 학교 무용수업에서 학습되지 못하였던 높은 수준의 무용기능을 학습함으로써 학생들의 높은 성취도와 만족도를 얻을 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 무용의 교류를 통한 조선대학교와 지역 관내 학교의 연대감과 공동체를 형성하여 조선대학교 공연예술무용과를 통한 대학 홍보 효과도 높일 수 있을 것이다.

03 / 해외연계 재능기부

두런두런(Do Run Do Run)

태권도 콘텐츠 구축

조선대학교에 재학 중인 세부 종목별 전문선수들의 태권도 지도를 통한 외국 학생들의 높은 학습효과를 기대할 수 있으며, 전문선수들 또한 국내에서 경험하지 못한 외국인 지도를 통해 지도 능력 증대 및 해외 취업 교두보를 마련할 수 있을 것이다. 그리고 태권도를 통해 조선대학교와 해외 대학 및 태권도 관련 기업의 자연스러운 공동체를 형성할 수 있으며, 체육대학의 자원을 활용하여 조선대학교의 대외홍보 효과를 극대화할 수 있을 것이다.

성과사례

Performance case

어서와 예술대학은 처음이지? 추계예술대학교, 지역사회와 상생하는 예술대학의 모델을 제시하다



안성아

추계예술대학교
대학혁신지원사업단 단장

예술대학의 새로운 모델이 필요하다

지난 8월 추계예술대학교(서울 서대문구 소재) 대학혁신지원사업단이 주관한 <구성원 참여·소통 워크숍>에서는 현업에 몸담고 있는 ‘졸업생들이 바라보는 예술교육 혁신’ 세션이 가장 뜨거웠다. 졸업 후 사회에 나가서 겪은 무력한 경험, 학창 시절 다른 예술분야와 융합하지 못한 아쉬움, 사회의 변화와 예술 간 융복합 교육이 필요하다는 졸업생들의 목소리 앞에서 예술대학의 교육은 변화해야 한다는 공감대를 전체 구성원들이 나누는 자리가 되었다.



▲ 구성원 참여 소통 워크숍(2022.8.25.)세션3 졸업생 토론회

추계예술대학교는 예술대학(4년제) 중 대학혁신지원사업에 참여한 첫 번째 사례이다. 이번 혁신안은 새로운 예술교육의 모델을 세워가고자 ‘융합 중심의 학사구조 개편’, ‘4차 산업혁명 기술을 활용한 예술교육’ 뿐 아니라 ‘예술 소외계층 및 취약계층을 위한 지역사회 공헌활동 확대’에 방점을 찍고 있다. 이러한 방향성에는 사회에서 요구하는 예술의 역할 변화가 중요하다. 점점 사회는 순수예술가 뿐 아니라 기획자, 교육자, 치료사 등 사회문제를 해결하는 다양한 예술가의 역할을 기대한다. 우리 대학은 학생들의 진로를 확대하고 지역사회 예술의 공헌을 높이는 징검다리 역할을 하겠다는 취지 하에 지자체, 예술단체, 지역문화센터 등 지역 기관들과 네트워킹 속에서 교과, 비교과 분야의 예술 활동 프로그램을 운영하였다.



▲ 예술과 춤추게 포스터

지역사회와 상생하는 예술프로그램 | 〈예술과 춤추게〉, 〈살롱카페〉

추계예술대학은 지난 11월 오픈캠퍼스 음악페스티벌인 〈예술과 춤추게〉를 개최했다. 기존에 공연장에서만 진행된 학생 음악회가 교문 앞 대취타 공연으로 시작하여 건물 로비 등에서 국악과 클래식음악 공연으로 이어지며 다채롭게 펼쳐졌다. 예상치 못한 장소에서 펼쳐지는 음악 소리에 지역주민들은 캠퍼스를 찾았고 수준 높은 공연에 감탄하며 지역사회와 대학이 만나는 장이 마련되었다. 〈예술과 춤추게〉 행사는 약 200명의 관람객이 참가하였고, 87.3%의 높은 만족도를 기록했다.

또 하나의 대표 프로그램은 〈살롱카페〉이다. 올 하반기 서대문구와 연계하여 학교 앞 카페에서 미대학생들의 작품을 전시하던 〈아트카페〉를 경험한예술경영 전공학생들이 기획을 음악대학으로 확장시켜이번에는 카페를 살롱으로 변신시킨다. 아트카페와 살롱카페는 지역주민들과 예술이 만나는 소통의 장이면서 학생들에게는 자신의 작품을 유통하는 장의 역할을 한다는 점에서 교육적 의미도 크다. 세 개의 카페로 시작한 올 하반기 파일럿 프로그램은 지자체와 지역상권을 활성화시켰다는 호평 속에서 향후 대학 앞골목 전체를 대상으로 확장하는 〈추리단길 프로젝트〉를 지역사회와 논의 중이다.



▲ 예술과 춤추계

이 밖에도 지역 소상공인을 위한 야외 음악 공연과 학교 옆 북아현문화체육센터와 함께 하는 관현악과 시네마오케스트라, 서울신용보증재단과 연계한 〈10월이 좋다〉, 미술대학 〈여행스케치〉, 〈다시 피어난 북아현〉, 외국인 대상 사회봉사 프로그램 〈이방인 국악을 연주하다〉 등이 올해 진행되었다. 내년에는 더 긴 호흡을 가지고자 지역사회 복지기관들로 네트워크 범위를 넓히며 더욱 새로운 방식으로 확대 운영할 계획이다.

또한 이러한 지역사회 연계 예술교육이 단발적으로 끝나지 않도록 본부에서는 졸업인증제와 연결시키는 제도를 설계 중에 있다. 2024년에 도입되는 APICS(Art Projects in Community Service) 졸업인증제는 산업체 연계 트랙과 지역사회 연계 트랙을 담고 있으며 특히 음악대학, 미술대학, 예술경영 학생들에게는 지역사회에 공헌 프로그램이 졸업을 위한 필수 코스로 자리잡을 예정이다.

추계예술대학교 대학혁신지원사업만의 독자적 브랜딩 | 추계시리즈

한편 추계예술대학교는 대학혁신지원사업의 효율적인 내부 소통과 대외적 홍보 효과 극대화를 위해 대학혁신사업 브랜딩 전략을 활용한다. 앞에서 소개한 〈예술과 춤추계〉 이외에도 ‘대학명(추계)’과 ‘혁신사업 내용’을 결합하여 ▲꿈을 펼추계(도서관, 취·창업센터 프로그램) ▲빛을 비추계(사회봉사 프로그램) ▲변화와 발맞추계(4차 산업혁명 기술 연계 프로그램) ▲잠깐 멈추계(심리상담 프로그램) ▲안전역량을 갖추계(안전교육 및 프로그램) ▲지구온도를 낮추계(ESG프로그램) ▲개인정보 감추계(개인정보 보호 및 역량 강화 프로그램)가 있다.



▲ 책을 펼추게, 꿈을 펼추게 행사사진

이러한 대학혁신사업의 하위브랜딩(sub-branding) 기획은 복잡한 혁신사업 내용을 쉽고 재미있는 방식으로 전달력을 높일 뿐 아니라 대학의 이미지를 젊게 만들고 있다. 앞으로 추계시리즈의 내용이 더욱 풍성해지고 예술대학만의 컬러가 선명해지도록 구성원들과 남은 여백을 채워갈 계획이다.

추계예술대학교 대학혁신 브랜드



감추게



빛추게



펼추게



멈추게



낮추게



갖추게



춤추게



발맞추게

성과사례

Performance case

POSTECH 스마트캠퍼스 리빙랩 활동단



이혜진

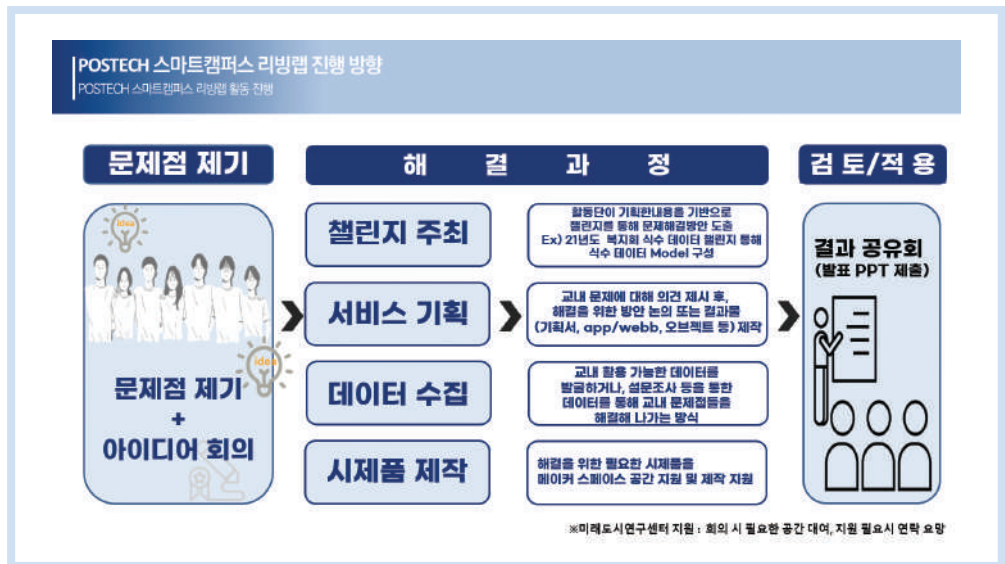
포항공과대학교
미래도시연구센터 연구원

POSTECH은 2주기 대학혁신지원사업을 통해 포스테키안의 6대 핵심역량 중 상대적으로 낮았던 ‘글로벌 시민역량’을 향상시키고자 전략적 추진과제로 POSTECH 리빙랩 활동단을 운영하게 되었다. POSTECH 미래도시연구센터에서 주관하며, 3개년의 혁신추진계획을 토대로 1기 활동을 시작하였다.

‘리빙랩’이란 우리가 살아가는 삶의 현장 곳곳을 실험실로 삼아 사회 문제의 혁신적 해법을 찾아보려는 시도이다. 그 곳을 터전으로 살아가는 구성원 모두가 실험의 참여자이자 설계자이고, 해법을 찾아내는 주체이다. ‘사회혁신’을 대표하는 방법론으로 꼽히는 리빙랩을 POSTECH에 적용함으로써 구성원들이 직접 교내의 다양한 문제들을 고민하여 해결방안을 도출하는 활동을 진행하고자 하였다.

활발한 활동을 위해 학부생 중심의 활동단을 모집하였고, 총 15명, 7개의 팀으로 구성되어 대학 내 15가지 문제점을 주제로 리빙랩 활동을 진행하였다.

● POSTECH 스마트캠퍼스 리빙랩 활동단 진행 방향 및 활동



● POSTECH 스마트캠퍼스 리빙랩 활동단 성과 및 우수사례

‘투정’ 팀 : 교내 ‘탄소중립 생활실천문화 확산’을 위해 교내 복지회 가맹점 내 종이 영수증을 대신할 ‘스마트 영수증 발급’과 ‘다회용기 사용 문화 확산’을 주제로 활동하였다.

1. 탄소중립 생활실천문화 : 개념 및 실천방안 소개

탄소중립이란?
인간 활동에 따른 온실가스 배출을 최소화하여 지구온난화를 방지하고, 기후변화에 대응하기 위한 노력입니다. 온실가스는 지구온난화의 주원인으로, 온실가스를 줄이면 지구의 온도가 낮아져 기후변화를 완화할 수 있습니다.

2030 국가온실가스감축목표
2000년 탄소중립 달성을 위한 중간 목표로서, 화석기존연속 발전에 따라 할기레이 스스로 정하는 국가 온실가스 감축목표
우리나라는 2030년까지 2018년 수준 **목표치 42% 감축**을 목표로 함

학교에서 탄소중립 실천방법

- 에너지 절약**
 - LED등구 조인 바꾸고
 - 냉난방도 적정 온도(여름 26도, 겨울 18도)로 설정하기
 - 전기사용 시간 줄이기
 - 물 절약하기
- 지속가능한 소비**
 - 공유를 이용해 물건 사용하기
 - 환경친화적 제품 구매하기
 - 교내에서 재활용 쓰레기 분리배출하기
- 교통수단 이용**
 - 보행과 자전거 이용하기
 - 전차, 버스, 지하철 이용하기
 - 자동차를 줄이고 시차로 운전하기
- 자원절약, 재활용**
 - 가정용품 및 전자기기를 오래 사용하기
 - 종이를 줄이고, 재활용 용지 사용하기
 - 1등급 에너지 효율 등급을 한 제품 사용하기
 - 음식물 쓰레기 줄이기

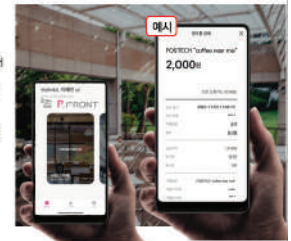
탄소중립 실천을 위해서는 개인의 노력과 더불어 공동체적 협력이 요구됨

[투정] 교내 탄소중립 생활실천문화 확산

2-3. [지정주제] 복지회 가맹점 내 스마트 영수증 발급 : 발전 방안에 대한 논의

◇ 2022년 11월 3일 현황

- 22년 스마트캠퍼스 주제가 포함
- P.FRONT 어플리케이션과 연동하여 스마트 영수증 발급 가능
- P.FRONT 프로그램을 통한 결제 내역은 스마트 영수증으로 발행되어 지장이 없는 안전한 발급 가능
- 사용자는 P.FRONT 프로그램을 통해 스마트 영수증을 검색할 수 있으며 사용내역을 확인할 수 있음
- 스마트 영수증은 구매에 대한 증명자료로 사용할 수 있음
- 스마트 영수증은 P.FRONT 프로그램을 통해 이메일/카톡/SNS 등을 통해 발송할 수 있음



[투정] 교내 탄소중립 생활실천문화 확산

'22 스마트캠퍼스 챌린지 - '22 스마트캠퍼스 리빙랩활동단 투정팀 다회용기 확산

2-1. [지정주제] 복지회 가맹점 내 스마트 영수증 발급 : 문제 인식 및 현황

포스트백에는 학생 편의 및 삶의 질 증진을 위한 복지회 가맹점이 다수 운용되고 있음

주변 편의시설과 다소 고립되어 있는 포스트백 특성 상, 교내 편의시설의 이용은 필수적임
그러나 교내에서는 카드 결제 후 **무조건** 종이 영수증이 출력되도록 설계되어 있어, 발급 즉시 쓰레기로 처리되는 일이 빈번함
교외에서는 종이 영수증 선택적 발급제가 시행되고 있는 가운데, 이를 대체할 수 있는 **스마트 영수증 서비스**에 대한 논의는 **미비한 상황임**

[투정] 교내 탄소중립 생활실천문화 확산



커피전문점·계곡점·푸드트럭점 일회용품 사용량 (2021년 10월~12월 기준)

종류	종류별 사용량	합계
일회용컵 사용 개수	104개 (3500개)	204개 (1800개)
일회용컵 사용량	121개 (144개)	221개 (474개)

일회용 컵을 할 수 있는 플라스틱의 종류는 3가지 (PET, PP, PS) 재질로, 녹는점이 서로 다르지만 갈로 구별이 어려움
따라서 테이크아웃 컵은 균일하게 녹지 않기 때문에 **재활용이 어려움**
"재활용 불가 제품"으로 분리되어 일반쓰레기로 버려짐
일회용 컵의 경우 다량의 폐기를 발생해 환경오염 문제를 일으켜 순환경제 사회로의 전환에 걸림돌이 됨
일회용품의 무분별한 사용 억제에 대한 사회적 이슈가 부각되면서 환경보호 측면에서 능동적으로 참여할 필요가 있음

개인의 능동적인 참여를 독려 및 강화할 수 있는 필요성 있고 체계적인 교내 행정 지원이 뒷받침되어야 함

[투정] 교내 탄소중립 생활실천문화 확산

◇ 교내 복지회가 운영 중인 카페는 모내카페, coffee nearme, 프레스 카페 3곳임

카페명	주소	연락처
모내카페	충주대길 12	010-9999-1234
coffee nearme	충주대길 12	010-9999-1234
프레스 카페	충주대길 12	010-9999-1234

◇ Coffee nearme의 매출현황 표를 확인한 결과, 2022년 별학기 기준 **하루 평균 200잔 내외**의 이용자 수를 확보하고 있음

◇ 그러나, 텀블러 할인 혜택을 받은 이용자 수는 128명(3월), 243명(4월), 233명(5월)로 판매된 음료 수 대비 **4% 내외**임

일회용기 사용 비율이 너무 높아, 이로 인한 환경오염이 심각하게 우려되는 수준임

[투정] 교내 탄소중립 생활실천문화 확산

첫 번째 주제인 ‘스마트 영수증 발급’ 건은 종이 영수증이 자동 인쇄되는 포스기라는 교내 행정적 한계에 부딪혔으나 POSTECH 대학 복지시설 통합 이용 시스템 어플(P.Front App) 내 스마트 영수증 발급이라는 해결책을 마련하여 현재 개발 진행 중이다. 두 번째 ‘다화용기 사용 문화 확산’ 주제는 교내 카페와의 협업을 통해 ‘다화용기 테이크아웃’ 프로젝트를 현재 진행 중이며, 해당 아이디어로 ‘대·경·강원권 ESG 아이디어 경진대회’ 우수상을 수상하였다.

다화용기 사용 문화 확산

‘다화용기 테이크아웃’ 프로젝트

4. 대학 특성에 맞춘 실천 방안 논의 : 교내 카페와의 협업

❖ 가. 교내 카페와의 협업을 통한 ‘다화용기 테이크아웃’ 서비스 제공

- 교내 카페에서 반납을 전제로 테이크아웃 시 다화용기에 음료를 제공한다. 사용자는 교내에서 다화용기를 사용 후 카페로 반납하면 카페는 반납된 용기를 세척 소독하여 사용한다.

-> 교내 카페 근로학생 인력 충원 등을 통해 추가적인 학생 일자리를 창출할 수 있으며, 다화용기 사용의 가장 큰 장벽이었던 설거지 문제를 함께 해결한다.

-> 학내 카페의 소모성 물품 비용을 감축한다.



교내 탄소중립실천문화 확산



5. 기대 효과

❖ 경제적 효과

- 카페 내 일회용기 사용 절감을 통한 운영 비용 절감
- 근로학생 확충 등 설거지 전담 인력 고용을 통한 일자리 확보

❖ 구성원의 인식 재고

- 교내 구성원의 탄소중립실천문화 및 기후 위기에 대한 인식 재고
- 참여적 활동으로 이용자의 심리적 만족감 향상을 통한 다화용기 사용에 대한 긍정적 심리 변화 유도
- 물리 경영으로서 구성원이 탄소중립적으로 사용 가능한 기자재 인프라의 설치 및 운영

-> 간단한 프로젝트를 통해 다화용기 사용에 대한 긍정적 인식을 심어 줌으로써, 구성원의 기후 위기에 대한 인식을 재고하고, 이 밖의 생활양식 전반에 대하여 탄소중립실천문화에 대한 관심을 가질 수 있도록 유도한다.

-> 설문조사 결과, 구성원들은 설거지 및 소지의 불편함을 이유로 다화용기 사용에 장벽을 느꼈으나, 다화용기 실사용 후의 만족도는 대부분 높았다. 즉, 사용의 장벽을 낮추어 다화용기를 '사용해 본' 사람의 수를 늘리면 이에 대한 긍정적 경험을 통해 지속적인 다화용기 사용을 유도할 수 있을 것으로 기대한다.

교내 탄소중립실천문화 확산



‘**브로드캠퍼스**’ 팀 : 교내 교통편을 넓혀 보다 넓은 캠퍼스생활권을 가지게 하는 것을 목표로 셔틀버스 노선 리뉴얼 법률조사, 셔틀버스 시간표 가독성 개선작업뿐만 아니라 교내 수요응답형버스(DRT) 도입 관련 자료조사를 실시하였다. 포항 스마트시티 수요응답형버스 시행 사업체가 선정되면 조사한 자료들을 바탕으로 DRT 도입 적용을 위한 회의를 진행할 예정이다.

1. 문제상황과 원인-1.1 외부문제

<대중교통 노선과 인근 상권>



점차 노선을 확대하는 교통카드(DRT)와 함께 노선 확대는 목적지까지 가지 않거나 불편한 목적지까지 배를 가지 않아 불편한 점이 있다.



Q) 캠퍼스 밖으로 노선은 언제/어디로 가는 곳인가?

→ 캠퍼스 밖으로 노선을 언제/어디로 가는 곳인가? 이는 시도로 이동과 이동에 따라 다르다.

특히 단점) 중차서 영의 동문 앞 경우 매우 불편 수요가 몰리는 시간에 택시가 걸리지 않는 경우가 허다함

→ 이런 그러한 특성의 단점을 보완하여 교내를 중심으로 주변과 연결할 수 있는 수요응답형버스가 교내 구성원들의 순간적인 니즈를 맞춰 운행되는 것 아닐까?

2. 해결책- 수요응답형버스(DRT)

Q) 교내에 DRT가 도입된다면 어떤 식으로 활용될 수 있을까요?

버스가 가지 않는 인근 인프라들: 포항융합기술산업지구 대형연구소(cryo-EM), 우계국, 병원에서 이동
→ 이미 포스텍-포항융합 기술산업지구로의 카를 운영에 활성화 되어있다고 함

단체 식사에 이용: 단체(회식) 혹은 소규모(부락 등) 식사시간 이동 (도반, 동아리 개술/종술, 연구실 회식) 특히 연구실 근무하는 답변자들이 연구실 회식에 유용하게 쓰일 것 같다고 강조하였음

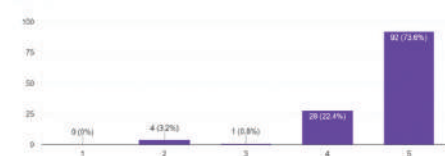
DRT를 이용한 행사 등 추가적인 활용 가능성: 학과 등의 단체에서 이동 이용한 행사 기획 가능 (ex: 무은재 학부 생과외 외부 간담회)

문화생활: 영유·식료품 구입, 외부 도서관/스터디카페 이용, 체육 시설장 등 더 많은 문화생활 영유

2. 해결책- 수요응답형버스(DRT)

교내 DRT 도입, 대학 구성원들은 얼마나 긍정적으로 보고 있나?

교내→아동,스키이류,호차시장을 때 시작 수요에 맞게 유동적으로 여기는 셔틀(수요응답형 버스)이 도입되면 많은 학생들이 이용할 것 같다 (10~15분승 정도의 차원으로 운행한다고 가정) 응답 12명



2. 해결책- 수요응답형버스(DRT)

Q) 셔틀버스로 통학/출근시 불편한점과 편한점을 자유롭게 있는데로 말해주세요!

"배달 서비스와 마찬가지로 캠퍼스 내 이동이 편리하다!"
"대중 교통에서 자주 쓰는 대중교통과 달리 편리하다!"
"대중교통은 시간과 장소에 제한이 있지만, DRT는 시간과 장소에 제한이 없다!"
"DRT는 대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"
"DRT는 대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"

"셔틀 배차간격이 너무 길다"
→ 사립마다 다른 셔틀 수요시간을 해결하기 힘들

"시간과 장소에 제한이 없다!"
"대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"
"DRT는 대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"
"DRT는 대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"

"셔틀 배차간격이 너무 길다"
→ 노선 경로 연장 필요

"시간과 장소에 제한이 없다!"
"대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"
"DRT는 대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"
"DRT는 대중교통과 비교하여 시간과 장소에 제한이 없다!"

"시간표가 복잡해서 이해하기 힘들다!"
→ 편리성 부족

교내에서 10명, 20명, 30명, 40명, 50명, 60명, 70명, 80명, 90명, 100명

이처럼 POSTECH 스마트캠퍼스 리빙랩 활동단은 우수한 연구인프라를 활용한 학생참여형 리빙랩 활동을 통해 차후년도에는 포항뿐만 아니라 경상북도까지 확대하여 지역의 사회 문제를 해결하고자 한다.

성과사례

Performance case

사업예산관리 프로그램 자체 구축 및 활용 사례



이우규

한성대학교
혁신지원사업센터 주임

■ 선정 사유

지난 1주기 동안 한성대학교는 엄정한 사업 예산 관리를 위해 여러 가지 방식을 시도해왔다. 본교에서는 [① 예산편성 및 집행현황의 실시간 공유, ② 사업실행부서의 사용 편의성 증진, ③ 사업관리부서의 업무부담 최소화] 세 가지 목적 달성에 중점을 두었다. 이러한 과정에서 Google 제공 무료 기능인 Looker Studio(<https://lookerstudio.google.com>)를 활용하여 효과적이고 효율적인 맞춤형 예산관리 시스템을 구현함으로써 소기의 목적을 달성하였기에 이를 공유하고자 한다.

■ 주요 내용

Looker Studio는 Google Sheets를 DB로 활용하여 대시보드를 제작하는 웹 프로그램이다. 편집 화면은 GUI로 구성되어 있기 때문에 누구나 쉽게 화면을 구성하고 편집할 수 있는 것이 특징이다. 대부분의 기능이 무료로 제공되기 때문에 Google Workspace를 사용하지 않는 대학에서도 활용이 가능하다.

본교는 Google Sheets에 '예산'과 '집행' 2개의 시트를 만들어 사용하고 있다. 그림의 중간에 위치한 표가 '예산', 그 아래가 '집행'이다. 두 시트에 동일하게 '관리번호' 필드를 만들고 각 예산항목마다 고유번호를 부여하여 Looker Studio에서 두 시트를 연결 데이터로 구성했다.

화면 상단에는 그래프와 드롭다운 박스를 배치했다. 드롭다운 박스는 시트의 각 필드를 기준으로 자유롭게 생성할 수 있다. 예를 들어 실행부서 단위로 예산편성 및 집행현황을 조회하고자 한다면 '실행부서' 드롭다운 박스를 배치하여 조회하고자 하는 부서를 선택하도록 할 수 있다.

또 다른 장점은 구성요소 간 상호작용이 가능하다는 것이다. 예산 테이블에서 상세 지출내역이 궁금한 항목을 클릭하면 집행내역 테이블이 해당 예산의 지출 건으로 필터링 된다. 그리고 지면 상 전부 설명할 수는 없지만 '매개 변수' 기능을 활용하면 부서별 코드 및 마스터 코드를 생성하여 사업실행부서별로 조회 권한을 설정할 수 있다.

학생사례

Student case

학생이 함께 만들어나가는 대학혁신지원사업, 학생모니터링단



오서연

덕성여자대학교
경영학전공 학생
(학생모니터링단 단장)

여러 단체에서 진행하는 대부분의 설문조사 마지막 문항은 ‘기타’ 또는 ‘자유 의견’ 등으로 되어있다. 이와 같은 문항을 볼 때마다 ‘이렇게 서술식으로 쓰는 것이 정말 반영되기는 할까?’라는 생각이 들었다. 대학혁신지원사업을 직접 모니터링하고 참여한 학우들을 인터뷰하며 작성한 모니터링 보고서를 보면서도 같은 생각이 들었다. 2021년 학생모니터링단원으로 활동하던 해, 성과발표회에서 DS-혁신사업단장님께서 하신 말씀이 생각난다. 좋은 피드백을 제공해 줘서 감사하며, 모니터링 보고서 속 제안들이 실제로 반영될 수 있도록 노력하겠다는 말씀이었다.

2022년, 학생모니터링단장이 되었고 단원들과 함께 사업 모니터링에 대해 얘기하던 중 2학기에 진행되고 있는 비교과 프로그램을 모니터링하면서 1학기에 개선을 요청한 부분이 실제로 개선된 것을 발견했다는 사실을 전해 들었다. 이외에도 제4회 공모전 프로그램을 모니터링하며 지적한 부분이 제5회 공모전 프로그램에서는 개선되어 있는 모습을 발견할 수 있었다. 직접 참여하기도 하고 참가자를 대상으로 설문조사를 받는 등 부족한 부분을 열심히 찾아 수요자의 시각에서 제안한 의견이 실제로 반영된 것을 보니 매우 뿌듯했다. 마치 학생인 우리가 함께 대학혁신지원사업을 만들어 가고 있는 느낌이었다.

또한, 교육 프로그램 모니터링 시에는 사업 참여 대상자뿐만 아니라 해당 사업을 함께 준비한 학생 서포터즈까지 인터뷰하며 최대한 다양한 시각의 의견을 담을 수 있도록 노력했다. 참여한 학생과 준비한 학생의 의견이 예상한 것보다 다르다는 점이 흥미로웠으며 풍부한 의견 덕분에 다음에는 여러 방면으로 더 좋은 행사가 개최될 수 있을 것이라는 기대감이 생겼다. 이 기대감은 학생모니터링단의 의견이 실제로 반영된 것을 직접 확인한 경험에서 비롯되었다고 생각한다.

대학혁신지원사업 모니터링을 위해 여러 방식으로 활동하며 대학혁신지원사업에 대한 이해도와 관심도가 매우 높아졌다. 나아가 같은 학생이지만 나조차도 잘 몰랐던 학생들의 생각을 알 수 있게 되었고 혼자 생각했던 개선 방향보다 더 나은 개선 방향을 얻기도 했다. 모니터링을 위해 참여했던 한 공모전에서는 수상의 영광까지 가지게 되었다. 학생모니터링단 활동은 나에게 대학혁신지원사업을 함께 만들어 갈 수 있는 기회를 주었고 다양한 시각을 바라보는 관점을 주었으며 좋은 결과까지 안겨 주었다. 앞으로 재학생들이 대학혁신지원사업은 물론 학생모니터링단 활동에도 많은 관심을 가져 여러 역량을 얻고 본인의 손길이 닿은 더 발전된 대학혁신지원사업을 누릴 수 있었으면 한다.

대학혁신지원사업 학생 모니터링 프로그램 분석 보고서

대학혁신 지원사업 뉴스레터

학생사례

Student case

한 단원에서 모두를 든든하게 지탱하는 단장이 되기까지, ICAN서포터즈에서 활동하기



유혜림

덕성여자대학교
심리학전공 학생
(ICAN서포터즈 대표)

단원에서 팀장에서 대표까지 온 것은 분명 우연과 필연이 섞였을 무언가로 자부할 수 있다. 시작은 꽤 작았는데, 이 활동들을 하나 둘 마무리 짓는 시간이 꽤 의미 있다고 여긴다.

앞서 말했듯 시작은 남들과 다를 바 없이 작았다. 혹은 그보다 더 조출할 것이다. 그야 나는 비대면 시기에 입학해, 그저 '활동'이라는 걸 하고 싶어서 무료함을 덜고자 시작한 활동이기 때문이다. 내 의견을 낼 수 있으면 좋겠다, 내가 한 활동이 누군가에게 도움이 되었으면 좋겠다는 일념 하나가 지금의 나를 단장까지 오게 만들었다.

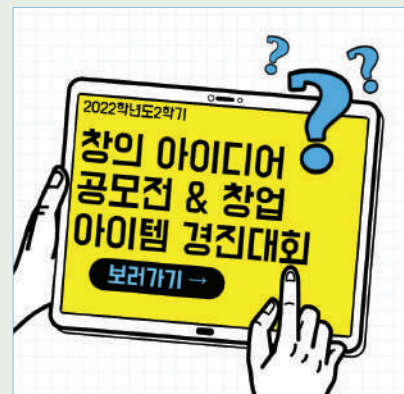
우리 일상에 침범한 팬데믹은 학생들과 학교의 연결 창구를 단절시켰다. 팬데믹은 학생들에게 좋은 사업이 있어도 알지 못하게 했다. 학교는 학생들의 부재로 학생들의 공간에 스며들기 어려웠고, 학생들은 학교까지 직접 방문하기 어려웠다. 때문에 나는 이를 연결시켜야 한다 생각했다. 참여가 미진한 혁신 사업들을 학생들에게 전달하고, 학교에서 요청하는 사업들을 학생들에게 홍보하기 시작했다. 그 외 학생들이 알았으면 하는 행사들, 기본 생활들과 학교 소개들까지. 언젠가 우리가 눈과 눈을 마주할 수 있을 날을 기다리며 1년을 보냈다.

모두가 이제 대면으로 만날 수 있게 바뀌었을 때, 예상하지 못한 일이 터졌었다. 아직까지 비대면이 익숙한 학생들과 대면으로 빠르게 전환하고 싶어하는 학생들에게서 갈등이 있었다. 전혀 생각하지 않았던 일이 일어났고, 이를 중재하는 데 있어서 큰 의미도 얻었지만 동시에 힘들기도 했다. 대면으로 전환된 만큼 학생들과 만나야 한다는 입장과 아직 비대면이 익숙하니 좀 더 체계를 잡는 등 신중하게 하고 싶다는 입장이 첨예했던 기억이 있다. 갈등은 좀 더 나은 방향성을 제시해주기도 하지만 결론이 나기 전까진 사람들은 크게 스트레스를 받는다.

이 즈음에서 나는 '리더, 대표, 단장이라는 자리가 지독하게 어렵구나.' 하고 생각했다. 하지만 다르게 생각하기도 했다. "지금의 내가 아니면 누가, 지금이 아니면 언제." 그렇게 생각하니 이 갈등을 빠르게 해결하고 사업 홍보 활동을 해야겠다고. 홍보 요청 건부터 시작해, 시험 기간에 많이 이용할 덕성다움 홍보, 상담프로그램 안내, 좋은 강의 에세이 공모전, 운현캠퍼스 소개 등 보여줄 게 많은데 우리끼리 이려고 있으면 안 되지 않은가. 최대한 모두가 만족할 수 있는 방안을 제시하고, 학생들에게 많은 사업들을 소개해주고자 했다. 어느 특정 사업만을 소개하지 않고 다양한 방향성을 제시한 것은 앞으로의 활동 시 단원들과 피드백하며 구체적인 체계를 만들어보자고 한 이유 때문이었다. 앞서 말한 갈등을 해결한 답 중 하나라고도 볼 수 있겠다.

비대면에서 대면으로까지, 단원에서 단장이 되기까지. 이 과정 속에서 나는 이전보다 더 활동을 좋아하고 나서기를 좋아하게 되었을지도 모르겠다. 이 글의 끝을 마무리 짓는 순간까지, 지금의 나를 이렇게 만들어준 모두에게 다시 한 번 감사의 인사를 전한다.

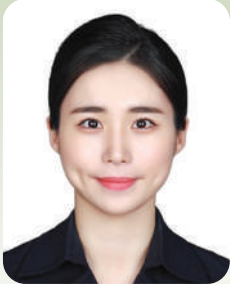
ICAN서포터즈 카드뉴스



학생사례

Student case

대학혁신지원사업 소식을 나르는 초당나르미



김한이

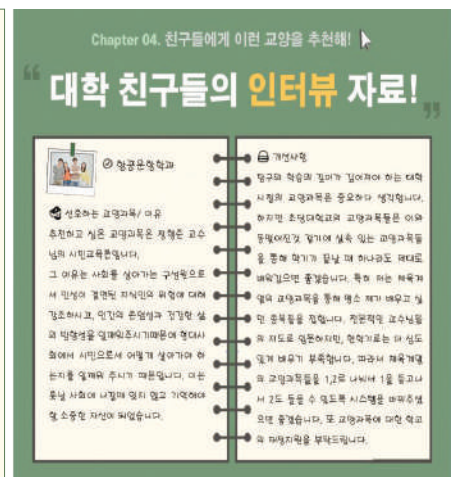
초당대학교
항공서비스학과 학생

초당나르미는 학우들을 대표하여 대학의 혁신적인 교육 변화에 대한 다양한 소식을 모아서 전달하는 학생모니터링단이다. 2022년 초당나르미로 활동하면서 SNS, 에브리타임 등 학우들이 자주 이용하는 온라인 공간을 활용한 소식 전파 활동 이외에도 정기적으로 단원 간에 소모임을 만들어 콘텐츠 기획, 홍보 캠페인 활동 등을 수행했다.

선배가 추천하는

교양 교과목 카드뉴스 제작

에브리타임에 직접 설문조사를 만들어 링크를 올리고, 많은 학우가 추천한 교과목에 한해 직접 수강 학생들의 이야기를 듣기 위해 인터뷰도 도전했다. 실제 인터뷰를 도전하며 느낀 점은, '선배들의 교양수업 추천 정보'는 유용했다는 것이다.





우리 대학에 새롭게 만들어진

미래설계전공 카드뉴스 제작

미래설계전공, 교내 캠퍼스를 걷다가 주변에 게시된 현수막을 통해 처음 보았다. 현수막, 포스터 등 게시된 정보만으로는 어려움이 있었다. 초당나르미로서 학우들을 대표하여 최대한 알기 쉽고, 효과적으로 전달할 수 있는 방법을 찾은 것이 바로 담당 선생님의 인터뷰였다.

직접 사무실에 방문하여 담당 선생님께 준비한 질문리스트에 맞춰 인터뷰를 진행했고, 그 기록을 녹음하여 전사 작업도 처음 해보았다. 새로운 제도를 학우들에게 알리는 활동이었지만 우리 역시 인터뷰를 기획하고 생애 처음 녹음과 전사 기록 앱을 사용해보며 역량을 계발할 수 있어서 대학 생활 중 보람된 기억으로 오랫동안 남아있을 것 같다.

RISE + PLUS 홍보 미션 대성공!

2학기 초 학교 구성원(교직원, 학생) 모두와 함께하는 홍보 행사를 준비했다. 원활한 행사 운영을 위한 초기 준비부터 행사 진행, 마무리까지 초당나르미 단원들이 모두 단합하여 첫 사업 홍보 행사를 함께 진행한 점에서 의미가 컸다.

초당나르미 첫 행사 결과는 한마디로 미션 대성공이었다. 다음에도 기회가 주어진다면 학우들과 대학혁신 소식을 공유하고 발전방안을 함께 모색할 수 있는 소통의 장이 다양한 형태로 마련되면 좋겠다.



학생사례

Student case

한남디자인팩토리 창의융합교과목 학생참여 수기



김윤재
한남대학교
기계공학과 학생



▲ KBS보도자료사진

평소 다양한 매체를 통해 교육현장의 글로벌화와 창의융합 수업에 대한 이야기를 많이 접했다. 특히 기계공학을 전공하면서 빠른 기술의 변화에 새로 생겨나고 도태되는 기술들에 대해 관심이 많았고, 해외 유수의 기업들에서는 디자인씽킹 과정을 통해 이러한 문제들을 정확히 파악하여 해소하는 시스템을 갖추고 있다는 사실을 알게 되었다. 그러던 중 본교의 한남디자인팩토리에서 다양한 교과목을 운영하는데, 그 수업이 디자인씽킹의 사고방식을 기반으로 하는 팀 단위 프로젝트 형 교과목임을 듣게 되고 흥미를 느끼게 되었다.

한남디자인팩토리는 2020년 KBS 다큐멘터리를 통해서 미래의 대학교육이 가야할 방향의 우수한 모델로 소개되기도 했는데, 디자인팩토리는 핀란드의 알토대학에서 시작된 창의융합 교육혁신 플랫폼이다. 디자인씽킹을 기반으로 경영, 공학, 디자인계열의 학생들이 함께 팀을 이루는 다학제 산학협력 프로젝트와

글로벌 협력 프로젝트를 진행하고 있고, 아이디어공간과 프로토타이핑을 위한 장비와 공간을 함께 제공하고 있다.

디자인팩토리는 글로벌네트워크를 통해서 서로 협력하고 있는데, 한남대학교는 2019년 세계 27번째로 이 네트워크에 가입해서 교육철학과 교육방법을 공유하고 프로젝트를 함께 하고 있다.

처음으로 들었던 ‘Creative Product Design’ 줄여서 ‘CPD’는 다학제로 진행되어 여러 학과의 학생들이 한 팀을 이루어 학과 간의 경계를 허물고 교통, 안전 등의 주제로 팀을 구성하여 주제에서 발생하는 문제들을 팀별로 아이디어를 공유하고, 디자인씽킹 과정을 통해서 문제에서 발생하는 니즈들을 찾아 해당 문제를 해결할 수 있는 방안을 프로토타입으로 제작하는 교과목이었다. 수업은 학생들이 주도적이고 자유롭게 의견을 주고 받으며 진행되었고, 부족한 부분은 각 학과의 교수님들의 멘토링을 통해 보강해주어 문제 해결을 보다 창의적인 방향으로 완성도 있게 구현할 수 있는 커리큘럼을 갖추고 있었다. 또한 글로벌 멘토링 시스템으로 해외 디자인팩토리 교수들과 제시한 아이디어에 대해서 영어로 멘토링을 받으며 아이디어를 한국 내에서 뿐만 아니라 해외의 시선으로도 바라볼 수 있는 폭넓은 시각을 가질 수 있게 되었다.



▲ CPD 프로토타입 전시 부스



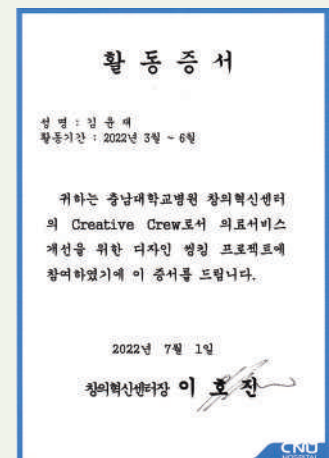
▲ IPD 프로토타입 결과물

저는 당시 현대건설의 과업지시서를 바탕으로 팀 프로젝트를 진행했었는데, ‘현대인의 Healing&Wit &Privacy’ 라는 주제로 COVID-19의 지속적인 확산으로 인해 파편화된 개인의 회복과 개인적인 공간을 통한 즐거움을 달성하기 위한 프로토타입을 제작하였다. 당시 제작한 프로토타입은 H-Bath 라는 것으로, 당시 코로나 확산으로 인해 목욕탕 시설 이용이 어려워진 1인 가구를 대상으로 공간확보와 스트레스를 해소할 수 있는 접이식 욕조를 개발하였다.

2학기에는 ‘Innovative Product Development’(이하 IPD) 교과목에서 CPD에서 진행했던 방식을 산학협력을 통해 기업들과 진행하며 기업들이 의뢰한 문제들을 학생들의 시선에서 문제 해결 방안을 제시하여 프로토타입을 제작하는 방식으로 이루어졌다. CPD와 비슷한 과정이지만 기업과 연계하여 진행하므로 기업의 요구조건과 소비 시장 등 고려할 사항 등이 추가되어 CPD보다 실전적인 느낌이 강했다. 위 수업을 통해 디자인씽킹 과정 뿐만 아니라 기업의 요구조건과 소비 시장의 니즈를 파악하여 시장구조를 분석해 볼 수 있는 과정을 배울 수 있었다.



▲ 충남대학교병원 연계 서비스 디자인 챌린지



▲ 활동증서



▲ HSV 창업경진대회 대상 수상

이 수업에서는 네이버의 AI 클로바 사업팀과 연계하여, 간호사들이 실제로 겪는 업무고충의 경감을 위해 필요한 서비스 디자인 챌린지를 진행하였고, Pill-Chart 라는 AI 연계 자동알약 검색기를 통해 환자들이 현재 복용하고 있는 약을 실시간으로 손쉽게 파악하여 업무의 부담을 경감시키는 프로토타입을 제작하여 실제 판매 직전의 과정을 직접적으로 경험해 볼 수 있었다.

또한, 충남대학교병원 창의혁신센터와 연계하여 서비스 디자인 챌린지를 진행하였는데, 입원라운지의 고객 만족도 개선을 위한 서비스스케이프 개선을 진행하였다.

이런 경험을 바탕으로 2021년 HIT 창업경진대회, 2022 HSV 창업경진대회에 참여하여 장려상, 대상 수상이라는 성과를 얻었고, 한남디자인팩토리에서 진행한 창의융합 수업들이 창업가의 꿈을 갖게 되는데 중요한 밑거름이자 소중한 자원으로서 큰 도움이 되었다고 확신한다.



▲ 한남디자인팩토리 GALA 사진

행사소식

News of event

심리·정서 지원 집단상담 마음 돌봄



손성이

강남대학교
마음나눔센터 팀장

강남대학교 마음나눔센터에서는 대학혁신지원사업 교육 혁신 중 학생 특성에 따른 맞춤형 상담 지원 시스템 강화의 일환으로 재학생 심리·정서 지원을 위한 개인상담을 비롯해 또래상담 프로그램, 인성과학문 교과과정과 연계한 집단 심리검사 워크숍, 자기와 타인에 대한 이해 및 리더십 향상, 발표력 향상 등 다양한 주제에 맞춘 집단상담, 마음악국 이동상담실 등을 운영하고 있다. 또한 감당하기 어려운 갑작스런 심리적 충격이나 사건, 사고로 인해 심리적 어려움을 겪는 학생을 대상으로 위기를 예방하고 조기에 발견하여 신속하고 전문적으로 대체하기 위한 위기상담 지원 체계를 갖추고 있다.

마음나눔센터에서는 코로나19 상황이 장기화되면서 학업이나 자신의 전공, 진로 등에 대한 불안으로 2022학년도 기말고사를 끝내고 종강했을 학생들을 위해 원예치료와 미술치료 워크숍 집단상담을 진행했다. 겨울방학이 시작되었지만 코로나19로 확연히 줄어든 방학 중 해외 어학연수나 문화체험 프로그램, 여전히 예약이 따르는 실내외 활동 등 학생들이 맞닥뜨린 현실이 스트레스이고 우울한 상황임에 비추어 심리·정서적 안정을 돕고 힘들고 지치거나 고민이 있을 때, 이야기하고 싶은 누군가를 필요로 할 때 방학 중에도 마음나눔센터가 학생들 곁에 있음을 안내하고 건강한 방학을 보낼 수 있도록 지원하고자 마련한 집단상담 행사이다. 이번 집단상담은 2022학년 동계방학 시작 일에 맞추어 10명 내외로 사전 신청을 받아 지난 12월 16일과 21일 이틀에 걸쳐 오전, 오후로 진행하였다.

12월 16일 진행된 원예치료 워크숍은 그저 공기 정화나 관상용으로만 알던 식물이 반려와 치유의 개념으로 확대되면서 식물을 만지고 가꾸는 “마음 정원 가꾸기” 원예 활동을 통해 스트레스 완화, 원예 활동과 집단 간 상호작용으로 긍정적 지지와 건강한 관계를 경험할 수 있도록 하였다.



그리고 12월 21일에 진행된 미술치료 워크숍에서는 그림을 그리는 과정에서 정서나 말로는 표현하지 못했던 감정들을 표출하고 “마음 그림 그리기” 미술 활동과 결과물 완성을 통한 성취감 경험, 자기 몰입감을 통한 정서 정화 및 Self soothing 향상에 도움을 줄 수 있도록 프로그램을 구성하였다.

마음나눔센터의 집단상담 마음 돌봄 프로그램은 학생들의 움츠러든 자아존중감과 생활만족에 도움을 주기 위해 “마음”이라는 주제로 첫 주에는 나를 위한 크리스마스 리스와 꽃다발 꾸미기 원예치료, 둘째 주에는 나의 마음을 그려보는 미술치료로 진행되었다. 또한 집단상담 진행 도중 집단활동과 발표, 피드백, 정리과정 등 서로의 경험을 표현하고 감정을 나누는 활동 과정 속에서 참여자 간 긍정적인 상호작용이 되었으며, ‘나의 마음 그리기’ 활동은 타인에게 비춰진 내가 아닌 자신의 마음을 들여다보고 긍정적인 생각과 자신감을 가질 수 있도록 자신의 마음을 경험해 보는 시간이었다.



행사소식

News of event

코로나 시대를 극복하기 위한 2022 통합 성과경진대회 다시! 올림!

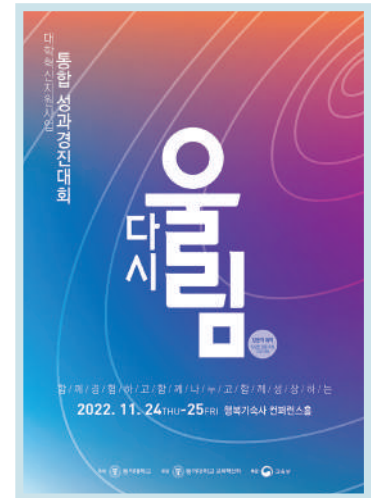


이미경

동의대학교
교육혁신처 교육성과관리센터
직원

추진 배경 및 목적

- 2016년부터 시작하여 7년째 접어든 통합 성과경진대회는 매년 주제를 정하고, 그 컨셉으로 운영되었는데 올해는 “코로나19로 인해 위축된 대학의 일상을 회복하고, 학생들의 열정을 다시 꽃피우자” 라는 슬로건 아래에 “다시! 올림!” 이라는 부제로 개최함
- 재학생들의 팀단위 수행기반 교과 및 비교과 학습 성과를 경합·공유하고 확산할 수 있는 자리와 기회를 마련하여 학문·전공 간의 벽을 허무는 콜라보인재(Collabo Person) 양성을 목표로 함



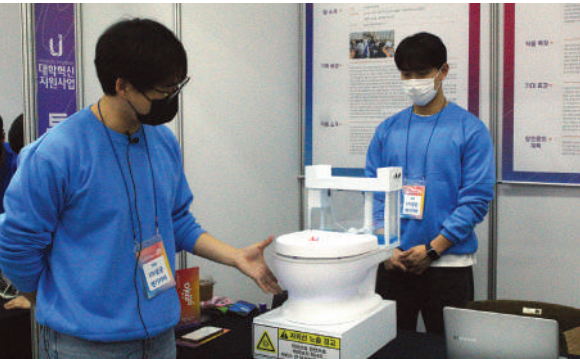
▲ 대회 메인포스터



▲ 최근 3년간 통합 성과경진대회 자료집

행사 내용

- 행사일정: 2022년 11월 24일(목)~25(금)
- 참여인원: 예선 152팀(571명), 본선 66팀(236명), 수상 44팀(149명), 방문자약 800명
- 대회영역: 캡스톤디자인시작품, 수행결과보고서 발표, 아이디어 발표, 자기사용설명서 발표
- 수 상: 총 장학금 5,000만원으로 캡스톤디자인시작품 영역에서 '분해해조' 팀이대상 수상(대상 300만원, 최우수상 200만원 4팀, 150만원 1팀, 80만원 1팀 등 총 44개팀 수상)
- 학생참여: 본교 동아리의 축하공연, 게임애니메이션공학전공 학생들의 VR체험 및 시연 등으로 다채롭게 구성



▲ 캡스톤디자인시작품 영역의 최우수상 수상(UV살균변기팀)



▲ 본교 동아리인 무드, UCDC의 공연 및 그리메의 밴드 공연



▲ 캡스톤디자인시작품 전시 부스



▲ 수상팀 대표 학생들의 단체사진

2022 통합 성과경진대회 다시! 올림!



▲ 시상식에서 대상팀 호명 순간



▲ 자기사용설명서 발표 영역에서 최우수상 수상자(이지훈 학생)

♥ 행사장 이모저모 ♥

- 일석이조, 뽀아조, 2췌조 귀엽조 사랑스럽조, 졸업은하겠조, 백조, 껌질까조, 칠면조, 앞으로사고는없조, 불사조 등 본선진출 팀 중에서 “조”로 끝나는 작명센스가 돋보이는 팀이 많았음
- 캡스톤디자인 시작품 영역은 이공계열에 편중되지 않고, 국어국문과의 도서출판물, 식품공학전공의 깻묵을 이용한 대체육, 식용가능한 아이스크림 막대 등 다양한 전공에서 우수한 수상작이 나옴

성과

▶ 성과지표

성과지표	달성값(A)	목표값(B)	달성도 (A/B)
본선 진출 경쟁률 (참여 신청 수 대비 본선 진출 수)	2.30	1.42	162%

- 전체 본선 진출 경쟁률 달성값이 2.30으로 나타나 목표값 1.42 대비 162% 달성

▶ 프로그램 운영 만족도 : 4.35

▶ 출품작 특허 출원 지원

: 특허 출원 지원을 통해 우리대학이 추구하는 콜라보교육으로 산출된 학생들의 우수 성과물이 사장되는 것을 방지하고, 실용화 가능한 자산으로 연계하여 학생들의 취·창업 활용 기회로 제공함

향후 계획

- 학생들 대상의 만족도 조사 및 후기를 통해 통합 성과경진대회 운영 방안을 개선하고자 함
- 이공계열뿐만 아니라 인문계열 학생들도 좋은 성과가 도출될 수 있도록 다양한 지원 체계를 마련하고자 함

행사소식

News of event

지역주민 초청 뮤지컬 갈라 콘서트 'Special in speical' 개최



전경한

동의대학교
대학혁신지원사업단
대학혁신행정지원팀
직원

추진 배경 및 목적

- 대학의 사회적가치 실현을 위한 ESG경영의 일환으로 지역사회공헌을 통한 GrandDEU 구축을 도모하기 위함
- 동의대학교가 위치하고 있는 부산진구는 문예회관이 부족한 지역으로 대학의 우수한 문화예술시설 및 인적자원을 지역사회에 공유하여 문화 향유 기반을 제공하고자 연 2회의 문화예술공연을 계획하고 있으며 첫 번째 공연으로 뮤지컬 갈라 콘서트인 'Special in special'을 운영함



▲ 뮤지컬 갈라콘서트 'Special in special' 포스터

행사내용

- 행사일시: 2022년 12월 9일 (금) 19:30 ~ 21:30
- 장 소: 동의대학교 석당아트홀
- 참여인원: 재학생 및 졸업생 출연진(35명), 지역주민 및 대학 구성원 관람객(150명)
- 주요내용
 - ① 유명 뮤지컬 '맘마미아', '위키드', '킹키부츠' 등 주요 장면이자 인기곡을 콘서트 형식으로 17곡으로 구성하여 공연
 - ② 뮤지컬 세션(드럼, 피아노, 세컨피아노, 기타, 베이스)의 라이브로 공연의 음악 효과를 극대화
 - ③ 졸업생이 포함된 인디밴드 'HUGO'를 초청하여 5곡을 공연

모시는 글

동리대학교총장

안녕하십니까. 동리대학교 총장 한수환입니다.
먼저, 초가를 주동 남사예도 이렇게 직접 발걸음 해주신 지역주민 여러분께 감사드립니다.
우리 동리대학교는 재능 나눔을 통한 지역공동체 회복 역할을 감행하고, 사회적 가치 실현을 위해 여러 방면으로 지역주민과 함께하고 노력하고 있습니다.
오늘 공연할 뮤지컬 갈라콘서트 'Special in special'을 통해 지역사회가 자랄하는 대학으로 한 걸음 더 나아갈 수 있기를 기원합니다.
앞으로도 지역사회와 소통하고 나눔을 실천하는 동리대학교가 될 수 있도록 지역주민 여러분께 많은 관심과 참여 부탁드립니다.
일자 남지 않은 한 해 소망하시던 일 꼭 이루시고 행복한 연말 보내시길 바랍니다.
다시 한번, 우리 동리대학교에 여러분들 모시게 되어 영광입니다.

2022.12.9. 동리대학교총장 한 수 환

대학혁신지원사업단장

안녕하십니까. 동리대학교 대학혁신지원사업단장 조재균입니다.
우리 대학혁신지원사업단에서는 지역주민과 함께하는 많은 프로그램을 기획 및 운영하고 있습니다.
대학로 지역주민 편으로 찾아오는 행사를 많이 진행했으나, 이번에는 동리대학교로 지역주민 여러분을 초청하여 우리 대학의 자랑 중 하나인 뮤지컬 공연을 개최하게 되었습니다.
동리대학교 재학생 및 졸업생으로 출연진이 구성되어 여러분들 귀에도 익숙한 뮤지컬 대표곡으로 무대를 꾸며보았습니다.
오늘 이 공간, 동리대학교에서 가슴 울림해주는 감동과 좋은 추억을 간직해가시기 바랍니다.

2022.12.9. 대학혁신지원사업단장(교학부총장) 조 재 균

Musical Program

가요...갈라방 / 뮤지컬 갈라방...악악악 / 뮤지컬 갈라방...물사대 / 뮤지컬 갈라방 / 노래...최희선

No.	곡명	가수
1	Musical FAME	Pray / Make P-A / Hand work
2	Musical 열의자별	그날자는 길어지고
3	Musical 열의자별	내가 춤추고 싶은데
4	Musical 지평선	살다보면
5	Musical The Mad Ones	Freedom
6	Musical 귀환	내가 슬레가 되면
7	Musical Les Misérables	One day more
8	Musical 더 라스트 컵스	남 시릴할 순간
9	Musical 메드락	내일로 가는 계단
10	Musical 메드락	사랑은 마치
11	Musical 메드락	우리는 또렷하여 인민의 애민을
12	Musical Bare	알았어, 사해인, 알았어
13	Musical 만지별로 하다	그제 나의 한바탕 놀
14	Musical 열의자별	I Have a Dream/Honey Honey
15	Musical 열의자별	너도 인제
16	Musical 열의자별	Defying gravity
17	Musical 열의자별	Raise You Up

Finale

가요...HUGO

Tio macisco
Get on up
Uptown funk
웃말라
Hugo waga

▲ 뮤지컬 갈라 콘서트 'Special in special' 리플렛



▲ 뮤지컬 리허설 사전 교육



▲ 리허설 음향 체크 및 무대 동선 확인

지역주민 초청 뮤지컬
갈라 콘서트
Special in speical



▲ 공연을 관람 중인 관객들



▲ Les Miserables 'One day more' 한 장면



▲ 킹키부츠 'Raise you up' 커튼콜의 한 장면



▲ 출연진 기념 단체 사진

♥ 뮤지컬 이모저모 ♥

- 본교 졸업생이자 JTBC 팬텀싱어3 출연자인 김경한 바리톤의 뮤지컬 더 라스트 키스 '날 시험할 순간', '내일로 가는 계단'은 관람객의 많은 호응을 이끌어냄
- 뮤지컬 공연을 관람한 지역주민의 후기 중, 레드북 '사랑은 마치'를 보면서 공연 내용에 감정이입이 되어 눈물을 흘렸을 만큼 학생들의 연기력이 돋보이는 질 높은 공연을 선사함

기대효과

- 지역사회와 공유하여 대학-지역 상생 문화를 형성하고 대학이 지역사회의 성장에 기여하여 더욱 확장된 대학생태계(GrandDEU) 조성에 기여함
- 오픈 캠퍼스를 통해 지역사회가 자랑하는 대학으로 한 걸음 더 나아갈 수 있는 계기를 마련함

향후 계획

- 매년 2회 정기적으로 지역주민을 초청하여 다채로운 문화예술공연을 개최할 계획임
- 문화공연뿐만 아니라 지역사회 공헌 프로그램을 지속적으로 운영할 계획임

행사소식

News of event

서울 노원지역 4개 대학 대학혁신지원사업 연합 성과포럼 개최



김인선

삼육대학교
대학혁신지원사업단
연구원

서울 노원지역 대학혁신지원사업 수행 4개교(광운대학교, 삼육대학교, 서울과학기술대학교, 서울여자대학교)는 지난 12월 21일 수요일 '2022 대학혁신지원사업 노원지역 4개 대학 연합 성과포럼'을 공동으로 개최했다.

이번 포럼은 노원지역 4개 대학의 공유와 협력을 통해 대학 간의 상생과 성장을 함께 도모하고자 하는 공동의 목표를 바탕으로 대학혁신지원사업 성과를 대내외로 확산시키고 구성원 간 소통의 장을 마련하고자 개최되었다. 삼육대 김일목 총장과 광운대 김종현 총장, 서울과기대 이동훈 총장, 서울여대 승현우 총장을 비롯해, 4개 대학 대학혁신지원사업 단장 및 관계자 등이 참석했다.

삼육대 김일목 총장은 개회사를 통해 “「혁신을 넘어 공유로」라는 타이틀이 시사하는 바와 같이 노원지역 4개 대학들이 각자도생의 시대를 넘어 동반혁신, 동반성장의 길로 나아가는 공유와 협력의 모델 개발과 모멘텀이 되는 자리가 되기를 기대한다”라고 말하였고, 이어서 광운대 김종현 총장, 서울과기대 이동훈 총장, 서울여대 승현우 총장의 환영사와 함께 포럼이 시작되었다.

이어진 본 행사는 두 세션으로 나눠 진행되었다. 첫 세션은 대학 부문 발표로, ▲KW 혁신 스타트업 파트너와 콜라보 통합 플랫폼 (Zero to Infinity) (광운대 산학협력단장 박철환) ▲학생맞춤형 학사지원시스템 (SPACE SYSTEM) (삼육대 기획처장·대학혁신지원사업단장 이병희) ▲SeoulTech IR 1.0(서울과기대 미래전략본부장 장현승) ▲사회수요맞춤형 소단위 교육과정-마이크로디그리(서울여대 학사지원팀장 이종일) 등 각 대학의 대학혁신지원사업 우수 성과사례를 공유하고 공동의 협력 방안을 모색했다.

두 번째 세션은 주제토론으로, 주제토론과 더불어 공유 협력 방안을 모색하는 네트워킹 시간을 가졌다. 4개교의 대학혁신지원사업 관계자들은 각 대학이 공유한 4가지 사례를 바탕으로 대학들이 고민하고 협력해 나가야 할 방향에 대해 정보를 교류하고 함께 의견을 나눴다.

이날 포럼은 노원지역 4개 대학이 각 대학의 계획과 성과를 공유한 것 뿐만 아니라 혁신을 넘어 공유의 길로 상생과 협력을 다지는 귀한 논의의 장이 된 의미있는 자리였다. 이번 포럼으로 4개교가 유기적으로 소통하고 정보를 공유하여 협력관계가 돈독해지기를 바라며, 앞으로 개최되는 다양한 연합 행사들을 통해서 대학혁신과 인재양성에 더욱 큰 시너지 효과를 있기를 기대하는 바이다.



▲ 2022년 12월 21일(수) - 대학혁신지원사업 노원지역 4개 대학 연합 성과포럼



▲ 환영사



▲ 삼육대 발표



▲ 광운대 발표



▲ 서울과기대 발표



▲ 서울여대 발표

행사소식

News of event

경기남부 공유협력 대학(U7) 비교과 성과 공유 워크숍 개최



김찬미

성결대학교
교육혁신지원센터 직원

행사내용

- 일 시: 2022.11.10.(목) 14:00 ~ 16:30
- 장 소: 성결대학교 학술정보관 6층 아람국제회의실
- 참여대학: 성결대학교, 강남대학교, 안양대학교, 평택대학교, 한세대학교, 한신대학교, 협성대학교
- 참여인원: 총 42명
- 내 용
 - 1) 대학별 비교과 질 관리 체계 공유
 - 2) 대학별 비교과 프로그램 운영 사례 발표
 - 3) 공유협력 대학(U7) 간 비교과 공동 운영 방안 논의
- 워크숍 일정

일정	구분	내용
14:00~14:05	개회식	개회사
14:05~16:30	대학별 사례 발표 및 회의	대학별 비교과 질 관리 체계 공유 1) 강남대학교 비교과 질 관리 체계 2) 성결대학교 비교과 질 관리 체계
		대학별 비교과 프로그램 운영 사례 발표 1) 강남대학교 대학생활 적응력 향상을 위한 '강남 ABA 교육' 2) 성결대학교 창의문제해결프로젝트 (Sungkyul Creative Challenge) 3) 한신대학교 전공 연계 비교과 프로그램 전공소학회-재활상담학과 사례를 중심으로
		공유협력 대학(U7) 간 비교과 공동 운영 방안 논의

성결대학교 교육혁신지원센터는 2022년 11월 10일(목) 학술정보관 6층 아람국제회의실에서 경기남부 대학교 협의체(U7) 소속 대학 간 공유·협력을 위하여 '공유협력 대학(U7) 비교과 성과 공유 워크숍'을 개최 하였다.

이번 워크숍에는 경기남부대학교 협의체(U7) 소속 7개 대학(성결대학교, 강남대학교, 안양대학교, 평택대학교, 한세대학교, 한신대학교, 협성대학교) 교·직원 총 42명이 참여하여 대학별 비교과 질 관리 체계 및 우수 비교과 프로그램 사례발표를 진행하고 협력교 간의 비교과 성과를 확산하는 계기가 되었다.

대학별 비교과 질 관리 체계 발표는 ▲강남대학교 비교과 질 관리 체계(이상언), ▲성결대학교 비교과 질 관리 체계(이경진)로 진행되었으며, 대학별 비교과 프로그램 우수사례 발표는 ▲강남대학교 비교과 우수사례: 대학생활 적응력 향상을 위한 '강남 ABA 교육' (이상언) ▲성결대학교 비교과 우수사례: 창의문제해결프로젝트 (Sungkyul Creative Challenge) (박나리), ▲한신대학교 비교과 우수사례: 전공 연계 비교과 프로그램 전공 소학회-재활상담학과 사례를 중심으로(남세현)로 진행되어 총 5개의 발표를 통해 대학 간 비교과 교육과정 성과 확산의 장이 마련되었다.

비교과 사례발표 이후 이어진 공유협력 대학(U7) 간 비교과 공동 운영 방안 모색 논의에서는 비교과 공동 운영 체계 마련 및 프로그램 협력 운영에 대한 의지를 밝히고, 대학 간 지리적 한계, 재정·인력 조건 등을 초월하는 비교과 공동 운영 방안 마련을 위한 노력이 필요함을 강조했다.

협력교 간 비교과 공동 운영 방안 모색을 위한 2차 논의는 2023년 1월 10일(화)에 진행하였고, 앞으로 공유협력 대학(U7) 간 활발한 교류가 지속될 것으로 기대된다.

공유협력 대학(U7) 비교과 성과 공유 워크숍



행사소식

News of event

Metarverse와 함께 인천가톨릭대학교-가톨릭관동대학교와 하나 되기 위한 〈한마음으로 서서 한뜻으로〉 공유·협력 교류작품전



이한수

인천가톨릭대학교
조형예술학과 학과장

행사 일정

1. 일시 : 2022.12.16.(금) ~ 26.(월)
2. 장소 : 인천가톨릭대학교 리부스 갤러리 & 메타버스
3. 진행 및 전시 참여자 : 인천가톨릭대학교 조형예술학과 이한수 학과장 외 가톨릭 관동대학교 교수 및 강사 28명

행사 기획 배경

이번 행사는 양 대학 간 상호교류, 공동 발전을 실현하고 다양한 교육기회 확대로 학생 만족도, 역량을 제고하기 위한 목적으로 마련됐으며 〈한마음으로 서서 한뜻으로〉라는 주제로 우리 삶 속에서 생명을 성찰하고 다양한 분야의 작품들의 협업을 통해 현대 문화예술 속 삶의 본질의 문제를 다루는 전시이다. 양 대학 교수와 강사 29명이 참여한 이번 전시는 특히 시대의 흐름에 발맞춰 메타버스 플랫폼을 활용한 전시가 동시에 진행돼 물리적·시간적 제약 없이 관람할 수 있다는 점이 큰 특징이다.

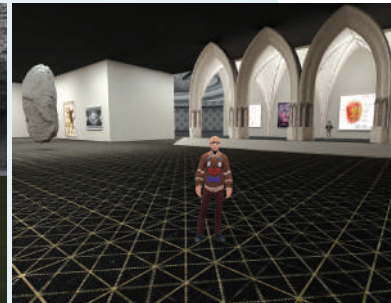
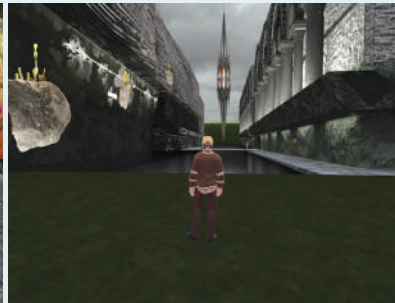
전시기획자 소감

- 인천가톨릭대학교 조형예술학과 이한수 학과장 : “이번 교류전의 다양한 창작물 관람을 통해 한 해를 마무리하며 마음을 치유할 수 있는 시간이 됐으면 좋겠다. 메타버스 전시로 양 대학 구성원뿐만 아니라 지역사회에도 공헌할 수 있는 전시가 될 것이다.”
- 가톨릭관동대학교 CG디자인학과 나소미 학과장 : “이번 교류전은 두 학교가 처음으로 협업했다는, 그 ‘시작’에 의미가 깊다. 예술과 미디어의 화합과 교류의 시초가 되어 더욱 발전하길 바란다.”

● 행사 진행사진



● 메타버스 진행사진



● 홍보포스터



● 리플렛



● 메타버스 QR코드



행사소식

News of event

학생 중심 대학교육 혁신 방향 공유, 제1회 전남대학교 교육혁신 포럼 개최



이효성

전남대학교
교육혁신본부
책임연구원

추진 배경

- 대학교육 개선과 질 제고를 위해 대학 간 교육현황 공유
- 미래지향적인 대학교육 혁신 방향 모색

행사 내용

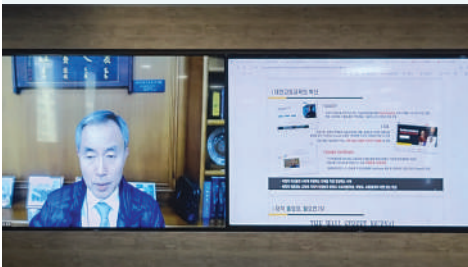
- 행사명: 제1회 전남대학교 교육혁신 포럼
- 주 제: 학생 중심 대학교육 혁신 방향
- 일 시: 2022. 12. 14.(수) 14:00
- 장 소: 진리관 세계로 강의실 507호, 온라인 실시간 화상(Zoom)
- 대 상: 전남대학교 구성원, 전국 주요대학 관계자



▲ 제1회 전남대학교 교육혁신 포럼 포스터

세부 행사 내용

구성	발표자
[주제강연] 대학교육 혁신 방향	김우승 총장(한양대학교)
[발표1] 교육과정 혁신	박민수 선임연구원(연세대학교 미래융합교육개발원)
[발표2] 수업방법 혁신	이현주 센터장(이화여자대학교 교육혁신센터)
[발표3] 학생이 요구하는 대학교육 혁신	박성준 학생(전남대학교 자율전공학부)
[발표4] 학습지원 체계 혁신	이길재 본부장(충북대학교 교육혁신본부)
질의·응답	



▲ 전남대-행사사진

포럼 주요내용

- 직무경험과 문제해결 경험을 갖춘 창의융합인재를 양성하기 위해 Learning Transformation이 필요하다는 제안, 한양대학교 IC-PBL(Industry-Coupled Problem-Based Learning) 운영 사례 공유
- 학생의 학습권과 전공 선택권 보장을 위한 2개 전공 선택 제도 공유
- 디지털 전환에 대응하기 위한 THE BEST 교수학습모델 공유
- CIEAT 활용 학습지원 체계 혁신 사례 공유
- 학생 관점에서 대학교육 혁신을 위해 학과 중심 분위기 타파, 학습자 중심의 교육 변화, 융합교육 확대 제안

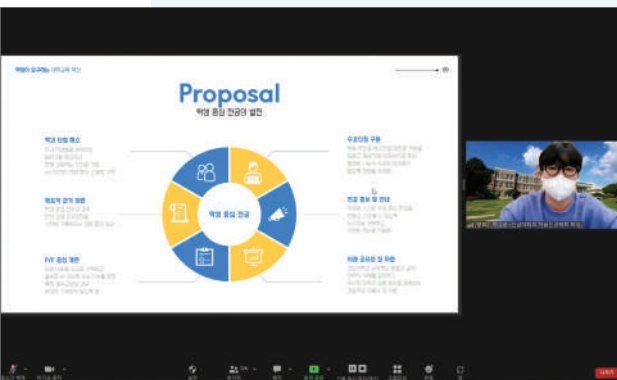
성과

- 참여 인원: 142명
- 만족도

내용	평균(5점 만점)	표준편차
홍보 및 진행 등 포럼 운영 만족도	4.46	0.73
전반적인 내용 만족도	4.46	0.73
포럼 전체 만족도	4.45	0.74

- 포럼 참석자 의견

- 포럼의 전체적인 발표 주제와 구성 등이 좋았고 유익했음
- 자율전공, 융합전공, 연계전공 등 새로운 학사제도에 대한 운영 및 성과에 대해 알 수 있어 유익했음
- 학생의 의견을 청취할 수 있어서 좋은 시간이었음



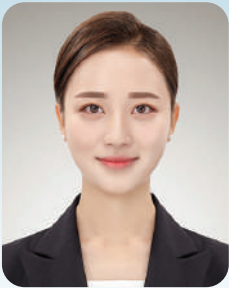
향후 추진계획

- 다음 포럼에서는 학습평가 방법 및 도구 개발, 원격수업 운영방안, 교육성과 환류 등에 관해 다룰 예정
- 효율적인 포럼 운영과 성과 공유 확산을 위해 온라인과 오프라인을 병행해서 포럼을 개최하는 방안 검토

행사소식

News of event

조선대, 동고동락(同GO同樂) 비교과 페스티벌 개최



구나은

조선대학교
비교과통합관리센터 팀원



▲ 동고동락(同GO同樂) 비교과 페스티벌

“함께 가면 더욱 즐거운 캠퍼스”

조선대 교육혁신원 비교과통합관리센터는 학생들의 비교과 프로그램의 동기와 참여를 더욱 증진할 수 있도록 동고동락(同GO同樂) 비교과 페스티벌 행사를 개최했다고 밝혔다.

지난 10일 조선대 동고동락길(국제관과 중앙도서관 사이길)에서 열린 이번 행사는 학생들과 교직원, 지역사회 주민 모두가 참여하는 비교과 축제의 장이었다는 호평을 받았다. 행사에서는 부스 체험 및 공모전 심사, 이벤트 등이 열렸으며 약 400여명이 참여했다. 행사 막바지에는 조선대학교 민영돈 총장이 방문하여 격려 및 행운권 추첨 등 학생들과의 만남의 시간을 가졌다.

同

GO

同

樂

주요 행사로는 학생 주도형 부스 운영 공모전 ‘DIY 비교과’ 부스를 운영했다. 부스는 체험형, 수익형, 캠페인, 자율형으로 나뉘어 총 여섯팀이 ▲부스 속 작은 카페 ▲증명사진 촬영 ▲‘청춘’ 사진 전시회 ▲나만의 악세사리 제작 ▲업사이클링 상품 판매 ▲걱정인형 만들기 프로그램을 진행했다.

학생 설계형 비교과 기획 아이디어 공모전 ‘놀면 뭐하니’에서는 ‘차년도에 생겼으면 하는 비교과 프로그램’을 열어 당선된 총 열개의 작품을 전시했다. 평가위원 심사결과와 현장 투표 결과를 합산해 장학금 200만원(대상1, 최우수상3, 우수상6 등 총 20작)을 지급했다. 지역주민 투표 80여명이 포함된 최종 대상작으로는 Q&A 멘토멘티 프로그램 ‘무엇이든 물어보살’이 선정됐다.

행사당일에는 교내 각 부처 및 센터에서 운영 중인 비교과 프로그램을 홍보하고 체험할 수 있는 부스도 운영됐다. 교내 부서로는 ▲원스톱상담센터(심리검사, 맥파 측정) ▲장애학생지원센터(장애인보조공학기기 체험, 점자 라벨러만들기) ▲인권성평등센터(인권영화 상영 및 인권친화적 문화 조성을 위한 송판 격파) ▲교수학습지원센터(자기조절학습검사(SLT) 실시 및 컨설팅) ▲대학일자리플러스센터(진로·취업 상담, 청년고용정책 홍보) ▲언어교육원(단기토익 사관학교 모집 및 특별토익시험 접수 안내) 등이 참여했다.

정부자 조선대 비교과통합관리센터장은 “학생이 주도한 비교과 프로그램 기획 및 운영을 통해 우리 대학 비교과 비전인 ‘동고동락(同GO同樂): 함께 가면 더욱 즐거운 캠퍼스’를 조성하는 계기가 되길 바란다”고 말했다. 이어 “조선대 비교과통합관리센터에서는 추후 학생이 직접 각 대학의 우수 비교과 프로그램을 소개하는 ‘2022 학생주도형 우리 대학 시그니처 비교과 프로그램 성과공유회’를 개최할 예정”이라고 밝혔다.



▲ 동고동락(同GO同樂) 비교과 페스티벌



▲ 동고동락(同GO同樂) 비교과 페스티벌

행사소식

News of event

중원대학교 상보도서관 지역주민 개방 (일시 : 2022. 11. 3)



이근우

중원대학교
상보도서관 관장

중원대학교 도서관은 학술정보 센터에서 2021년 3월 1일 상보(常步)도서관으로 재개관하여 이용자 최우선 서비스 제공을 위해 노력하고 있다.

상보도서관은 “학면대-학생이 먼저인 대학”을 실천하기 위해 학생들에게 다양한 서비스 제공뿐만 아니라 지역사회 연계 강화 등으로 사람에 대한 존중과 배려, 공간의 혁신성, 정보의 다양성 제공이라는 핵심 가치를 두고 도서관의 새로운 환경 변화를 모색하고 있다.

대학혁신지원사업으로 지역주민과 소통하는 도서관 지역주민 개방식을 하게 되었다. 지역주민 개방식은 과산군 지역주민이면 누구나 회원 가입후 도서 대출, 자료실 이용 등 도서관 서비스를 이용할 수 있다. 도서관 회원 등록은 평일 오전 9시부터 오후 6시까지 도서관 사무실에서 발급 가능하다. 도서관 회원 가입 등 서비스





이용에 관한 자세한 사항은 도서관 홈페이지 (<https://library.jwu.ac.kr>) 또는 전화(043-830-8204~7)로 문의하면 된다.

이용 도서는 전문 서적부터 일반 도서에 이르기까지 다양하다. 특히 상보도서관은 대학혁신지원사업으로 지역주민이나 기관으로부터 도서 수요조사를 통해 지역내 12개 기관으로부터 2,707권 도서목록을 전달 받아 실질적으로 지역에서 필요로 하는 도서를 최우선으로 제공하고, 이는 지역과 대학이 서로 상생하는 자리가 될 수 있으며 대학의 사회적가치를 실현하는데 큰 의의가 있다. 아울러 도서 이용의 균형을 위해 종이책과 전자책을 제공한다.

상보도서관은 지역주민 개방식으로 지역 도서 문화 증진뿐만 아니라 인구 증가 및 지역경제 활성화에도 큰 힘이 되기를 바라며 아울러 대학이 학술자원을 지역사회와 공유하여 주민들의 삶의 질 향상과 지식정보 격차 해소에 도움이 되기를 기대한다

개방식에는 11월 3일 오전 11시 황윤원 총장, 김철수 부총장, 송인현 과산군수, 장옥자 과산군의회 부의장, 경한호 과산노인회 지부회장, 이정우 과산시장상인회 회장, 정연서 과산증평산림조합 조합장, 이근우 상보도서관장, 과산군 관계자 및 중원대 교직원 등이 참석하였다.

행사소식

News of event

한림대학교 의사소통교육센터 2022 심비우스 우수북클럽 및 독서골든벨 시상식·간담회 개최



장윤희

한림대학교
일송자유교양대학
국제교육부 직원

한림대학교 (총장, 최양희) 일송자유교양대학 의사소통교육센터 (센터장, 심보경) 12월 8일(목)

2022 심비우스 우수북클럽 및 독서골든벨 시상식·간담회 개최

1. 심비우스 우수북클럽 행사 소개

- 행사목적: 학생들의 책 읽기 모임을 통해 협력과 공생을 이해하고 자기주도적 지식 함양 고취
- 활동기간: 2022.10.07.~12.01.
- 선발기준: 팀별 2권 이상의 도서 선정 후 독서 토론 활동 운영보고서 제출 및 심사위원 평가
- 수상자: 2022년 18기수 총 6팀 선정
'수료일' (남○○ 외 4명), '메멘토모리' (김○○ 외 2명), '심비우스(정○○ 외 3명)',
'호모루덴스' (이○○ 외 2명), '스토리' (고○○ 외 3명), '우정사' (신○○ 외 2명)
- 시상식: 2022년 12월 8일(목) 오후 5시 기초교육관 16309호

2. 심비우스 독서골든벨 행사 소개

- 행사목적: 명저 및 인문학에 대한 이해를 높임으로써 빠르게 변화하는 지식장의 흐름에 유연하게 대처할 수 있는 역량 향상
- 운영방법: 11월 2일(수) 독서골든벨 개최. 올해의 도서 '그리스 로마 신화 - 『신들의 이야기』' 퀴즈 (단답형, OX 퀴즈, 서술형) 최다 득점자에게 수상

- 수 상 자: 총 10명

이○○(대상 의예과), 안○○(최우수상 러시아학과), 박○○(최우수상, 바이오메디컬학과), 최○○(우수상, 의예과), 정○○(우수상, 의예과), 김○○(장려상, 식품영양학과), 심○○(장려상, 의예과), 독고○○(장려상, 의학과), 최○○(장려상, 의학과), 정○○(장려상, 언어병리학)

- 시 상 식: 2022년 12월 8일(목) 오후 5시 기초교육관 16309호



▲ 단체사진



▲ 심비우스 우수복클럽



▲ 심비우스 독서골든벨

행사소식

News of event

2022 호원 교육포럼 ‘교육성과·혁신, 성공의 길을 걷다’ 개최

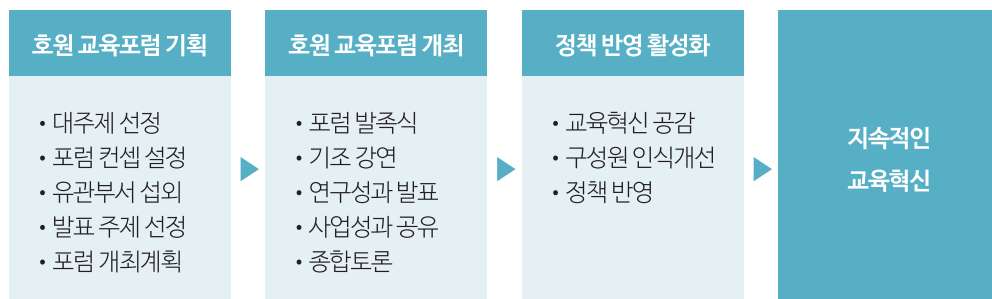


박미선

호원대학교
교육혁신팀 직원

추진 배경 및 목적

핵심역량진단, 교육과정 인증제 시행, 체계적인 교육성과 관리 등 교육과정의 질 관리의 중요성이 대두되고 있다. 미래사회 대응을 위한 대학교육의 변화 및 과제 방향 설정을 위해 학내 구성원을 대상으로 토론의 장을 마련하고, 이를 통해 교육혁신을 위한 대내외 사회적 공감대를 형성하고자 한다.



주요 내용

행사명	2022년 호원 교육포럼
행사주제	교육성과·혁신, 성공의 길을 걷다
일 정	2022.12.21.(수) 13:30~17:00
진행방법	(대면) 호원대학교 학생회관 1층 소강당 (비대면) https://www.youtube.com/watch?v=ZW7_ar_bsGw



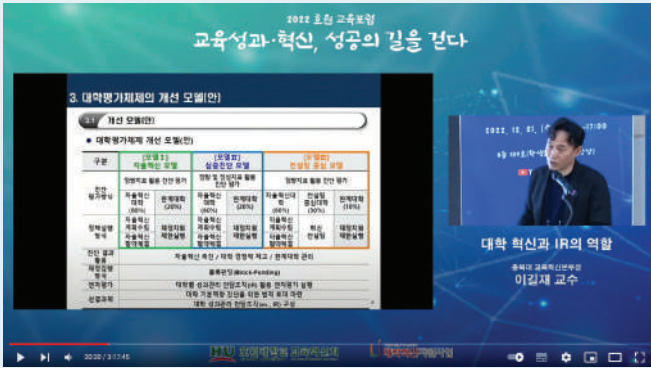
- 기조강연: 대학혁신과 IR의 역할
- 세션1: 정책연구 성과보고
 - 교육의 질 제고를 위한 인증제 개선
 - 교수·학습 방법 개선체제의 발전 및 개선 방안
 - 핵심역량진단 기반 교육성과 관리 방안
- 세션2: 성과 및 우수사례
 - 신입생·재학생 기초학습향상 프로그램
 - 대학생 마음건강 지원 H-마음방역 프로그램
 - 취업지원 우수사례 및 성과
- 종합토론: 호원 대학혁신 방향과 과제

기대효과

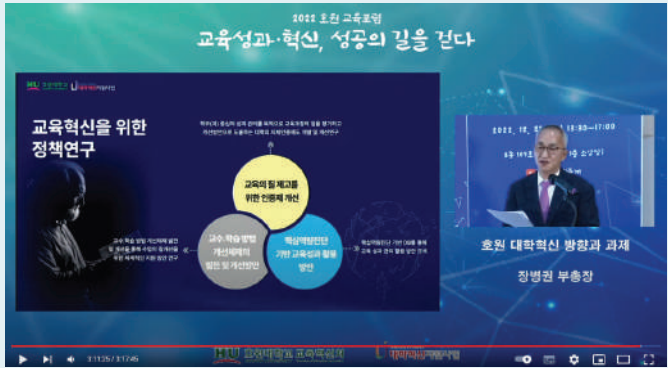
교육혁신을 위한 유관부서의 정책연구 성과 발표, 비교과 운영부서의 교육성과 발표 및 우수사례 공유, ‘대학혁신 방향 및 과제’를 주제로 한 토론 등 다양한 형식으로 진행되는 포럼을 통해 교육혁신을 위한 구체적인 과제 설정 및 다양한 대안을 도출함으로써 대학교육이 앞으로 나아가야 할 방향을 모색할 수 있다.

프로그램 사진

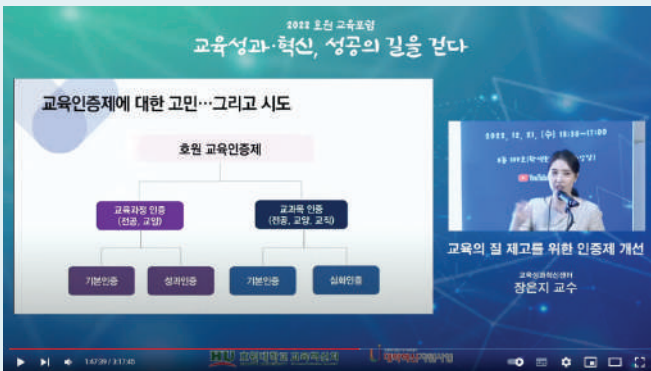




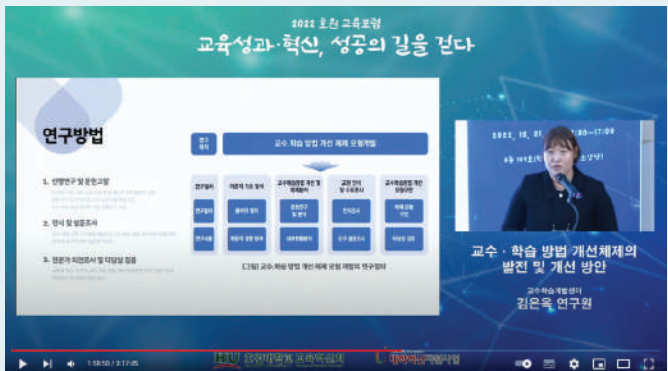
▲ 이길재 교수



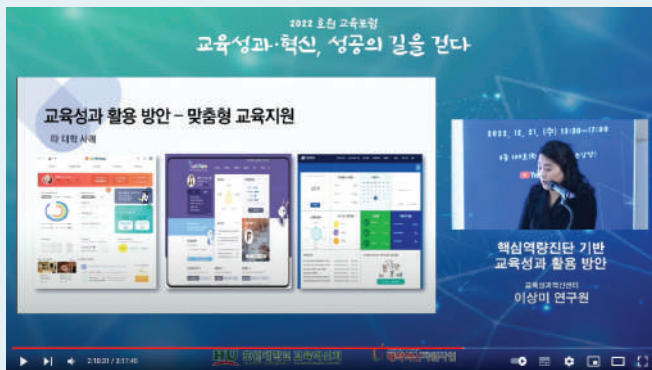
▲ 장병권 부총장



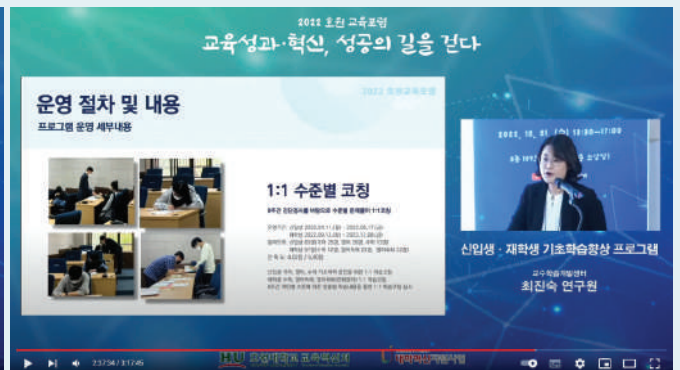
▲ 장은지 교수



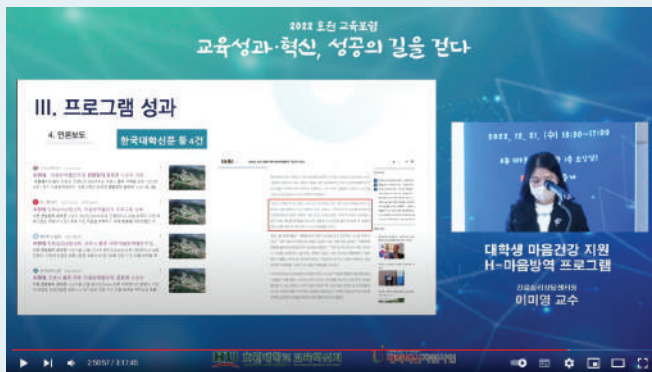
▲ 김은옥 연구원



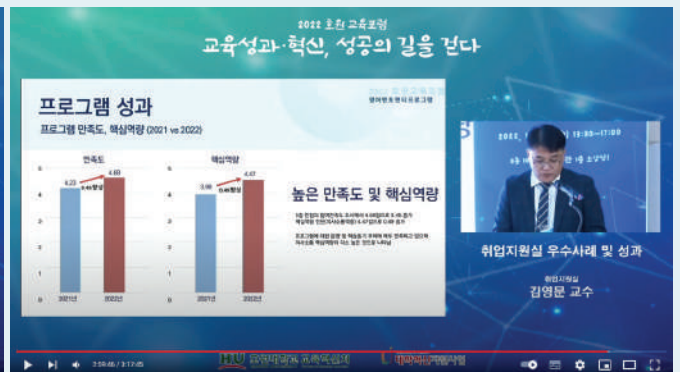
▲ 이상미 연구원



▲ 최진숙 연구원



▲ 이미영 교수



▲ 김영문 교수

행사소식

News of event

교과목 성과 공유 및 산학협력 연계 확산의 장 “2022학년도 2학기 캡스톤 디자인 EXPO” 개최



이지희

대구가톨릭대학교
대학혁신사업단 팀원

행사 개요

- 캡스톤 디자인 과제 지원 프로그램 수행으로 학생들의 참신한 아이디어 성과물을 창출, 우수사례를 발굴하여 자기주도적 학습역량 강화 및 학습효과 극대화
- 지역의 기업과 기관의 현장 전문가 참여를 통한 캡스톤 디자인 기업 및 기관 연계를 강화할 수 있는 교과목 프로세스 기반 마련
- 학생들이 전공별 습득한 지식을 기반으로 산업체, 지역사회에서 필요로 하는 과제를 스스로 해결하고, 산업현장에서 발생하는 문제를 해결할 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 관련 실습 교과목 운영 활성화 및 지속적인 지원 체계 구축
- 매 학기 EXPO 개최 및 운영을 통한 캡스톤 디자인 교과목 홍보 및 이해도 증대

행사 내용

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| - 행사명: 2022학년도 2학기 캡스톤 디자인 EXPO | - 시 상 |
| - 일 시: 2022년 12월 7일(수) 10:00 ~ 17:00 | 최우수상(총장상) 1팀, |
| - 장 소: 대구가톨릭대학교 대강당(B7) 로비 | 계열별 우수상(산학협력단장상) 총 8팀, |
| - 참가 현황: 총 168개 팀 참여(882명) | 계열별 장려상(산학협력단장상) 총 12팀 |



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 개회식



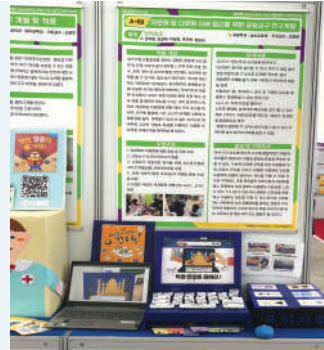
▲ 캡스톤 디자인 EXPO 부스별 인터뷰



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 부스 관람



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 시상식



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 전시물(수상작)



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 전시물(수상작)

참여 현황

- 매 학기 계열별, 분야별 참여팀 수 꾸준히 증가
- 21년 대비 22년 공학계열과 창업/아이디어 분야 가장 큰 폭으로 증가

구분	계열별 참여팀 수(개)					분야별 참여팀 수(개)			
	인문 사회	자연 과학	공학	예체능	일반	지역사회 혁신 및 문제해결	창업/ 아이디어	기업 연계	합계
2021-1	23	23	1	12	29	13	13	4	59
2021-2	17	20	2	32	31	8	26	6	71
2022-1	19	37	58	48	55	18	82	7	162
2022-2	40	49	47	32	71	24	66	7	168

행사 성과(22학년도 2학기 EXPO)

- 창업/아이디어 분야 66팀, 지역사회 혁신 및 문제해결 분야 24팀, 기업연계 7팀 참여하여 산학협력과 관련된 성과 공유 기회 마련
- 2022-2학기 캡스톤 디자인 교과목 수강 학생들의 과제 결과물 전시 및 현장평가 진행·시상하여 참가자 성취감 증대 및 지도 교수님과 성과 공유 기회 제공
- 인문계열 학과의 적극적인 참여(발표진행, 시제품, 시연영상 제출)로 최우수상 수상을 비롯하여 다양한 학과에서 우수한 과제 결과물 도출
- 지속적인 EXPO 개최 및 운영을 통해 과제 미진행 재학생 및 교수님들의 관심 유발 및 홍보
- 21년 대비 22년 공학계열과 창업/아이디어 분야 가장 큰 폭으로 증가





