

2021 Vol.08

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업 뉴스레터

www.uispc.org



2021 Vol.08

CONTENTS

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업
뉴스레터
www.uispc.org

발행일 | 2021. 11. 30

발행인 | 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. 051-510-7905 TFX. 051-510-7941

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

인쇄 | 대양프린팅

COVID-19, 대학교육 혁신사례

04

DREAM³(교육-인프라-조직) 기반 디지털
정보문해 교육과정지원체계 구축

동국대학교 경주캠퍼스
디지털기초교육부 조교수_ 안형근

08

자기주도학습 설계를 위한 학습상담체계
「Edu-hit」 운영

성신여자대학교 교수학습지원센터 연구원_ 이소영

12

COVID-19 환경 하의 대학교육 혁신 사례
- 원격수업의 질 관리 체계 구축 -

송실대학교 대학교육혁신원
원격교육혁신팀장_ 박근영

성과사례

16

가톨릭대학교의 '4차산업 첨단학과
클러스터' 혁신 인공지능학과,
데이터사이언스학과, 의료인공지능학과
가톨릭대학교 인공지능학과 조교수_ 정동화

18

2021 코아시스, 스타트업과 함께하는 산학협력
(학생 설계 비교과 프로그램)

강남대학교 창의융합교육센터 팀장_ 이종열

22

학생 중심 교육혁신 역량 강화를 위한 환경 구축
: “이노비전센터(InnoVision Center)”

건양대학교 교육성과관리센터 연구교수_ 이동엽

24

지역과 함께 상생하는 지역밀착형 공헌대학
실현 “U_OK 공유캠퍼스”

경남대학교 지역사회공헌센터장_ 정은희

28

우울, 불안 그리고 주관적 행복감 개선을
통해 살펴본 온라인 심리상담의 효과

동국대학교 경주캠퍼스
인재개발처 학생상담센터장_ 류석진

30

동명대학교 실전취업지원프로그램
& 혁신프로그램 (메타버스 플랫폼)
기획 및 운영

동명대학교 대학일자리센터 컨설턴트_ 성윤정

34

연택트 창의미래설계 디딤돌 사업 운영 성과
부산대학교 기획처 전략사업실
대학혁신사업단 전임연구원_ 이서현

36

게이미피케이션(Gamification)
기반 비교과 모바일 홍보시스템 ‘SU-ePR’
삼육대학교 교육혁신단 연구원_ 이우성

40

Freshmen Winner Program

선문대학교 학생상담센터 연구원_ 김정현

44

순천대학교 학생 대상 다중접속
게이미피케이션 XR프로그램 개발
순천대학교 교수학습개발센터 연구원_ 박홍준

46

학생들의 ‘꿈을 이뤄주는 Do-Dream’
프로그램

송실대학교 기획조정실 팀장_ 오세원

50

성공적인 학생역량강화를 위한 자기주도학습
[신공재전, 신나는 공부 재미있는 전공]

안양대학교 교육역량강화센터 연구원_김두희

52

역량중심 교육 실현을 위한 역량인증제 도입

영산대학교 성과관리센터 전임연구원_이보경

54

미래를 향한 발걸음 : 초연결 무경계 플랫폼 구축

원광대학교 교육혁신단 교수학습개발센터 조교수_최은미

56

학생 수상실적을 통해 본 이화여자대학교
대학혁신지원사업 성과의 우수성

이화여자대학교 미래혁신센터 특임교수_이승미

60

대학생 마음건강 심리진단 및 치료연계 실시
“대학생 마음건강 지원 사업”

전남대학교 학생처 학생생활상담센터 전문상담원_이민선

64

학생 진로 설계 역량 강화를 위한
단계형 진로지원 체계 구축

한국교통대학교 대학일자리개발원 주무관_최나루

68

희망디딤돌 참인(Charming)
프로젝트(학교적응 프로그램)

호원대학교 대학혁신지원사업본부 팀원_김정선

학생사례

72

KNU 장원급제 공모전

현대 한글의 모습과 표현, 한글이라는 ‘뿌리’

강남대학교 한영문화콘텐츠학과_이재성

행사소식

76

강남대학교 미래복지융복합연구소

제4회 Wel-Tech 산학협력 포럼

강남대학교 미래복지융복합연구소 연구소장_임정원

78

대학혁신지원사업 3년을 돌아보며

동덕여자대학교 대학혁신지원사업 참여 후기 공모전

동덕여자대학교 대학혁신지원사업단 직원_조난영

80

창의융합형 비교과 교육 활성화를 위한

[Reader to Leader] 독서프로그램

동명대학교 대학혁신지원사업단 직원_이채영

82

2021 동의대학교

교수·학습 지원 프로그램 성과공유회

동의대학교 교수학습개발센터 조교수_강주리

84

한경대학교 대학혁신지원사업 우수성과 확산 및
공유를 위한 2021 한경대학교 교육혁신 성과포럼

한경대학교 HK혁신사업단 주무관_한수빈

86

혁신사업 개선을 위한

워크숍 및 3개 센터 성과발표회 개최

한국성서대학교 혁신사업단 실장_권경만

88

HUFSAbility 역량 Festival(비교과프로그램 후기 공모전)

한국외국어대학교 교육혁신원 교육성과관리팀 담당_이소망

부록

92

서포터즈 인터뷰

132

서포터즈 활동 소감문

COVID-19, 대학교육 혁신사례

COVID-19, Innovation case

DREAM³(교육-인프라-조직) 기반 디지털정보문해 교육과정지원체제 구축

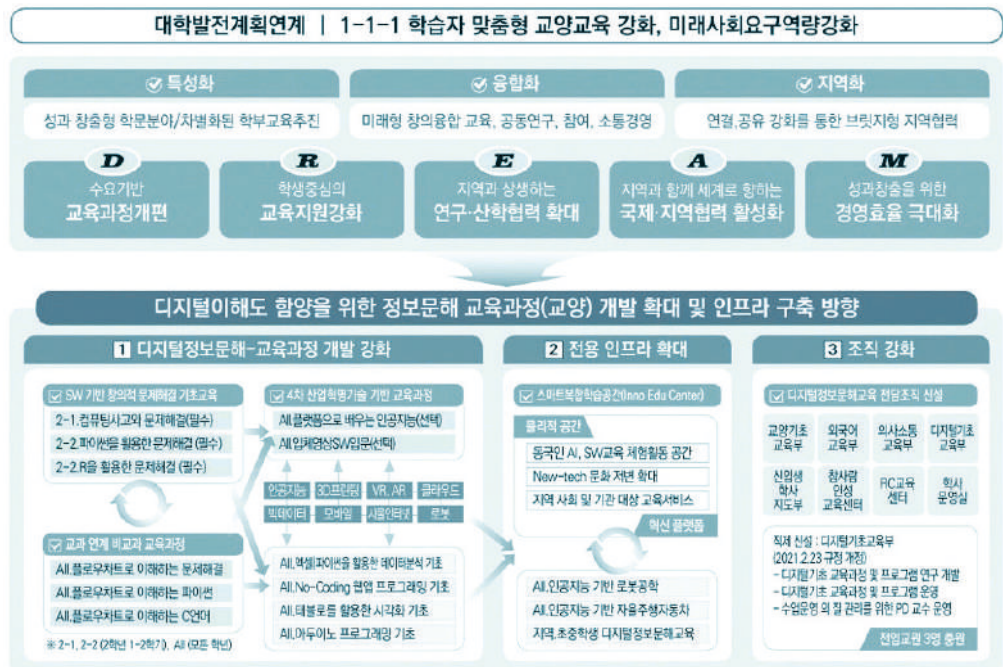


안형근

동국대학교 경주캠퍼스
디지털기초교육부 조교수

이미 예견된 학령인구 감소 문제는 대학 현장에도 영향을 미쳐 신입생 미충원 발생이 기정사실화되었다. 이로 인해 지방대학의 위기는 심화되고 우려가 커지고 있는 상황이다. 이와 함께 4차 산업혁명기술 기반의 디지털 트랜스포메이션(Digital Transformation, 디지털 전환)이 코로나19 사태와 맞물려 학교 현장을 일순간에 변화시켰고, 특히 기업 문화 및 경제·산업 전반에 걸쳐 급격하게 사회변화를 가속화 시키고 있다. 이러한 사회 변화 속의 생존전략은 핵심기술을 이용하여 시스템 및 서비스를 만들고 사용하는 즉, “디지털 기술을 잘 다루고 소통하는데 익숙해지는가?”이다. 이 점을 고려해 볼 때 가까운 미래사회의 필요한 핵심역량으로 “디지털 리터러시(정보문해)”를 꼽을 수 있으며, 해당 교육의 중요성은 날로 증대되고 있다. 이를 위한 발 빠른 인재양성 교육과정 개편은 지방대학의 존립 문제와도 밀접한 관계가 있기 때문에 최근 모든 대학의 디지털 전환 교육과정 변화 움직임 또한 활발하다.

본 대학에서도 빠른 사회변화와 기업에서 요구하는 디지털 전환 시대에 필요한 인재양성을 위해 미래교육 과정을 대학발전계획과 연계하여 다음과 같이 교육과정지원체제를 강화하는 모델을 수립하였다.



본 디지털정보문해 교육과정지원은 4차 산업혁명 시대를 대비하여 학생들의 미래사회 요구역량 강화를 위한 ① 디지털정보문해 교육과정, ② 디지털정보문해 전용공간(스마트학습공간), ③ 디지털정보문해 전담조직 등의 세 요건(교육-인프라-조직)이 일체화로 체계화된 모델(DREAM³)이다. 이러한 디지털 전환 기반의 교육 지원들은 대부분 소프트웨어중심대학 중심으로 이루어지고 있는 전유물로 알고 있지만, 본 대학은 미래사회 인재양성을 생각하는 대학 구성원들의 확고한 정책 추진 의지와 대학혁신지원사업을 통해 2019년 준비단계를 거쳐 2021년에는 디지털정보문해(SW교육 포함) 교양교육과정으로 자리매김하고 있다.

1. 디지털정보문해-교육과정 강화

- ① 4차 산업혁명 대비 디지털정보문해 교육 기반 구축
 - 대학발전계획과 연계한 미래사회요구 역량(디지털정보문해 기반) 교양교육과정 개편
- ② 디지털정보문해 교육을 위한 교육과정 개편 및 필수 교과목 개발·운영
 - 컴퓨팅 사고력을 바탕으로 한 논리적 사고 능력, 창의적 문제해결 능력 함양을 위한 교양교육과정 이수 체계 개편에 따른 교양교육과정 개발
- ③ 수요기반 필수 교과목 연계 선택 교과목 개발 운영
 - 재학생 대상 교양교육과정 개편 수요조사를 통한 1차년도 정보문해 필수교과목 연계 선택 교과목 개발 및 운영
- ④ 디지털정보문해 교육의 학습성과 향상을 위한 교과 연계 비교과 프로그램 운영

필수교과목	비교과 프로그램	선택 교과목
컴퓨팅사고와 문제해결 파이썬을 활용한 문제해결 R을 활용한 문제해결	플로우차트로 이해하는 문제해결 플로우차트로 이해하는 파이썬 플로우차트로 이해하는 C언어	플랫폼으로 배우는 인공지능 입체영상 SW 입문

※ 1) 2021학년도-여름학기 시 비교과 프로그램 : 자율주행자동차, 로봇공학

2) 디지털 전환 핵심기술 기반 교육과정 개발(2022년) : 빅데이터, 업무자동화, 사물인터넷

2. 디지털정보문해-전용인프라 확대

- ① 디지털정보문해 교육 전용 인프라의 지속적 확충 및 강화
 - 교육의 효과성을 위한 교육인프라로 전용강의실 구축(4개실), 기존 실습실 환경 개선(3개실)
- ② 학생들의 문제해결 능력 향상을 위한 창의학습공간 구축
 - 디지털정보문해 교육 공간 조성에 대한 구성원 공감대 형성 및 아이디어 결집의 결과
 - 긴밀한 협조체제를 통해 대학내 한정된 공간을 혁신적인 교육장소로 조성(중앙도서관)
 - 필수교과 및 4차 산업혁명 기반 기술인 인공지능(AI) 교육의 실습과 교과 연계 다양한 체험형 비교과 프로그램 운영을 위한 스마트복합학습공간(Inno-Edu Center)을 구축



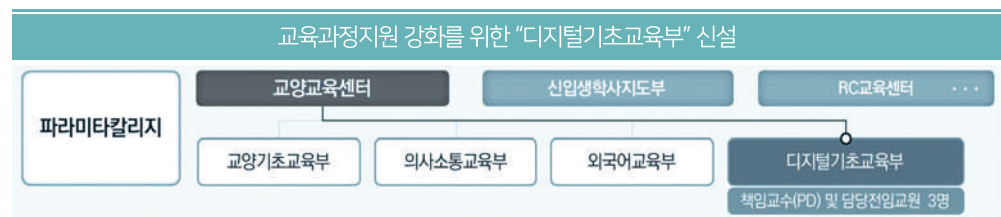
전용 실습실



스마트융합학습공간

3. 디지털정보문해-전담조직 강화

- ① 디지털정보문해교육에 대한 대학의 확고한 정책 추진 의지에 따른 성과
 - 디지털정보문해 전담 “디지털기초교육부” 신설
- ② 전문가로 구성된 전담조직 강화를 통한 효과적인 교육자원체계 확립
 - 전담조직 강화(전임교원 3명, 전문강사 5명) 및 책임교수(PD) 발령

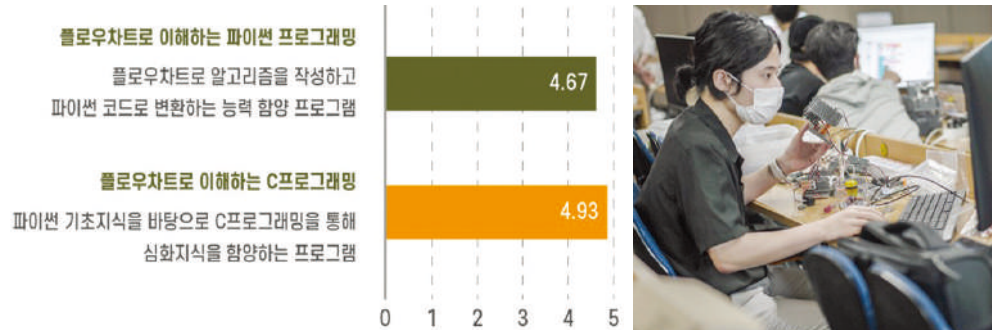


상기와 같이 약 2년간의 지속적이고 종합적인 설계를 바탕으로 2019년도에는 디지털정보문해 교양교과목 3개를 개발, 2020년도에는 디지털정보문해 교육과정 및 체계화된 지원체제를 구축하고 강화한 덕분에 코로나 19 비대면 상황에서도 본격적으로 3개 교과를 시범적으로 운영, 2021학년도에는 2020년도에 시범적으로 운영한 교과목을 2020학년 입학자(2학년 비전공자 전체)를 대상으로 교양 필수 교과목으로 지정하여 전면적으로 실시 운영하는 소기의 성과를 이끌어 낼 수 있었다.

이와 더불어 교과목 개발에만 그치지 않고, 디지털정보문해 교육 효과를 극대화하기 위해 필수 교과목과 연계하는 알고리즘 기반의 플로우차트(flowchart) 시리즈 비교과 프로그램을 3개 개발하여 20학년도, 21학년도에 적극적인 지원을 한 결과 학생들로부터 높은 비교과 만족도를 받을 수 있었다.

특히, 여름학기에는 KT와 함께하는 AI비교과 프로그램을 운영하여 재학생들에게 인공지능(AI)에 대한 궁금증을 떨쳐 버릴 수 있는 기회의 장을 마련해 주었고, 이후에도 다양한 프로그램을 개발하여 지원을 아끼지 않을 계획이다.

교과목 연계 비교과 프로그램 재학생 만족도



상기와 같이 본 대학은 코로나19로 인한 비대면 상황 속에서도 “4차 산업혁명 대비 창의융합형 인재양성 육성”이라는 고등교육정책과 인공지능(AI), 빅데이터, 사물인터넷(IoT) 등의 정보통신기술(ICT)기반 사회 변화에 부합될 수 있도록 교양교육과정지원체제를 지속적으로 강화시켜 나갈 계획이다. 더불어, 향후 교내 구축한 스마트복합학습공간(Inno Edu Center)을 활용하여 지역사회의 디지털정보문해 교육자원을 확대하고 디지털 전환 시대에 필요한 지역 인재양성에 기여할 계획이다.

마지막으로, 빠른 코로나19 상황이 빨리 종식되어 캠퍼스로 돌아오는 학생들에게 기 구축된 DREAM³(교육-인프라-조직) 지원이 디지털 전환 시대의 미래 꿈이 되어 주기를 기대한다.

자기주도학습 설계를 위한 학습상담체계 「Edu-hit」 운영



이소영

성신여자대학교
교수학습지원센터 연구원

【들어가며】

2020년 “코로나19”는 우리사회 경제, 문화, 교육 등 일상생활을 변화시켰다.

특히, 미래형 인재를 양성해야 하는 교육현장에서는 새로운 교육패러다임 도입의 필요성이 대두되었고, 4차 산업혁명 시대를 맞이하여 변화에 대응하기 위한 방안으로서 교육을 강조하고 있다.

새로운 가치를 습득하고, 학생성공을 창출하기 위해 이미 많은 대학들은 학생의 특성을 고려한 맞춤형 비교과 프로그램을 통해 지원하고 있다. 성신여자대학교 역시 혁신성장을 도모하고자 많은 시도와 노력을 통해 융합 인재를 양성하고자 하였다.

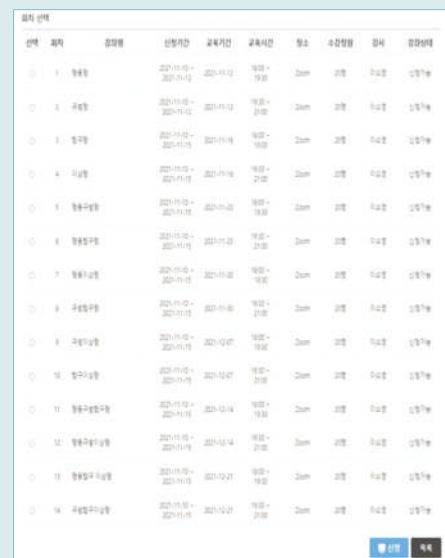
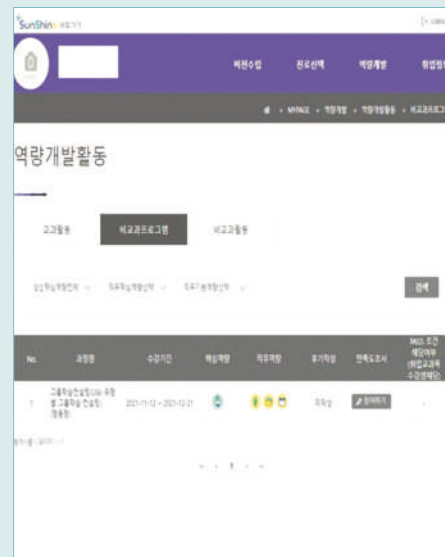
어쩌면 코로나19는 혁신의 계기를 마련해 주어 미래교육의 전환점을 앞당겨 주었다고 해도 과언이 아니다. 위기시대이면서 동시에 변화에 박차를 가할 수 있는 전환점을 줄 수 있는 기회의 시대라고 할 수 있다.

코로나19의 사회적 상황에서도 성신여자대학교는 학생성공을 위해 끊임없이 혁신하는 능동적인 태도로 학생 성공을 이끈 바 있다. 학생성공을 위해서는 이들을 이해하고, 소통함으로써 새로운 가치를 습득하여 창출할 수 있는 역량을 신장시켜주는 것이 무엇보다 중요하다.

이를 실현하기 위하여 성신여자대학교 교수학습지원센터만의 학생 학습상담체계 「Edu-hit」을 구축하여 자기주도학습 설계를 가능하게 하였고, 언제, 어디서나 학생들의 학습성공을 위한 학습전략 상담이 원활하게 진행될 수 있도록 센터 자체적으로 학습상담가를 채용하였다.

이는 기존 대학들의 상담체계인 센터 간 협력 one stop system에서 더 나아가 선제적인 측면에서 “CTL과 함께 성장하는 학생성공”의 진일보를 꾀하고자 함에 목적을 두고 있다.

또한, 중도탈락에 대한 우려의 목소리가 높아지고 있는 현 상황은 모든 대학이 당면한 숙원 과제이다. 이에 많은 대학들이 대응 방안을 발빠르게 모색하고 있으며, 성신여자대학교 역시 교수학습지원센터를 중심으로 중도이탈을 야기하는 다양한 변인에 대한 지속적인 연구결과를 기반으로 체계적이고 전문적인 학습상담을 병행함으로써 학생 학습권을 보장하고자 노력하고 있다.



| 2021 University Innovation Support Project NewsLetter |

■ 【우수사례_그룹 학습컨설팅】

• 프로그램 운영

- 주제 : 자기관리능력 향상을 위한 그룹 학습컨설팅 프로그램

- 목표

- 자기관리 능력(시간, 에너지, 환경)을 증진시킨다.
- 서로의 학습모델이자 지지집단이 되어준다.
- 목표 세분화 및 지속적 모니터링을 통하여 목표행동 완수율을 증가시킨다.
- 학업적 성공을 지원한다.

- 운영방식

- 재학생, 운영자로 구성된 그룹 활동 프로그램으로, 구성원은 CTL 학습상담 전문가(1명_운영자), 학습 코치(2명_보조운영자), 정규학기 학부 재학생(30명_참여자)이다.
- 매주 1회 90분씩 같은 시간에 온라인 화상회의(Zoom)로 프로그램이 진행된다. 각 회기는 20분 전체 심리교육, 30분 소그룹토론(4~5명씩), 10분 마무리, 30분 개별 활동지 작성으로 구성된다.
- 활동지는 5회기가 끝난 뒤, 그리고 10회기가 끝난 뒤 2번 나누어 제출한다.
- 기말고사 기간(2~3주간)에는 심리교육, 그룹토론 없이 기말고사 계획표만 작성하게 되며, 배정된 학습 코치와 개인상담(60분, 1회, Google Meet 활용) 및 1:1 온라인 피드백을 진행한다(주 3회, 1명당 최대 10회, 카카오톡 오픈채팅방 활용).

- 진행과정

회기	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
주제	프로 그램 준비	구조화 및 목표 설정	시간 관리	환경 관리	에너지 관리	미루기 분석	미루기 분석	과제 수행	1:1 학습 상담 (단회기)	기말고사 계획표 작성 및 실행	마무리

• 프로그램 성과

교내에서는 매 학기별 교수학습지원센터의 학습상담 우수사례 공유·확산을 통해 학생들의 자발적인 참여를 이끌고 있다. 학습상담은 학생들의 다양한 데이터 기반 분석결과들로 이루어졌을 때 더욱 효과적이다.

실제로 이들을 대상으로 「성신핵심역량검사」 사전·사후를 분석한 결과 연구변인 모두 사전점수에 비해 사후점수가 우상향 되었다(M: b-a=3.23점~5.00점).

요인		사전점수(a)		사후점수(b)		차이점수평균 (b-a)	차이점수표준편차 (b-a)	자유도	t	유의확률
		M	SD	M	SD					
자율실천역량	목표수립과 체계적 실행	22.62	3.31	26.85	4.96	4.23	5.23	12	2.92	.013
	자기효능감	12.85	1.82	16.08	2.10	3.23	2.20	12	5.29	.000
지식탐구역량	자기주도적 학습	22.38	3.78	27.38	3.73	5.00	3.63	12	4.97	.000

※ 본 프로그램 수료자 13명(평균 연령 만 18.85세, 표준편차 1.21세)/대응표본 t검정

이상 종합하면, 학생들이 언제, 어디서나 빠르고, 손쉽게 학습관련 상담이 가능하다는 것은 어찌보면 학습 동기를 이끌어 궁극적으로는 중도탈락을 예방시키는데 도움이 될 수 있다.

마찬가지로 연구결과에서와 같이 학습상담이 유용하다는 것은 핵심역량을 신장시킬 수 있는 기반을 조성하고 있다고 해도 과언이 아니다.

앞으로도 성신여자대학교 교수학습지원센터는 학생성공을 위해 자기주도 학습 지원과 더불어 경청하고, 소통하며, 스스로 해결점을 찾아가는 참여형 학습상담 지원을 통해 인성, 지성, 감성을 갖춘 미래의 주역을 양성하는데 매진하고자 한다.



COVID-19 환경 하의 대학교육 혁신 사례 - 원격수업의 질 관리 체계 구축 -



박근영

송실대학교
대학교육혁신원
원격교육혁신팀 팀장

1. 필요성 및 목적

2020학년도 1학기 코로나19로 인해 긴급하게 원격수업을 전면적으로 실시하였고, 대부분의 수업이 대면으로 운영되던 상황에서 교수자 뿐만 아니라 학습자 또한 전례 없는 혼란을 경험하였다. 몇 달이면 끝날 것만 같았던 비대면 상황이 지속되면서 대학은 임기응변식의 대응이 아니라 원격수업 관련 이슈를 체계적으로 대응해야 했고, 더 나아가 코로나19 이후 새로운 교육 체제로의 전환에 대비하고 원격수업을 통해 교육혁신 기회로 만들기 위한 준비를 해야만 했다.

코로나19 팬데믹 선포 이후 송실대학교는 원격수업 품질을 제고하고 학생들의 학습권을 보장하기 위해 지속적으로 노력해왔으며, 이를 위해 교수학습혁신센터에서는 ‘원격수업 질 관리 체계’를 구축하고, 원격수업 환경을 개선하여 학생 만족도를 높이기 위한 노력을 기울여왔다.

2. 혁신노력

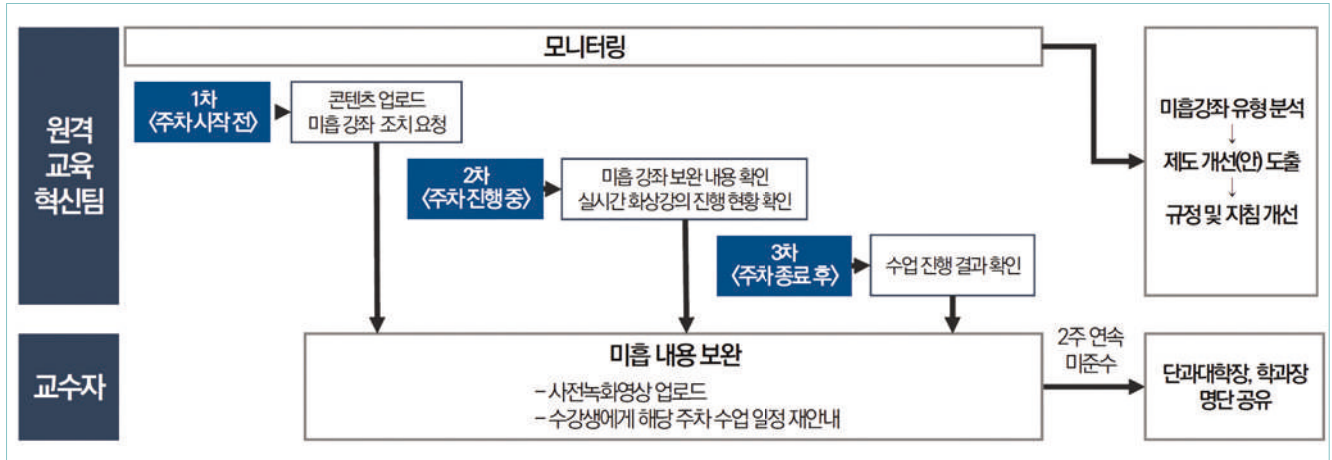
■ 원격수업 질 관리 체계

송실대학교 ‘원격수업 질 관리 체계’는 고품격 원격수업 콘텐츠를 제작하고, 관련 규정과 지침을 준수하여 원격수업이 운영될 수 있도록 <원격수업 설계·운영지원>, <원격수업 모니터링>, <원격수업 건의함>, <교수역량 강화>로 구분하여 지원한다.

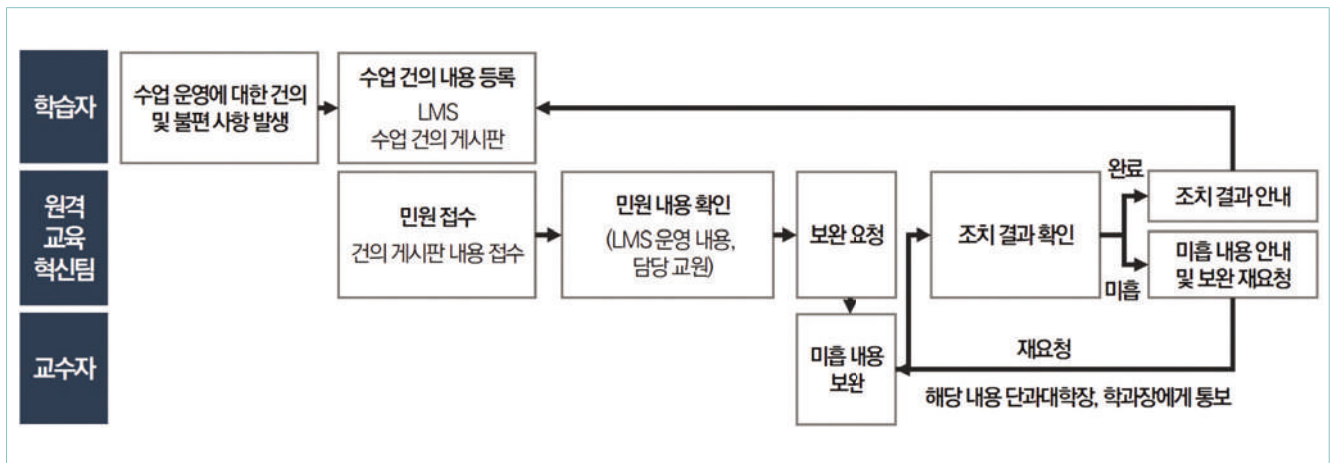
• 원격수업 모니터링 실시 및 원격수업 건의 게시판 운영

원격교육혁신팀은 원격수업 운영 현황을 매주 3회(주차 시작 전·중·후) 점검하고 그 결과를 교수자에게 안내하여 원격수업이 규정 및 지침에 맞게 운영될 수 있도록 지원하고 있다.

또한 모니터링 결과를 분석하여 제도 개선까지 이루어 질 수 있도록 하고 또한 학습자는 더 나은 원격수업을 위해 수업 영상의 화질, 음질 등 콘텐츠에 관한 의견부터 수업 운영에 관한 의견까지 개진할 수 있으며, 원격교육혁신팀에서는 제출된 의견을 확인하여 교수자가 조치 할 수 있도록 지원한다. 이러한 노력으로 주차 시작 전에 콘텐츠를 업로드 하지 않은 강좌 수가 매 학기 감소하고 있으며 2021-1학기는 1.1% 수준으로 개선되었다.



[그림 1] 원격수업 모니터링 체계도



[그림 2] 원격수업 건의 게시판 운영 프로세스

코로나19로 인한 전면 비대면 상황에 발맞추어 중간 강의평가 문항을 비대면 수업 상황에 부합하는 문항으로 전면 개정하고 학생 참여를 독려하였다. 중간 강의평가 응답률은 코로나19 이전 5~6%에서 2021-2학기 68.1%까지 급격히 상승하였고, 이에 따라 교수자 및 학습자 모두 중간 강의평가에 대해 중요하게 생각하고 학기 중에 강의를 개선할 수 있는 기회를 가질 수 있게 되었다. 그 결과 강의 만족도가 지속적으로 상승하는 성과를 거두었다.

• 원격수업을 위한 교수역량 강화 워크숍

원격수업 운영 가이드 및 매뉴얼을 제작하여 배포함과 동시에 워크숍을 지속적으로 실시하여 원격수업이 원활하게 운영될 수 있도록 지원하였으며, 매 학기 원격수업 운영 우수 사례를 선정하고 노하우를 확산할 수 있도록 노력하였다.

■ 원격수업 환경 개선

• 차세대LMS 구축

효과적인 교수·학습활동 지원, 강의/출석/평가/성적처리 등 수업운영 통합 지원, 원격수업 운영 기준 준수 여부 Self-Check, 모니터링 및 통계 분석, 학습데이터 분석을 통한 학습자 맞춤 지원 등 효과적인 원격수업 운영·지원을 위해 차세대LMS를 구축하였다.

• 원격수업 스튜디오 구축

안정적인 콘텐츠 제작을 위해 기존의 매체 제작 스튜디오 외에 1인 셀프 스튜디오를 신설하고, 웹캠, 마이크, 노트북, 태블릿 등 기자재를 확충하였으며, 2020-2학기부터 온·오프라인 동시 수업이 가능하고 쌍방향으로 소통할 수 있는 강의실을 선제적으로 구축하여 하이브리드 수업을 시범적으로 운영하였다. 특히, 2021-2학기 단계적 대면 수업 확대 방향에 따라 전 강의실에서 온·오프라인 동시 수업이 가능하도록 준비하였고 원격수업 환경 개선을 위해 지속적으로 노력하였다. 또한, 코로나19 이후를 준비하며 첨단 스튜디오를 구축하는 중이다.





3. 추진성과

■ 비대면 수업 만족도 및 학습 몰입도 개선

원격수업 질 관리 체계 운영과 교수학습혁신센터의 노력으로 코로나19로 인해 갑작스럽게 전면 비대면 수업을 실시했던 2020학년도 1학기 기말 강의평가 점수는 93.5점에서 2021학년도 1학기 94.7점으로 상승하였고, 70점미만 교원 수는 29명에서 3명으로 감소하였으며, 중간 강의평가 결과 2020학년도 1학기 대비 2021학년도 1학기 비대면 수업 만족도는 3.99점에서 4.31점으로 상승, 비대면 수업 학생 참여도는 4.27점에서 4.46점으로 상승하는 성과를 거두었다.

이처럼 숭실대학교 대학교육혁신원 교수학습혁신센터(교수학습혁신팀, 원격교육혁신팀)는 안정적인 원격 수업 제공과 질 관리를 통해 학습자 만족도 개선을 위해 최선의 노력을 다하고 있으며, 교수자 및 학습자를 통해 그 성과를 확인하고 있다. 앞으로 코로나19 이후의 상황에서도 원격수업에 대한 다양한 연구를 통해 교육혁신을 이끌 수 있도록 힘을 쏟을 것이다.

성과사례

Performance case

가톨릭대학교의 '4차산업 첨단학과 클러스터' 혁신 인공지능학과, 데이터사이언스학과, 의료인공지능학과



정동화

가톨릭대학교
인공지능학과 조교수

가톨릭대학교는 대학혁신지원사업 지원을 통해 2020학년도 신설된 의료인공지능학과 대학원 및 2021학년도 신설된 인공지능학과 학부를 시작으로 2022학년도 데이터사이언스학과를 신설하며 첨단학과 클러스터를 구축하였다.

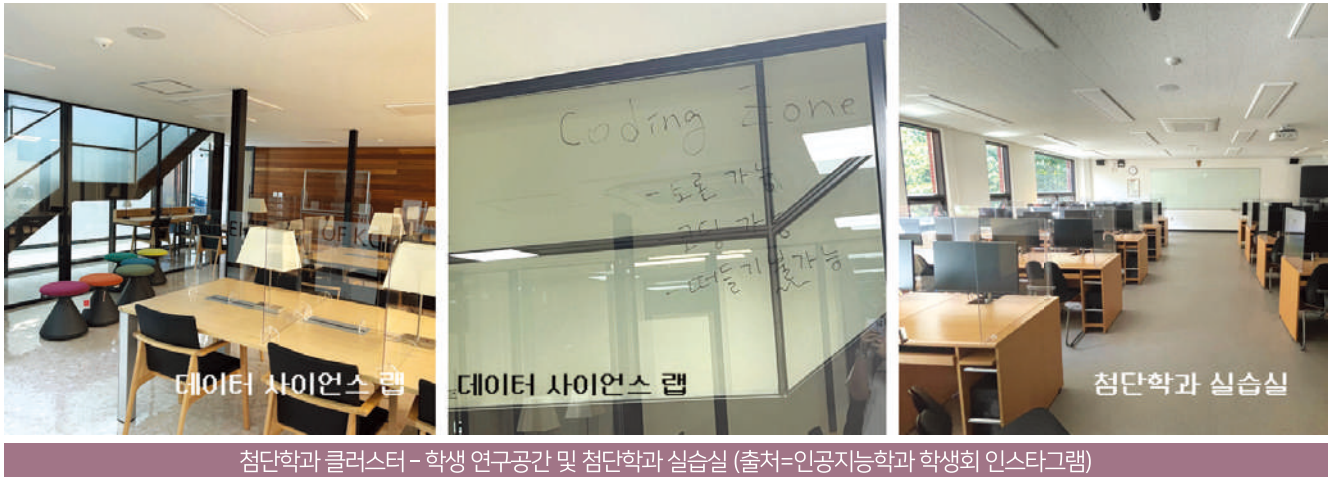
이 글을 통해 4차 산업혁명을 대비한 가톨릭대학교의 혁신을 선도하고 있는 인공지능학과 현황을 소개한다.

가톨릭대학교에서는 4차 산업혁명을 이끌어 나갈 인재를 인성과 창의성을 갖춘 윤리적 리더로 규정하고 잠재능력을 가진 학생들을 모집하였다. 사회의 문제 현안에 대해 관심을 갖고, 인공지능과 타 학문과의 융합을 통해 자기주도적으로 문제를 해결해나갈 수 있는 역량을 지닌 학생들을 선발하고자 노력하였다.

그 결과 2021학년도 81명의 첫 인공지능학과 학생들이 입학하게 되었고 신설된 학과를 이끌어 나가고 있다. 인공지능학과 1기 학생들은 학생회를 구성하여 학과의 로고를 만들고 비대면 수업으로 인한 학사 생활의 적응을 위한 온라인 개강총회 등을 개최하며 신설학과의 정착을 위해 힘쓰고 있고, 학생들의 고충을 능동적으로 해결해나가고 있다.



인공지능학과 학생회 활동 (출처=인공지능학과 학생회 인스타그램) - 좌: 인공지능학과 로고 (인공지능의 뇌와 클라우드를 이중적으로 상징하는 구름 모양과 학교의 교조인 평화의 상징 비둘기를 시 글자와 결합하여 "구름을 가로지르며 상승 비행하는 새"를 형상화), 우: Zoom을 활용한 비대면 개강총회 진행



첨단학과 클러스터 - 학생 연구공간 및 첨단학과 실습실 (출처=인공지능학과 학생회 인스타그램)

우수 전임교원의 채용과 더불어 인공지능 분야를 선도하고 있는 스타트업의 대표들을 겸임교원으로 초빙하여 산학협력 및 인턴십에 활용할 뿐만 아니라 산업계에서 필요로 하는 실무역량을 교과과정에 반영하고 있다.

또한 부천시 임원, 기업 전문가, 관련 학과의 교원을 초빙하여 관산학 협력 교육과정위원회를 신설하여 실무 실습 중심의 융합 교육과정에 대한 자문을 바탕으로 교과과정을 설계하였다.

이를 통해 3학년에 개설되는 인공지능 코어 및 응용 과목(인공지능, 강화학습 및 딥러닝, 알고리즘, 음성 인식, 자연어처리, 컴퓨터비전 등)을 대상으로 1/3 이상을 실습하도록 내규를 정하고, 4학년에는 산학 연계를 통해 실무를 익힐 수 있는 AI 캡스톤 디자인, 인공지능학 현장실습, 인공지능학 특강, 인공지능 경험랩 등의 과목을 신설하였다.

나아가 의료인공지능 분야의 스타트업 회사인 (주)슈파스와의 업무 협약을 통해 의료데이터를 제공받는 등 연구 생태계를 조성하여 학부생부터 실제 데이터를 인공지능을 기반으로 분석해 볼 수 있는 기회를 제공함으로써 연구 역량을 갖춘 인재로 양성하는 것을 목표로 하고 있다.

가톨릭대는 앞으로도 4차 산업혁명 시대를 선도할 세계 최고 수준의 핵심 인재를 양성하기 위해 지속적으로 혁신할 것이며, 미래 성장을 견인할 첨단학과 클러스터 육성에도 대학의 역량을 집중해 나갈 것이다.

성과사례

Performance case

2021 코아시스, 스타트업과 함께하는 산학협력 (학생 설계 비교과 프로그램)



이종열

강남대학교
창의융합교육센터 팀장

■ 프로그램 개요

강남대학교 창의융합교육센터에서는 개인 맞춤형 역량 강화 프로그램의 일환으로 학생들 스스로 필요한 역량 강화 프로그램을 직접 설계하고 운영함으로써 교육 수요자 중심의 비교과 프로그램 개발 및 자기 주도적 비교과 학습 역량을 강화하기 위한 목적으로 '내가 설계한 비교과 프로그램(내가 설계한 비교과 프로그램 공모전 + 학생 설계 비교과 프로그램)' 사업을 실시하였다.

'내가 설계한 비교과 프로그램 공모전'은 6대 핵심 역량(자기계발, 전문성, 사회공헌, 글로벌, 리더십, 창의 융합 이상 6가지)을 실현할 수 있는 주제로 학생들이 원하는 비교과 프로그램을 직접 기획, 설계하는 팀 프로젝트 기반의 공모전 프로그램이다. 또한 공모전을 통해 선정된 우수 프로젝트는 시상과 함께 정규 비교과 프로그램인 '학생 설계 비교과 프로그램'으로 학생들이 직접 운영한다.

2021학년도 '내가 설계한 비교과 프로그램 공모전'에서 자주적 인재 양성 비교과 프로그램 부문 우수작으로 선정된 '2021 코아시스, 스타트업과 함께 하는 산학협력'은 강남대학교 창업동아리 코아시스(COASIS)가 (주)라이클컴퍼니(공동대표 김백범)와 함께 '학생 설계 비교과 프로그램'으로 운영하였다.

강남대학교 창업동아리 코아시스는 '2021 코아시스, 스타트업과 함께 하는 산학협력' 프로그램 진행을 위한 협력기업으로 자전거, 서핑용품, 스키용품, 캠핑장비 등을 대여해주는 아웃도어 장비 렌탈 플랫폼 스타트업 기업 (주)라이클컴퍼니를 발굴하고, 프로그램 신청자 모집을 통해 16명의 학생을 선발, 4인 1팀, 총 4개팀을 구성하여 프로그램을 운영하였다.

본 프로그램은 스타트업 기업에서 제시하는 운영, 마케팅 등의 문제점·어려움·과제 등을 분석하고 분석한 내용을 기반으로 해결을 위한 아이디어를 제안하는 과정 속에서 실무자 강연 및 동문 멘토의 멘토링을 통해 직업 기초 능력 향상 및 진로 탐색, 현장실무 중심의 실무경험을 할 수 있도록 설계되었다.

이를 위해 스타트업 기업 특강, 광고 기초 교육 특강, 디지털 광고 교육 특강, 디지털 광고 실사례 분석 특강을 진행하고 동문 멘토단 구성, 강사 및 기업 실무자 피드백을 통해 실무 역량에 대한 이해도를 높여 미래 설계와 현장실무 중심의 경험을 습득할 수 있도록 프로그램을 운영하였다. 그리고 최종 발표회를 통해 팀별 결과물을

공유하고 (주)라이클컴퍼니 김백범 공동대표와 실무자 멘토 2인의 평가를 통하여 우수활동팀도 선발하여 시상하였다.

우수활동팀의 심사기준은

첫째, 주어진 과제를 효과적으로 해결할 수 있는 아이디어인가,
둘째, 아이디어의 로직(논리구조 및 도출과정)이 합리적인가,
셋째, 비교과 프로그램 과정 중 성실하게 참여했는가,
넷째, 팀 활동에서 역할 분담과 교류가 활발했는가,
이상 4개 항목을 종합적으로 평가하여 1개 팀을 선발하였다.

코로나19 상황 속에 팀 활동의 제약이 참 많았던 비교과 프로그램이었지만 기획했던 대로 프로그램을 운영하였을 뿐만 아니라 코로나19라는 변수에도 불구하고 온라인 플랫폼 및 비대면, 대면 방식을 학생들 스스로 적절히 활용하여 중도 포기자 없이 참가자 모두가 프로그램을 이수하였다.

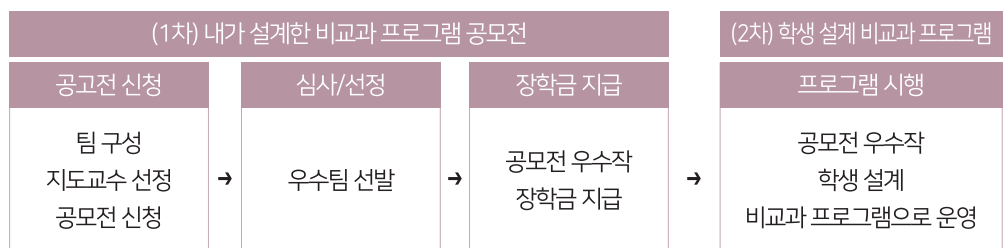
프로그램에 참가한 학생들은 '2021 코아시스, 스타트업과 함께 하는 산학협력'을 통해 실무현장에서 자신의 전공 관련 업무에 대한 이해를 높일 수 있었고 팀 프로젝트 과정을 통해 의사소통, 대인관계, 팀 워크의 중요성, 진로와 관련하여 뚜렷한 목표가 생긴 유익한 비교과 프로그램이었다고 소감을 전했다. 또한 강남대학교 창업 동아리 코아시스는 올해 한국고용정보원에서 주최한 「제2회 대한민국 신직업·미래직업 아이디어 공모전」에서 고용노동부 장관상 일반부 최우수상을 수상하였다.

프로그램 내용

• 사업명 : 내가 설계한 비교과 프로그램

(내가 설계한 비교과 프로그램 공모전 + 학생 설계 비교과 프로그램)

- 참여대상 : 2021학년도 1학기 강남대학교 재학생(초과학기생 제외)
- 운영기간 : 2021.04.~2021.12.
 - 2021.04.~2021.05. (1차) 내가 설계한 비교과 프로그램 공모전
 - 2021.06.~2021.12. (2차) 학생 설계 비교과 4개 프로그램 운영



- 세부프로그램명 : 학생 설계 비교과 프로그램(2021 코아시스, 스타트업과 함께하는 산학협력)
- 참여대상 : 2021학년도 1학기 강남대학교 재학생 및 휴학생(초과학기생 제외)
- 운영기간 : 2021.07~2021.08

대학혁신지원사업8.4

원하는 비교과 프로그램 직접 만들고 운영하자!

2021 내가 설계한 비교과프로그램 공모전

우수팀 선발 심사 결과 안내

1. 자주적 인재 양성 비교과 프로그램

1) 오프에서 공부해마지
- 2021 코아시스 스타트업과 함께하는 산학협력

2) 최고조
- 취업? 온 더 블럭!

2. 포용적 인재 양성 비교과 프로그램

1) 강남대F4
- 지금 소통하러 갑니다. (한국학우 X 중국학우)

3. 사회공헌 인재 양성 비교과 프로그램

1) 1920
- 당신의 시선

우수팀 장학금 지급예정일 2021.06.10.(목)

선정 비교과 프로그램 시행 2021.05.31.(월) ~

문의처 창의융합교육센터 (후생관 1층, ☎ 031-280-3194)



코아시스와 스타트업과 함께하는 산학협력 프로그램

강남대학교 KANGNAM UNIVERSITY 대학혁신지원사업

만점 : 2021.07.10 (토)
일정 : 2021.07.17 ~ 2021.08.21
* 매주 토요일 14:00 ~ 17:00

장소 : 강남대학교
- 0.3 : 2남역 캠퍼스동

X COASIS X LYCLE

문의 : 010-3504-0357 - 코아시스 회장 정문서

산학협력?!

산학협력
: 기업과 대학이 연계하여, 기업이 처한 문제를 해결하기 위해 마케팅 전략을 제안하고, 기업과의 피드백을 통해 학생의 역량을 향상시키는 활동

산학협력의 장점

1. 실제 기업의 프로젝트를 관찰, 참여해 볼 수 있다.
2. 프로젝트 참여 경험은 경쟁력 있는 스펙이 된다.
3. 스타트업과 산학협력을 통해 창업을 간접 경험 한다.

취업(스펙)과 창업 두마리 토끼를 모두 잡을 수 있는 프로그램!

활동 혜택

- 우수활동 팀 장학금 지급
- 활동 증명서와 수료증 (전체 활동 참여시)
- 기사 배포 (전체 활동 참여시)
- 코아시스 가입시 가점 부여



성과사례

Performance case

학생 중심 교육혁신 역량 강화를 위한 환경 구축 : “이노비전센터(InnoVision Center)”



이동엽

건양대학교
교육성과관리센터 연구교수

2019학년도부터 2021학년도까지 총 3년에 걸쳐 진행되고 있는 대학혁신지원사업이 이제 막바지를 향해 달리고 있다. 3년 동안 전국 143개 대학은 학령인구 감소에 대한 대비, 미래사회 변화 요구에 대응하기 위한 기존의 혁신 계획과 더불어 예상치 못한 국가적인 팬데믹 상황에서 누구보다 발 빠르게 변화해야만 했다. 그중에서도 교육 공백을 최소화하기 위해 교육 방법과 환경 구축이 가장 시급히 변화되어야만 하였고 지금도 끊임 없이 변화하기 위해 노력하고 있다.

이 가운데 건양대학교는 변화하는 교육환경에 선제적으로 대응해 나가기 위해 교육환경을 공간적인 측면과 시스템적인 측면에서 개선하였다. 공간적인 측면에서는 대표적으로 ▲KY 스튜디오(원격교육 강의 제작실) ▲혁신 커뮤니티 룸(화상 회의실) ▲SMART 강의실 ▲학생 자기 주도적 학습실 ▲특성화 학과 실습실 ▲장애 학생 전용 학습실 ▲이노비전센터(학생-실무자-부서 공간 재창출)등을 구축하였다. 시스템적 측면에서는 대표적으로 ▲모바일·PC LMS 시스템 ▲화상 회의 및 원격강의 지원시스템 ▲학생역량관리시스템(KComM+) 등을 고도화하였다.

다양한 사례 중 이번엔 소개해 드리고자 하는 곳은 이노비전센터(Innovision Center)* 이다. 대학혁신지원사업의 일환으로 구축된 이노비전센터는 Innovation(혁신)과 Vision(비전)의 합성어로 기존의 산학취업본부 건물을 재창출하여 교육혁신원(교수학습지원센터, 교육성과관리센터, 비교과센터, 원격교육지원센터), 취창업지원센터(진로교육팀, 창업교육팀), 대학의 학생지원부서를 동일 건물로 이전함으로써 학생에게 원스톱(One-stop) 서비스 제공이 가능하게 하였다.

* 지하 1층, 지상 4층의 약 970평 규모



이를 통해 학생이 한곳에서 편리하게 취업을 위한 SI 역량 검사, 모의 면접, 진로 컨설턴트, 일대일 면접 코치 등을 지원받을 수 있고, 교육혁신원에서 제공하는 다양한 프로그램을 제공받으며, 유관기관이 협력하여 빠른 통합 피드백을 받을 수 있다. 또한, 학생 접근성이 좋은 1층 공간에는 자기 주도적 학습공간으로 활용될 수 있도록 개방형 학습공간, 팀 프로젝트 공간, SI 면접실 등을 구축하여 학생이 자유롭게 부담 없이 자기 주도적

으로 학업 및 취업에 대비할 수 있는 공간을 마련하였다.

또한 유관 행정부서들을 한곳에 집적화함으로써, 각 행정부서 실무자·부서 간 신속한 의사소통 및 협업이 가능해지고 이를 통해 각 센터의 프로그램 공유 및 통합 피드백이 더욱 신속하게 제공될 수 있도록 하였다.



나아가, 부서 간 협업이 필요한 대학의 주요 의사결정도 보다 신속하게 이루어질 수 있게 되었고, 교수자 또한 이노비전센터를 통해 교수학습·원격교육·프로그램·취창업 관련 협업 지원 등을 한곳에서 지원받을 수 있게 되었다.



팬데믹 상황을 겪으면서 각 대학은 부서 간의 신속한 협업과 의사결정이 시행착오를 최소화하고 지속 가능한 변화를 얼마나 이끌어 갈 수 있느냐가 중요 요인으로 인식하게 되었다. 이에 우리 대학은 2021년 동계기간을 통해 중장기발전 계획을 재정비하여 각 부처별 조직 개편, 진보된 역량 중심 교육과정 속에 내실 있는 변화, POST 혁신으로 나아가 대학의 전반을 개편하고자 TFT 구성을 마쳤다.

성과사례

Performance case

지역과 함께 상생하는 지역밀착형 공헌대학 실현 “U_OK 공유캠퍼스”



정은희

경남대학교
지역사회공헌센터장

지역사회에 공헌하는 지역밀착형 대학의 비전에 한 발 더 다가서다!

경남대학교는 ‘미래를 열어가는 지역감동대학’이라는 비전아래 지역사회협력 체계, 평생학습지원 강화, 지역문화 플랫폼 구축 등의 지역사회공헌의 대학발전 목표를 수립하여 지역과 상생하는 지역밀착형 공헌대학 실현을 위해 다양한 실천 사업들을 추진하고 있다. 특히, 지역공동체 구현이라는 발전 전략 아래, 지역사회 협력 플랫폼 구축, 생애주기별 평생학습지원, 지역사회 연계 교육 강화, 오픈캠퍼스 구축의 전략 과제를 수행 중이다.

비전	미래를 열어가는 지역감동대학			
인재상	교양있는 전문인	지역발전의 창도자	주체성 있는 세계인	
발전목표	역량있는 학생을 기르는 대학	지역산업과 협력하는 대학	지역사회에 공헌하는 대학	구성원이 행복한 대학
발전전략	학생성장 중심주의	산학협력 고도화	지역공동체 구현	참여소통기반 경영
발전영역	대학 교육	연구 및 산학협력	지역사회 협력	대학 경영
전략과제 (17개)	- 경험기반 교육체계 확립 - 창의·융합 교육과정 확대 - 경험기반 교수법 혁신 - 학생성장지향맞춤형 학습지원	- 대학연구 활성화 기반 강화 - 산학협력 생태계 조성 - 산학협력 성과 고도화 - 산학협력 지원 체계 고도화	- 지역사회 협력 플랫폼 구축 - 생애주기별 평생학습 지원 - 지역사회 연계 교육 강화 - 오픈 캠퍼스 구축	- 미래형 대학 조직 구축 - 소통기반 거버넌스 활성화 - 구성원 역량 강화 - 스마트 캠퍼스 구축 - 대학특성화전략 수립 및 추진

경남대학교 중장기발전계획 ‘TAP 2018’ 체계도

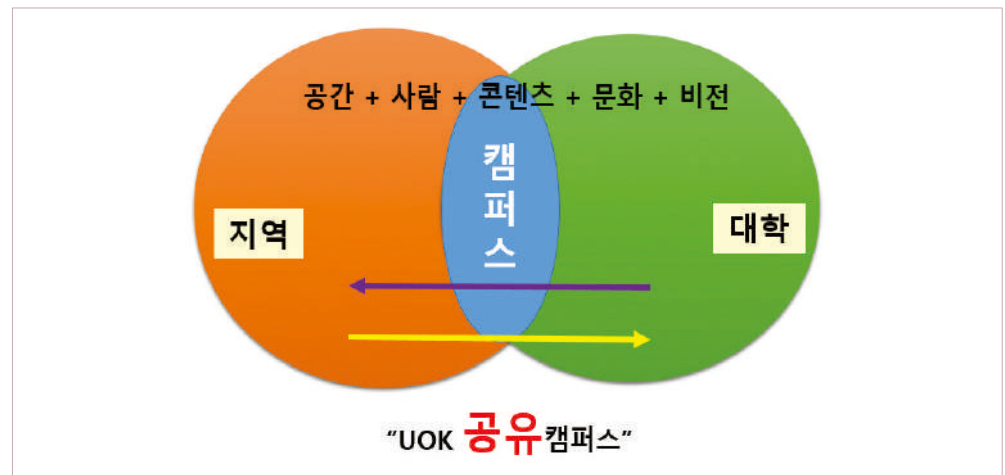
지역과 함께 상생하는 지역밀착형 오픈캠퍼스 “U_OK 공유캠퍼스” 프로젝트를 기획하다!

“U_OK 공유캠퍼스” 프로젝트란?

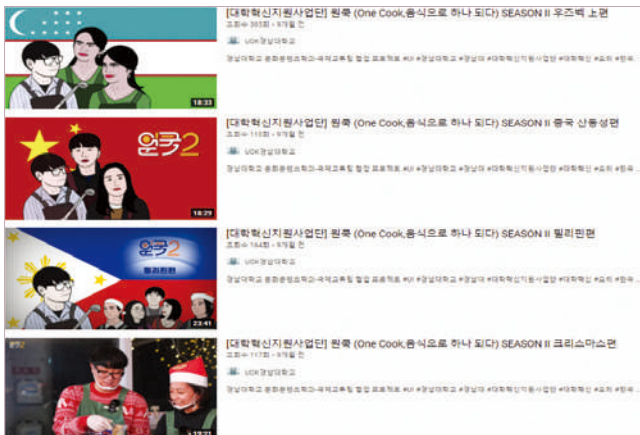
대학의 인적, 물적 자원을 지역민과 함께 공유하는 지역밀착형 대학 추진을 위한 공유캠퍼스 프로젝트를 발굴하고 지원하는 사업이다.

특히, 경남대학교가 위치한 창원시 마산합포구는 다른 지역에 비해 문화예술공간과 휴식 공간이 부족하다. 따라서, 마산 지역의 중심에 위치한 지리적 특성을 살려 지역공동체 내 젊은 대학생들과 함께하는 오픈캠퍼스 실현을 위한 도전이 필요한 상황이다.

지역 주민의 높은 관심 분야, 함께 즐길 수 있는 학과 행사, 학생회 행사, 학교행사 등을 지역주민과 함께 즐기고 공유할 수 있는 프로그램 공모를 통해 우수한 프로그램을 선정하여 지원하고 참여한 학생과 주민들의 만족도 결과를 파악하여 확산해 가고 있다.



“U_OK 공유캠퍼스”로 울타리 없는, 모두의 캠퍼스, 모두의 감동을 만들어 가다!



외국유학생 자국 음식 조리과정 영상제작 유튜브 공유
(문화콘텐츠학과)



지역주민 초청 영어단막극 공연
(영어교육과)



지역민과 재학생이 함께하는 쿡킹 클래스(외식프랜차이즈학과)



온-오프라인 주민 초청 패션쇼(의류산업학과)



학과 및 동아리(폴리마켓, 마술, 음악 등) 공동행사

 CLIMAX 12:07	 26:36	 4:24	 14:58
[UI]2021 경남대학교 의류산업학과 온라인 패션쇼 조회수 432회 • 1개월 전	[대학혁신지원사업단] 차이나는 Cooking Class 1주차 조회수 82회 • 9개월 전	[대학혁신지원사업단] 환상의 케미, 방구석 매직 TV 조회수 40회 • 9개월 전	[OVERDYE] 2020 경남대학교 의류산업학과 온라인패션쇼... 조회수 583회 • 11개월 전

U_OK 공유캠퍼스 콘텐츠 공유 확산(유튜브 업로드 17건)

“U_OK 공유캠퍼스” 지역과 함께 행복한 상생을 꿈꾸는 지역일착형 대학을 꿈꾸다!

지역주민들의 대학에 대한 신뢰와 개방적 이미지 및 주민 만족도 제고, 울타리 없는 캠퍼스, 열린대학, 유니버시티 파크 등 대학 개방 활성화로 지역친화적 대학, 지역감동 대학비전 실현

성과사례

Performance case

우울, 불안 그리고 주관적 행복감 개선을 통해 살펴본 온라인 심리상담의 효과



류석진

동국대학교 경주캠퍼스
인재개발처 학생상담센터장

학생상담센터는 대학혁신지원사업을 통해 대학생의 심리지원 체계를 다양화하고 정밀화 하는데 힘썼다. 특히 심리상담의 경우 대면(face-to-face)방식을 과감히 벗어던지고 온라인이나 비대면(non face-to-face) 방식을 정착시켰다. 구체적으로 화상상담, 문자상담 혹은 전화상담 형태를 지원할 수 있는 환경을 조성하였다. 이는 말 그대로 '혁신적인' 시도라 할 수 있다. 과거부터 심리상담은 대면방식으로 이루어져야 치료 효과를 확보할 수 있다는 임상가들의 굳은 믿음이 있었기 때문이다. 하지만, 최근 온라인 심리상담에 대한 효과성이 서구사회를 중심으로 속속 발표되며 이러한 믿음이 적절하지 않을 수 있음이 드러났다. 국내의 경우 소수의 임상장면이나 병원에서 도입하는 단계였던 온라인 심리상담을 대학에서 주도적으로 한다는 것은 혁신적인 일이 아닐 수가 없다.

대학생 심리상담은 원만한 대학생생활 형성 및 성숙한 사회인으로 진입하는데 큰 도움을 줄 수 있다. 심리상담은 다양한 목표를 두고 진행되는데 대표적으로 우울과 불안 감소를 꼽을 수 있다. 우울 및 불안은 변화에 대한 적응과 경쟁 속 우위를 선점하는 것을 중요시 하는 현대사회에서 항상 마주하며 살아야하는 '피할 수 없는 존재'가 되어버렸다. 구체적으로 우울은 무기력감을 동반해 학생들의 학업 동기를 손상 시킬 수 있다는 측면에서, 그리고 불안은 과도한 걱정을 유발해 불필요한 곳에 학생들의 에너지를 쏟게 하거나 심신을 지치게 할 수 있다는 측면에서 대학생의 우울과 불안을 다루는 것은 성공적인 대학생생활 보장을 위해 학내에서 고민해야 할 숙제다.

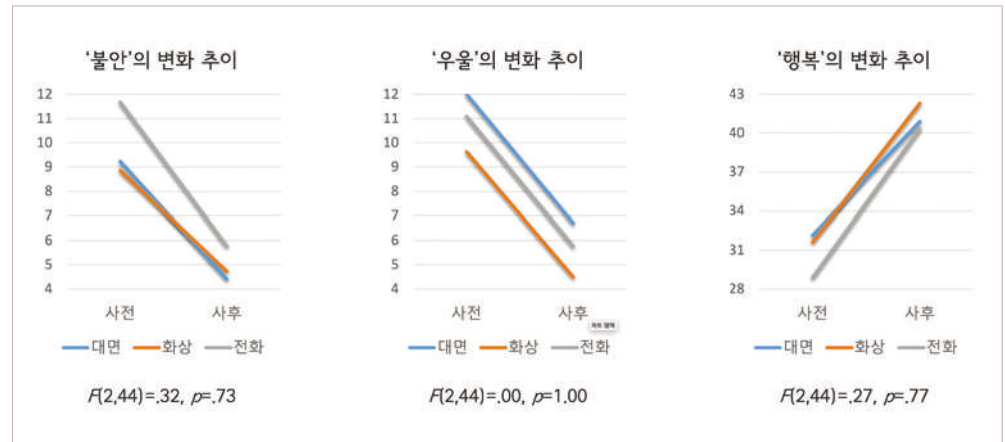
심리지원의 또 다른 목표로 꼽을 수 있는 것은 행복감 증진이다. 행복감은 대학생의 정신건강 증진에 필수적인 자원으로써 부정적 사건으로 인한 악영향을 극복하도록 도울 뿐 아니라, 학생들이 삶 속에서 도전적이고 진취적인 시도를 하는데 좋은 연료(fuel)가 된다. 따라서 대학생의 행복감을 키울 수 있는 다양한 방안을 마련하는 것은 학생 성장을 위한 발판이 될 수 있다.

최근 학생상담센터에서는 본 기관에서 이루어진 온라인 심리상담의 효과성을 우울, 불안 그리고 행복감 차원에서 확인할 수 있었다. 구체적으로 학생상담센터 심리상담에 참여한 47명(대면 13명, 화상 22명, 전화 12명)을 대상으로 참여 전과 후의 우울, 불안 및 행복감 수준을 비교했다. 분석결과 먼저, 심리상담 참여 전과 후를 비교했을 때 참여자들의 우울 및 불안은 감소하였으며, 행복감은 증가한 것으로 나타났다.

아울러 대면 상담과 온라인 상담(화상 및 전화)을 비교해보았을 때, 온라인 상담이 대면 상담과 유사한 효과

성을 드러내는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 학생상담센터에서 이루어진 온라인 심리상담이 대학생의 우울 및 불안 개선과 행복감 증진에 효과적이었음을 단적으로 나타낸다.



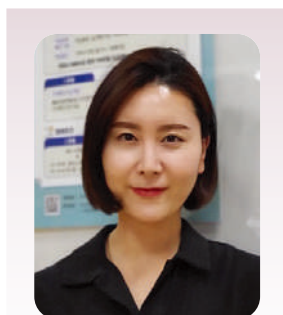
대학혁신지원사업은 시대변화에 발 맞출 수 있는 다양한 심리지원 체계를 시험하고 적용할 수 있는 길을 열어주고 있다. 대학혁신지원사업을 통한 온라인 심리상담의 효과성 발견은 현대시대에서 학생상담센터를 비롯한 대학 심리지원 기관이 나아가야 할 방향을 제시하고 있다. 추후에는 위 사업 성과를 다양한 심리지원 영역으로 확장하고 학생 개개인의 삶을 돌보아 줄 수 있는 방안을 강구하는 것이 필요하다.



성과사례

Performance case

동명대학교 실전취업지원프로그램 & 혁신프로그램 (메타버스 플랫폼) 기획 및 운영



성윤정

동명대학교
대학일자리센터 컨설턴트

1. 운영목적

- [핵심 구직기술(이력서, 자기소개서, 면접기술)을 중심으로 취업 촉진]

학생들에게 취업 준비의 중요성을 인식할 수 있도록 방향을 설정하고 서류작성 및 면접훈련을 통한 목표 기업으로의 완벽 취업 대비와 개인역량 점검 및 컨설팅으로 보완점을 개선하여 성공 취업을 위한 방향성 수립을 목적으로 진행하였다.

- [대학혁신지원사업 및 대학일자리센터의 인지도, 만족도 고취 및 이미지 제고]

상반기 운영결과 참여자의 만족도가 좋으며 적극 참여를 희망하였다.

- [비교과 프로그램의 융합교육 체계 마련]

메타버스 플랫폼을 활용한 학과(직무)별 취업전략 특강을 진행하고 학과특성을 고려한 취업전략 수립 및 장애대학생을 위한 맞춤형 취업캠프를 실시하였다.

2. 프로그램 효과성

- [취업을 앞둔 재학생들의 취업지원 및 직업지도 강화]

취업의 경쟁력(입사지원서, 면접) 강화로 조기취업을 도모하고 코로나19에 따른 채용과정의 변화에 맞춰 입사서류 및 면접의 각 파트에 대한 상세한 강의와 실습을 병행하였다.

- [참여 학생들의 장단기적 경력개발 계획 수립 지원]

진로 및 취업에 대한 커리어 설계와 취업의지 향상, 일회성 특강으로 그치지 않고, 파트별 과제 제출에 따른 보상체계를 활용하여 다회 참여를 유도하였으며, 미션 수행 과정에서 심층 컨설팅으로 연계될 수 있도록 하는 등 다양한 취업 서비스 제공방법을 모색하였다.

- [자체 학습시스템 구축으로 참여도 향상]

제출 과제에 대한 즉각적인 피드백과 컨설팅이 이루어져 도움이 되었다는 긍정적인 답변이 많았다.

· [수요자 중심의 프로그램 개발]

코로나19로 인해 급변한 교육환경에 대응하여 학생과의 상호작용 강화를 위한 다양한 방안(메타버스 플랫폼 도입)을 마련하고 학생들의 참여도를 향상시켰다.

3. 운영방식

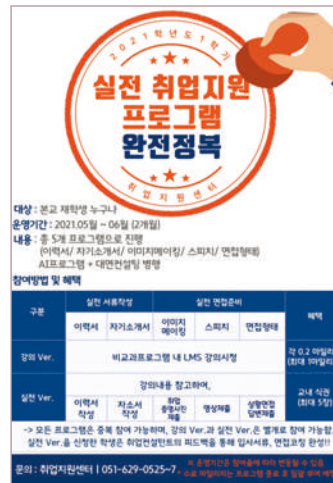
· 총 5개 비교과 프로그램으로 진행하였으며 해당 구분은 아래와 같다.

- 실전서류작성 : 이력서, 자기소개서 / 실전면접준비 : 이미지메이킹, 면접스피치, 면접형태

· 메타버스 플랫폼 (ifland)을 활용한 강의를 진행했다.

구분	실전 서류작성		실전 면접준비		
	이력서	자기소개서	이미지메이킹	면접스피치	면접형태
강의 Ver.	비교과프로그램 내 LMS 강의시청				
실전 Ver.	강의내용 참고하여,				
	이력서 작성	자기소개서 작성	취업증명사진 제출	1분 자기소개 영상제출	상황면접 답변제출

운영 사진



홍보물 - 카드뉴스

운영 사진

2021학년도 1학기 실전 취업지원 프로그램 (AI+대면)
동명대학교 취업지원센터!

01. 대상
본교 재학생 누구나

02. 내용

총 5개 비교과 프로그램으로 진행 이력서/ 자기소개서/ 이미지메이킹/ 스피치/ 면접형태	AI프로그램 + 대면컨설팅 병행
---	-------------------

03. 참여방법 및 혜택

구분	실전 서류작성	실전 면접준비	혜택		
이력서	자기소개서	이미지 메이킹	스피치	면접형태	배학
강의 Ver.	비교과프로그램 내 LMS 강의사형				각 50명 (월요일 제외)
실전 Ver.	강의내용 참고하여, 자기소개서 작성				각 50명 (월요일 제외)

04. 운영기간
▶ 2020. 05월~ 06월 (2개월)
※ 운영기간은 참여율에 따라 변동 될 수 있음.
* 수료 마일리지는 프로그램 종료 후 일괄 부여 예정

실전면접 준비로 취업성공!
문의 : 취업지원센터 051-629-0525~7

홍보물 - 카드뉴스



운영 사진



참여자사진_메타버스 특강/캠프

4. 주요성과

1) 홍보의 다각화를 통한 참여율 향상

프로그램 운영결과, 실전취업 프로그램 5개 프로그램에 1,357명의 재학생(중복 포함)이 참여하였다. SNS 및 학과별 메신저, 취업동아리 및 굿인플루언서 등 다양한 경로를 통해 취업지원센터의 취업 비교과 프로그램 홍보가 원활히 진행되었고 이를 통해 재학생들의 많은 참여가 이루어졌다.

2) 메타버스 플랫폼을 활용한 언택트 교육의 가능성 마련

코로나19로 인해 급변한 교육환경에 대응하며, 체계적인 교육지원을 위한 성공적인 비교과프로그램의 가능성을 마련하였다. 또한 온라인 환경에서 학생들은 자기주도적인 역량을 증진시킬 수 있었다.

3) 비교과 프로그램 지원체계 구축

4차 산업혁명 시대가 요구하는 역량개발 프로그램으로써 학생상호작용을 위한 다양한 교육방법(LMS, 셀프뷰(AI 모의면접)사이트 지원, 메타버스 플랫폼 운영 등)을 활용하였다. 그와 더불어 실시간 온라인 Q&A와 양방향 소통을 통해 학생들에게 현장감있는 교육을 제공하였다.

성과사례

Performance case

언택트 창의미래설계 디딤돌 사업 운영 성과



이서현

부산대학교
기획처 전략사업실
대학혁신사업단 전임연구원

부산대학교 대학혁신사업단에서는 대학혁신지원사업의 일환으로 비교과 프로그램 「언택트 창의미래설계 디딤돌 사업」을 운영하고 있다.

사업 개요

「언택트 창의미래설계 디딤돌 사업」은 부산대학교의 인재상(개방적 지식인, 창의적 지식인, 봉사하는 지식인, 글로벌 전문인)에 부합하는 창의인재 양성을 위한 비교과 프로그램으로 문제설정부터 해결까지 학생들이 직접 구상하고 참여함으로써 융복합 역량 및 응용역량 등 학생 핵심역량 함양의 기회를 제공한다.

학생들은 자발적으로 팀을 이루어 문제를 설정하고 이를 해결하는 과정을 통해 타인 및 주변 환경과의 상호 작용을 강화할 수 있고, 비판적·창의적 사고를 증진할 수 있도록 주어진 2개월의 활동 기간을 거쳐 결과를 도출 하도록 활동을 지원한다.

사업 성과

2021년 코로나19로 인해 사업 규모를 축소하고 대부분의 활동을 비대면으로 전환하여 운영함으로써 총 19개 팀(107명) 지원, 15개 팀(85명) 선발 및 활동, 최종 6개 우수팀(36명) 선정 및 시상을 진행하였다. 학생 활동 및 지원에 있어 여러 제약이 있었지만, 그럼에도 불구하고 여러 지원유형에서 훌륭한 성과들을 낼 수 있었다.

수상내역	지원유형	참여팀명	주 제	추진 성과
대상	문화 예술	열씨구 필름	영화 제작 과정에 대한 새로운 조명	세트를 직접 제작하여 단편 영화 및 메이킹 필름 제작
최우수상	학생 연구	P.R.O	TVC를 이용한 페이로드 자세제어 및 재진입 모사	위성을 탑재하여 일정 고도에 도달할 수 있는 발사체 개발. 11월 전국 대학생 로켓 발사대회 출전 및 성능검증 예정
최우수상	문화 예술	영끌퓨전	융합공학인재의 필요성 및 효과성 홍보	반도체 소자 관련 책자, 홍보 포스터 제작, 홍보 발표, 드롭박스 현직자 및 전자과 인원 후기 동영상 제작

수상내역	지원유형	참여팀명	주 제	추진 성과
우수상	공모전	PBA	지역사회 편의를 위한 데이터 분석	'넥스트노멀 시대-전통시장 DT 활용 방안'을 주제로 「2021 통계데이터 분석 활용 대회」에 참가하여 최우수상 수상
우수상	학생 연구	CGV	게임으로 배우는 코딩 웹사이트 제작	웹페이지에서 동작하는 게임을 개발·배포함으로써 개발자로서의 프로젝트 설계 및 수행 능력 향상. 팀원들과의 공동 작업을 통한 협업 경험 축적
우수상	학생 연구	SUNCHIP	환경친화적인 소재를 활용한 염료감응형 태양전지 연구	소재 후보군 선정, 재료 믹싱 방식 연구, 염료감응형 태양전지 제작 및 특성 평가를 위한 3차 실험 진행 (UNIST 자문 및 장소 협조)

사업 만족도 및 향후 계획

참여 학생 만족도 조사 결과, 5점 만점 중 4.68점이라는 높은 만족도를 보였고, '원하는 주제로 다양한 전공의 학생들과 함께 협업하여 결과물을 도출할 수 있도록 지원해주시는 부분이 정말 도움되었다.', '활동 지원금으로 연구 진행의 금전적 한계를 극복할 수 있어 큰 도움이 되었다.' 등 긍정적인 평가를 받았다. '내년에는 지원 규모가 더 확대되었으면 좋겠다.', '활동 기간이 더 길었으면 좋겠다.' 등의 개선 의견을 반영하여 차주기 대학 혁신지원사업에서 지원 규모를 확대하여 추진하고자 한다.



대상-열씨구 필름 팀



최우수상-P.R.O 팀



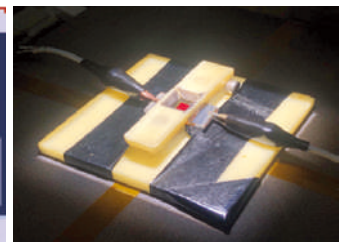
최우수상-영끌퓨전 팀



우수상-PBA 팀



우수상-CGV 팀



우수상-SUNCHIP 팀

성과사례

Performance case

게이미피케이션(Gamification)기반 비교과 모바일 홍보시스템 'SU-ePR'



이우성

삼육대학교
교육혁신단 연구원



비가 오면 젖고, 바람 불면 떨어지는 학생 게시판에 붙어있는 홍보 포스터 그리고 만들어서 배포했지만 바로 휴지통으로 들어가는 팸플릿. 디지털 환경에 익숙한 MZ세대는 모바일을 우선적으로 사용하고, 최신 트렌드와 남과 다른 이색적인 경험을 추구하는 특징을 지니고 있어 기존의 포스터 및 팸플릿을 통한 홍보 효과가 점차 미비해지고 있다.

대학혁신지원사업을 통해 삼육대학교 교육혁신단이 개발 및 운영 중인 비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)은 대학의 비교과 교육운동을 체계화하고, 재학생들의 비교과 프로그램 참여 유도의 한 전략으로 비교과에 대한 온라인 홍보를 적극적으로 활용하기 위해 구축된 비교과 모바일 홍보시스템이다.

게이미피케이션 홍보 마케팅을 활용한 비교과 모바일 홍보시스템 'SU-ePR'

비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)은 삼육대학교의 모바일 메신저 프로그램(SU-talk)을 활용하여 홍보 이벤트를 진행하고 학생들의 참여를 유도한다. 학생들은 모바일 메신저 프로그램(SU-talk)을 통해 비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)에 접속하게 되며, 비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)에서 홍보되는 프로그램 중 관심있는 프로그램을 선택할 수 있다.

비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)은 비교과 프로그램에 대한 학생참여를 독려하기 위해 개발한 게이미피케이션 마케팅 홍보시스템으로 포인트 획득 방식의 스크래치를 활용하여, 학생들에게 게임적 요소를 통한 자극과 보상을 통해 학생들의 흥미를 유발시키고 이를 통해 비교과 프로그램을 홍보한다. 학생들이 비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)에서 선택한 프로그램을 클릭하면 스크래치 구역이 보이고, 스크래치를 긁은 이후에는 포인트가 발생되며 곧바로 프로그램 안내 내용이 노출된다.



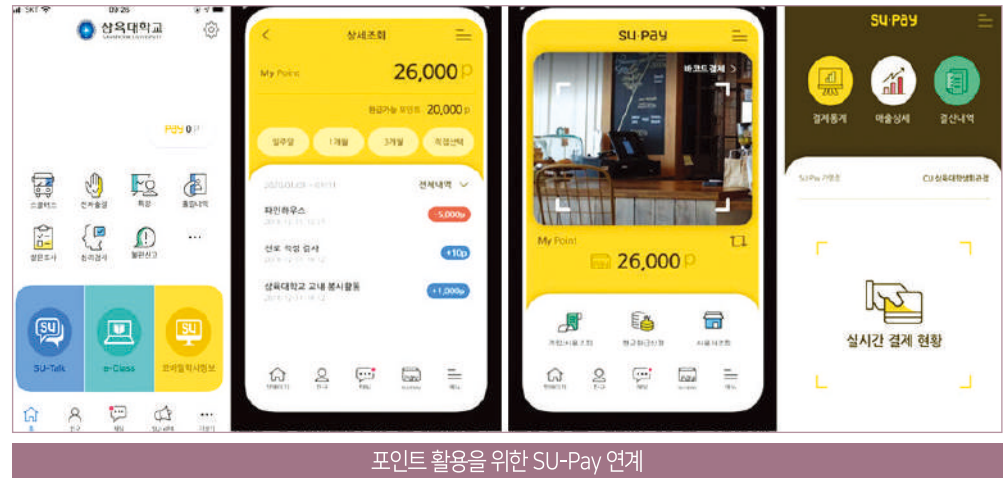
비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)은 삼육대학교의 비교과통합시스템(SU-Plus)과 연동이 되어있어서 비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR) 내에서도 본인이 신청한 비교과 프로그램의 상세내역 조회 및 신청 마감 시간 알람설정이 가능하다. 더불어 SU-talk 내 친구들에게 비교과 프로그램 정보를 안내하거나 공유할 수 있도록 설계되었다.



SU-ePR의 비교과 통합시스템(SU-Plus)연동 방식

▮ 적립된 포인트를 현금처럼 사용! 비교과 프로그램 포인트 결제 시스템 'SU-Pay'

학생들에게 주는 각각의 포인트 비용은 각 부서에서 프로그램 운영을 위한 홍보포스터 및 책자 제작비를 학생들에게 포인트(포인트 = 1원)로 전환하여 지급하고 있다. 포인트 설정은 일정금액 또는 랜덤포인트를 설정할 수 있다. 포인트 부여 방식은 부서운영자가 지정할 수 있으며, 스크래치를 긁는 횟수 및 재시도 시간, 포인트를 받을 수 있는 학생 수도 지정할 수 있다.



포인트 활용을 위한 SU-Pay 연계

스마트 캠퍼스 및 커머스 생태계로 가기 위한 디딤돌 역할

기존 교내에서 제공되는 비교과 프로그램 및 학생 서비스가 부서의 다양한 노력에도 불구하고 학생들에게 노출이 적고, 관심을 가질 기회가 적었다. 이에 학생들에게 어필하고 더 나은 서비스를 제공하기 위한 방안으로 SU-ePR을 활용하였고, SU-Pay와 연계하여 시너지 효과를 극대화하였다.

각 부서에서 지출하는 홍보비, 팸플릿 인쇄출판비 등의 지출을 SU-ePR을 통해 절감할 수 있으며, 홍보에 쓰이는 노력과 비용이 학생들의 혜택으로 전환되어 학생들의 프로그램 참여율 증진을 기대할 수 있다. 더불어 학기 말 특정기간에만 신청을 받아 지급되던 수료 장학금을 실시간으로 적립하고 사용할 수 있게 되면서 학생들의 불만 요소가 해결되었다.

비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR) 운영 이후 비교과 프로그램 신청 학생 수(2019년 38,927명 → 2020년 58,525명) 및 수료 학생 수(2019년 34,973명 → 2020년 49,894명)가 증가하고 있고, 2021년 1학기 기준 비교과 프로그램 포인트는 2,095명에게 17,359,000원이 지급되었다.

앞으로 비교과 모바일 홍보시스템(SU-ePR)을 통해 각 부서에서 지출하는 홍보비 등의 지출을 절감하고, 잉여금액이 학생들에게 돌아갈 수 있는 선순환고리를 지속적으로 만들어나갈 계획이다.

또한 SU-ePR에서의 포인트 획득 방식이 스크래치로만 국한된 것을 룰렛이나 두더지 잡기 등 다양한 포인트 획득 방식을 도입하여 학생들의 흥미유발을 지속적으로 이끌고 비교과 프로그램 참여로 이어질 수 있도록 할 계획이다. 또한, 현재 교내가맹점을 통해 운영되는 SU-Pay 가맹점을 교외로도 확장하고, 교내외 가맹점 수를 확대하여 다양한 서비스를 제공받을 수 있도록 할 방침이다.

성과사례

Performance case

Freshmen Winner Program



김정현

선문대학교
학생상담센터 연구원

Freshmen Winner Program이란?

선문대학교는 신입생들의 탈적 예방에 대응하기 위해 선문-대학생활적응검사(SM-UAT)를 활용하여 신입생을 대상으로 검사를 실시한다. SM-UAT란 2017년 본교 학생들의 특성에 맞게 자체 제작한 대학생활 적응검사로 4가지(학업적응, 진로적응, 대학환경적응, 대인관계적응) 적응수준으로 측정하고 안내문을 통해 각 적응수준에 맞는 코칭 및 교내 프로그램을 소개한다. 2019년부터 시작한 Freshmen Winner Program은 신입생 특성상 2~3개월 안에 대학생활 적응도를 파악하는데 어려움이 있으므로, 매년 2학기마다 실시하여 3년간 총 2,505명이 참여하였다. 이후 참여자의 검사결과에 따라 하위 10% 부적응이 나타난 학생에게는 1회기 개인상담을 안내하여 검사결과에 따른 맞춤형 상담 및 부적응 호소 문제관련 정보전달과 사업 안내 등을 통해 신입생의 학교적응을 돕는다.



선문 대학생활적응검사 검사지(SM-UAT)



선문 대학생활적응검사 안내문

추진배경

대학혁신지원사업의 '학생지도 내실화 및 학생지원 시스템 체계화를 위한 대상별 맞춤형 검사 및 상담프로그램 제공'이라는 목표에 따라 본교 학생들 특징에 맞는 SM-UAT를 활용하여 신입생의 대학생활적응을 돕기 위해 해당 프로그램을 논의하였다. 이를 통해 대학생활 유형별 적응수준에 따른 자기주도적 전공경로 설계의 기회를 제공하고자 한다.

검사 완료자 중 하위 10% 학생을 대상으로 총 66명에게 개인상담을 실시하여 학교적응을 도왔다. 개인상담을 통해 참여자들은 고민을 해결할 수 있는 방안을 찾을 수 있었으며, 상담에 대한 인식 또한 개선되었다는 소감을 전했다. 개인상담에 대한 만족도 및 소감은 다음과 같다.

2020 Freshmen Winner Program 개인상담 만족도 (N=38/5점 리커트 척도)

순번	만족도 문항내용	평균
1	이 상담은 좋은 상담이었다.	4.8
2	상담을 통해 내가 원하는 도움을 받았다.	4.7
3	상담을 통해 나의 기대가 충족되었다.	4.6
4	내 친구가 나와 비슷한 고민을 한다면 이 상담을 추천할 것 같다.	4.7
5	이 상담이 끝난 지금 만족스럽다.	4.6
6	이 상담은 내가 고민을 해결하고 극복하는데 도움을 주었다.	4.5
7	이번 상담은 전반적으로 나에게 만족스럽다.	4.8
8	내가 다시 상담을 받아야 할 필요가 있다면 이 상담자와 상담을 하고 싶다.	4.8
9	상담실의 분위기는 아늑했다.	4.6
10	상담을 받기까지 대기 시간은 적절하다.	4.8
11	이 상담은 내가 처한 상황을 구체적이고 객관적으로 보는데 도움이 되었다.	4.6
12	이 상담은 내 문제에 대한 심리적 불편감을 해소하는데 도움이 되었다.	4.6
13	이 상담은 내 문제에 대한 해결책을 찾는 데 도움이 되었다.	4.5
전체평균		4.66

Freshmen Winner Program 개인상담 소감문

- 나의 생각을 정리하고 앞으로 어떻게 해야 할지 선명하게 알 수 있어서 좋았다. 공지를 통해 이런 기회를 더 많이 알려줬으면 좋겠다.
- 아무한테도 말 못했던 고민들을 공유하고 조언과 공감을 받으니 마음이 편해졌고, 새로운 마인드를 심어줄 수 있게 도와주셔서 뜻 깊었다.

- 요새 무엇을 공부하고 자기계발을 해 나갈 것인지 뚜렷하지 않아 방향하는 중이었는데 목표를 세우고 이뤄 내겠다는 동기부여의 계기가 되어 좋았다.
- 학교생활적응검사에 대한 결과를 자세히 설명해 주었고 코로나 때문에 제대로 다니지 못한 학교생활에 대한 궁금증도 해결되었다.
- 해결방법을 여러 가지 알게 되어 좋았다.
- 다음에 어려운 일이 생기면 다시 상담을 받고 싶다.
- 나의 미래에 대해 어떻게 해야 할지 다시 한번 생각할 수 있는 계기가 되었다.

2. 연구 성과

- 한국연구재단 등재지 연구논문 게재(1건)
- 논문 제목 : “온라인용 대학적응검사 및 프로파일 개발 : S대학교를 중심으로”,
- 게재지 : 『인문사회21』, 12(1), 2021. pp. 1767~1782.



성과사례

Performance case

순천대학교 학생 대상 다중접속 게이미피케이션 XR프로그램 개발



박홍준

순천대학교
교수학습개발센터 연구원



순천대학교 신입생과 재학생을 위한 네트워크 다중접속 XR프로그램 콘텐츠 'SCNU Picks' 및 'SCNU Break'를 개발해 선보였다.

'SCNU Picks'는 신입생들의 대학 적응을 돕기 위해 고안된 프로그램이다. 대학 생활에 필수인 각종 정보와 유용한 콘텐츠들을 대거 탑재한 AR 게임 앱으로 개발되어 흥미를 이끌어내 정보를 자연스럽게 확인할 수 있도록 했다.

GPS 기반으로 교내 미션 장소를 찾아 미션을 수행하면 적립되는 포인트로 개인 순위가 매겨지는 방식으로써 4개의 스테이지에서 27개의 미션을 차례로 완수하며 △대학 내 주요 시설의 용도와 활용법 △졸업 자격 인증제와 같은 반드시 알아야 하는 규정 △선배들의 유용한 대학 생활 팁 △장애인식 개선 및 성희롱 예방 교육 등의

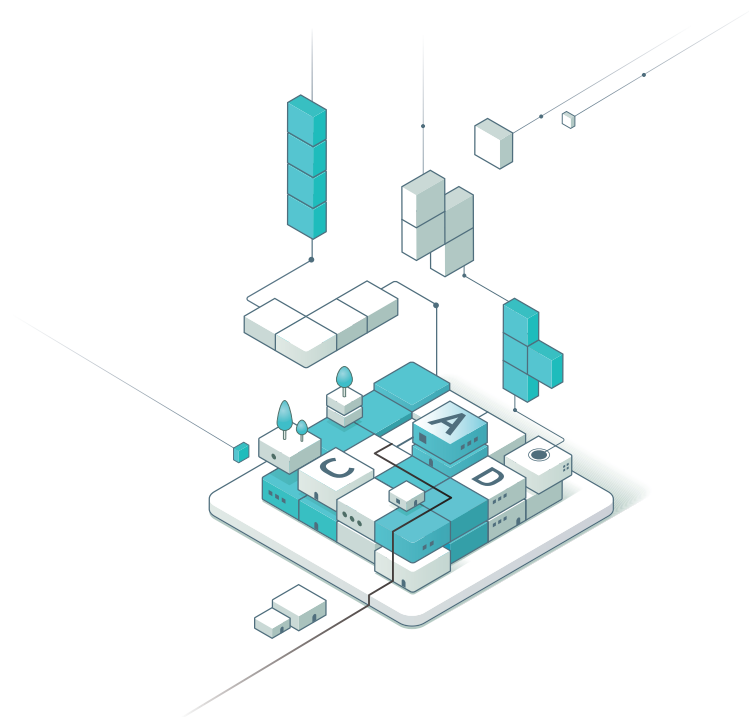
정보를 습득하게 된다.

‘SCNU Break’는 순천대학교 재학생의 사회진출 지원을 위한 정보습득 및 습관을 형성할 수 있는 게이미피케이션 앱으로, 순천대를 대표하는 독수리를 모티브로 플레이어들에게 알/아기독수리/독수리와 같은 레벨이 부여되며 스터디팀인 동지를 형성한 후 각 활동을 통해 보상포인트를 얻어 레벨업하는 방식으로 운영된다.

목표설정 및 기업정보 게시판과 인증게시판, 퍼즐AR, 랭킹 확인, 타이머, 독수리 및 동지 꾸미기, 동지채팅방 등의 기능이 있으며 나를 알아가는 미션, 기업조사 미션, 목표 달성 등을 통해 재학생들 간의 커뮤니케이션과 정보공유 등의 활동을 할 수 있도록 했다.

‘SCNU Picks’와 ‘SCNU Break’는 단순한 게이미피케이션 앱이 아닌 AR과 VR을 활용해 현실과 가상이 연동되어 영향을 끼치게 한다는 점이 눈에 띄는데, 단일접속이 아닌 네트워크 기반 다중접속으로 앞으로 구현하고자 하는 메타버스 기술에 한 발짝 다가서게 된다는 점도 의의라 할 수 있다.

순천대 교육혁신본부는 “게이미피케이션이 신세대를 위한 효과적인 교육 방법으로 떠오르고 있지만 그간 기술·운영상의 어려움으로 교육 현장에 활용된 선례가 거의 없었다”며 “이런 상황에서 ‘SCNU Picks’와 ‘SCNU Break’는 국내 최초로 대학 교육에 게이미피케이션을 적용한 사례로 주목받는 만큼 앞으로도 꾸준히 교육혁신을 위해 실험적인 도전을 이어가겠다”고 말했다.



성과사례

Performance case

학생들의 ‘꿈을 이뤄주는 Do-Dream’ 프로그램



오세원

송실대학교
기획조정실 팀장

“학생들의 잠재력을 이끌어내는 것부터, 그들의 재능을 최대한 끌어올리는 것까지 모두 학교가 해야 할 일입니다.” - 샌드라 코마스(Sandra Comas)

‘코이’라는 물고기가 있다. 어항에서 기르면 금붕어 크기만큼만 자라지만, 강물에서 자라면 1m 이상의 대어로 성장한다고 한다. 주변 환경의 중요성을 뜻하는 ‘코이의 법칙’이 여기서 생겨난 말이다. 학생들은 무한한 ‘잠재력’을 가지고 있다. 자신이 무엇을 해야 하는지 어떻게 할 수 있는지를 안내해 주고, 그것을 실현할 수 있는 장을 마련해 주면 그들은 무한한 상상력의 바다에서 ‘금붕어가 아닌 대어’로 자랄 수 있다.

▮ 두드림 프로그램(Do-Dream)이란?

송실대학교 두드림 프로그램(Do-Dream)은 이런 목적을 가지고 신설했다. 학생들이 꿈꾸던 경험(일)을 하기 위해서는 1학기 이상 휴학을 해야 하고, 부족한 활동 자금을 모으기 위해 극한 아르바이트를 해야만 한다. 무엇보다, 학교 외 활동으로 인해 사회진출 시기가 늦어진다는 불안감은 활동 자체를 위축시키기에 족하다.

이런 학생들의 니즈를 받아, 학생들의 ‘잠재력’을 발현하게 하고 ‘학생성공’으로 접근하기 위한 프로그램이 두드림 프로그램이다.

두드림 프로그램은

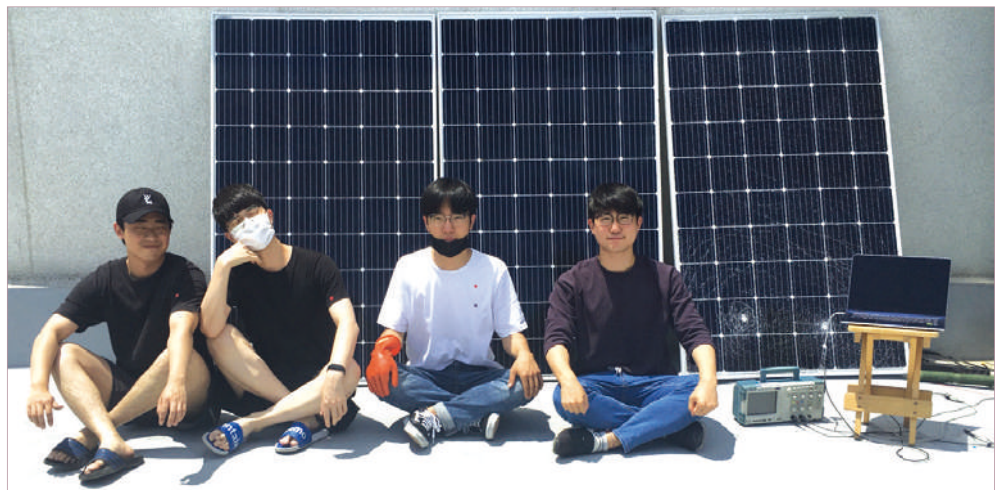
- ① 학생 스스로 팀을 이루어 수행하고자 하는 프로그램을 제안하고
- ② 학교에서 서류 및 면접 심사를 통해 선발하여 지도교수를 배정하고
- ③ 학생이 제출한 사업계획서를 심사하여 예산지원 하고
- ④ 행정적으로 체계적인 지원을 통해 목적을 달성하도록 설계했다.

학생들은 수행계획에 따라, 두드림 I 트랙, II 트랙, III 트랙을 선택할 수 있다.

두드림 I 트랙은 9학점, 두드림 II 트랙은 18학점에 준하는 활동과 성과를 내야 한다. 활동과 성과는 격주 지도교수 및 지원부서 점검을 통해 엄격히 관리되고 있으며, 성적부여의 근거 자료가 된다. 두드림 III 트랙은 두드림 I 트랙을 이수한 학생에게 한 차례 기회를 더 부여하는 제도로, 두드림 I로 달성하지 못한 부분을 보다 고도화하고 완성도 있게 달성할 수 있도록 하는 제도이다.



이렇게 트랙을 구분한 이유는 수행과정과 결과가 모두 불투명한 상태에서 1개의 학기를 통째로 투자하기에는 부담스러운 학생을 위해, 일부는 전공과목(9학점)을 이수하고, 나머지 시간은 두드림 프로그램에 참여하여 자신이 원하는 과업을 수행하도록 설계했다.



과제 수행 화면



성과 발표회

▮ 두드림 프로그램(Do Dream) 성과

두드림 프로그램에 참여하고자 하는 학생들의 숫자는 매년 증가하고 있으며, 학생들이 제안하고 수행한 대표적인 프로그램은 다음과 같다.

수행학기	팀원 수	제안 과제	취득학점
2021-1	3	네트워크 서버를 활용한 플랫폼 연동 실시간 온라인 게임	총 9학점
	1	SNS 크롤러를 통한 사람들의 심적 문제 발견 및 솔루션 제공	총 9학점
	2	사용자 맞춤형 재난 정보 제공 서비스	총 18학점
2021-2	1	인디 게임 제작 및 출시	총 9학점
	3	이지필(EasyPill) 안드로이드 앱 개발	총 9학점
	2	자체 메타버스 IP 콘텐츠 project 'SANPERO'	총 9학점
	3	콘텐츠로 환경을 바꾸는 친환경 의류 브랜드 창업	총 9학점
	1	세계 최대 규모 예약 플랫폼 에어비앤비 클론 프로젝트	총 9학점

두드림 프로그램에 대한 수행 학생들의 만족도는 4.88점(5점 만점)이며, 후배들에게 두드림 프로그램을 추천하겠다는 물음은 4.92점(5점 만점)이다.

학생들은 목표를 설계하고 목표를 달성하는 과정에서의 성취감뿐만 아니라, 결과를 바탕으로 자신만의

성공에 도달하고 있다. 대통령과학장학대상자로 선정되거나, 가장 규모가 큰 전기학회에서 논문을 발표하기도 하고, 자신이 원하는 직장에 취업하기도 했다.

두드림 프로그램을 이수하고 취업한 학생의 이메일을 소개하고자 한다.

학생들이 잠재력을 키우고, 꿈을 이룰 수 있는 장을 마련하는 방법은 그리 멀리 있지 않다.

“저 포함 세 사람 모두 두드림 경험이 다 뜻깊은 경험이 돼 다들 성공적으로 취업할 수 있었던 것 같습니다. 두드림 학기제 공모전 해주셔서 정말로 감사드립니다!”



최성연 <ryulmucha@naver.com>

오세원에게

안녕하세요, 오세원 팀장님.
작년에 두드림에 참여했던 ioWe 팀장, 최성훈입니다.

다름 아니라, 좋은 소식을 전해드리려고 이렇게 메일을 보냅니다.
이번에 저를 마지막으로 해서 저희 팀원 모두 다 취업했습니다.

저(최성훈)는 '크래프톤',
이영재 팀원은 '롯데정보통신',
김현규 팀원은 '마이다스아이티'로 취업했습니다.

저 포함 세 사람 모두 두드림 경험이 다 뜻깊은 경험이 돼 다들 성공적으로 취업할 수 있었던 것 같습니다.
두드림 학기제 공모전 해주셔서 정말로 감사드립니다.

좋은 소식을 이제 알려드리게 되어 죄송하고, 다시 한번 감사드립니다.



성과사례

Performance case

성공적인 학생역량강화를 위한 자기주도학습 [신공재전, 신나는 공부 재미있는 전공]



신공재전

신나는 공부 재미있는 전공

이는 현재 우리 대학에서 가장 많은 학생들이 참여하는 비교과 프로그램 중 하나로 전공과목 스터디그룹 프로그램이다.

대학에 들어온 이상 학생들은 고등학생 때 하던 수준을 넘어서는 자기주도 학습을 실시해야만 하고 이를 돕기 위한 각종 프로그램들은 어느 대학이나 운영한다. 우리 대학도 마찬가지로 자기주도학습역량을 향상시키기 위해 '신공재전'을 매학기 시행하고 있다. 어느 대학이나 운영한다는 이 스터디그룹 프로그램을 우리 대학에서 특별하게 여기는 이유는 앞서 언급한 것과 같이 많은 학생들이 참여한다는 점이다.

지난해 기준 '신공재전'에 참여한 학생은 2,880명. 코로나19 확산으로 전반적인 강의들이 비대면으로 진행 되는 가운데 얻은 귀중한 결과로 이는 우리 대학 전체 재학생의 과반이 넘는 수치다. '신공재전'은 교육역량강화센터에서 운영하는 비교과 프로그램 중 학생들에게 가장 많은 보고서를 요구하고 그밖에 참여해야 하는 부가 활동도 많은 프로그램이다. 개인주의가 강한 요즘 학생들이 참여를 꺼리기 쉬운 프로그램임에도 불구하고 높은 참여율을 보이는 이유는 다음과 같다.

자기주도학습의 필요성 인식 및 확산

'신공재전'에 한 번 참여한 학생들은 웬만하면 졸업할 때까지 지속적으로 참여하는 경향을 보인다. 이는 스스로 '신공재전'이 본인에게 큰 도움이 된다는 것을 깨닫는 것이라고 할 수 있다. 센터에서 프로그램에 대한 장점을 아무리 설명한다고 한들 학생 스스로 장점이라고 받아들이지 않는다면 참여율이 매해 떨어지기 마련이다. 센터에서는 '신공재전'에 참여하는 학생들에게 보고서 양식, 제출 기한 등만 제시하고 스터디를 하는 날짜 또는 방법에 대해서는 아무런 제재를 가하지 않고 있다. 이에 참여 학생들은 팀원들끼리 서로 논의하여 학습 계획을 세우고 매주 스터디를 진행하면서 자신들에게 가장 알맞은 학습법을 터득해 나간다. 여기서 터득한 방법으로 '신공재전'으로 학습하는 과목 외 다른 과목들도 스스로 학습 계획을 만들어 공부하게 되는 것이다.

우리 대학에서 실시하는 각종 선배특강에 참여하는 고학년 학생들도 신입생 또는 저학년 학생들에게 꼭 참여해야 하는 프로그램으로 항상 '신공재전'을 안내한다. 시험 기간이 돼서야 부랴부랴 공부하지 말고 평소에 팀을 꾸려서 전공을 공부하다 보면 자연스레 좋은 결과를 받을 수 있게 된다고 알려 주는 것이다. 이렇게 학생 커뮤니티 사이에서 프로그램에 대한 홍보가 자연히 이뤄지다 보니 센터에서는 '신공재전'에 대한 참여율에

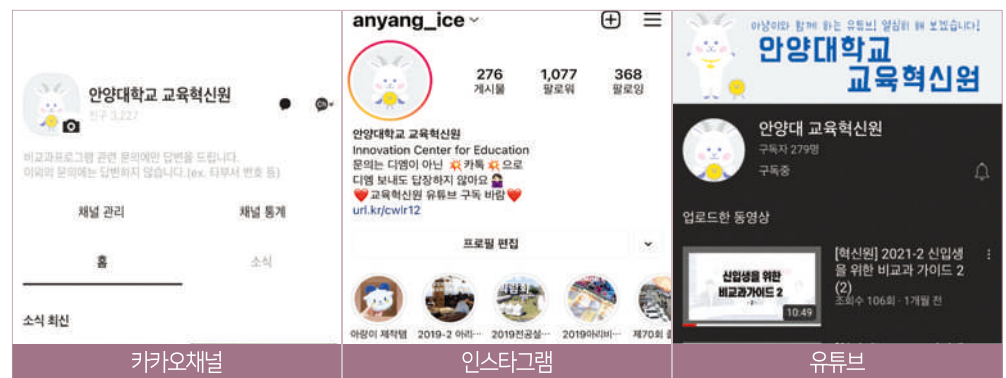
대해 따로 고민할 필요가 없게 되었다. 또한 이렇게 자기주도학습을 한 ‘신공재전’ 참여 학생들의 전공과목 성적도 다음과 같이 상당히 좋은 결과를 도출해 냈다.

신공재전을 통해 학습한 전공과목의 상위 성적 비율

수행학기	2020학년도 1학기	2020학년도 2학기
A+	37.5%	42.3%
A	23.4%	18.2%

교직원과 학생의 심리적 거리감을 줄일 것 : 소통 플랫폼

‘신공재전’에 많은 학생들이 참여하는 이유 중 하나는 앞서 설명한 바와 같이 신입생 때부터 프로그램에 참여하면서 본인의 대학 학습을 위한 자기주도설계에 도움이 된다는 것을 깨닫기 때문이다. 이러한 점을 학생들이 느끼기 위해서는 먼저 프로그램에 참여하는 것이 우선으로, 프로그램의 참여 인원을 꾸준히 확보하기 위해서 신입생이 얼마나 참여하느냐가 굉장히 중요하다. 고학년 학생들이 신입생들에게 자발적으로 홍보를 하기도 하지만, 센터에서도 SNS를 적극적으로 활용하여 학생들에게 다가가고자 노력하고 있다. 교육역량강화센터가 소속된 교육혁신원에서는 카카오톡채널, 인스타그램, 유튜브 총 3개의 채널을 운영하면서 학생들과 프로그램 담당 교직원들의 심리적 거리감을 줄이기 위해 다양한 콘텐츠를 생산하고 있다.



뿐만 아니라 신입생의 참여율을 향상시키기 위해서는 얼마 전까지 고등학생이었던 그들의 입장을 이해하면서 교직원이 학생 개개인의 멘토 역할을 자청해야만 한다.

특히 ‘신공재전’의 경우 학생들이 전화로 문의하는 부담을 느끼지 않도록 카카오톡 내 오픈 프로필 기능을 활용한 1:1 채팅 응대와 프로그램 관련 팀/개인 맞춤 고민 상담을 진행하면서 학생들이 활동을 하는 데 어려움을 느끼지 않도록 돕고 있다. 학생들의 반응도 상당히 좋은 편이다. 만족도 조사 결과 학생들은 카카오톡을 통한 안내와 민원 해결에 대해 굉장히 편리하다고 느끼며, 프로그램 담당 직원을 여느 교직원이 아닌 본인과 인간적인 관계를 맺은 사이로 생각하는 학생들도 다수 있었다.

안양대학교 교육역량강화센터에서는 이러한 적극적인 학생 소통을 통해 각종 프로그램들을 운영하고 있으며 대면 활동을 기대할 수 있는 2022년에는 보다 더 활발한 활동을 개진해 나갈 계획이다.

성과사례

Performance case

역량중심 교육 실현을 위한 역량인증제 도입



이보경

영산대학교
성과관리센터 전임연구원

영산대학교는 역량인증제 운영을 통해 역량중심 교육을 실현하고 취업역량까지 아우르는 역량개발 활동을 장려, 학생들의 참여를 유도함으로써 책임있는 대학교육의 모습을 지향하고 있다.

2000년대 초반 일부대학을 중심으로 재학생 및 졸업생의 교육의 질 관리 수단인 하나로 졸업인증제가 도입되었으며, 이후 전국의 많은 대학들이 졸업인증제를 도입하여 전공 외에 학생들의 기초역량을 담보하기 위해 운영하였다. 졸업인증제는 학생들의 취업역량 경쟁력과 사회적 소양을 갖추기 위한 필수적인 제도로 인식되기도 했다. 이후 졸업인증은 영어, 정보, 봉사 등 다양한 분야로 확대되었을 뿐 아니라 대학의 특성을 보여 주는 중요한 제도로 자리 매김하게 되었다.

그러나 졸업인증제의 시행은 미졸업자 발생, 전공 특성이 상이함에도 불구하고 획일적인 인증요건 강요, 재학생들에게 대학교육 외에 인증을 위한 사교육 강요, 취업 시 필요한 조건과 상관성 결여 등의 부작용이 존재했다. 이에 일부 대학들에서는 졸업인증요건을 축소하거나 폐지하고 있는 추세이다.

한편 졸업 인증요건 중 영어인증은 대부분 지속되고 있는데, 이는 취업을 위하여 영어점수가 요구된다는 일반적인 생각에 기인한 것이다. 그러나 실제 취업 시에는 공인 영어성적보다, 영어 말하기 등 활용능력을 더 중시하고 있음을 간과하고 있다는 비판을 받고 있다.

또한 영어 외에도 일어, 중국어에 대한 인증수요도 증가하고 있다는 사실 역시 간과하고 있다. 이에 취업과 기초소양을 담보하고, 학생들이 자발적으로 대학교육에 적극적으로 참여할 수 있는 방안을 모색할 필요가 제기되었다. 우리 대학은 이러한 흐름에 발맞추어 취업과 기초소양을 담보, 학생들의 자발적인 대학교육 참여, 역량중심 교육 실현 등의 필요에 따라 졸업인증제를 역량인증제로 전환하였다.

곧, 대학 고유의 핵심역량 증진을 위한 역량인재 양성 교육정책의 도입 필요성을 반영하여 우리 대학의 6대 핵심역량을 균형있게 갖춘 실용형 인재를 양성하기 위해 역량인증제를 도입하였다.

영산대학교의 역량인증제 개발 및 도입 과정을 살펴보면, 역량인증제의 시행은 졸업인증제의 폐지가 아니라 졸업인증제의 단점을 보완하고 인증제도의 본래 취지를 계승하는 방식으로 이루어졌다. 현행 졸업인증은

6대 핵심역량 제정 이전의 제도로써, 우리 대학의 핵심역량을 골고루 반영하지 못하고 있다는 한계가 존재했다.

예컨대 영어인증의 경우 세계역량에 해당하고, 인성영역 인증의 경우 인문역량에 해당되지만 그 외 인증의 경우 현재의 역량과 매칭하기 어려웠다. 졸업인증제 운영만으로는 6대 역량을 모두 함양하기에 한계가 있었고, 이를 개선하기 위한 노력이 필요했다. 현행 제도 도입 관련 TF 운영 결과 졸업인증제와 역량인증제의 병행은 학생들에게 과중한 부담을 줄 수 있다는 판단에 따라 졸업인증제를 폐지하고 역량인증제만 시행하거나, 졸업인증제를 흡수한 역량인증제를 시행하는 것이 바람직하다는 의견이 다수를 이루었다. 현행 졸업인증 중 영어 등을 필수인증으로 최소기준을 세우고, 나머지 영역에 대해서는 6대 핵심역량을 중심으로 인증영역에 포함시키는 방향이 검토되었다. 이에 역량인증제는 6대 핵심역량을 갖춘 Y's 인재상 육성을 목표로 하는 통합적 역량 개발 관리 및 인증 프로그램으로 도입, 운영하기로 최종 결정하였다.

또한 제도를 효율적으로 운영하기 위하여 학생역량관리시스템인 YCMP에 인증메뉴를 개발, 탑재하기로 하였다. 졸업인증제가 강제적이고 일방적으로 학생들에게 부과하는 의무라면, 역량인증제는 우리 대학의 역량교육 효과를 검증하고, 학생들의 자발적이고 적극적인 역량개발을 유도하고 독려하는 제도로써 그 교육적 효과가 클 것으로 기대되었다.

영산대학교의 역량인증제 내용을 살펴보면, 역량인증제는 학생들의 핵심역량을 골고루 평가하고 재학 중 성실하게 수행한 역량활동 결과를 반영해 점수로 환산하여 인증해주는 것을 주요 골자로 한다. 6대 핵심역량 중심 교과, 비교과 교육에 대한 학생들의 역량평가 및 역량강화가 주요 목적이라고 할 수 있다.

이를 위해 교과-비교과 프로그램을 다양화하고, 그 객관적 결과를 인증제의 형태로 구현하고자 했다. 역량 인증은 우수인재에게 부여되는 것으로 선택사항이며, 우수학생에 대하여 대학이 장학금, 취업, 포트폴리오 제작 등 혜택을 부여함으로써 학생들의 자발적이고 적극적인 역량강화 활동을 유도하는 것을 목적으로 한다.

따라서, 인증의 주요 내용은 핵심역량에 기반하여 분류된 교양, 전공과목을 일정 기준 이상 이수하고, 비교과 프로그램과 기타 자율적 역량개발 활동에 참여하면 역량별로 이를 분류하여 개별역량활동을 측정하는 것이다. 이로써 학생의 주관적 평가 외에도 역량개발활동을 통해 학생들의 역량향상도를 객관적으로 측정하게 되었다. 각 학과 및 부서는 학생 역량개발활동 중 중요한 활동을 항목으로 발굴하여 선정하고 각 항목의 점수기준을 교육혁신위원회에서 결정한다. 인증조건을 충족한 학생들에게 졸업시 역량인재로서의 자격을 인증해 주게 된다. 졸업시 우수역량인증자에 대하여 마일리지 부여, 취업시 우선 추천 등의 특전을 부여한다. 우수역량 인증자를 중심으로 재학생의 자긍심을 진작시키고, 이를 확장시킴으로써 전체 재학생 역량의 하향평준화를 방지하고자 하였다.

이에 나아가, 역량인증제는 학생역량관리시스템(YCMP)에 구현되어 학생들이 상시로 자신의 역량개발 활동을 확인할 수 있으며, 대학은 축적된 역량활동 정보를 바탕으로 적절한 컨설팅을 제공할 수 있는 체계를 구축하기 위한 노력을 기울이고 있다.

성과사례

Performance case

미래를 향한 발걸음 : 초연결 무경계 플랫폼 구축



최은미

원광대학교
교육혁신단 교수학습개발센터
조교수

사업배경

본교는 미래 핵심 기술분야를 선도할 수 있는 인재를 양성하기 위해 학생들이 시·공간을 초월하여 학습이 가능한 환경을 조성하고자 하였다. 이에, AR/VR 실감형 교육 콘텐츠를 개발하고 AR/VR 콘텐츠를 수업에 적용하여 대면실습이 어려운 교과목을 효과적으로 운영하였다.

또한 AR/VR 콘텐츠를 구현할 수 있는 전용 강의실을 구축하여 수업 때 효과적으로 체험할 수 있도록 하였고 수업 외적으로도 체험할 수 있는 기회를 제공하였다.

아울러, 본교의 AR/VR 전용강의실은 지역주민에게도 개방하여 언제든지 자유롭게 체험할 수 있도록 확대하였다.

2021년도 세부 추진 과정

- ① AR/VR형 교육 콘텐츠 특강 운영 : 4차 산업혁명 시대에 맞추어 AR/VR/MR 분야의 전문가를 초빙하여 특강을 운영함(총 10차 800명 이수)
- ② AR/VR형 교육 콘텐츠 개발 : 2019학년도부터 VR 기술의 접목이 필요한 교과목을 신청 받아 실감형 교육용 콘텐츠를 프로토타입으로 제작하고 수업에 활용함(2019학년도 2개, 2020학년도 5개, 2021학년도 6개 총 13개 콘텐츠 개발)
- ③ AR/VR형 전용강의실 구축 : 개발된 AR/VR형 교육 콘텐츠를 구동할 수 있고 직접 체험할 수 있는 전용 강의실을 구축함(프로젝션 룸 2개, 크로마키 ZONE)

AR/VR 전용 강의실



기대효과

AR/VR 전용 교육 콘텐츠의 개발은 학습자의 흥미와 편리성을 극대화할 수 있는 계기를 마련하였고, AR/VR을 직접 체험할 수 있는 전용 공간의 구축은 본교생뿐만 아니라 지역시민에게도 개방하여 쉽게 접하지 못하는 AR/VR을 체험할 수 있는 기회를 제공한 것은 지역과 함께하는 대표적인 성공 사례가 되었다.

향후, 메타버스와 관련된 프로그램을 기획하여 가상의 공간에서 학생들이 학교를 체험하고 수업도 진행할 수 있는 초연결 무경계 교육플랫폼을 구축할 예정이며 지역시민들이 더욱 활발하게 참여할 수 있도록 기회를 확대할 예정이다.

성과사례

Performance case

학생 수상실적을 통해 본 이화여자대학교 대학혁신지원사업 성과의 우수성



이승미

이화여자대학교
미래혁신센터 특임교수

대학혁신지원사업을 통한 대내외적 성과

이화여자대학교는 '미래를 개척하는 여성 지성'을 대학 비전으로 설정하고 주도하는 인재(T), 지혜로운 인재(H), 실천하는 인재(E)의 'THE 인재'를 양성하기 위해 대학혁신지원사업을 추진하였다. THE 인재상을 실현하기 위해 지난 3년 동안 '미래혁신 인재양성을 위한 교육·연구·산학협력 생태계 조성'에 박차를 가하였고, 본교 발전계획과 긴밀하게 연계된 총 6개의 혁신전략(Ewha Program : EP)과 23개의 세부 프로그램을 성공적으로 운영하였다.

그 결과, 이화여자대학교는 대학혁신지원사업을 수행하며 교육과정·정보화·진로지원 등 총 6개의 영역에서 재학생들의 만족도가 69.96→78.10로 상승하는 성과를 달성하였고, 2020년에는 NCSI 국내 사립대 부문 2위·전국 대학 도서관 평가 1위·THE 세계대학평가 양성평등 부문 국내대학 중 1위 등 대외적으로 다양한 분야에서 혁신적 발전을 인정받았다. 이를 바탕으로 2019년~2020년 2년 연속 연차평가 '최우수 A등급'을 획득하는 쾌거를 달성하였다.

학생수상으로 보는 성과의 우수성

이화여자대학교는 국내 최초로 자기주도형 체험학기제도인 '도전학기제'를 실시하며 유연한 학사제도 개발 및 구축을 선도하였고 이는 도전학기제, TELOS 트랙 등 자기주도적이고 융합적인 교육환경에서 성장한 본교 학생들이 다양한 대내외 활동에서 높은 성적을 거둔 사례를 통해 그 우수성이 입증되었다.

프로그램명	수상내역	활동내역
TELOS 트랙	장려상	2019년 전국대학생학술발표대회 원가관리 경진대회 [글로벌 건설리더 트랙, 김하영]
	최우수상 · 우수상	KIPA-KAPS 모의정책갈등조정회의 경연대회 [공직 및 공공기관 진출 트랙, 나유라] : 창원시 스타필드 입점 갈등(2019년)/안양-의왕 행정경계조정 갈등(2020년)
	동상	2020년 한국디지털콘텐츠학회 대학생 논문 경진대회 [융합미디어 트랙, 이윤수] : 배출관장 간호실습 교육용 가상현실 콘텐츠 설계
	최우수상	2020년 블록체인 아이디어 공모전(과학기술정보통신부 장관상) [블록체인 트랙, 신현주]

TELOS 트랙	3위	2020년 삼성카드 데이터분석 공모전 [빅데이터 및 인공지능 트랙, 김태희] : 알고리즘 개발 부문으로 참가하여 온라인 가맹점 이용자 예측 모델 설계
	우수상	2020년 금융 빅데이터 아이디어 공모전 [데이터 과학자 트랙, 최수빈] : 건물과 자연재해 빅데이터를 활용한 거주지 맞춤형 보험 추천
	Young Poster Award	2021년 환태평양정신의학학회 학술대회 [뇌·의학융합 트랙, 현지영] : Sex Differences of White Matter Connectivity in Schizophrenia Spectrum Psychosis
도전학 기제	최우수상	2020년 대학혁신지원사업 수도권역 대학혁신 성과포럼 학생 참여경험 우수 콘텐츠 [도전도전단] : 복지 사각지대 저소득 노인을 위한 도시락 제작 및 저소득 노인 맞춤형 도시락 복지사업
	동상	2020년 프로보노 공모전 [프로시에고] : 시각장애인을 위한 시가반 자동 위험 인식 및 내비게이션 시스템 '내비로(Navi-Ro)' 개발
	대상	2021년 대학혁신포럼 학생참여 대학혁신 사례영상 경진대회 [게맛살(게임으로 맛보기 세상 살아보기)] : 발달장애 아동을 위한 학습용 모바일 게임 개발
LEAP 소그룹 활동	대상	2020년 선배 청년 창업가가 후배 청년 창업가를 이끄는 창업 콘테스트 [D.A.L] : 스마트 월경 솔루션 플랫폼 개발 및 앱 출시 '달채비'
신촌 4개 대학 연합공모전	대상 · 우수상	2021년 신촌 지역사회 문제해결을 위한 학생아이디어 공모전 [우리동네 신촌대장/신촌으로(:路)]

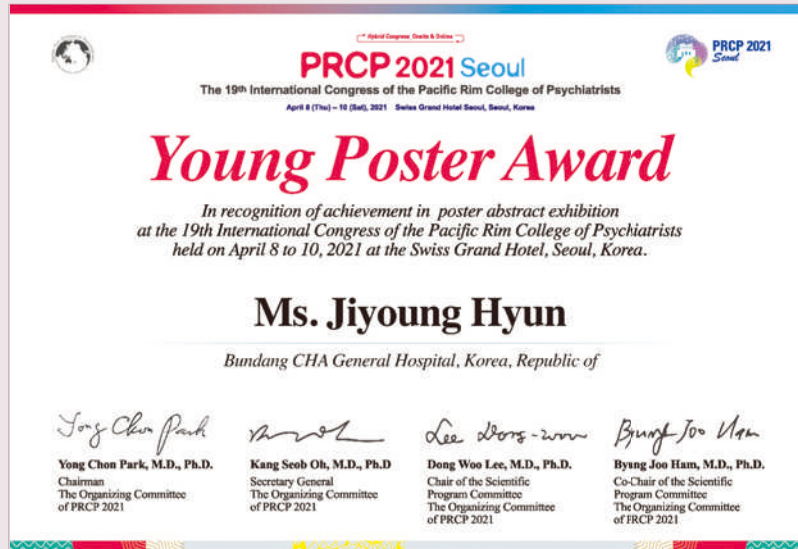
이외에도 TELOS 트랙의 최영우 학생(외식산업 트랙)은 “채식 밀키트 개발을 위한 소비자 인식 및 중요도-수행도 조사 연구”를 공동으로 수행하여 『한국콘텐츠학회논문지』 21 (3)에 출판하였고, 이윤수 학생(융합미디어 트랙)은 특허 제10-2241871호 휴대 가능한 스마트 펜스를 출원하였다. 허자윤 학생(글로벌 비즈니스 전문가 트랙)은 2021년 미국 회계사(AICPA/USCPA) 자격증을 취득하였다.

도전학기제의 로하스팀은 지하철 역사 내 디지털 성범죄 인식 개선 캠페인을 2021년 5월~6월 동안 진행하여 디지털 성범죄 2차 가해 근절을 위한 소책자 ‘사이다를 부탁해!’ 텀블벅 펀딩 154%를 달성하였고, 데굴데굴팀은 이대 상권 소상공인과 함께 하는 캠퍼스 단위 배달앱 ‘데굴데굴’을 운영하였다.

에너지아이저팀은 시각장애인을 위한 자기주도형 배리어프리(barrier-free) 헬스케어 앱 ‘INSIGHT’를 출시하여 시각장애인들이 모바일 카메라를 이용해 AI 트레이너와 운동할 수 있는 기술을 개발하였다.

이상 본교 학생들의 적극적인 대외활동 참여 및 수상실적을 통해 이화여자대학교가 대학혁신지원사업에 기반하여 THE 인재를 양성하고 미래를 개척하는 여성 지성을 구축하는 데 선도적 역할을 수행하고 있음을 살펴보았다.

남은 사업기간 동안에도 학생들에게 유연한 학사제도를 필두로 융합적이고 혁신적인 교육·연구 환경을 제공하여, 4차 산업혁명에 효율적으로 발맞추어 나가는 데 만전을 기하고자 한다.



환태평양정신의학회 학술대회 Young Poster Award



KIPA-KAPS 모의정책갈등조정회의 경연대회 최우수상·우수상



블록체인 아이디어 공모전 과학기술정보통신부 장관상



금융 빅데이터 아이디어 공모전 우수상

성과사례

Performance case

대학생 마음건강 심리진단 및 치료연계 실시 “대학생 마음건강 지원 사업”

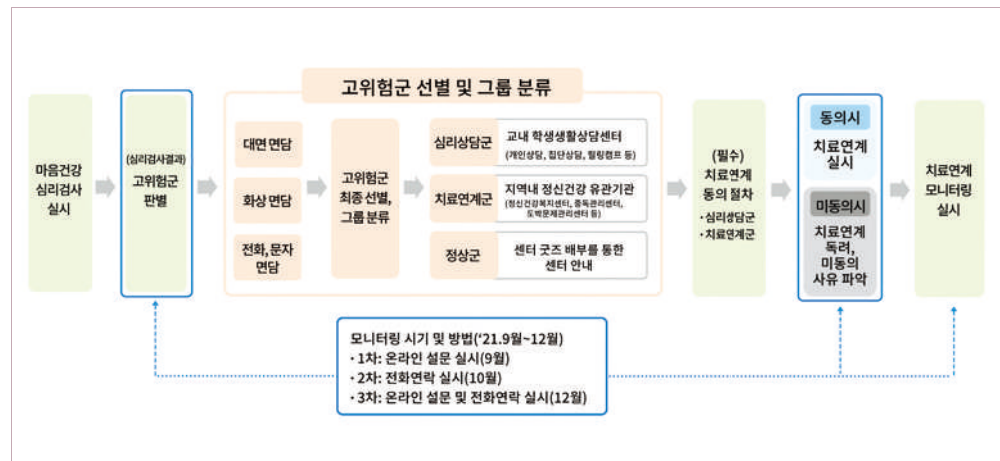


이민선

전남대학교
학생처 학생생활상담센터
전문상담원

추진배경

전남대학교 학생생활상담센터는 교육부 ‘대학생 마음건강 지원 방안 마련 및 추진’ 지침에 따라 코로나19 장기화로 인한 학생들의 우울, 불안 등 정서적 어려움을 파악하고 학생생활상담센터 및 지역유관기관으로 연계하여 맞춤형 전문 상담서비스를 지원하는 ‘마음건강 심리진단 및 치료연계 사업’을 추진하고 있다. 본 사업의 추진 과정은 아래와 같다.



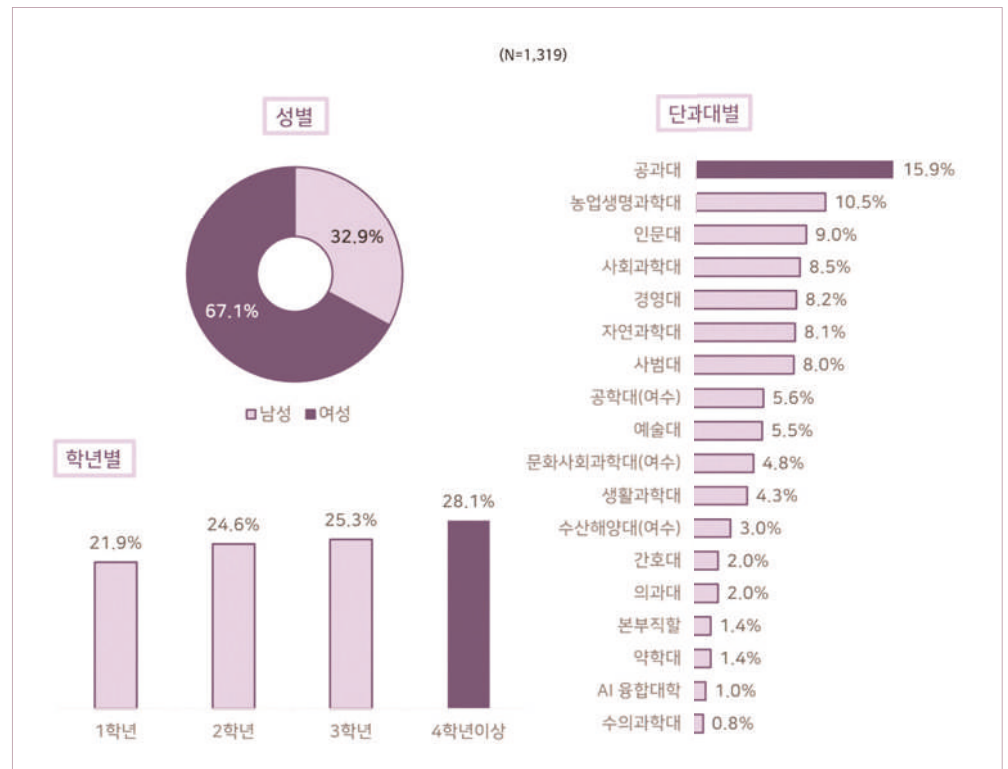
[그림1] 마음건강 심리진단 및 치료연계 지원 체계

추진성과

• ’21.5월 전체 재학생 대상 심리검사 실시

전남대학교 전체 재학생 대상으로 마음건강 심리진단을 위해 간이정신진단검사(KSCL95)를 실시하였다. 총 1,370명이 참여했고, 불성실응답 51명 제외한 1,319명에 대해 결과 분석을 실시하였다.

응답자 성별 특성은 남성 32.9%, 여성 67.1%였고, 학년별 특성은 4학년 이상 28.1%, 3학년 25.3%, 2학년 24.6%, 1학년 21.9% 순으로 나타났다. 단과대별 특성은 공과대 15.9%, 농업생명과학대 10.5%, 인문대 9.0%, 사회과학대 8.5%, 경영대 8.2%, 자연과학대 8.1%, 사범대 8.0%, 공학대(여수) 5.6%, 예술대 5.5%, 문화사회과학대(여수) 4.8%, 생활과학대 4.3%, 수산해양대(여수) 3.0%, 간호대 2.0%, 의과대 2.0%, 본부직할 1.4%, 약학대 1.4%, AI 융합대학 1.0%, 수의과학대 0.8% 순으로 나타났다. 마음건강 심리검사 응답자 특성은 아래와 같다.

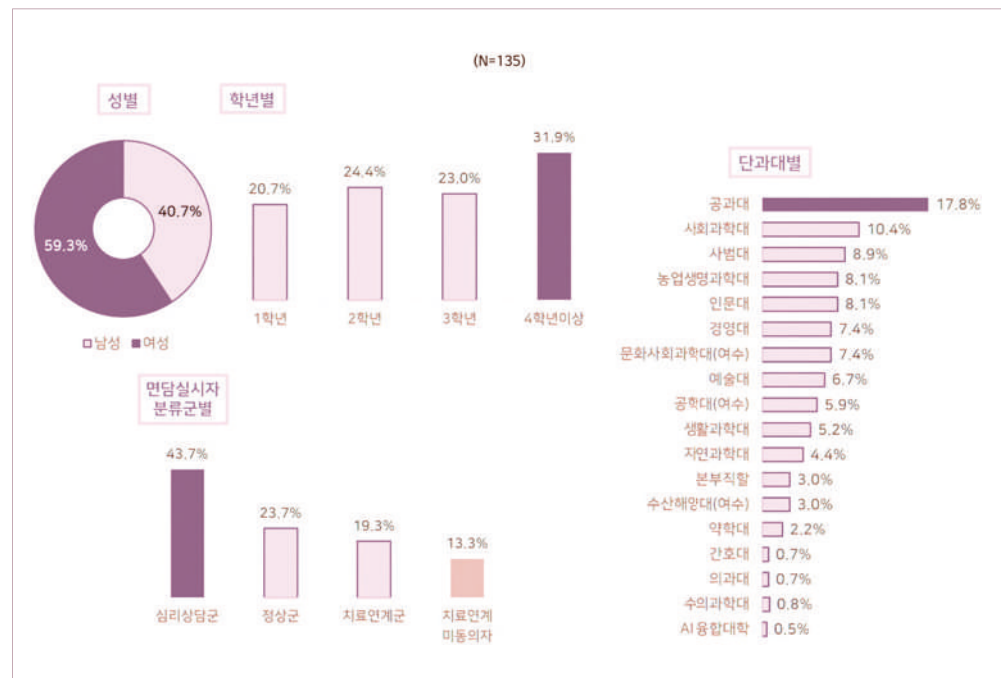


[그림2] 마음건강 심리진단 심리검사 응답자 특성

• '21.6~8월 마음건강 고위험 학생 1:1 면담 및 치료연계

마음건강 심리검사 결과 고위험 학생(T>70)은 총 369명이었으며, 이 중 총 135명이 1:1 면담에 참여했다. 면담 실시자 성별 특성은 남성 40.7%, 여성 59.3%였고, 학년별 특성은 4학년 이상 31.9%, 2학년 24.4%, 3학년 23.0%, 1학년 20.7% 순으로 나타났다. 단과대별 특성은 공과대 17.8%, 사회과학대 10.4%, 사범대 8.9% 순으로 나타났다.

면담 실시자 135명을 대상으로 치료연계를 안내하고, 동의 여부를 확인한 결과 위험 수준에 따라 심리상담군 (학생생활상담센터, 59명), 치료연계군 (정신건강복지센터·중독관리통합지원센터, 26명), 정상군 (32명), 치료연계 미동의자(18명)로 분류하여 맞춤형 치료연계를 지원하였다. 면담실시자 특성 및 치료연계 분류 현황은 아래와 같다.



[그림 3] 마음건강 고위험 학생 면담실시자 특성 및 치료연계 분류 현황

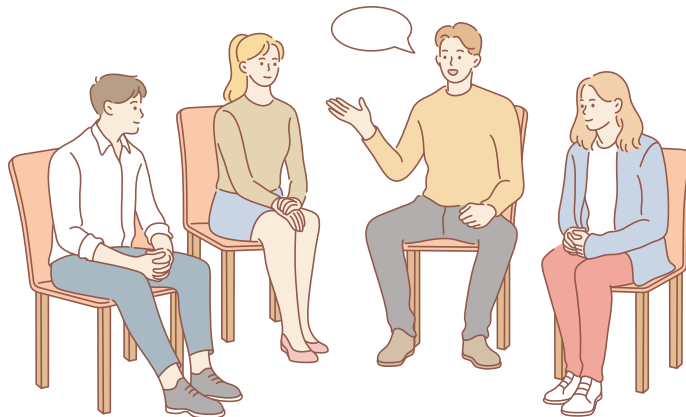
• '21.9~12월 치료연계 모니터링 및 만족도 조사 실시

현재 맞춤형 치료연계 후 치료 과정에 참여하고 있는 학생에 대한 마음건강, 대학생활 적응 여부, 개선 노력에 대한 격려 등 모니터링을 실시 중이다.

또한 치료연계 미동의 학생 및 면담 미참여 학생에게도 마음건강, 대학생활 적응 여부에 대한 모니터링을 실시하고, 치료연계 동의 의사를 확인하여 동의 시 맞춤형 기관 연계를 진행 중이다. '21.12월 심리검사, 면담, 치료연계, 모니터링에 대한 전반적인 만족도 조사를 실시할 예정이다.

본 사업은 전남대학교 전체 학생들을 대상으로 마음건강을 진단하고, 심리적 어려움을 경험하는 학생들에게 맞춤형 상담 및 치료 지원을 제공하였으며, 학교 및 지역사회 유관기관의 협력 체계를 구축하여 학생들의 마음건강 증진에 기여했다.

이를 위해 심리진단 절차를 체계화 했고(온라인 단체심리검사 실시→고위험 학생 선별→1:1심층면담 실시), 학생 개인의 개인정보 및 민감정보 보호에 세심한 주의를 기울였으며, 개인의 치료 참여 의사를 존중하며 진행하였다. 치료연계로 그치지 않고 지속적인 모니터링을 통해서 마음건강 상태를 파악하고 필요 시 연계 및 지원을 지속적으로 제공한다.



성과사례

Performance case

학생 진로 설계 역량 강화를 위한 단계형 진로지원 체계 구축



최나루

한국고통대학교
대학일자리개발원 주무관

추진배경 및 운영목적

코로나19로 인한 청년 고용절벽의 심화에 따라 취업취약계층인 학생들에게 취업은 단순히 미래 목표에 대한 성취가 아닌 원활한 사회 진출을 통한 생존권의 보장 차원의 절박한 문제가 되었고 대학도 학생들이 입학과 동시에 진로를 설계하고 졸업과 동시에 취업시장에 진출할 수 있도록 돕는 능력있는 조력자의 역할 수행을 요구받고 있다.

아울러 취업에 대한 불안감으로 적성에 맞지 않는 조기취업 후 중도퇴사와 이력효과(경제위기때 청년들이 양질의 직장에 들어가지 못해 경력상실을 겪고 그 이후에도 취업 기회와 임금이 낮아지는 현상)를 방지하고 학생들이 전공과 적성에 적합한 양질의 취업에 성공하기 위해서는 산업구조적 고용 수요와 학과(전공)별 취업 분야에 대한 합리적인 매칭이 가장 중요하며 이를 위한 맞춤형 진로 취업 프로그램의 필요성이 절실한 현실이다.

이에 따라 우리 대학은 단계형 진로지원 체계를 구축하여 학생들이 저학년부터 체계적으로 진로를 설계하고 이를 통해 학년 단계별 취업 전략을 주도적으로 수립하고 관련 역량을 강화하고자 하였다.

프로그램 기획 및 특징

취업에 대한 부담감과 불안감으로 학교에서 실시하는 많은 진로 및 취업프로그램에 주도적으로 참여하는 학생들이 있는 반면 진로상담이나 취업프로그램에 전혀 관심이 없는 학생들의 존재도 적지않은 양극적인 상황에서 우리 대학에서는 학생들의 참여율 향상을 위하여 다양한 자료를 분석하고 검토한 결과 학생들이 특강과 같은 단순 프로그램보다 참여 후 성과에 따라 보상을 받을 수 있는 경진대회형 프로그램에 더 많이 참여하고 관심을 갖는 것을 확인하였다.

또한 작년(2020학년도) 진로 및 취업 프로그램 운영 환류와 2021학년도 진로취업 프로그램 운영을 위한 사전 수요조사 결과 학생들이 학과 및 전공 분야와 밀접하게 연계된 진로 교육과정에 대한 관심도가 크며 이러한 교육 운영 방식은 단면적인 진로 설계 방식보다는 학과(전공)와 학생들이 직접 참여하는 입체적 방식과 결합되었을 때 교육 참여도와 효율성이 가장 큰 것으로 판단되었다.

<진로 및 취업프로그램 사전 수요조사 결과>

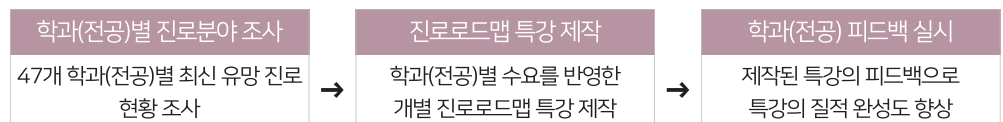
구분	실무직무 역량강화	자격증 취득	진로취업 마인드고취	구직역량 강화	취업정보 제공
선호율	32.28%	30.06%	16.46%	11.08%	9.18%

위와 같은 결과를 반영하여 학생들이 자신의 진로설계 역량에 따라 필요한 프로그램을 선택 혹은 단계별로 참여할 수 있되, 최종적으로 전문가의 개별 컨설팅을 통해 구체적이고 짜임새있는 자기주도적 진로탐색 결과를 산출할 수 있도록 다음과 같이 단계별 진로지원 체계를 구축하였다.



이러한 단계적 진로 지원 체계가 구축되기 위해서는 먼저 전공분야와 밀접한 진로로드맵 프로그램 구성을 위한 학과(전공)별 특성 분석이 수반된다. 이를 위하여 단과대학별 협의체를 구성하여, 47개 학과(전공)별 맞춤형 프로그램 제작을 위한 사전업무 협의를 학과(전공)와 총 50여 회 이상 실시하였다.

<학과(전공) 맞춤형 진로로드맵 특강 제작을 위한 사전협의 과정>



또한 기초단계인 ‘단계별 진로취업 온라인 특강’과 기본단계인 ‘학과(전공)별 진로취업로드맵 특강’을 먼저 운영하며 학생 참여도와 관심도를 학과(전공) 및 주관부서인 취업성공지원과에서 지속적으로 모니터링하여 학생들의 참여도가 활성화되고 교육 집중도(이수율)도 최종 단계를 운영할 수 있을 만큼 충분히 높아졌다고 판단되었을 때 이를 토대로 최종 과정인 ‘진로취업 로드맵 경진대회’과정 개설 계획을 수립하였다.

프로그램명	프로그램 특징
단계별 진로취업 온라인 특강	기초적인 단계(저학년, 고학년 / 사무직, 기술직) 구분에 따라 학생들이 자신의 현 수준에 맞춰 쉽게 진로설계에 관심을 가질 수 있도록 온라인 특강을 제공
학과(전공)별 진로취업 로드맵 특강	학과(전공)별 사전협의를 따른 맞춤형 특강 제작으로 학생들의 진로 설계와 취업 준비 전략을 위한 가이드라인을 제공하여, 특강의 완성도를 향상시키고 진로교육 만족도 향상에 기여
진로취업 로드맵 경진대회	학생들의 진로로드맵 설계에 대한 전문가 컨설팅(2회)을 실시하고, 그 결과를 토대로 완성된 진로로드맵을 발표하고 시상하여, 학생들의 진로설계 및 탐색역량을 강화

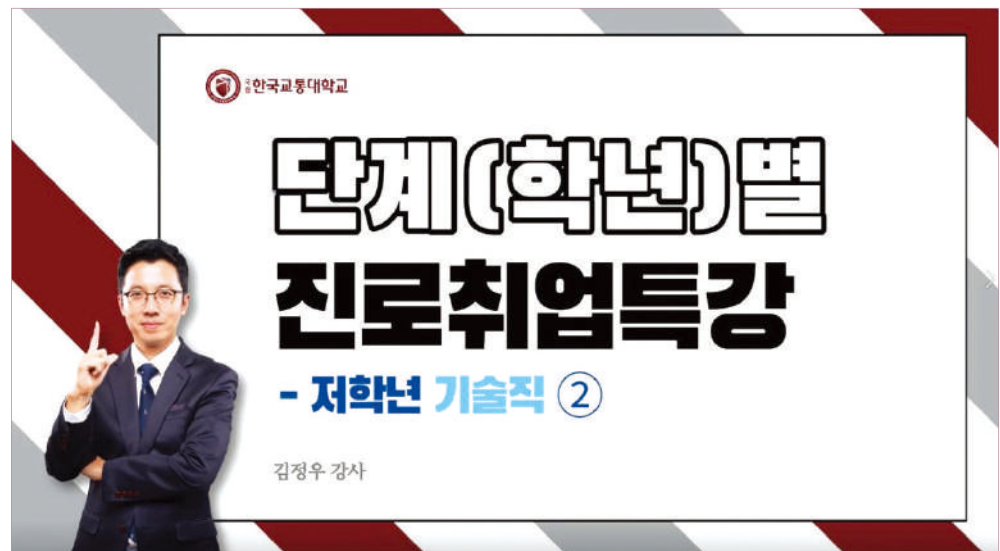
■ 단계별 진로설계 지원 프로그램 운영 성과

이러한 단계별 진로설계 지원 체계와 연계 프로그램 운영은 온라인 진로취업 특강 참여인원이 전년 대비 150% 증가(1,500명→3,677명) 하는 등 학생들이 진로설계에 대한 흥미와 관심을 높이는 데 기여하였다.

또한 단과대학 및 학과(전공)별 사전협의를 통하여, 학생 진로 지도의 중요성에 대한 교직원들의 인식을 제고하고 대학 구성원들이 유기적으로 협업하여 학생들의 진로설계 역량 강화 성과를 확산시킬 수 있는 여건을 조성하였다.

아울러 단순 일회성 진로 지원이 아닌 학생들과 학과(전공)의 수요가 반영된 단계적(패키지형) 프로그램 운영으로 학생 진로탐색과 진로설계 지원 체계의 고도화 기반을 구축하는 데 기여하였다.

추후 참여자 만족도 조사 등을 통하여 단계별 진로지원 체계 효과를 정량·정성적으로 분석하고 지속적으로 개선하여, 학과 경진대회의 규모 확대, 진로 로드맵 동영상의 교과 과정 편입, 연계 프로그램 확대 등 유기적 진로취업 지원 체계 완성을 위한 추가적인 지원 방안을 마련하고자 한다.



단계별 진로취업 온라인 특강(프로그램 운영)

대학생활 계획 수립

강동을 극복한 경험, 일터에서 발휘한 경험
열정을 발휘하여 일을 성공적으로 수행한 경험

적극성
신입에게 요구하는 것은 스펙
보다는 자질적인 부분이다

실재경험, 가장 어려웠던 경험, 리더십발휘 경험
창의적 경험, 계획을 세워 일을 추진한 경험

취업합격=근원적인 역량(60) + 관심분야에 대한 지식과 열정(40)

한국교통대학교 단계(학년)별 진로취업특강 진로 사무직2
단계별 진로취업 온라인 특강(프로그램 운영)

III 프로그램 세부 내용

가. 진로/취업로드맵 기반 직무특성 파악방법

주요점	세부내용	담당
Step 1. 전공 분석	· 진로/취업 로드맵을 바탕으로 학년별 전공 특색 분석을 통한 전공별 핵심 역량 이해 · 전공분야별 전공 분야 이해 · 전공별 졸업/취업 가능 전공 이해 및 탐색	홍영희 교무
Step 2. 직무 분석	· 학과별 전공 지능은 직무 및 분야 탐색 방법 이해 · 직무 정보 입석을 활용한 입사/직무 정보의 탐색과 분석 방법 습득	홍영희 교무
Step 3. 진로로드맵 설정	· 직무 관련 자격증/실무 경험 등 직무 역량 강화 방법 수립 · 학점관리, 동아리 활동, 공모전, 봉사활동, 자격증 취득 등 학년별 활동 계획 수립 방법 · 기타등	홍영희 교무

한국교통대학교 단계(학년)별 진로취업특강 진로 사무직2
단계별 진로취업 온라인 특강(프로그램 운영)

학과(전공)별 진로취업로드맵 특강(사전협의)

최고의 구직방법

1. 지인에게 일자리를 소개(33%)
2. 관심가는 회사 직접방문(47%)
3. 관심분야: 원하는 근무지, 임금과 같은 조건을 정한 다음
최종방문, 전화걸어 사람이
필요한지 알아본다. (65%)
4. 구직자 자신에 대해
철저히 분석한다 (86%)

한국교통대학교 단계(학년)별 진로취업특강 진로 사무직2
단계별 진로취업 온라인 특강(프로그램 운영)

진로취업로드맵 경진대회(컨설팅)

성과사례

Performance case

희망디딤돌 참인(Charming) 프로젝트(학교적응 프로그램)



김정선

호원대학교

대학혁신지원사업본부 팀원

추진 배경 및 목적

신입생을 대상으로 학교생활 정착 유도 및 학교 만족도 제고를 위해 포스트 휴먼형 학교적응 프로그램인 '희망디딤돌 참인 프로젝트'를 운영하여 참된 인성을 갖춘 참인브레인(Charming Brain) 인재를 양성한다.

이 프로그램에 참여한 신입생들은 '꿈'을 향한 목표 의식 확립 및 비전의 발견을 통하여 대학생활의 주도적 태도와 방향성을 설정할 수 있다. 취업·진로를 설계할 수 있는 학습동기 유발을 위해 다양한 방안을 모색하고 설계하여 대학생활의 자기주도적 설계와 신입생의 학교적응 증대 및 학습동기를 유발하는데 목적이 있다.

추진 내용

프로젝트 설계 방향



프로젝트 목표

- 신입생들이 대학생활과 학습에 대하여 주도적 태도와 방향성을 스스로 설정 한다.
- 자신의 긍정적 자질에 집중하여 자신의 강점과 가치를 발견하고 자신감을 증진 시킨다.
- 공동체 생활에서의 생방향의 명확한 의사소통 능력을 개발한다.
- 다양한 구성원들에 대한 존중 및 팀워크 능력, 공동 목표 달성을 위한 리더십을 개발한다.

• 프로젝트 교육내용

- 대학생활 설계 : 대학생활과 향후 사회생활에 대한 로드맵 작성
- 자신감 증진 : 자아의 소중함과 가능성을 발견하고 자신감 향상
- 소통, 커뮤니케이션 : 학교 내 타인과의 효과적인 소통 대화법 교육
- 리더십 : 리더십 마인드 향상 및 팀워크를 통한 리더십 제고

• 세부 교육 프로그램

동기유발 프로그램 1

[M1] 소통 & 리더십 : 말할러가 되는 커뮤니케이션 스킬

HOPE형 인재상

- 소통 · 실용
- 키워드: 미래사회 소통 리더십
- 학습시간: 3H
- 교수방법: 강의 참여 게임

- 1) ICE BREAKING**
 - 함께하는 아이스브레이킹!
 - 6x6 추사위 인터뷰, 산 vs 바다 취향퀴즈
 - 팀빌딩을 통해 동기를 알아가고 이해하는 시간
- 2) 소통의 힘**
 - 소통 능력이 답이다!
 - 개인의 한계를 넘어서는 소통의 힘
 - 생각하고 기본 말해주기
- 3) 리더십 픽토그램**
 - 미래사회가 원하는 4C 인재상
 - 빙고게임: 리더에게 필요한 역량은?
 - 글로벌시대 리더십을 픽토그램으로 표현하기

교육사진: 

워크북 제작: 

동기유발 프로그램 2

[M2] 자존감 : 자존감 풀 훈련 자존감 수업

HOPE형 인재상

- 인성 · 열정
- 키워드: 자아인식 자존감 자신감
- 학습시간: 3H
- 교수방법: 강의 참여 게임

- 1) 인생그래프 그리기**
 - 내 인생의 변화 흐름 찾기
 - 인생 터닝포인트 찾기
 - 인생스토리 공유 및 서로 공유하기
- 2) 나를 위한 질문**
 - 로젠버그의 자존감 테스트
 - 쿠퍼스미스의 자존감 테스트
 - 테스트를 통한 나의 자존감 상태 알아보기
- 3) 강점레시피 만들기**
 - 나의 강점을 찾기 위한 강점레시피 작성
 - 나의 역량자료 및 요리주제 선정
 - 요리 순서에 맞게 강점레시피 작성

교육사진: 

워크북 제작: 

동기유발 프로그램 3

[M3] 대학생활설계 : 미리 준비하는 대학생활설계 꿀 팀!

HOPE형 인재상

- 실용 · 열정
- 키워드: 비전 대학생활
- 학습시간: 3H
- 교수방법: 강의 참여 게임

- 1) '호원' 강점 찾기**
 - 호원대학교를 대표하는 강점 행동사 탐색
 - 대학과 나의 강점을 서로 공유
 - 호원대학교와 나 자신에 대한 자긍심을 강화
- 2) 비전을 만들기**
 - 나의 과거 모습과 단점 알아보기
 - 인생의 단기-중기-장기 목표 세우기
 - 신뢰 이미지 진단을 통한 나의 이미지 이해
- 3) 대학생활 스토리텔링**
 - 나의 대학생활 목표 생각하기
 - 사회진출에 대한 비전 수립
 - 나의 미래스타그램 그려보기

교육사진: 

워크북 제작: 

프로그램 차별화방향

최신 교수법 GBL(Game Based Learning)적용을 통한 교육효과 극대화



GAME (Project Based Learning) = **GBL** (Game Based Learning)

기존 PBL	GBL	GBL의 다섯 가지 요소
→ 문제를 도입하여 제시	→ 게임 문제 제시 이후	- Progress (진행도)
→ 모든 상황을 포괄하는 이야기 풀어나가기	핵심 단계별로 새로운 이야기 추가됨	- Rewards (보상)
		- Collaboration (협동)
		- Independence (독립성)
		- Ranking (랭킹)

※ 출처 : 재미와 게임으로 찾아온 신나는 프로젝트 학습, 정준환

■ 추진성과

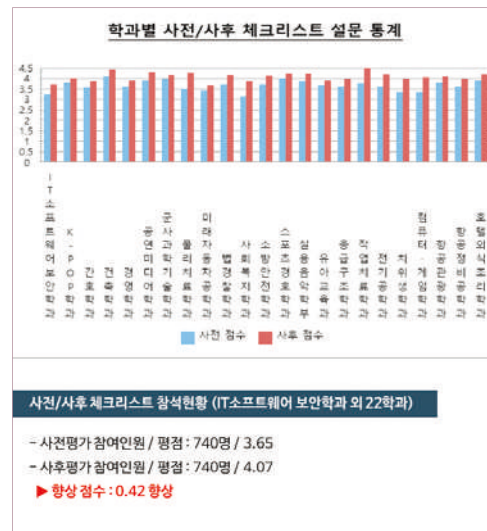
호원대학교 IT소프트웨어보안학과 외 22개 학부(과) 신입생 740명이 참여하였다. 학교적응 프로그램 '희망디딤돌 참수(Charming) 프로젝트'에 참여한 신입생들은 희망디딤돌 프로그램을 통하여 코로나19로 인해 눌러있었던 학습동기가 새롭게 유발되는 효과가 있었으며, 자신의 긍정적 자질에 집중하여 강점과 가치를

발견하게 되어 자신감이 증진되었다.

효과적인 의사소통 기법을 학습함으로써 “향후 대학생활과 진로에 많은 도움이 되는 매우 알차고 보람 있는 프로그램이었으며, 호원대학교 학생으로서의 자부심을 갖게 되었다.”고 입을 모았다.

학과별 사전/사후 체크리스트 설문 통계결과 문항1~5는 “나는 내가 적어도 다른 사람 만큼 가치가 있는 사람이라고 생각한다.”에 대한 응답이 사후 체크에서 가장 높은 점수로 나타나 프로그램을 통해 신입생들이 자기 자신에 대한 긍정적인 인식을 이뤘음을 확인할 수 있었다. 문항 6~10은 “나는 실패가 두려워 물러서지 않고 도전을 즐기려 한다.”에 대한 응답이 0.56점 상승으로 가장 많은 향상도를 보여 신입생들이 새로운 출발에 있어 자신있게 본인만의 로드맵을 그려나갈 수 있음을 확인하였다. 학과별 사전·사후 체크리스트 향상 점수는 0.42점으로 나타났다.

이와 더불어 코로나19를 대비한 다양한 프로그램을 개발하고 운영하여 신입생들의 대학에 대한 조기적응과 학습동기를 유발하여 대학생들 적응에 어려움이 없도록 프로젝트를 개선해 나갈 계획이다.



호원대학교 희망디딤돌 프로그램 교육만족도 설문지 문항점					
▶ 본 교육에 전반적인 만족도는 어떠합니까?					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
396	240	90	7	7	740
54%	32%	12%	1%	1%	4.37
▶ 본 교육 내용이 교육의 취지와 잘 맞았습니까?					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
407	230	91	7	5	740
55%	31%	12%	1%	1%	4.39
M1) 소통 & 리더십 - '오늘의 최매체'가					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
406	232	92	4	6	740
55%	31%	12%	1%	1%	4.39
M2) 자존감과 자선감 - '자존감을 높이기' '자선감 수업'					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
410	223	101	1	5	740
55%	30%	14%	0%	1%	4.39
M3) 대학생활 설계 - '나의 대학생활을 부탁해'					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
377	226	122	10	5	740
51%	31%	16%	1%	1%	4.30
호원대학교에 대한 소속감이 높아졌다.					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
382	213	138	2	5	740
51%	29%	19%	0%	1%	4.30
호원대학교에 대한 긍정적 이미지 지각되었다.					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
380	216	134	6	4	740
51%	29%	18%	1%	1%	4.30
대학생활에 적용하는 태도를 계몽하였다.					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
385	227	118	5	5	740
52%	31%	16%	0%	1%	4.33
본 교육 시간이 동기들과 협력하는 계기가 되었다.					
매우만족	만족	보통	불만	매우불만	합계
404	217	101	14	4	740
55%	29%	14%	2%	0%	4.36
전체평균					
					4.35

 기대효과

- 코로나19에 대해 적절하고 합리적인 대처와 신입생으로서의 미래를 향한 꿈과 비전을 새롭게 다짐하는 시간 제공
- 호원대학교 학생으로서의 자부심과 자긍심 고취 및 학교생활에 대한 자신감과 긍정적 동기 부여
- 학문적 성취와 자기주도적인 진로 설계, 학생 동기유발 등 대학생활 적응을 지원하여 교육집중도 향상

프로그램별 교육 사진

M1) 소통 & 리더십



M2) 자존감 & 자신감



M3) 대학생활 설계



M1) 소통 & 리더십



M2) 자존감 & 자신감



M3) 대학생활 설계



M1) 소통 & 리더십



M2) 자존감 & 자신감



M3) 대학생활 설계



M1) 소통 & 리더십



M2) 자존감 & 자신감



M3) 대학생활 설계



학생사례

Student case

KNU 장원급제 공모전 현대 한글의 모습과 표현, 한글이라는 ‘뿌리’



이재성

강남대학교
한영문화콘텐츠학과

대학혁신지원사업 프로그램의 일환인 학습자 참여 중심 KNU 장원급제 공모전 주제를 처음 마주한 순간, 쉽지 않겠더라는 생각이 들었다. 익숙한 것이 가장 무섭다는 말처럼 이미 우리 생활 전반을 차지하는 ‘언어’인 한글의 ‘뿌리’에 대해 생각해 봐야 하는 일이었기 때문이다.

세종이 신하들과 연구하고 직접 서문을 쓰고 신하들에게 적게 만든 것이 ‘한글’이다. 세계 문자 가운데 훈민정음은 흔히들 신비로운 문자라고 부르곤 한다. 유일하게 한글만이 만든 사람과 반포일, 글자를 만든 원리까지도 알 수 있기에 과학적인 문자라고 자부한다. ‘한글’이 우리의 자랑스러운 유산인 이유는 말로 할 수 있는 모든 것을 표현할 수 있고, 배우기 쉽기 때문이다. 또한 자음은 발성 기관의 모습을 본 뚫으며 천지인, 3개의 기호만으로 복잡한 모음 체계의 표현이 가능하고 문자 안에 하늘, 땅, 사람의 뜻을 담고 있다.

그런데 올해로 세종대왕이 훈민정음을 반포한 지 575돌을 맞은 한글이 줄임말, 신조어라는 병에 걸려 아파하고 있다. 인터넷상에서 무분별하게 사용되고 있는 비표준어와 사회 분위기나 흐름을 줄임말로 표현하고 있는 지금의 상황이 세대 차이를 유발하며 우리 말과 글을 병들게 하고 있다. 실제로 온라인 설문조사 업체 두잇서베이(<https://www.dooit.co.kr/>)가 회원 3,862명을 대상으로 조사한 결과, 신조어에 대해 부정적인 입장을 가진 응답자가 전체의 64.8%에 달했다. 신조어 사용을 부정적으로 평가하는 이유로는 ‘신조어가 한글을 파괴한다고 생각해서’(39.8%), 세대차이가 생기기 때문(22.3%), 신조어를 이해하지 못해서(17.1%) 순이었다.¹⁾

신조어나 줄임말 사용 자체를 비판하고 문제 삼는 것은 결코 아니다. 사회 및 상황과 시대가 변함에 따라 문화 또한 변화되는 것은 당연한 일이고, 이러한 변화에 발맞추어 언어도 바뀌는 것이 어쩌면 당연한 일인지도 모른다. 하지만 우려되는 부분은 기본이 되는 밑바탕 그 자체가 변질되어 ‘한글’이라는 뿌리 자체가 흔들리는 상황이 걱정스럽다.

글로벌 시대, 초 연결 시대로 우리는 다양한 문화의 사람들을 만나고, 접하고, 경험하며 많은 영향을 받는다. 다른 문화권의 사람들을 만나 생각을 공유하고, 나와는 다른 가치관을 배우고 경험하는 것은 실로 소중한 반드시 겪어봐야 할 일이기도 하다. 다른 문화의 장점이 있다면 받아들이고 우리의 문화를 다시금 생각하고 발전시킬 소중한 기회이기 때문이다. 그런데 ‘한글’의 모습이 바뀌고 있다. 정확히 바뀔을 당하고 있다. 대표적으로

1) 중도일보 2021.10.08. “[한글날 575돌] 줄임말과 신조어 꼭 써야 하나? ... 올바른 언어사용 필요” 조훈희 기자

줄임말, 신조어, 과도한 외국어 사용 등을 들 수 있고, 이로 인하여 의도했던 것과는 다르게 종종 좋지 않은 결과가 나타나기도 한다.

그 예로 'I SEOUL U', 'Dynamic Busan', 'all ways INCHEON'과 같이 과도한 외국어 사용을 들 수 있다. 각 도시를 홍보하기 위해 내놓은 브랜드가 글로벌화를 위해 만들어졌다고는 하지만 그 의미가 세계로 뻗어나 갈 만큼의 의미를 담고 있는가? 정작 'I SEOUL U'의 뜻을 외국인은 이해하지 못하는 상황이다.

그날그날의 소식을 인지하지 못하고 며칠 뒤 세상을 잠시 들춰보면 분명 5일이 지났는데 그 변화의 속도는 결코 5일이 아니다. 그 정도로 많은 기술적, 정보적 발전이 일어나고 있다. 다양한 사람을 만나고, 경험하고, 서로 다른 문화를 체험하다 보면 변화하고 가감되는 과정을 거친다. 매일 매일의 과정을 거쳐 지금의 문화가 생겨난 것이기에 내일의 문화와 다를 수 있고 문화의 근간에 문자도 포함된다고 생각한다.

세계 각국에서도 줄임말, 새로운 신조어가 존재하고 등장하고 있기도 하거니와 어쩌면 이것 또한 문화의 흐름이라고 생각한다. 우리가 기억해야 하는 점은 변화의 근간은 지켜야 한다는 것이다. 변화에 집중하다 보면 뿌리가 흔들릴 것이고 뿌리가 흔들린다는 것은 정체성 즉, 전체가 흔들린다는 것이다. 아름답고 자랑스러운 문화유산인 한글의 뿌리를 지켜 든든한 나무, 울창한 숲으로 마주하고 싶다.

프로그램 개요

- 프로그램명 : KNU 장원급제 공모전
- 프로그램 개요 : 능동적 사고력 확장을 위한 글쓰기 공모전
- 운영기간 : 2021.03~2022. 02, 학기별 4회 실시
- 심사기준

구분	내용			
심사절차	· 1차 서류전형 : 분량 미달과 양식 미비의 응모작 탈락 처리 - 작성 분량 : 최종 편집기준 3~10페이지 내외 · 2차 심사전형 : 회차별 3명의 심사위원이 심사항목에 따라 심사 - 심사위원은 교수학습지원센터 글쓰기전담 객원연구원과 본교 교원 중 별도 위촉하여 심사			
심사항목 및 배점	심사항목	심사기준	배점	비고
	① 내용이해도	주제에 대한 이해 정도	20점	· 동점자 발생 시 심사항목 순으로 고득점자 선발 · 프로그램 질 관리 및 내실화를 위해 70점 이하의 응모작은 미선발 · 심사항목 ⑤번은 회차별 주제에 따라 적합한 항목을 선택하여 적용
	② 창의적사고	전개 과정에서의 창의성	20점	
	③ 표현능력	문장표현의 우수성	20점	
	④ 체계성	글의 논리적인 전개	20점	
	⑤-1. 가독성	글 전달의 효율성	20점	
	⑤-2. 활용도	참고자료의 활용도		
	⑤-3. 적절성	주제와 형식의 적절성		
	합계		100점	



2021-2학기 KNU 장원급제 공모전
KNU 장원급제 공모전은 총 4회차로 진행되는 글쓰기 공모전입니다.

1회차 공모전 안내

- 공모주제** 나의 추석 이야기 (수필)
- 작성분량** A4 3~10장
- 제출기한** 2021.09.27.(월) ~ 2021.10.03.(일)
* 제출기한을 넘긴 응모작은 접수되지 않습니다.
- 참여방법** [이러닝캠퍼스-자율강좌-(2021-2) KNU 장원급제 공모전]에 응모작 작성 후 제출
- 참여혜택** 수상자 장학금 및 비교과마일리지 50점 지급

* 자세한 사항은 첨부된 안내문과 자율강좌 공지사항을 확인 바랍니다.
문의 : 031-899-7212



2021-2학기 KNU 장원급제 공모전
KNU 장원급제 공모전은 총 4회차로 진행되는 글쓰기 공모전입니다.

3회차 공모전 안내

- 공모주제** 위드 코로나 (단계적 일상회복을 위한 적절한 방안)
- 공모유형** 논설문
- 작성분량** A4 3~10장
- 제출기한** 2021. 11. 08. (월) ~ 11.14.(일) 23:50
* 제출기한을 넘긴 응모작은 접수되지 않습니다.
- 참여방법** [이러닝캠퍼스-자율강좌-(2021-2) KNU 장원급제 공모전]에 응모작 작성 후 제출
- 참여혜택** 수상자 장학금 및 비교과마일리지 50점 지급

* 자세한 사항은 첨부된 안내문과 자율강좌 공지사항을 확인 바랍니다.
* 1~2회차에 참여하지 않은 학생도 3회차 공모전에 참여 가능합니다.

KCTL 강원대학교 교수학습지원센터
문의: 031-899-7212



2021-2학기 KNU 장원급제 공모전
KNU 장원급제 공모전은 총 4회차로 진행되는 글쓰기 공모전입니다.

2회차 공모전 안내

- 공모주제** 현대 한글의 모습과 표현
- 공모유형** 산문 (설명문, 논설문, 칼럼, 소설, 수필, 평론 등)
- 작성분량** A4 3~10장
- 제출기한** 2021.10.05.(화) ~ 10.10.(일) 23:50
* 제출기한을 넘긴 응모작은 접수되지 않습니다.
- 참여방법** [이러닝캠퍼스-자율강좌-(2021-2) KNU 장원급제 공모전]에 응모작 작성 후 제출
- 참여혜택** 수상자 장학금 및 비교과마일리지 50점 지급

* 자세한 사항은 첨부된 안내문과 자율강좌 공지사항을 확인 바랍니다.
* 1회차에 참여하지 않은 학생도 2회차 공모전에 참여 가능합니다.

문의 : 031-899-7212

KCTL 강원대학교 교수학습지원센터

강남대학교 대학혁신지원사업

(2021-2) KNU 장원급제 공모전 1회차 수상자 발표

최우수상	황*레	201500971
우수상	김*람	201803064
	장*원	202004350
	정*은	202003072
장려상	이*예	202001061
	모*연	202001174
	서*진	202005117

수상을 축하드립니다!
남은 3,4회차 공모전에도 많은 관심 부탁드립니다!

문의 : 031-899-7212
강남대학교 교수학습지원센터
Gangnam Univ. Teaching & Learning

강남대학교 대학혁신지원사업

(2021-2) KNU 장원급제 공모전 2회차 수상자 발표

최우수상	이*성	201802093
우수상	모*연	202001174
	서*진	202005117
장려상	정*인	202102458

수상을 축하드립니다!
남은 3, 4회차 공모전에도 많은 관심 부탁드립니다!

문의 : 031-899-7212
강남대학교 교수학습지원센터

강남대학교 미래복지융복합연구소 제4회 Wel-Tech 산학협력 포럼



임정원

강남대학교
미래복지융복합연구소 연구소장

강남대학교 미래복지융복합연구소(소장 임정원)는 2021년 11월4일 “팬데믹 장기화에 따른 미래산업구조 전환과 웰텍의 미래”를 주제로 제4회 산학협력 포럼을 개최하였다. 미래복지융복합연구소는 코로나19의 장기화를 대비한 복지수요와 미래산업구조 전환기로 보고, ICT융복합 기술의 고도화와 복지기술 관련 산업체, 노인 대상 사회복지 현장 등 다양한 산업체와 대학 간의 유기적 네트워크를 통해 산학 연계 복지기술의 다양성을 논의하였다.

포스트코로나 시대를 살아가는 해법으로 디지털산업구조의 변화에 따른 모델변화와 레드오션 도약을 위한 사례 공유 및 ICT 미래복지융복합(메타버스, O2O, 디지털 트윈, 핀테크 등) 서비스에 관한 정보 제공을 통해 학생 창·취업 역량 강화를 내용으로 비대면 유튜브 온라인 생중계를 통해 진행되었다.

Wel-Tech 산학협력 포럼에서 한재형((주)케이더봄) 대표는 “디지털헬스 서비스로 접근하는 대국민 정신 질환 비대면 진료 혁신 안”으로 ‘디지털치료제’라는 개념으로 주목을 끌었고, 김준호((주)SK 플랫폼 Biz. Mgmt.Office/New Biz-파트장) 수석은 “시니어케어 디지털트랜스포메이션 현황과 미래”를 통해 현실적인 고민과 다양한 웨어러블디바이스의 가능성을 웰텍에 적용하기 위한 관점을 이해하기 쉽게 설명하였다. 주영선((주)비씨티원) 이사는 메타버스, O2O, 디지털트윈과 관련하여 ‘메타버스를 위한 디지털 자산 코드의 웰텍 응용’을 주제로 실무 인공지능 관련 개발자에게 공감대를 형성하였다.

이후 가진 패널토의에서는 미래복지융복합연구소 임정원 소장을 중심으로 전준희(화성시 정신건강복지센터) 센터장, 송상수(로보케어) 이사, 최재철(제이건축연구소) 소장이 토론자로 참여하여 열띤 토론이 이어졌다.

특히, 기술 활용을 위한 현장 적용성의 한계, 확장 가능한 복지기술 적용방안과 현실적 대안, 산업구조의 혁신을 위한 대학과 교육의 역할 등 다양한 논의가 이루어졌다. 이번 Wel-Tech 산학협력 포럼은 학계와 산업체를 비롯한 학생이 함께 소통할 수 있고, 원격의료의 혁신, 변화를 위한 현실적인 산업화에 대한 고민, 현장에서 적용할 수 있는 시나리오 등과 정신건강복지 현장, 복지인프라 및 기기를 제조하는 시야, 서비스 공간에 대한 다양한 시선을 통해 웰텍을 기반으로 한 팬데믹 이후의 미래를 개척할 수 있는 비전을 공유할 수 있는 자리가 되었다.

**제4회 미래복지융복합연구소
Wel-Tech 산학협력 포럼**

2021년 11월 04일(목) 14:00~17:00
강남대학교 우원관 4F 국제회의실

**산학협력
포럼**

**팬데믹 장기화에 따른
미래 산업구조 전환과
웰텍의 미래**

주제 강연 및 발표
(강 연) 한재현 (주)케이디비 대표
- 주제: 디지털헬스 서비스로 접근하는 대국민 정신질환 비대면 진료 혁신 안
(발표1) 김준호 (주)SK New Biz-파트장
- 주제: AI/ID/케어 디지털트랜스포메이션 현황과 미래
(발표2) 주영선 (주)비비디얼 이사
- 주제: 메타버스, O2O, 디지털트윈 관련

토론 및 질의 응답
- 주제: 디지털 ICT 미래복지융복합 End-To-End 산업 분야별 성공전략
- 좌장: 임정원 소장
- 발표: 한재현, 김준호, 주영선
- 패널:
① 사용자 분야: 전준형 삼성시정신건강복지센터 센터장
② 제조사 분야: 송상수 모보케어 이사
③ 인프라(복지융합)분야: 최재철 재이건축연구소 소장

강남대학교 | U 대학혁신지원사업

강남대학교 미래융복합연구소
<https://iwcr.kangnam.ac.kr/>

2021년 11월 4일 유튜브 라이브 생중계 다시보기
<https://youtu.be/VHqWozTauso>




행사소식

news of event

대학혁신지원사업 3년을 돌아보며 동덕여자대학교 대학혁신지원사업 참여 후기 공모전



조 난 영

동덕여자대학교
대학혁신지원사업단 직원

참여 후기 공모전 성황리에 마쳐

우리 대학은 2019~2021학년도 대학혁신지원사업 3년을 돌아보며 ‘동덕여자대학교 대학혁신지원사업 참여 후기 공모전’을 개최하였다.

대학혁신 우수사례를 발굴하고 지역 사회와 국가의 지속가능한 발전에 기여하고자 열게 된 이번 공모전은

- ①프로그램 활동 내용과 성과 ②프로그램을 진행하면서 얻게 된 긍정적인 측면
- ③향후 개선 방향 ④대학혁신지원사업이 지역 사회와 국가의 지속가능한 발전에 기여한 내용
- ⑤2022학년도 대학혁신지원사업에 추가적으로 제안하고 싶은 프로그램이나 아이디어 등의 내용을 담아 학생, 교수, 직원을 대상으로 진행하였다.

2021년 9월 6일부터 9월 30일까지 원고를 받았으며 총 19팀이 참여하여 혁신대상, 혁신최우수상, 혁신 우수상 등 5팀이 수상의 기쁨을 얻었다.

혁신대상 ‘페어런트팀’ 미래 융합인재 육성을 위한 발돋움

이번 공모전에서 혁신대상을 받은 페어런트팀은(이*재(경영학과)·이*은(미디어디자인학과)) 동덕여대 혁신지원사업을 통해 인큐베이팅된 ‘원 오버 원 삭스’ 아이템으로 창업의 첫발을 내딛었다.

페어런트팀은 코로나19로 외부 교육의 발길이 끊긴 ‘보육원 아이들’에 주목하여 아이들을 위한, 아이들에 의한 활동을 구상하여 두 짝이 모여 한 결레가 되는 일상 속 필수요소인 ‘양말’을 창업 아이템으로 선정하고 아이들의 재능과 어른들의 도움으로 이루어진다는 의미의 ‘페어런트 프로젝트’를 구상하게 되었다.

파주보육원과의 협업을 통해 아이들과 미술수업을 진행하여 ‘나의 행복, 나의 꿈, 내가 좋아하는 것’을 주제로 자유로운 수업을 하면서 보육원 아이들의 손글씨와 손그림을 조합한 엽서를 제작하였고 미술 결과물을 모티브로 양말을 제작하였다.

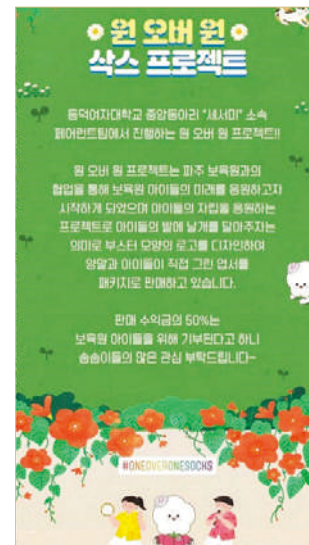
페어런트 프로젝트는 대학혁신지원사업의 창업지원 프로그램을 통해 창업 교육과 컨설팅 등을 지원받았다. 그 결과 파주보육원에 생필품과 수익금을 전달할 수 있었는데 코로나 19 상황임에도 불구하고 가시적으로 긍정적인 결과물을 보여줄 수 있었다.

페어런트팀의 이윤재 학생은 “대학혁신지원사업의 창업지원 프로그램으로 인해 창업의 어려움을 해소할 수 있었고, 오로지 수익성에만 초점을 둔 창업 아이템이 아닌 사회에 조금이나마 도움이 될 수 있고 지속가능한 발전에 기여할 수 있는 비즈니스 모델에 집중할 수 있었다.”고 말하며 “주위를 바라보고 원가 사회에 기여할 수 있는, 청년이기 때문에 가능한 나눔 창업의 시도와 경험을 할 수 있었다”고 덧붙였다.

동덕여자대학교 대학혁신지원사업단은 수상작을 파일과 책자로 제작·보급하여 혁신사업의 우수사례를 대내외적으로 확산할 예정이다.



참여 후기 공모전 포스터



원 오버 원 삭스 프로젝트 1



원 오버 원 삭스 프로젝트 2



수상작

창의융합형 비교과 교육 활성화를 위한 [Reader to Leader] 독서프로그램



이채영

동명대학교
대학혁신지원사업단 직원

동명대학교는 학생역량 향상 및 창의융합형 비교과 교육 활성화를 위해 학생주도형 비교과 프로그램으로 [Reader to Leader] 독서프로그램을 운영하고 있다.

책과 글을 통해 세상을 배우다

■ 중앙도서관 「이달의 도서」 독후감 이벤트

동명대학교 중앙도서관에서는 교내 재학생들의 다양한 인문학적 소양 함양과 책 읽는 문화를 조성하고자 중앙도서관 선정 이달의 도서 독후감 이벤트를 실시하고 있다.

이달의 도서 독후감 이벤트는 매월 분야1. 소설/시/희곡, 분야2. 인문/사회과학, 분야3. 순수·기술과학/예술 3분야로 나누어 도서 추천사와 함께 총 6권의 이달의 도서를 선정하여 공지하고, 읽고 제출된 독후감을 검토하여 시상하는 프로그램이다.



홍보자료

교내 재학생들을 대상으로 4월부터 12월까지 9개월동안 진행되며 매월 제출된 독후감을 심사하여 선정된 독후감은 1마일리지를 제공하고 있다. 각 달마다 중앙도서관의 사서선생님들의 도서 추천사를 받아 책을 소개하고 읽는 교내 책 읽는 문화를 조성하고 있다.

중앙도서관 선정 「10월의 도서」 추천사

■ 분야 1. 소설/시/희곡 (5층)



「타인의 집」 손원평 지음, 2021년

「아문드로 많은 사랑을 받았던 손원평 작가님의 신작이다. 8개의 단편소설들로 이루어져 있어 가볍게 읽을 수 있지만, 한편으로는 구절마디의 함축된 의미를 찻느라 많은 생각이 필요할 수 있는 소설집이다. 책의 주제는 제목 그대로 집과 관련이 있는데 평소에 떠올렸던 집이라는 공간의 따뜻하고 평온한 이미지가 아니다. 한 공간에서 살긴 하지만 서로 이해가 충돌하는, 타인이나 다름없는 이들과 함께 어두운 분위기 속에서 이야기는 흘러간다. 그리고 단편들의 가지각색인 사면들은 개인적이지만 우리 주변에서 일어날 법직한 일들이다. 고요하게 관찰하는 시선이 담긴 작가의 필체는 사면마다 빠져들게 만들고 현재 혹은 미래의 나를 대입해 볼 수 있게끔 한다. 작가의 말 중 소동을 위해, 오롯이 자신으로 존재하기 위해 나와 남을 가만히 들여다보는 일을 게을리하지 말자고 당부하는 구절이 있다. 이 책을 통해 잠시나마 남을 들여다보고 나를 더 견고히 할 수 있는 기회가 되기를 바란다.

..... 추천자 윤설아 사서



「우리가 인생이라고 부르는 것들」 정재찬 지음, 2020년

베스트셀러 <시를 읽은 그대에게>로 대중에게 이름을 알린 정재찬 작가의 신작 <우리가 인생이라 부르는 것들>은 '2021 원복원부산'에 선정된 도서이다. 부산 시민의 직접투표로 선정되는 '원복원부산'인만큼 보다 뜻깊은 의미가 될 수 있을 것 같아 이 도서를 10월의 추천도서로 선정하게 되었다. 이 책은 저자가 소개하는 시가 기재되어있고, 그 시에 대해 저자가 설명하거나 감상을 말하거나 혹은 그 시로 인해 파생될 만한 사회나 인생의 문제를 말하는 식으로 구성되어있다. 이 책을 읽다보면 '시'라는 존재가 어렵지않고 이렇게나 내 삶과 가까이 있었구나, 하는 것을 알게 될 것이다. 그만큼 잘 읽히고 편한 마음으로 공감이 간다. 시에도 저자의 말에도 말이다. 혹시 내 삶에 '시'는 없다고 생각했다면 이 책을 한번 읽어보는 건 어떨까. 생각보다 어렵지않고 어렵지않고 멀리 있지 않은 시라는 존재에게 이 책이 저자가 놓아준 다리가 되어 성큼성큼 다가갈 수 있는 기회가 될 것이다.

..... 추천자 김영지 사서

10월 이달의 도서 추천사

2021년 이달의 도서 독후감 이벤트는 4월부터 9월까지 총 6번의 프로그램을 진행하였고 지금까지 총 301명의 학생들이 참여하여 이 중 선정된 독후감 250편에 대한 마일리지 지급되었다. 앞으로 12월까지 3번의 프로그램 이벤트를 더 진행할 예정이다.



2021 동의대학교 교수·학습 지원 프로그램 성과공유회



강주리

동의대학교
교수학습개발센터 조교수

프로그램 소개

동의대학교에서는 교수·학습 지원 프로그램 중 우수사례를 발굴하고, 이를 공유하기 위하여 2021학년도 「교수·학습 지원 프로그램 성과공유회」를 개최하였다. 본 프로그램은 대학혁신지원사업의 교육영역 중 「교수·학습 프로그램 산출물의 온·오프라인 공유 확산」에 해당하는 것으로 본교의 다양한 교수학습 성과를 대내·외적으로 공유하고, 교육의 질적 성장을 위한 교수학습의 개선 방향을 함께 모색하고자 하였다.

목적

- 교수·학습 지원 프로그램 우수사례 발굴 및 공유
- 교내 구성원의 교수·학습 지원 프로그램에 대한 인식 제고
- 타 대학과의 정보 공유를 통한 본교 교수·학습 지원 프로그램 성과 확산

운영 결과

- 운영 일시 : 2021.10.29.(금) 10:00 ~ 13:00
- 운영 방법 : 온·오프라인 블렌디드(현장참여 + 유튜브 온라인 생중계)
- 운영 장소 : 동의대학교 산학협력관 1층 PRIME 컨벤션 다목적홀
- 참여 인원 : 동의대학교 교직원 및 전국 대학의 교수·학습 지원 업무 관련자
 - 신청 : 전국 66개 대학(동의대 제외)
 - 참여 : 162명(유튜브 동시 접속자 109명, 현장 참석 53명)
- 주요 내용
 - 동의대학교 교수·학습 지원 프로그램 운영 우수사례 발표

[교수지원 우수사례 1] 교수와 학생이 함께 성장하는 프로젝트 교수법 “함께 성장 프로젝트”

[교수지원 우수사례 2] 교수를 위한 DEU-GRIT 학생상담 가이드북 설명회 및 학생 지도 사례

[학습지원 우수사례 1] 학습기반 공동체 재생 프로젝트

[학습지원 우수사례 2] 학생과 교수가 함께 쌓아가는 전공 지식 “전공학습 증진 프로그램”

[학습지원 우수사례 3] ‘책 헤는 밤’ 중앙도서관 저자초청 및 독서캠프

- 부서별 교수·학습 지원 프로그램 운영내용에 대한 공감토크 및 질의 응답
- 교수·학습 지원 프로그램 포스터 발표(포스터 세션 관람)
- 교수·학습 지원 프로그램 운영 우수사례집 배포



행사소식

news of event

한경대학교 대학혁신지원사업 우수성과 확산 및 공유를 위한 2021 한경대학교 교육혁신 성과포럼



한수빈

한경대학교
HK혁신사업단 주무관

■ 목 적

대학혁신지원사업 핵심 성과를 타대학과 공유하는 교류의 장을 마련하여 사업성과를 확산하고 대학 혁신을 선도하는 다양한 프로그램을 소개하여 대학교육이 나아갈 방향 제시

■ 행사명

2021 한경대학교 교육혁신 성과포럼

■ 일 시

2021년 12월 16일(목) 14:00 ~ 17:00

■ 장 소

한경대학교 대학본부 1층 시청각실

■ 방 식

온라인(비대면)/오프라인 혼합 형식 행사운영

■ 대 상

한경대학교 교직원 및 재학생(학부모), 전국대학 관계자 등

■ 문 의

한경대학교 HK혁신사업단 (☎ 031-670-5457, 5437~8)

대학혁신지원사업 2021년 12월 16일 온라인 생중계

2021 한경대학교 대학혁신지원사업 교육혁신 성과포럼

14:00~14:10	개회 및 환영	이원희 한경대학교 총장
14:10~15:00	기조강연	이길재 충북대학교 교수
15:00~15:05	교육혁신 (한경대학교 교육혁신 전략)	옥승용 HK혁신사업단장
15:05~15:10	휴식(Break time)	
15:10~16:25	교수, 학습 운영 성과	이경석 교수학습센터장 (원격교육지원센터장)
	On:Tact 비대면 수업 안정화 구축	
	교양 비교과 프로그램 '인문시네콘서트' 성과발표	전지니 교양교육지원센터장
	상상을 현실로 꽃을 피우다(창업)	이정근 학생부처장
	학생상담센터 심리상담지원과정 한-마음 : Han-MAUM 운영 성과	이경미 학생상담센터장
16:25~16:35	GOOD-GIL 시스템 및 4-LEVEL CQI 운영	김규호 교육혁신본부장
	휴식(Break time)	
16:35~16:55	패널토의	종합토론 (좌장 : 김규호 교육혁신본부장)
16:55~17:00	폐회	

 문의 한경대학교 HK혁신사업단 T.031-670-5438

혁신사업 개선을 위한 워크숍 및 3개 센터 성과발표회 개최



권경만

한국성서대학교
혁신사업단 실장

■ 혁신사업 개선을 위한 워크숍

1. 일시 및 장소

2021.11.10. (수) pm.3:00~4:45 / 한국성서대학교 천마홀

2. 목적

혁신사업의 지속 가능한 발전과 개선을 위한

3. 참여자

본교 재학생 및 혁신사업단 운영위원, 실무자 등 총 28명

4. 주요 내용

혁신사업 프로그램 참여자들의 의견수렴 및 토론

5. 행사운영 성과

- 혁신사업에 대한 논의를 통한 환류 및 개선 사항 점검
- 대표 프로그램의 성과에 대한 홍보와 교류의 장이 됨

■ 학생지원부서 3개 센터 성과발표회 개최(예정)

1. 일시

2022. 2월 예정

2. 목적

3차년도 대학혁신지원사업의 성과 확산 및 공유

3. 참여부서

교수학습센터, 취창업센터, 학생생활 상담센터

4. 대상

본교 재학생 및 교직원(하이브리드 방식 예정)



혁신사업 개선을 위한 워크숍

HUFSAbility 역량 Festival (비교과프로그램 후기 공모전)



이소망

한국외국어대학교
교육혁신원 교육성과관리팀
담당

1. 행사명

HUFSAbility 역량 Festival (2021학년도 1학기 비교과 프로그램 후기 공모전)

2. 대상

2021학년도 1학기 HUFSAbility시스템을 통해 비교과 프로그램에 참여한 한국외대 학생

3. 시상 분야 및 내용

1) HUFSAbility 프로그램 우수 참여

: 한국외국어대에서 대학혁신지원사업의 일환으로 고도화를 진행하여 운영중인 학생 핵심역량통합관리 시스템(HUFSAbility 시스템)을 통해 1학기 학생들의 비교과 프로그램 참여현황을 분석하고 대학 독자적인 'HUFS 비교과 성장단계 체계'에 따라 정량화한 비교과 활동 수치인 '미네르바 포인트' 누적 점수에 따라 우수 학생을 시상 (교내 비교과프로그램 활동 10개 이상 참여자 대상)

2) 비교과 참여 우수 영상

: 교내 비교과 프로그램에 참여한 개인/팀이 5분 내외의 영상으로 비교과 프로그램 활동 내용을 자유롭게 영상으로 제작한 학생을 대상으로 우수자를 시상

3) 비교과 참여 우수 수기

: A4 2장 이상의 비교과프로그램 후기를 작성한 학생을 대상으로 우수자를 시상

4. 공모 결과

1) HUFSAbility 포인트 : HUFSAbility 시스템을 통해 자체 선정

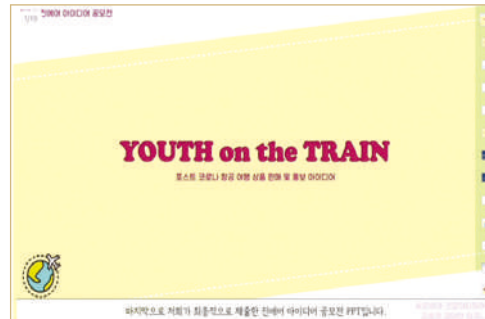
2) 영상 : 9팀, 총 20명 지원

3) 수기 : 33명 지원

5. 분야별 최우수자

1) HUFSAbility 포인트 : 51개 비교과 프로그램 참여, 150.25 포인트

- 2) 영상 : 한국외대 스터디 그룹인 'HUFStudy' 활동을 통해 공모전에 지원하는 내용을 담았음
3) 수기 : 'HUFStudy'를 통해 그룹원들과 당시(唐詩)를 공부한 경험을 담았음



최우수상(영상)



최우수상(수기)

한국외대 비교과 프로그램 공모전

HUFSAbility 역량 Festival

대상 프로그램 2021-1학기 운영 비교과 프로그램

모집분야

- 최다 HUFSAbility 포인트 시상**
- 최다 비교과활동 포인트 누적자 시상, 따로 신청X
- 베스트 크리에이티브 액티비티 영상 공모전**
-비교과 프로그램 활동을 5-10분 내의 동영상으로 제작
~개인/팀 참여 가능
- 역량강화 비교과 활동 수기 공모전**
-A4 2페이지(1point) 분량의 수기
※ 영상과 수기 중복 신청 가능

각 분야별 시상금

최우수 1인 30만원	우수 3인 20만원
장려 10인 10만원	

※ 상금은 개인 계좌로 지급.
기타소득세 22% 환산징수함
팀의 경우 팀장 계좌로 지급

주요 일정

구분	일정	비고
제출 기간(신청서, 결과물)	~09.01(수)	수기는 HUFSAbility 기재제출 플랫폼서 제출 영심은 somang@hufs.ac.kr 제출
수상자 발표	09.15(목)	HUFSAbility 공지사항에 발표

문의는 02-2173-2249 혹은 somang@hufs.ac.kr

■ 개회사 - 김석수 총괄협의회장



■ 단체사진



■ 세션1 - 주제토론



■ 세션1 - 발제자 김상윤
중앙대 교수



■ 세션1 - 토론자 김수연
영산대 부총장

■ 세션1 - 토론자 이동철
제주대 기획처장

■ 세션2 - 주제토론



■ 세션2 - 발제자 김철현
전국대학교 산학협력단
연구처장 협의회장



■ 세션2 - 토론자 이현규
부경대 기획처장

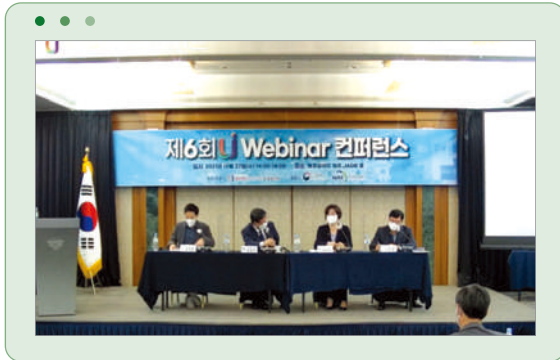
■ 세션2 - 토론자 이동선
제주대 교육연구단장

◎Webinar 생중계 영상

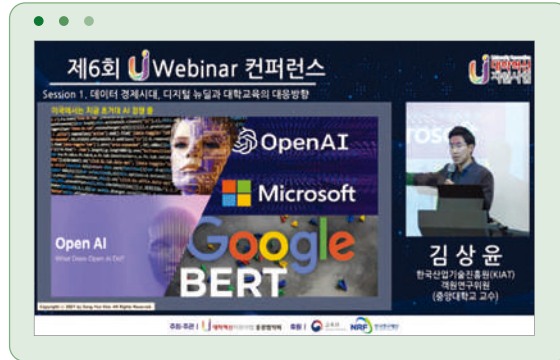
■ 개회사



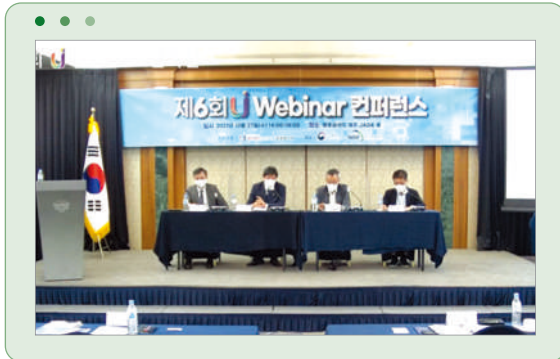
■ 세션1 - 주제토론



■ 세션1 - 주제발표 : 디지털 뉴딜정책과 대학의 대응방향을 위한 제언



■ 세션2 - 주제토론



■ 세션2 - 주제발표 : 기업가적 대학으로의 혁신



서포터즈 인터뷰



강릉원주대학교

Supporters Interview



신선정 부원장님 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 대구경북강원권 서포터즈 김초령
- 인터뷰이 : 교육혁신원 신선정 부원장



《2021년 대학혁신포럼 Day 2》 분과세션 A
교육과정 혁신 사례발표 3 : 공감하고 실천하는 참교양인 양성을 위한 교양교육과정 선진화

Q1. 신선정 부원장님 간단한 자기소개 부탁드립니다.

안녕하세요. 강릉원주대학교 교육혁신원 부원장 신선정입니다.
교양교육센터장 업무를 맡고 있으며, 치과대학 치위생학과 교수로 재직하고 있습니다.

Q2. ‘공감하고 실천하는 참교양인 양성을 위한 교양교육과정 선진화’에 대해 알려주시기 바랍니다.

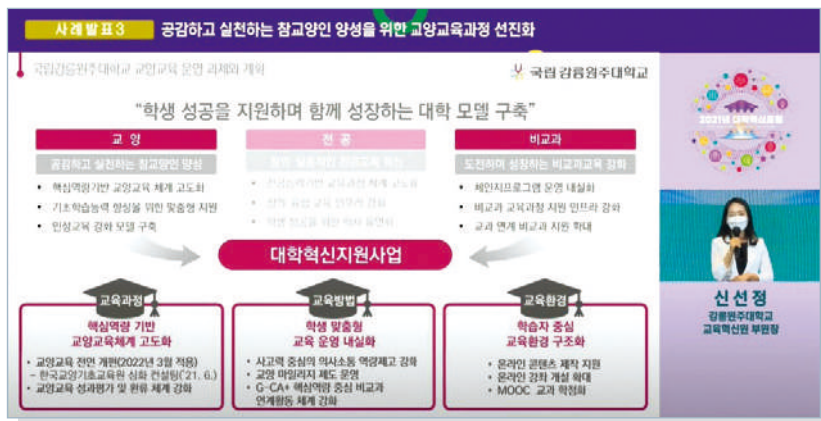
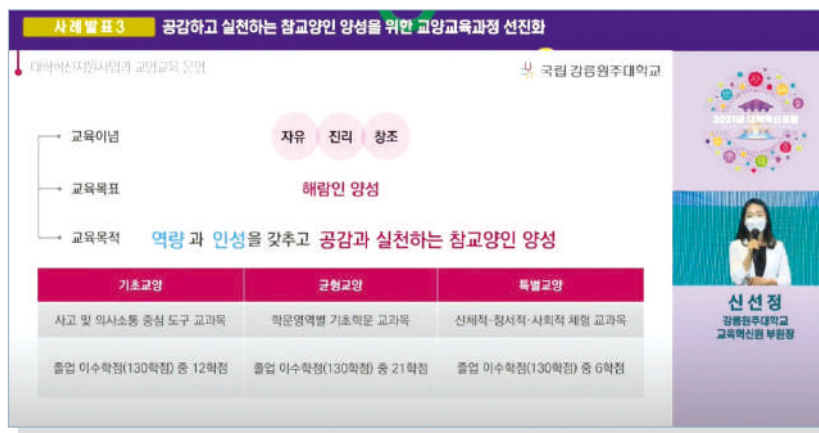
우리 대학 교양교육의 목적은 자유, 진리, 창조의 교육이념에 따라 창의도전하는 인재, 소통협력하는 인재, 자기주도적인 인재인 해람인 양성을 목표로 ‘역량과 인성을 갖추고 공감과 실천하는 참교양인을 양성’하는 것입니다.

이를 위해서 교양교육과정을 체계화하는 것이 매우 중요하며, 교과와 비교과 활동의 연계활동을 통해서 극대화 할 수 있는데요.

우리 대학은 해람인으로서 달성해야 할 6대 핵심역량을 중심으로 핵심역량 기반의 교양교육과정을 체계화하기 위해서 교과목별 중점핵심역량을 설정하고, 이를 수업계획서, 수업평가, 교수자의 CQI 보고서 등을 통해 지속적으로 모니터링하고 있습니다.

그리고 핵심 역량별 비교과활동을 제시하여 학생들이 교양교육과 더불어 비교과 활동을 통해서 학생들의 역량과 인성을 함양해 갈 수 있도록 지원하고 있습니다.

특히, 교수자 뿐 아니라 학생들이 교양교육의 목표를 이해하고 참여하는 수업이 될 수 있도록 많은 학생 선택권을 강화하는 제도와 지원체계를 마련하고 있으며, 교과와 비교과의 연계활동이 이루어질 수 있도록 다양한 비교과 프로그램을 제시하고 있습니다. 무엇보다 이러한 과정이 지속화될 수 있도록 운영체계를 갖추는 것이 중요한데 우리대학은 대학의 발전계획에 근거하여 이러한 과정이



Q3. 2021 대학혁신포럼 교육과정 선진사례에서 대학혁신 핫템 TOP3에 선정되신 소감 말씀 부탁드립니다.

대학혁신 핫템 TOP3에 선정된 것은 매우 뜻깊고, 기쁜 일입니다.
이번 기회를 통해서 다시 한 번 감사 인사드립니다.

이번 수상은 그동안 대학혁신지원사업을 통해서 다양한 프로그램을 개발하고 운영하시느라 고생하신 우리대학의 숨은 보석 같은 교직원 선생님들의 노고와 교양교육 발전을 위해 애쓰시는 교수님들 그리고, 적극적으로 참여한 학생들을 치하하는 의미라고 생각합니다. 그래서 더욱 기쁜 마음이고, 감사드립니다.

2021 대학혁신포럼 우수성과 사례 발표에서도 말씀드렸는데, ‘교육과정 혁신’ 분야에서 우수성과라고 할 수 있는 것이 다른 대학에서 하지 않는 무언가 특별하고 새로운 것을 어렵게 시도하고 성공한 사례도 중요하지만, 무엇보다 ‘작지만 꾸준한 실천으로 지속적인 성과와 변화’를 이끌어 내고, 이를 위해 대학의 많은 자원을 구조화하고 체계화하는 과정을 통해 지속적인 성과를 유지하는 것이 매우 중요하다고 생각했습니다.

아마도, 그러한 부분이 많은 분들에게 공감이 되었을 것 같고요. 우리 대학과 비슷한 규모와 특성을 가진 대학에서도 대학의 많은 자원들을 구조화하여 지속적인 성과를 도출하는데 교양교육과정에서 교과영역 체계화 뿐 아니라 비교과와의 연계, 교양교육의 성과 및 질 관리 중심의 교육환경 개선 등을 위한 좋은 사례로 확산되기를 바랍니다.

Q4. 현재 진행 중인 교양교육 프로그램과 사업에 대해 설명 바랍니다.

우리 대학 교양교육 프로그램은 교과 외 비교과 프로그램도 다양하게 개발되어 운영 중에 있는데요. 이번 방학 중 진행된 프로그램 중 하나를 소개드리자면, ‘진로설계-교양교과목 로드맵 공모전’입니다.

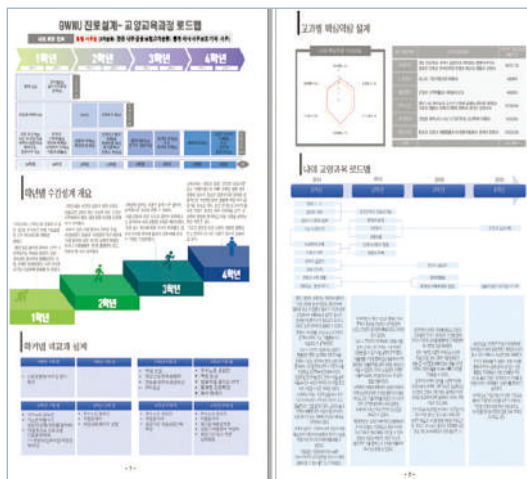
이 공모전은 교양교육 학생모니터링단의 간담회 회의결과에서 착안하여 만들어진 비교과 활동으로 올해 2회째 진행되었습니다.

학생 스스로가 본인의 희망진로를 결정하여 희망진로에 따라 전체 학기의 교양교과목의 이수와 비교과 활동에 대해 학년별, 학기별 로드맵을 그려보는 프로그램입니다. 학생들이 본인의 미래를 위해 스스로의 교과, 비교과 활동들을 계획하는 것 자체만으로도 미래 지향적인 도전정신과 자기주도적 역량을 키울 수 있는 활동이라고 생각합니다.

코로나19로 인해 비대면 활동이 많아진 시기이고, 방학기간 중에 시행되는 활동임에도 불구하고 많은 학생들이 참여하고 있습니다.

또한, ‘내가 디자인하는 교양 교과목 공모전’, ‘지역연계형 Keystone 프로그램 「강릉·원주를 알려줘」 공모전’ 등 핵심역량 제고를 위한 비Keystone 인성캠프, ‘해람토크콘서트’ 등 인성교육을 위한 프로그램이 학기별로 개설되고 교과활동과 ‘영어회화, 토익 특별 강좌’, ‘해람인 토론대회’, ‘영어 글쓰기·말하기 대회’ 등 의사소통 교육을 위한 활동 그리고 지역연계형이 있는데요.

이러한 활동들은 역량기반 통합인재양성시스템(HIGH: Haeram In Growth Hub)을 통해서 경력을 관리하도록 연계되어 체계적으로 운영·관리되고 있습니다.



제1회 진로설계-교양교육과정 로드맵 공모전 (2020년) 수상작>



강릉원주대학교 교육혁신원 홈페이지

Q5. 강릉원주대학교 교양교육 운영 계획에 대해 알려주시기 바랍니다.

교양교육은 대학교육 전반에 요구되는 기본적 지식 및 자율적 학구능력의 함양을 포함하여 인간, 사회, 자연에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 올바른 세계관과 건전한 가치관을 확립하는 데 기여하는 교육으로, 학업분야의 다양한 전문성을 넘어서서 모든 학생들에게 요구되는 보편적 교육으로 정의되고 있습니다.

따라서, 우리 대학 교양교육 역시 기본에 충실한 교육의 방향으로 설정하여 운영하고자 교양교육과정의 질관리 중심으로 개편을 준비하고 있습니다.

무엇보다 교수자와 학생이 교양교육의 기본적 정의에 충실하게 수업을 준비하고 참여할 수 있도록 교양교육의 질관리를 강화하고, 미래사회 변화에 대비한 기초소양교육을 강화하는 방안을 마련하고자 합니다. 비교과 활동에 있어서는 올해 처음 시행된 교양마일리지 제도를 체계화하여 학생들이 다양한 비교과 활동을 적극적으로 참여하여 자신들의 성과를 쌓아갈 수 있도록 지원하려고 합니다.

Q6. 마지막으로 하고 싶으신 말씀이 있으시다면?

대학혁신지원사업을 통해서 우리 대학 교양교육의 교과와 비교과 활동의 다양한 사업을 추진할 수 있었고, 좋은 성과들이 우수사례로 그리고 핫템 TOP3까지 선정될 수 있는 매우 의미 있는 성장으로 이어졌습니다.

이러한 과정들은 대학의 구성원들이 한 뜻을 가지고 이끌고 참여한 결과라고 생각합니다.

교양교육의 선진화를 위해 노고를 아끼지 않으시는 교직원 선생님들과 적극적으로 교양교육의 발전을 위해 애쓰시는 교수님들 그리고 무엇보다 적극적으로 참여하는 소중한 우리 학생들에게 감사의 마음을 전합니다.

우리 대학의 슬로건은 '꿈을 향한 동행, 미래를 여는 대학'입니다.

그 슬로건에는 학생이 먼저인 대학교육, 학생을 성공시키는 대학의 노력과 의지를 담고 있습니다. 앞으로도 대학혁신지원사업과 함께 학생들의 성공을 지원하도록 지금처럼 꾸준히 성장하고 노력하겠습니다.



공주대학교

Supporters Interview

대학혁신지원사업단 심은주 선생님 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 충청권 서포터즈 김단아
- 인터뷰이 : 대학혁신지원사업단 심은주 선생님



Q1. 안녕하세요. 인터뷰 요청 수락해주셔서 감사합니다. 먼저, 간단한 자기소개 및 학교 소개 부탁드립니다.

안녕하세요. 공주대학교 대학혁신지원사업단에서 근무하고 있는 심은주라고 합니다.

공주대학교는 공주-예산-천안-세종 지역에 특성화된 캠퍼스를 운영하며 급변하는 대내외 고등교육 환경에 능동적으로 대처하기 위한 의지를 담은 「함께하는 대학, 변화하는 대학, 선도하는 대학」을 새로운 대학의 비전으로 설정하며, 이를 실현하기 위해 교육·연구·기타 혁신 전략을 통한 대학 경쟁력을 강화하며 충남과 세종을 대표하는 거점대학교로 성장하고 있습니다.

Q2. 공주대학교의 대학혁신지원사업에 대해 알려주시기 바랍니다.

대학의 비전과 교육목표 달성을 위한 대학의 중장기 발전계획「Value Creator KNU 2030」의 「4대 전략목표」와 「22대 전략과제」에 연계하여 대학혁신지원사업의 교육·연구·기타 혁신분야에서 9개의 프로그램과 13개의 세부프로그램으로 사업을 설정하고 있습니다.

이를 실현하기 위해 미래 창의인재 양성을 위한 교육혁신 전략, 4차 산업혁명에 부합하는 새로운 연구 지원 인프라 토대 마련의 연구 혁신 전략 및 대학의 정책결정과 성과 관리 지원시스템 구축의 혁신 전략을 세워 13개 IP(Innovation Plan)과제를 수행하고 있습니다.

Q3. 공주대학교의 대학혁신지원사업 목표는 무엇인가요?

대학혁신지원사업 3대 목표로 미래형 창의인재 양성, 혁신을 통한 기본역량 강화, 전략적 특성화를 설정하고 대학의 비전과 「VALUE UP」 인재상 실현을 위해 교육·연구 혁신을 통한 대학 기본역량을 강화하고 교육체제 전반의 혁신과 교육의 질 제고를 통한 미래형 창의인재 양성의 발전 동력을 창출하며 삼각캠퍼스의 지역적 특성과 학문적 장점을 살린 전략적 특성화 추진으로 경쟁력 있는 대학의 기반을 마련하였습니다.

Q4. 공주대학교 대학혁신지원사업의 우수 프로그램에 대해 소개 바랍니다.

우리 대학은 코로나19로 인해 변화된 교수-학습 환경에서 우수한 교수법을 적극적으로 발굴하고 카드뉴스, 동영상 자료, 워크숍 등 공유방법 다양화를 통해 미래형 교수법을 확산하고 있습니다. 또한, 온라인 학습 환경에서 학습자 스스로 자신의 학습과정을 성찰하고 학습에 대한 피드백을 받은 수 있는 기회를 학습법 특강 ‘모두의 학교’, 학습컨설팅 ‘Think Start’, 멘토-멘티 With U 튜터링 프로그램을 통해 제공하고 있습니다.

Q5. 공주대학교의 현재 진행 중인 프로그램이나 행사

인재개발실에서 4차 산업혁명 관련 미래사회 이해와 대응전략 프로그램, 컴퓨터활용능력 자격증 과정 프로그램, 어학역량강화 프로그램, 글로벌역량강화 프로그램, 다양한 자기계발 및 취업역량강화 프로그램, 해외(미국, 호주 등)취업관련 준비방법과 전략 프로그램 등을 제공하고 있습니다.

또한, 산학연구지원실에서는 성장단계별 맞춤형 창업교육 프로그램을 제공하고 있습니다.

창업교육 프로그램은 다음과 같이 진행됩니다.

- 1단계 : 창업인식과 관심 및 목표 창업특강, 창업교과목, 창업현장체험학습등의 프로그램
↓
2단계 : 창업능력개발 창업역량강화 목적 창업동아리, 창업캠프, 창업경진대회, 산업재산권 확보 프로그램
↓
3단계 : 창업정보탐색 및 실전 창업의 준비 목적 창업상담, 맞춤 멘토링, 온라인 창업실습, 창업박람회 등
↓
4단계 : 실전창업 목적 창업장학금, 정부지원사업 도전 등



Q6. 공주대학교 대학혁신지원사업만의 특징이나 강점에 대해 알려주시기 바랍니다.

코로나19로 인한 경기침체로 취업난을 극복하기 위해 실무경력 10년 이상 된 전·현직 현장전문가와 채용시장변화와 직무별 업무내용 및 취업성공전략에 대한 온라인 1:1 라이브 컨설팅을 실시하며 학생들이 일반계약 없이 접근할 수 있는 온라인 자격증 교육과정과 기업체 실무과정인 7개영역 72개 강의를 지원하고 있습니다. 이와 같은 디지털 상시 학습체계 구축을 통해 콘텐츠 개발, 실무자 컨설팅을 안착시켰습니다.

또한, 원격 취업지원서비스의 종합적인 관리 및 지원을 강화하고 학생들의 취업정보에 대한 적극성을 높이기 위해 원스톱 스마트 지원 시스템을 구축하였습니다. 여기에는 기업체 실무교육을 위한 직무교육 프로그램, 인턴십 관리시스템, 온라인 종합관리 상담시스템, SI 면접지원시스템 등이 있습니다.

그 외, 창업현장실습지원센터에서 교과목과 비교과목으로 구분된 창업교육 프로그램을 제공하고 있습니다. 교과목에서는 창업에 필요한 창업경향 및 기초지식에 대한 학습을 제공하며 비교과목에서는 실전창업에 필요한 실무적 지식 및 스킬을 제공하고 있습니다.



Q7. 마지막으로 하고 싶으신 말씀이 있으시다면?

우리 대학은 대학혁신지원사업으로 학생들을 위한 학습역량강화 프로그램, 취·창업 지원 프로그램, 진로·상담 지원 프로그램, 국제 어학연수 프로그램 등 다양한 프로그램을 운영하고 있습니다.

여러 혜택을 누릴 수 있으니 학생들의 많은 문의 바랍니다.



한국교원대학교

Supporters Interview

대학역량강화사업단 담당자 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 충청권 서포터즈 박지현
- 인터뷰이 : 대학역량강화사업단 담당자

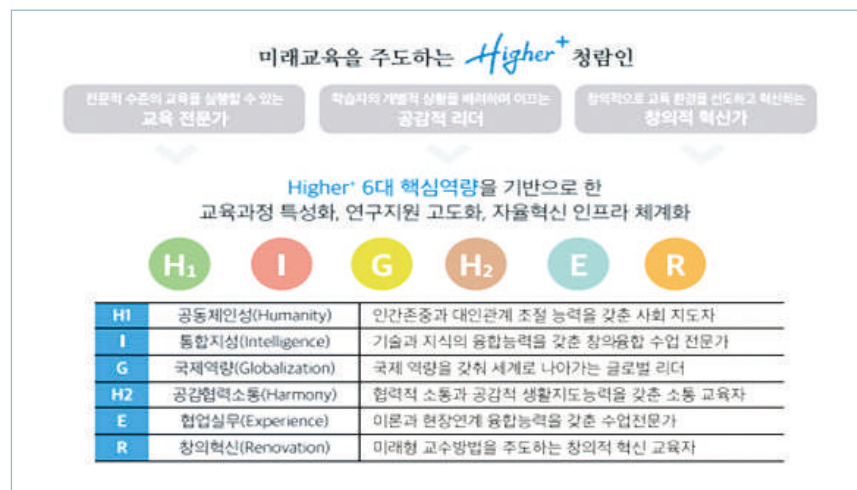
Q1. 교원대학교 대학혁신지원사업의 비전과 발전목표는 무엇인가요?

한국교원대학교의 대학혁신지원사업은 미래사회 변화에 대응하여 대학 기본 역량 강화 및 전략적 특성화, 대학의 자율 혁신을 통해 국가 혁신 성장의 토대가 되는 미래형 창의인재 양성체제 구축을 지원하는 사업입니다.



Q2. 교원대학교는 국내 유일 국립 종합 교원 양성 대학입니다. 일반대와 차별화되는 대학혁신 지원사업의 방향성이나 목표가 있나요?

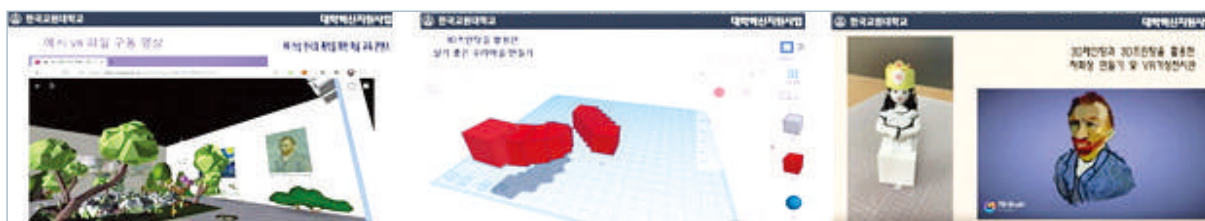
국내·외의 사회적 및 문화적 변화, 국민적 요구 변화, 정부 정책의 변화 등으로 우리나라의 교육환경이 급속하게 변화하고 있습니다. 지식기반 사회 도래, 학령인구 감소, 정부 고등교육 정책, 저성장 시대의 도래 등의 환경변화와 시대적 요구를 맞이하여, 한국교원대학교는 이러한 변화를 인식하고 대응하여 종합 교원 양성 대학으로서의 책무를 다하고 있습니다. 인재상에 기반한 미래교육 전문가를 양성하여 국가와 인류의 이상 실현에 이바지하고 있습니다.



지원합니다. 특히 최근 교육현장에서 필수적인 미래교육 콘텐츠를 개발할 수 있도록 메이커스페이스를 상시 운영하여, 학생들이 언제든지 다양한 미디어 제작 시스템, 3D 공작 실습실, VR, AR기기 등을 체험해보고 활용할 수 있도록 하고 있습니다.

이러한 제작 환경을 제공하고 학부생·대학원생 대상 미래 기술을 활용한 교육콘텐츠 개발 공모전을 통해 미래교육 역량을 함양할 수 있도록 지원하고 있습니다.

공모 콘텐츠 유형은 3D 메이커 교구, 실감형 디지털 콘텐츠, 유튜브 제작, 피지컬컴퓨팅 콘텐츠, 혼합형 등 다양한 콘텐츠를 개발하여 우수 콘텐츠는 내부 구성원에게 공개하여 교육·연구에 활용하고 있습니다.

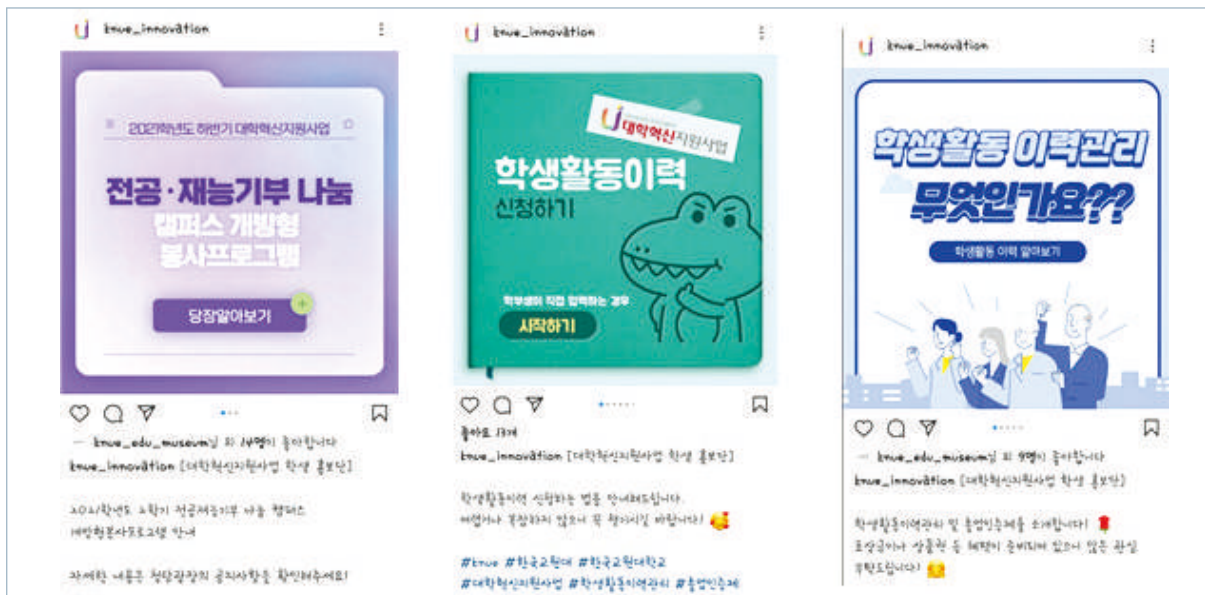


2021. 미래교육 콘텐츠 개발 공모전 우수작

Q5. 대학혁신지원사업을 잘 모르는 학생들이 많은 거 같은데, 어떻게 대학혁신지원사업을 접할 수 있는지 말씀해주세요.

대학혁신지원사업 학생홍보단이 활동하고 있습니다.

SNS(Instagram)를 통해 다양한 대학혁신지원사업의 프로그램을 홍보하고 있습니다. 학생들이 많이 방문하는 학생회관에도 QR 코드를 포함한 배너를 설치해두어, 학생들이 QR코드를 통해 쉽게 프로그램에 지원하고 해당 프로그램의 정보를 알 수 있게 하였습니다. 또한 각 사업부서와 학교 전체 학과와의 소통을 통해 학생들의 프로그램 참여를 독려하고 있습니다.





Q6. 마지막으로 학생들에게 하고 싶은 말씀이 있다면

한국교원대학교의 대학혁신지원사업은 미래교육을 주도하는 Higher+ 청람인을 양성하기 위해 교육, 연구, 임용, 비임용 등 다양한 분야에서 학생들을 지원하는 프로그램을 운영 중입니다. 학과나 홈페이지 SNS 등을 통해 현재 어떤 프로그램이 운영되고 있는지, 나에게 필요한 프로그램에 참여하여 성장의 디딤돌로 삼으시기 바랍니다.





대구한의대학교

Supporters Interview

대구한의대학교 대학혁신사업단 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 대구경북강원권 서포터즈 강민진
- 인터뷰이 : 대학혁신사업단

Q1. 안녕하세요. 인터뷰에 응해주셔서 감사합니다. 먼저 간단한 자기소개 부탁드립니다.

안녕하세요. 대구한의대학교 대학혁신사업단 구성원을 소개해 드리겠습니다.

우리 사업단은 사업을 총괄하시는 정성화 단장님, 이종록 부단장님을 중심으로 사업 실무를 운영관리 하시는 백대현 팀장님과 팀원 윤상일, 남경하, 김도형, 박혜지로 구성되어 대학혁신지원사업의 성공적인 추진을 위한 업무를 수행하고 있습니다.



Q2. 대구한의대학교 대학혁신지원사업에 대해 소개 부탁드립니다.

우리 대학은 지역전략 육성산업인 바이오산업과 미래 유망산업 분야인 웰니스산업 중심의 「한방웰니스산업분야 Asia Top Class」를 발전목표로 설정하고 「지역사회와 함께 세계화를 선도하는 대학」의 비전을 실현하기 위해 대학중장기발전계획(v.2023+)과 연계한 대학혁신지원사업 전략(PLUS 교육혁신 전략)을 수립하여 15개의 세부프로그램과 43개의 세부 실행과제를 통해 대학의 교육체계혁신 및 학생역량강화를 위한 사업을 수행하고 있습니다.

DNeA 전공연계 비교과 프로그램의 주요 운영 실적

전공별 수요조사를 통해 1차년도 68개, 2차년도 111개 프로그램을 개설하여 운영하였고 아래와 같은 우수성과를 도출하였습니다. 현재 3차년도 역시 전공별 교과와 연계한 다양한 비교과 교육과정을 운영 중에 있으며 학생들의 만족도가 아주 높은 프로그램입니다.



대구한의대 학생이라면, DNeA 전공연계 비교과 프로그램은 꼭 한 번은 참여해야겠죠?

역량개발, 전공 관련 자격증 취득, 경진대회 수상 등 본인을 한 단계 UP! 할 수 있는 좋은 기회라고 생각합니다! 학기 초 대학 내 체인 지업 시스템을 통해 전공별 개설 프로그램을 확인 할 수 있으니, 기회가 왔을 때 주저하지 말고 적극적으로 참여하셔서 즐거운 대학생활 보내시기 바랍니다.

Q5. 현재 진행 중이거나 곧 시작될 프로그램 또는 행사에 대해 소개해주세요.

대학혁신사업단에서는 이번 2학기 학년 수준에 맞는 단계별 『JUMP-UP 랜-선(Lan線) 공모전』을 실시할 예정입니다.

『JUMP-UP 랜-선(Lan線) 공모전』은 학년별로 진행되며, 1학년은 『랜-선 전공탐색 공모전』, 2학년 『랜-선 자기설계융복합전공 설계 공모전』, 3학년 『랜-선 비교과 아이디어 공모전』, 4학년 『랜-선 선호 기업 PR 공모전』으로 진행됩니다.

본 공모전을 참여하는 학생들은 대학생활 기간 중 시기에 따라 필요한 고민과 향후 고민해 봐야할 학업·진로·취업에 대해 심도 깊은 고민을 할 수 있는 뜻깊은 기회가 될 것입니다.

Q6. 대학혁신지원사업에 대해서 아직 잘 모르고 있는 학생들을 위해 한마디 부탁드립니다.

대학혁신지원사업의 궁극적 목표는 ‘대학의 자율혁신을 통한 미래형 창의인재 양성 체제’를 구축하는 것입니다. 이러한 사업의 비전을 위해서 각 대학교마다 미래 사회를 이끌어갈 학생들에게 요구되는 역량을 키우기 위해 노력하고 있습니다.

대구한의대학교에서도 ‘지역사회 혁신성장을 견인하는 건강창의인재’ 양성을 위해 4개의 프로그램과 12개의 세부 프로그램을 운영하고 있습니다. 총학생회 간담회 등 학생들과 만날 기회가 있을 때마다 대학혁신 사업의 최종 수혜자는 학생이라는 것을 강조하고 있습니다.

우리대학교 교육혁신에 필요한 교육환경과 기자재, 비교과 프로그램, 역량관리 시스템 등은 모두 학생을 위해 대학혁신지원사업에서 지원하고 있습니다. 따라서 학생들의 의견과 프로그램 참여는 사업을 진행하는 데 있어서 필수 불가결한 요소입니다.

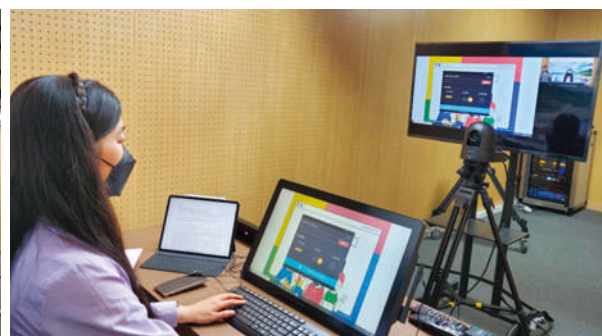
국가와 대학교에서 여러분의 미래를 위해 만든 대학혁신지원사업과 프로그램에 대한 많은 관심과 참여를 부탁드립니다.

07. 마지막으로 대구한의대학교에서 진행하시는 대학혁신지원사업 성과 중 꼭 알리고 싶은 것이 있다면 소개해주세요.

포스트 코로나 시대에 비대면 교육의 질 및 학생 역량 강화를 위해서 우리 대학에서는 실습 스튜디오, 영상편집시설 등 원격 수업장비가 집적된 “꿈 이룸 스튜디오”를 구축하였습니다.

꿈 이룸 스튜디오의 명칭 또한 우리 대학 재학생의 아이디어로 선정하게 되었습니다.

스튜디오의 구성은 대형스튜디오 1개, 셀프스튜디오 4개, 창의공간편집실 1개로 이루어져 있으며 스튜디오 대여 신청을 통해 교수와 학생 모두가 편리하게 이용 가능하도록 지원하고 있습니다. 대학 교육의 패러다임이 변화하면서 온라인 학습 및 원격 수업에 대한 요구가 확대 되었고, 우리 대학 역시 원격수업 지원, 블렌디드러닝 교과목 개발 등 대학의 비대면 수업 지원 및 교육의 질 향상을 통한 학생들의 만족도와 경쟁력 강화에 집중하고 있습니다.



“학생들의 꿈을 이루는 공간”은 꿈 이룸 스튜디오의 의미입니다. 대구한의대학교의 대표 랜드마크인 “꿈 이룸 스튜디오”를 통해 국가 및 지역사회의 미래형 창의인재 양성을 위해 노력하겠습니다.





동아대학교

Supporters Interview

대학혁신사업단 담당자 권혜민 선생님 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 부산울산경남권 서포터즈 이채연
- 인터뷰이 : 대학혁신사업단 권혜민



Q1. 안녕하세요! 먼저 자기소개 부탁드립니다.

안녕하세요, 동아대학교 대학혁신사업단 권혜민입니다.

저희 사업단은 대학의 발전계획에 따라 학생성공을 실현하기 위해 대학혁신지원사업이 안정적으로 운영될 수 있도록 설립된 사업 지원 전담 부서이며, 저는 사업단에서 사업 관리, 운영 등을 맡고 있습니다.

Q2. 동아대학교의 대학혁신지원사업에 대해서 간략하게 소개 한 번 부탁드립니다.

동아대학교는 교육/연구/산학협력/기타(경영 및 글로벌) 분야에서 9개 프로그램, 19개 세부프로그램을 설계·운영 중입니다.

우리 대학은 본격적인 대학혁신지원사업 수행에 앞서, 18년 ‘대학혁신지원사업 시범(PILOT) 운영 사업’에 선정되어 선제적으로 사업을 수행한 경험이 있습니다.

선제적인 사업 수행 경험과 혁신 기반을 토대로 19년부터 대학혁신지원사업을 체계적으로 운영하고 있으며, 20년에는 사업 전담 부서인 대학혁신사업단을 설립하여 사업성과를 극대화하고 있습니다. 이를 위해서 교양교육과정을 체계화하는 것이 매우 중요하며, 교과와 비교과 활동의 연계활동을 통해서 극대화 할 수 있는데요.

Q3. 동아대학교의 대학혁신지원사업만이 가지고 있는 특징 및 차별점이 있다면 어떤 것이 있나요?

우리 대학은 대학 중장기 발전계획(Quantum Leap 2024+)에 따라 교육 분야를 핵심 영역으로 설정하고, 학생성공을 위한 융복합 교육과정 중심의 교육혁신 생태계가 구축될 수 있도록 대학만의 ‘BEYOND 교육혁신 모델’을 설계하였습니다.

과감한 융복합 교육방식 도입과 학생 개인 맞춤형 교육지원을 위해 설계된 ‘BEYOND 교육혁신 모델’ 실현과 그 효과를 극대화하는 것이 동아대학교 대학혁신지원사업의 추진 목적이자 주요 골자입니다.

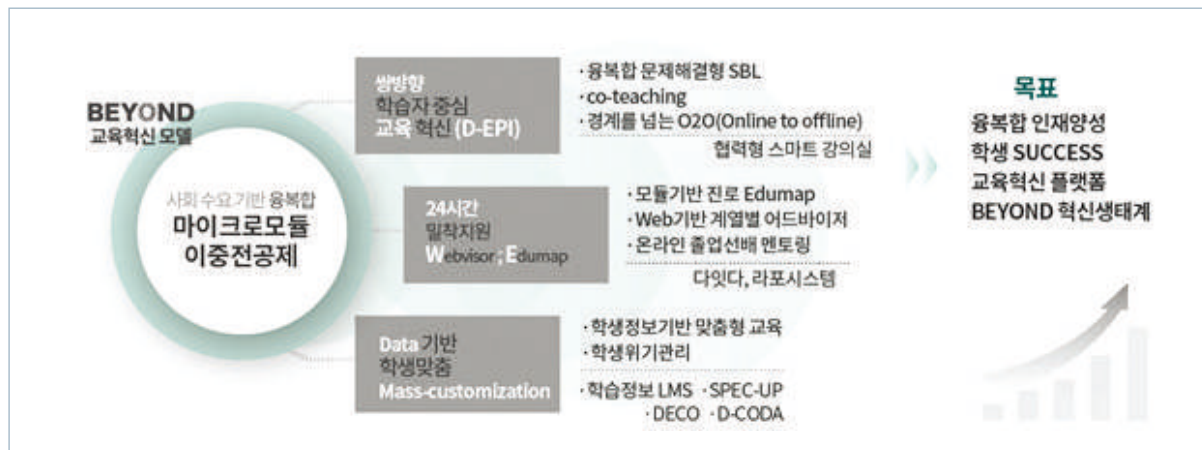
[BEYOND 교육혁신 모델] 새로운 미래사회 변화에 대응하여 △마이크로모듈 선택형 이중전공제를 도입하고 △역량 기반 교육과정을 혁신하여, △1:1 학습자 맞춤 지원(Mass-Customization)과 △24시간 밀착케어를 실현하는 대학만의 종합교육 모델

Q4. 동아대학교 대학혁신지원사업의 가장 대표적인 프로그램이 있다면 소개해주세요.

가장 대표적인 프로그램은 ‘마이크로모듈 선택형 이중전공제’입니다.

우리 대학은 대학혁신지원사업을 통해 가장 근본적으로 교육과정을 개선하고자 하였습니다. 전통적 교육과정 운용 방식에서 사회 수요에 기반한 융복합 교육과정 운용 체계를 구축하고자 선행 연구를 통해 혁신 교육제도를 도입하였습니다.

대학의 모든 교육혁신 전략은 마이크로모듈 선택형 이중전공제를 중심으로 연계되어 설계·운영되고 있습니다.



<프로그램명 : 마이크로 모듈 선택형 이종전공제 신설 및 확산>

Q5. 동아대학교에서 현재 진행되고 있는 프로그램(혹은 앞으로 진행될 예정인 프로그램)에는 어떤 것이 있나요?

대표적으로 학기 중에는 학생 경험기반 학점 이수 제도인 도전학기제와 연구학점제 등이 운영됩니다. 도전학기제는 개인 또는 그룹이 한 학기 동안 수행 할 특정 과제를 설정하고, 문제해결 과정을 통한 과제 수행으로 학점을 인정받는 자기주도형 학습 설계 프로그램인데, 이수를 완료한 학생에게는 소정의 장학금을 지급하고 있습니다.

또한, 방학 중 모집하는 연구학점제의 경우 강의실 이론 수업에서 벗어나 연구실 또는 실험실 경험을 통해 심화된 전공교육을 경험할 수 있어 학생들의 인기가 매우 높습니다.

상시적으로도 학습역량강화 프로그램, 진로·심리 상담 및 취·창업 활동 등 다양한 비교과 프로그램 등이 운영되고 있습니다. 비교과 통합관리시스템(deco.donga.ac.kr)을 통해 실시간으로 확인이 가능하며, 누구나 쉽게 신청할 수 있습니다.

또한, 올해 2학기 중 이종전공제와 교양 학사학위과정(리버럴아츠전공) 모집이 처음으로 시작될 예정이니, 학생들의 많은 참여 부탁드립니다.

Q6. 동아대학교 대학혁신지원사업을 활성화시키기 위해 현재 어떤 활동 및 노력들이 이루어지고 있나요?

대학혁신지원사업은 구성원(학생, 교수, 직원 등)의 자발적 동참과 지지가 반드시 수반되어야만 의미있는 성과를 창출할 수 있습니다.

이를 위해 기획처와 사업단이 협업하여 구성원의 사업 이해도를 높이기 위해 정기 간담회, 학생 서포터즈 운영, 온라인 성과포럼 생중계 등 다양한 성과 공유·확산 활동을 추진하고 있습니다.

또한, 사업단은 상시 성과 공유·확산을 위해 홈페이지를 개설하여 운영 중이며(uidonga.org), 홍보 동영상을 제작하여 배포하는 등 구성원의 접근성을 높이고 성과가 지속될 수 있도록 다각적으로 노력하고 있습니다.

Q7. 동아대학교 대학혁신지원사업을 아직 잘 모르는 학생들을 위해 마지막으로 한 말씀 부탁드립니다!

동아대학교는 학생중심, 학생성공을 대학 운영의 최우선 가치로 여기고 있으며, 이에 기반하여 대학혁신지원사업을 통해 학생성공 혁신 생태계를 구축하고자 사업단을 비롯한 대학의 전 부서가 노력하고 있습니다.

다각적으로 추진되고 있는 혁신 교육제도, 비교과 프로그램 등에 학생들의 많은 관심과 참여를 부탁드립니다. 대학의 다양한 소통 채널을 통해 학생 요구와 교육 전반의 개선의견을 적극적으로 전달해 주시기 바랍니다. 감사합니다.





목포해양대학교

Supporters Interview

대학혁신지원사업 사업지원팀 최훈 팀장님 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 호남제주권 서포터즈 문수빈
- 인터뷰이 : 대학혁신지원사업단 최훈 팀장



Q1. 간단한 자기소개 부탁드립니다.

안녕하십니까, 목포해양대학교 대학혁신지원사업단 사업지원팀장 최훈입니다.

저는 우리 대학에서 추진되는 대학혁신지원사업의 프로그램 관리 및 운영을 지원하고 있으며, 주요 계획서 및 보고서를 작성하는 실무 역할을 맡고 있습니다.

Q2. 대학혁신지원사업에 대해 알려주시기 바랍니다.

대학혁신지원사업은 대학의 기본역량 및 경쟁력 강화를 통해 교육, 연구, 산학 협력 등 여러 분야의 혁신을 통해 국가 혁신성장의 원동력인 미래인재 양성을 지원하는 사업입니다.

Q3. 목포해양대학교의 대학혁신지원사업 목표는 무엇인가요?

목포해양대학교는 '바다의 미래를 해양 IN(인)에서 찾다!' 라는 비전을 바탕으로 '아시아 TOP-tier 해양특성화 대학'의 목표 달성을 위한 중장기 발전계획을 수립하고 비전과 목표를 달성하기 위한 노력을 경주하고 있습니다.

또한 위에 말씀드린 비전과 목표를 달성하기 위해 사업목표를 'Marine 4.0 선도를 위한 dGPS 해양특성화 교육혁신'으로 설정하였습니다.

Marine 4.0은 해양분야의 4차 산업혁명을 의미하며, dGPS는 해상에서 선박의 위치를 파악해 목적지를 향해 나아가는데 필수적인 시스템으로 학생들의 목표 달성을 위해 올바른 길을 제시해주는 대학의 방향성을 의미합니다.

이를 토대로 'Marine 4.0 선도를 위한 dGPS 해양특성화 교육혁신'이라는 사업목표의 의미를 구체화하면, 해양분야 4차 산업혁명 시대의 선도를 위해 학생들의 비전, 목표, 핵심역량을 배양하도록 정확하고 올바른 길을 제시해주는 해양특성화 교육혁신을 이루는 것이라 할 수 있습니다.



Q4. 목포해양대학교 대학혁신지원사업의 대표 프로그램 소개

'해양레포트 활성화 프로그램'은 우리 대학에서 진행하는 특별한 프로그램 중 하나로 대학 졸업 후 바다에서 해기사로 활약해야 하는 우리 대학 재학생이 해양레포트 활동을 통해 바다와 친숙해질 수 있는 기회를 제공함과 동시에 해양에서 자신과 타인, 동료의 안전을 지킬 수 있는 여러 안전교육을 습득하는 프로그램입니다.

'해양레포트 활성화 프로그램'으로는 해양레포트 체험프로그램, 해양레포트 자격증 취득 프로그램, 해양여름캠프 등으로 구성됩니다.

Q5. 목포해양대학교의 현재 진행 중인 프로그램이나 행사

현재 우리 대학에서 현재 진행 중인 프로그램은

- 1) 돛단배 공동체(TPBL) 프로그램
- 2) 히빙라인 상담소 등이 있습니다.

‘돛단배 공동체(TPBL) 프로그램’은 재학생들의 문화, 예술, 체육 등 교과 이외의 활동을 통해 학생들의 유대관계 형성을 지원하고 GPS인재상에 부합한 인성함양을 배양하도록 지원하는 프로그램입니다.

단순히 문화생활을 향유하는데 목적이 있는 것이 아닌 비교과 활동 후 소감 및 토론을 통해 대학과 사회의 구성원으로서 갖추어야 할 역량 등에 대해 생각하는 시간이 되도록 권장하고 있습니다.

2021년도 여름방학
돛단배 공동체 모 집
2021.07.05(월)~07.14(수)

모집대상 재학생 누구나	활동 안내 인성 함양을 목적으로 하는 문화, 체육 등 여가활동 지원 프로그램
접수방법 학교 홈페이지(해성공지) 접속 후 신청서 다운로드 작성 후 이메일로 제출 (jy2782@mmu.ac.kr)	활동예택 활동비 지원, 우수 사례 선정시 시상금이 지급됩니다. 지금 바로 신청 GO!

문의 | 대학혁신지원사업추진단 T. 061-240-7567

돛단배 공동체(TPBL) 프로그램



찾아가는 진로·학습상담 "히빙라인 상담소"

‘히빙라인 상담소’는 COVID-19 감염병으로 인해 비대면 학교생활을 하고 있는 학생들이 찾아가 학습동기부여 및 진로상담을 진행하는 프로그램입니다.

COVID-19 감염병으로 인해 많은 재학생들이 대학생활에 적응하는데 많은 어려움을 겪고 있습니다. 우리 대학에서는 교수 및 교직원들이 학생들의 거주지에 직접 방문하여 학교 소개, 학습 지원, 진로 상담 등 학생들이 대학생활에 적응하도록 적극 지원하고 있습니다.

Q6. 목포해양대학교 대학혁신지원사업만의 특징이나 강점

목포해양대학교 대학혁신지원사업의 강점은 '해양특성화'입니다. 우리 대학은 국가기간산업인 해운업의 핵심인력인 해기사를 양성하는 대학입니다. 해기사의 특성상 오랜 기간을 선박에서 보내게 되므로 바다와 선박에 친숙해져야 하며, 선장·선원과 긴밀한 유대관계를 구축해야 합니다.

또한 긴 시간 항해를 할 경우 당직근무가 필수적입니다. 목포해양대학교 대학혁신지원사업은 우리 대학의 학생들이 특수한 환경에 잘 적응하고 생활할 수 있도록 해양특성화 역량을 갖추는데 노력하고 있습니다.

Q7. 대학혁신지원사업에 대하여 아직 잘 모르는 학생들을 위한 조언

대학혁신지원사업은 재학생들이 느끼는 대학의 모든 영역에서 긍정적인 영향을 주는 사업입니다. 학교 운영 시스템 구축을 통해 학생들이 좀 더 편리하고 신속한 시스템 하에서 본인들의 노력을 관리할 수 있도록 지원하고 있으며, 온·오프라인 환경 구축을 통해 학생들이 쾌적한 환경에서 학습할 수 있도록 지원합니다.

또한 교과목 이외의 대내외적 활동을 지원함으로써 학생들의 역량을 향상하는데 도움을 주고 있습니다. 학생들의 건실한 발전을 위해 고군분투하는 대학혁신지원사업에 대한 많은 관심과 응원 부탁드립니다.

Q8. 마지막으로 하고 싶으신 말씀

목포해양대학교 대학혁신지원사업단은 '아시아 TOP-tier 해양특성화 대학'이라는 우리 대학의 중장기 발전목표를 달성할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다.

목포해양대학교가 대학혁신지원사업을 통해 비전과 목표를 이루고 해양특성화 역량을 갖춘 대학으로 진일보할 수 있도록 많은 관심과 조언 부탁드립니다. 감사합니다.





송실대학교

Supporters Interview

대학혁신지원사업 담당자 우선경 팀장 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 수도권 서포터즈 이나경
- 인터뷰이 : 교육과정혁신팀장 우선경



Q1. 인터뷰를 위해 시간 내주셔서 감사합니다. 간단한 자기소개 부탁드립니다.

안녕하세요. 송실대학교 대학혁신지원사업 운영을 맡고 있는 교육과정혁신팀장 우선경입니다.

Q2. 송실대학교 대학혁신지원사업의 가장 큰 특색(매력, 강점)은 무엇인가요?

학생이 주인인 사업이라는 것입니다. 저희 학교는 구성원 참여 소통이 우수한 학교인데요, 사업을 기획하는 단계에서부터 학생 의견을 반영하고 있습니다.

예를 들어, 교육수요자 만족도 조사를 통해 학생 의견을 교육과정/교육방법/소속학과/학교시설/행정서비스 차원 등 다양한 차원에서 데이터를 분석하고, 도출된 개선점은 재학생 간담회를 통해 개선과제로서 확정하고 있습니다.

또, 사업 구체화 단계에서는 학생이 참여하는 위원회를 구성하여 실질적인 요구 사항이 사업에 반영되도록 하고 있습니다.

그 결과, 학생들의 사업 참여가 높고, 교육수요자 만족도 또한 3년 연속 상승하고 있습니다.

Q3. 코로나19가 대학혁신지원사업과 관련해서 송실대학교에 미친 영향을 설명해주세요.

송실 구성원들은 ‘송실은 위기 속에 강한 대학’이란 자부심을 가지고 있습니다.

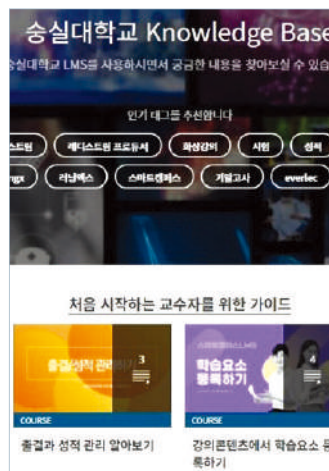
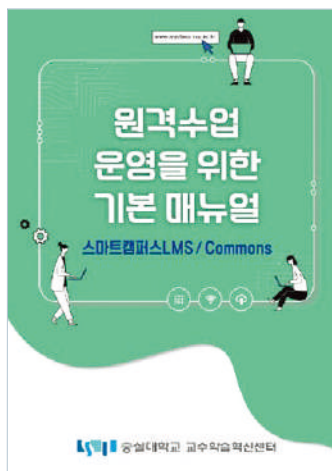
코로나가 2020년 2월 개강을 코앞에 두고 발발했지만, 대학혁신지원사업 덕분에 신속하게 대응하여 학기 개시일부터 업그레이드 된 비대면 수업환경을 제공할 수 있었습니다.

CDN(Contents Delivery Network)서비스를 신규 오픈하고, 교내 서버 및 스토리지를 클라우드로 전환하였습니다.

또, 교원은 효과적으로 수업 콘텐츠를 제작하고, 학생은 안정적으로 수강할 수 있도록 CMS(Contents Management System)를 업그레이드 하였습니다.

이후로도 원격수업의 질 관리 체계를 구축하고 고도화하는 노력을 기울이고 있는데요. 원격수업 모니터링을 실시하고 학생의 목소리를 듣기 위해 건의 게시판을 신설하여 운영 중에 있습니다.

또, 학기중 강의품질이 개선될 수 있도록 중간강의평가를 실시하고, 그 결과를 교원에게 제공하고 있습니다. 원격수업 상황이 익숙하지 않은 교원들을 위하여 시스템 기능 이용 방법에 그치는 것이 아니라, 수업의 방법 차원에서도 우수 사례가 확산될 수 있도록 워크숍을 실시하고 우수사례집을 배포하고 있습니다.



그 결과, 19년도 2학기 강의평가 점수 93.95점에 비해 20년도 1학기 93.52점으로 코로나19로 인한 대혼란 상황에도 비교적 학생 만족도를 잘 지켜낸 것이 수치로도 확인되었습니다.

이후 20년도 2학기 93.77점, 21년도 1학기 94.93점으로 지속 상승하고 있습니다.

코로나19로 인해 모두가 혼란스러웠던 상황 속에서 양질의 강의 제공을 위해 신속하게 원격수업을 결정하고 개강일부터 적용하였던 경험과 질적 내실화를 만들어내는 과정을 통해 송실 구성원들에게 자부심을 심어줄 수 있었다고 평가하고 있습니다.

Q4. 위드 코로나가 곧 시작되는데, 이에 따라 대학혁신지원사업 프로그램 운영에 변화가 있으신가요?

송실대학교는 21년 10월 6일 수도권 대학 중 최초로 대면수업을 실시하였습니다.

등교 전 백신접종 또는 PCR 검사 의무화, 대형 강의인원을 기존 수용인원의 70%로 제한하고, 각 건물의 출입구를 한 곳으로 통제하는 등 방역수칙을 전면 재정비하여 21년 11월 현재까지, 이상 없이 대면수업을 실시하고 있습니다.

저희 학교는 대학혁신지원사업에 힘입어 진행하던 포스트코로나 관련 사업을 대면수업을 시작으로 박차를 가하려 합니다.

일례로 원격과 대면 수업 유형을 보다 체계적으로 구분할 계획입니다.

강의 유형을 대면수업, 원격수업, 대면-원격 혼합수업, 대면-원격 동시 수업인 '하이브리드 수업' 등으로 구분하고, 일방적인 지식 전달 위주의 수업은 원격수업으로, 실험이나 실습은 대면수업으로, 토론이 필요한 수업은 대면-원격 혼합수업으로, 대규모 강제는 하이브리드 수업 등으로 운영하는 것입니다.

다양한 형태의 수업 질 관리를 위한 맞춤형 교수법 지원과 학생의 학습지원, 소통 활성화, 경험 지원 프로그램 등이 준비되고 있습니다.

Q5. 송실대학교 대학혁신지원사업을 진행하면서 가장 뿌듯했던, 보람찬 순간이 있을까요?

주변 학생들로부터 학교가 좋아지고 있는 것 같다는 피드백을 들었을 때와 우리 사업에 참여한 학생들이 가시적 성취를 이루는 것을 목격했을 때입니다.

저희 팀 근로 학생이 21학번 신입생인데요, 중간고사가 끝났던 5월 쯤 해당 학생에게 비대면 상황이라 동기들과 선배들과 소통하기 어려운 요즘 어떻게 대학생활 계획을 세우는지 내심 우려하며 물어본 적이 있었습니다.

그런데 학생이 “사실 저는 성적에 맞춰서 전공을 선택한 거라 막막했었는데, 학교에서 신입생 키트로 배부해주신 3UP(전공역량로드맵 등 전공체계, 비교과로드맵에 기반한 비교과통합관리체계, 경험/융복합 학습 특화 체계 등을 한눈에 소개한 홍보물)과 학기 초 학과의 전공 설명 줌(Zoom)미팅을 통해 막연함이 해소됐어요.

지금은 군대 간 저희 형의 신입생 시절과 비교해보면 저의 1학년 생활은 친구나 선후배를 직접적으로 만나 소통할 기회가 적은 점이 아쉽기는 해요.

하지만 전공에 대한 이해나 어떻게 진로 계획을 세워야 할지에 대해서는 제가 더 이해를 잘 하고 있는 것 같아요. 그리고 성적 때문에 선택한 전공이었지만 제 전공이 참 괜찮은 것 같아요.”라고 웃으며 답해서 놀랐던 적이 있었습니다.

아마 다른 대학의 선생님들께도 대학혁신지원사업을 운영하는 것이 쉬운 과제가 아닐 것이라는 조심스러운 추측을 해봅니다.

그럼에도 불구하고, 이 일에 열정을 담는 이유는 학생들이 성장하고, 학교가 발전하고, 결국은 나 자신도 성숙하며 우리나라 고등 교육이 혁신하는 데 작은 주춧돌을 놓을 수 있는 보람 때문이라 생각합니다.

이 외에도 혁신사업을 통해 학생들이 외부 기관으로부터 상을 받거나, 지역사회에 기여한 공로로 감사패를 받거나, 창업에 성공하여 선배 멘토로 활동을 시작하는 모습을 볼 때 등 수많은 보람의 순간이 있었지만 일일이 설명해드릴 수 없어 아쉽습니다.

Q6. 송실대학교 학우분들에게 한 마디 부탁드립니다.

사랑하는 송실대 학우분들, 18개월이 넘는 시간 동안 비워져 있던 교정이 아름다운 가을 단풍과 여러분의 젊음으로 물드는 것을 보며 반가운 마음이 가득합니다.

송실대는 학생 여러분의 스펙, 경험, 자신감 등을 채워드릴 성장 지원 프로그램으로 가득합니다. 그간 물리적 공간으로서의 교정은 비워져 있었지만, 교수님들과 학생대표들, 직원들은 코로나와 함께 할 새로운 교육의 장에 여러분을 초대하기 많이 연구하고, 기획하며 내실을 짊 채우고 있었답니다.

여러분의 참여는 여러분과 송실, 우리의 발전으로 이어집니다.





우석대학교

Supporters Interview

대학혁신지원사업 채혜원 팀장님과의 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 호남제주권 서포터즈 김예인
- 인터뷰이 : 혁신지원팀 채혜원 팀장



Q1. 인터뷰 진행에 앞서 간단한 자기소개 부탁드립니다.

안녕하세요. 우석대학교 대학혁신지원사업 관리부서인 혁신지원팀에서 근무하는 채혜원 팀장입니다.

Q2. 담당 부서에서 대학혁신지원사업을 어떻게 진행하는지 소개 바랍니다.

우석대학교 혁신지원팀은 대학혁신지원사업이 원활하게 운영되도록 지원하고 관리하는 부서입니다.

먼저, 사업 운영부서별 예산을 편성하고 관리하는 업무로써 사업비가 사업목적에 부합하도록 지출이 되고 적절한 기준에 따라 예산이 집행될 수 있도록 지원하는 것입니다.

다음으로는 우리 대학이 혁신지원사업 목표 달성을 위해 함께 전진하기 위한 행정적 인프라를 마련하는 한편 교육혁신 활동을 통해 얻는 성과를 대학내외로 공유하고 확산하는 업무를 하고 있습니다.

Q3. 우석대학교의 대학혁신지원사업에 대해 자세한 소개 바랍니다.

우리 대학의 대학혁신지원사업은 '지역 강소대학 기반 마련을 위한 교육혁신'을 목표로 교육과정 혁신과 교수학습지원 혁신 영역에서 총 32개 세부프로그램을 운영하고 있습니다.

각각의 프로그램마다 다양한 사업이 운영되고 있는데요. 크게 봤을 때 대학혁신지원사업의 방향은 우리 대학의 특성화에 바탕을 두고 있습니다.

우리 대학이 지향하고 있는 특성화 방향은 <실천, 융합, 지역연계>의 키워드로 생각해볼 수 있는데 기초역량 강화를 위한 실천적 활동, 창의융합 역량을 강화할 수 있는 융합형 프로그램, 지역기반 상생협력을 위한 지역연계 사업들로 구성되어 있습니다.

Q4. 담당 부서에서 대학혁신지원사업을 진행할 때 중요하게 생각하는 부분이 있습니까? 만약, 있다면 이에 대해 자세한 설명 부탁드립니다.

대학혁신지원사업 계획을 수립할 당시 우리 대학의 현황과 대내외 여건 분석 등을 통해 혁신방안을 마련했습니다.

이에 따라 새로운 정책과 제도를 도입하고 기존의 프로그램을 보완하여 개선해야 하는 과제들로 구성했습니다.

이 때문에 지금까지 해오던 프로그램을 그대로 진행하는 것이 아니라 변화하고 있는 사회환경과 교육여건에 맞도록 다양한 연구와 숙의를 거쳐 탄생된 사업들입니다. 혁신이라는 단어의 의미대로 우리는 변화를 추구하고 있습니다. 이는 대학혁신지원사업을 수행하는 대다수의 대학이 마찬가지일 것입니다.

Q5. 우석대학교의 대학혁신지원사업 중 가장 핵심적인 사업은 무엇인가요?

우리 대학은 전주와 진천의 멀티캠퍼스를 운영하고 있는 대학입니다. 코로나19가 발생하기 전에도 캠퍼스간 공유를 위한 원격교육에 관한 고민이 있었고, 사업계획에도 일부 내용이 포함이 되어 있었습니다.

그런데 코로나19가 확대되면서 모든 강좌를 실시간 화상수업으로 진행하기 위하여 장비와 시설을 갖추었고 원격교육을 전담하는 센터를 신설하는 등 원격교육에 보다 많은 예산을 투입하여 인프라를 갖추는 데 노력해왔습니다. 현재는 원격교육의 질을 제고하기 위한 제도를 개선하는 등의 다양한 노력을 진행하고 있습니다.

Q6. 우석대학교 학우분들이 많이 참여하거나 관심을 보이는 사업이 있습니까?

학생들이 관심을 갖는 사업은 사실 현장에 대한 경험입니다. 그런데 아쉽게도 코로나19로 인해 예전처럼 현장에서 누군가를 접촉하기는 어려운 상황이지요. 그래도 강의실 안에서의 교육보다는 실습과 체험에 대한 요구는 여전하다고 보고 있습니다.

그래서 단기현장실습, 지역사회서비스러닝과 같은 프로그램에 관심을 나타내고 있고, 자율학기제에 참여하여 한 학기동안 내가 설계한 프로젝트를 수행하는 프로그램도 높은 만족도를 보이고 있습니다.

Q7. 우석대학교 대학혁신지원사업만의 특징이나 강점에 대해 알려주시기 바랍니다.

사업 프로그램에 참여한 학생이 혁신지원사업을 전파하고 홍보하는 역할을 해주고 있다는 것을 알았을 때 이게 정말 강점이구나 생각을 했습니다. 그런 만큼 사업을 운영하는 직원선생님들과 교수님들은 많이 힘들어하십니다.

Q8. 대학혁신지원사업을 통해 우석대학교 학우들이 얻는 성과 또는 이점은 어떤 것이 있나요?

학생들이 얻는 성과에 대해 개인적인 의견을 내는 것보다는 학생들의 의견을 전달하는 편이 좋을 것 같습니다. 우리 부서에서 대학혁신지원사업에 대한 구성원 인식조사 차원으로 학생인터뷰를 진행한 적이 있습니다.

대학혁신지원사업에 참여하여 학생 성장에 어떤 도움이 되었는지 묻는 질문에 진로상담프로그램을 통해 진로 선택에 도움이 되었다는 의견과 함께 다양한 활동을 통해 자기계발에 도움이 되었다는 의견이 많았습니다.

Q9. 우석대학교 대학혁신지원사업만의 특징, 강점을 4글자로 말한다면?

어깨동무!



Q10. 학생들에게 하고 싶은 말이 있다면?

대학에 입학했을 때는 잘 모르겠지만 본인이 생각하는 것보다 훨씬 더 많은 기회가 여러분을 기다리고 있습니다. 주저하지 말고 도전해보세요!

Q11. 앞으로의 우석대학교 대학혁신지원사업의 방향 및 목표 (결론)

2021학년도 대학혁신지원사업 3차년의 계획을 완성하는 해입니다. 그리고 벌써 1학기가 끝난 시점이죠. 3차년의 목표라면 대학 혁신지원사업을 통해 출범한 교육혁신이 대학에 정착육하고 또 앞으로도 지속가능성을 가질 수 있도록 대학의 구성원이 함께 힘을 모으는 것입니다.





한신대학교

Supporters Interview

참여자들이 말하는 생생한 후기! <교수 인터뷰 편>

- 인터뷰어 : 총괄협의회 수도권 서포터즈 이하은
- 인터뷰이 : 한신대학교 IT영상콘텐츠학과 서정욱 교수



Q1. 인터뷰를 위해 시간 내주셔서 감사합니다. 간단한 자기소개 부탁드립니다.

안녕하세요. 한신대학교 IT영상콘텐츠학과 학과장 서정욱 교수입니다. 학과에서 사물인터넷과 데이터 과학을 가르치고 있습니다.

Q2. 대학혁신지원사업의 일환으로 새롭게 생겨난 마이크로 전공 'IT관광콘텐츠디자인'의 과목 하나를 가르치고 계신데요. 해당 전공과 수업에 대한 소개 부탁드립니다.

마이크로 전공 IT관광콘텐츠디자인은, 한중문화산업대학 자체에서 관광분야 쪽으로 특화시키기 위한 목적으로 만들어진 전공입니다.

한중문화산업대에 속해있는 학과마다 각 과목들을 개설하였습니다. 총 세 과목(중국관광지리, 한중관광콘텐츠디자인, IT스마트관광플랫폼)으로 기초, 심화, 응용 과목으로 구분되어 운영 중에 있습니다. 관광 콘텐츠의 기초 및 트렌드를 이해하고 IT플랫폼 디자인까지 실천할 수 있도록 구성되었습니다.

그중 우리 IT영상콘텐츠학과는 'IT스마트 관광플랫폼'이라는 응용 과목을 맡게 되었는데요, 지난 학기(2021-1)에 처음으로 개설된 과목입니다. 해당 과목에서는 관광플랫폼 비즈니스는 무엇이고, 관광플랫폼을 만들기 위해 어떤 구성 요소들이 있고 어떤 기술들이 있는지를 배우며, 관광객들의 니즈를 반영한 관광플랫폼을 구축하는 방안과 관광 데이터를 분석하는 것까지 진행하고 있습니다.



Q3. 대학혁신지원사업의 일환인 학생 주도 교육 활동 'PD학기제'에서 지도 교수로 학생들을 지도하신 경험이 있으신데요. 기존 수업과 비교하여 PD학기제에서 학생들을 지도할 때 학생들에게 어떤 차이가 있다고 느끼셨나요?

자기 주도형 학습이기 때문에 학생들 스스로 목표를 가지고 자신이 직접 학습내용을 만들고 진행한다는 것 자체에서 큰 차이를 느꼈습니다. 학생들이 주도한다는 좋은 취지의 교육 활동인 만큼, 학생들이 새롭고 다양한 주제를 선택할 수 있어 더 적극적으로 교육 활동에 임하는 모습을 볼 수 있었습니다.

더불어 해당 활동을 통해 학생들의 책임감도 성장하였다고 생각하는데요. 자신이 설계한 교육 활동이다 보니 아무리 어렵더라도 끝까지 과제를 수행하는 모습과 문제 해결을 위해 다양한 방법을 시도하는 등 창의적인 문제 해결 역량을 길러나가는 모습을 볼 수 있었습니다.

단, 스스로 학습목표와 내용을 정하고 일정에 맞춰 학습하는 것에 익숙하지 않은 학생들은 다소 어려움을 겪는 것을 알 수 있었습니다. 특히, 학습 목표와 학생이 보유한 역량 간에 차이가 큰 경우가 많아서 이러한 부분을 해결할 방안이 필요하다고 느꼈습니다.

Q4. 대학혁신지원사업 일환으로 진행된 두 프로그램에 참여하신 교수님의 입장에서 바라보았을 때, 해당 프로그램들이 앞으로 진짜 대학의 혁신을 위해 더 중요하게 여겨야 할 요소들이 무엇이 있을까요?

마이크로 전공의 경우, 한신대학교가 지향하는 목표가 있는데, 한신대의 혁신을 위해서 학교 취지에 맞는 마이크로 전공을 운영하는 것이 중요하다고 생각합니다. 그리고 과목을 꾸준히 유지하기보다 계속 변화하는 시장과 산업의 환경에 발맞춰 가기 위해서 과목의 개선이 자주 이루어져야 한다고 생각합니다.

특히, 과목 개선과 함께 현업에 종사하는 전문가를 강사로 활용하는 게 학생들의 역량을 단기간에 향상시키는데 더 효과적일 것으로 생각됩니다. 또한, 마이크로 전공을 통해 성과가 일어났는지 확인을 위한 성과 확인 평가 지표도 필요합니다.

PD학기제의 경우, 적어도 2~3학기(방학 포함) 동안 연속성 있게 진행해야 PD학기제의 취지에 맞게 자기주도학습의 효과가 가시적으로 나타날 것이라 생각합니다.

그 이유는 교수와 학생 간의 커뮤니케이션이 잘 되어야 학생들이 하고 싶은 목표와 학생 개인 역량의 갭을 좁혀갈 수 있는데요. 그 갭을 좁히기 위해 차근차근 일정 단계를 거치며 활발한 커뮤니케이션이 이루어져야 하지만, PD학기제를 한 학기로 끝내기에는 기간이 짧다고 느꼈습니다.

또한, PD학기제가 학생 주도 활동이기엔 결과도 결과이지만 학생들의 학습 과정이 중요하고, 프로젝트가 마무리된 후 진행한 주제의 전문가가 평가해야 실질적인 도움이 된다고 봅니다.

하지만 현재 평가를 따로 평가 위원이 진행하고 있는데요. 아무래도 평가 위원 측에서는 학생들이 학습하는 과정을 보지 못하고, 무엇보다 학생들이 수행하는 교육 활동에 해당하는 전문가가 아니기에 정확한 평가가 되지 않는 것이 아쉽다고 생각합니다.

Q5. 한신대학교의 대학혁신지원사업이 학교와 재학생에 어떠한 변화를 가져다줄 것으로 기대하시나요?

마이크로 전공과 PD학기제 같은 제도를 통해, 4차 산업혁명에 맞게 융복합 학문에 다가가는 기틀이 되는 것 같습니다. 또한, 학생들이 하나의 분야에만 머무르지 않고 여러 다양한 시도를 할 수 있어 스스로 뭔가를 해내며 역량을 길러낼 수 있는 기회가 된다고 생각합니다.

한편, 이때 학교에서 학생들이 확실한 목적을 가지고 임할 수 있도록 정확한 지향점을 두면 좋을 것 같습니다.

예를 들어 콘텐츠 기획의 배움을 넓히고 싶다면 이리이러한 것이 있다, 데이터 분석에 도전하고 싶다면 이리이러한 것이 있다 등 세부적인 카테고리가 나뉘지면 지금보다 학생들이 더 적극적으로 다양한 시도를 하게 되고, 이에 역량을 키워 융복합 인재가 많이 배출될 것으로 기대합니다.

Q6. 마지막으로 많은 학생들을 지도하는 교수님의 입장에서 대학혁신지원사업을 한 문장으로 표현해본다면? 이유도 함께 말씀해 주세요!

저는 한신대학교의 대학혁신지원사업을 ‘융복합 교육의 인큐베이터’라고 표현하고 싶습니다. 인큐베이터가 미숙아들의 정상적인 호흡을 하며 잘 성장하도록 돕는 것처럼 현재 대학의 미숙한 부분들을 대학혁신지원사업을 통해 하나씩 해결해 나가고 있는 것 같습니다.

융복합 미래 인재를 길러내는 즉, 한신대학교의 비전에 걸맞은 인재를 인큐베이팅 하는 좋은 사업이라고 생각합니다.





한양대학교

Supporters Interview

대학혁신지원사업, 양주성 교육혁신팀장님과 인터뷰

- 인터뷰어 : 총괄협의회 수도권 서포터즈 박수현
- 인터뷰이 : 교육혁신팀장 양주성

Q1. 양주성 팀장님, 안녕하세요. 대학혁신지원사업 인터뷰에 응해주셔서 감사합니다. 먼저 간단한 자기소개 부탁드립니다.

안녕하세요, 한양대학교 서울캠퍼스 교육혁신단 교육혁신팀 팀장 양주성입니다.

교육혁신팀은 대학혁신지원사업과 교내·외 E러닝, 교내LMS, HY-LIVE, MOOC, 마이스터 디그리, 교육 성과관리, 평생학습 등 다양한 사업을 담당하고 있으며, 저는 전체 업무를 총괄하고 있습니다.

Q2. 한양대학교 대학혁신지원사업의 목표인 ‘3S 혁신’이란 무엇인가요?

한양대학교 대학혁신지원사업의 목표인 3S 혁신은 “Smart, Startup, Social Innovation”입니다.

- ◆ 첫 번째 혁신 목표인 Smart는 4차 산업혁명 시대에 필요한 창의적 지식과 기술을 겸비한 창의적 혁신가 육성을 목표로 합니다.
- ◆ 두 번째는 Startup으로 국가 차원의 일자리 창출에 기여하고 국제적 수준의 창업가 양성을 지향합니다.
- ◆ 마지막인 Social Innovation은 사회적 공헌을 바탕으로 사회문제에 대해 책임을 다하는 대학으로 자리매김하고자 합니다.

이러한 3S혁신을 바탕으로 저희 한양대학교는 빠르게 변화하고 있는 4차 산업혁명에 대비하여 최고의 인재양성, 최고의 지식과 기술 창출이라는 핵심가치를 실현하고자 합니다. 그리고 “더 나은 세상을 위한 최고의 대학(The Best for a Better World)”의 대학 비전 달성에 가까워지고 있습니다. 아울러, 3S추진을 목표로 하는 다양한 전공의 융합 교육을 추구하며, 교육 혁신의 실현을 위해 Telepresence를 기반으로 한 다양한 Edu tech 기법을 새로 개발하고 적용하고 있습니다.

Q3. 한양대학교 대학혁신지원사업의 특징이라면 ‘원격교육 HY-LIVE’라 생각되는데요, 팀장님께서 생각하시는 HY-LIVE의 특징 혹은 장점은 무엇인가요? 기존 온라인 강의와 차별화되는 포인트도 궁금합니다!

우선 한양대학교에서 세계 최초로 대학교육에 Telepresence 기술을 활용해 개발한 ‘HY-LIVE’는 우리 대학 경영진의 강력한 의지와 구성원들의 의견수렴을 통해 도출된 대표적인 Sharing Education(공유 교육)입니다.

- 우선 전공교육은 4차 산업혁명 시대 핵심역량을 함양할 수 있는 강의 환경을 조성하였고, 이를 통해 현재까지 총 28개 IC-PBL 강의실 구축 및 9개 실습과목을 개설, 운영하고 있습니다.
- 교양교육은 재학생의 글쓰기 기초 역량 증진을 위해 글쓰기 튜터링을 운영하고 있으며, 지난해에는 튜터링 플랫폼을 도입하여 학생들이 보다 편리하게 프로그램을 이용할 수 있게 마련하였고, 만족도 조사 결과 100점 만점 중 97점의 높은 만족도 값을 냈습니다.
- 비교과교육에서는 4차 산업혁명 시대에 주목하는 핵심역량을 학습하고 습득할 수 있게 딥 러닝 등 실제 산업현장에서 요구하는 역량 관련 다양한 비교과 프로그램 운영은 물론, 학생들의 사회혁신 역량을 함양시키기 위해 사회적경제리더 과정을 매해 운영하고 있습니다.
- 교수학습지원은 4차 산업혁명 시대 인재양성을 위해 스마트 교육체계를 고도화시키는 등 학습 프로그램 환경을 조성해오고 있습니다. 또한, 지난해 역량강화교육 관점에서 학생들의 다양한 비교과 활동을 관리할 수 있는 비교과통합관리 플랫폼을 개발 및 운영하고, 올해 3월 기준 81개 프로그램에 3,903명이 등록하는 성과를 낼 수 있었습니다.
- 취업교육은 학생들을 위한 취업 및 진로 프로그램 운영은 물론, 최근에는 메타버스를 이용한 취업박람회를 개최하여 학생들의 진로 및 취업정보를 매칭 시켜주는 등 코로나19 상황에 맞는 운영방식으로 전환하여 진행하고 있습니다.
- 학생상담지원은 심리적 위기 학생들을 케어하기 위해 다수의 상담 프로그램을 운영했으며, 팬데믹 현상이 지속되고 있는 현 상황을 고려하여 코로나19 정신건강자가진단을 온라인 플랫폼으로 구축하여 대학 구성원의 정신건강을 책임지고 있습니다.
- 마지막으로 창업교육 지원 체계를 고도화시켜 학생들을 위한 다양한 프로그램을 지원해오고 있는 창업교육은 2021년 기준 4년 연속 학생 창업자 배출 국내 대학 1위, 2년 연속 창업교육 최우수 대학 선정, 5년 누적 벤처기업 배출 국내 대학 1위 등의 다양한 성과를 도출하고 있습니다.

현재 코로나19 상황이 악화되어 대면으로 진행 예정이었던 프로그램들이 비대면으로 전환되거나 무한 연기되는 등 안타까운 현실이지만, 한양대학교 대학혁신지원사업에서 진행하고 있는 다양한 프로그램들에 관심 있는 학생들은 교육혁신팀 홈페이지 혹은 한양대학교 포털을 수시로 확인해 주시기 바랍니다.

Q5. 대학혁신지원사업의 수혜 대상인 한양대학교 학생들에게 “이번 2학기에 이것만은 놓치지 말고 꼭 참여해보았으면” 하고 추천하시는 대학혁신지원사업 프로그램이 있다면 무엇인가요? 그 이유도 궁금합니다.

교육혁신팀에서 아심차게 준비한 HY-LIVE 수업 수강을 추천 드립니다.

HY-LIVE 수업은 한양대학교에서 최초로 실시한 Telepresence 강의로, 학생 여러분께서는 홀로그램으로 구현된 교수님께서 진행하시는 한양대학교 인기 SI 교양강좌를 들을 수 있습니다.

4차 산업혁명 시대에 AI(인공지능)는 핵심분야 중 하나로, 현재는 AI가 기업을 넘어 국가 경쟁력을 좌우할 정도로 아주 중요한 요소라고 할 수 있습니다. 앞서 말씀드린 대로 HY-LIVE 컨소시엄이 계속 확대되고 있으니 협약이 체결된 대학에서는 정규 교과목으로 수강 신청할 수 있으니 꼭 참여해 보시기 바랍니다.



Q6. 앞으로 한양대학교가 펼쳐갈 혁신을 응원합니다. 향후 한양대의 혁신을 위해 학생, 학교가 노력해야 할 점이 있다면 무엇일까요?

한양대학교는 지난 3년간 대학혁신지원사업을 통해 급변하는 교육 수요와 환경 변화에 맞춘 경쟁력을 갖추기 위해 교육혁신을 거듭해 나가고 있습니다. 한양대의 핵심가치 중 하나인 '학생가치중심교육'처럼 대학은 학생의 가치를 최우선으로 삼는 대학교육을 진행해야 한다고 생각합니다.

코로나19 확산 여파로 대학교육에서도 비대면 원격 강의가 일상이 되어 한양대가 이 같은 변화에 발 빠르게 대응하고 있는 것처럼, 향후에도 우리 대학은 학생가치를 중심으로 급변하는 사회 변화에 발맞춰 나가고자 합니다.

또한, 일류 대학으로 자리매김하기 위해서는 무엇보다, 학생 및 학교 구성원 간의 원활한 소통이 필요합니다. 학생이 학교에서 마련한 혁신지원 프로그램에 주체적으로 참여하고 이에 대한 의견 및 개선점을 적극적으로 제시하면, 학교는 학생 입장에서 어떤 지원이 필요한지 의견을 청취하고 발전시키려면 환류 프로세스가 정착되어야 할 것입니다.

서포터즈 활동 소감문



수도권1팀



한양대학교 박수현

5개월 동안 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 활동했던 순간은 다양한 대학혁신 프로그램과 더불어 각 학교의 담당 선생님들께서 대학의 발전을 위해 얼마나 힘쓰고 계신지 알아보았던 유익한 시간이었습니다. 서포터즈 활동은 마무리되었지만, 대학혁신을 위해 대학의 한 구성으로서 앞으로도 노력하고자 합니다. 코로나19의 장기화로 활동 대부분이 비대면으로 진행되었지만, 총괄협의회 사무국의 아낌없는 지원과 수도권 1팀의 멋진 팀원들 덕분에 활동을 잘 마무리할 수 있었습니다. 모두에게 고생 많으셨다고 감사의 인사드립니다.



한신대학교 이하은

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈를 하며 전국 각 대학의 대학혁신을 위한 많은 노력과 수고가 있음을 알게 되었습니다. 서포터즈로서 진행했던 저의 활동들이 제가 담당한 대학과 대학 구성원 모두에게 도움이 되었으면 좋겠습니다. 또한, 자칫 무기력할 수 있는 코로나 펜데믹 시기에 서포터즈 활동들이 저에게 의미 있고 뜻깊은 시간을 만들어 주었습니다. 활동에 큰 도움을 주신 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국과 지난 5개월간 함께 팀으로 활동하며 즐거운 기억을 남겨준 수도권 1팀에 감사드립니다.

수도권1팀



단국대학교 정민균

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈를 진행하며 대학교육의 보이지 않는 부분을 볼 수 있었습니다. 많은 분들이 대학교육의 혁신을 위해 노력하고 있다는 점을 담당자 분들과 직접 인터뷰해보며 깨달을 수 있었습니다. 서포터즈를 통해 다양한 대학들의 각기 다른 대학혁신지원사업들을 알아볼 수 있는 기회를 제공받은 것 같아 즐겁게 활동을 할 수 있었습니다. 끝으로 5개월 간 부단히 노력해주신 대학혁신지원사업 총괄협의회 담당자분들과 서포터즈 동료들에게 감사의 말씀 드리며, 특히 함께 활동한 수도권 1팀 동료들에게 그동안 고생 많았다는 말씀 드리고 싶습니다.



덕성여자대학교 이나현

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 2기로 활동한 기간 동안 팀원분들과 서로 도와가며 팀미션을 수행하고 개인적으로도 개인 미션들을 수행하며 뜻깊은 시간을 보낼 수 있었습니다. 5개월 동안 대학혁신지원사업에 대해 많은 것들을 배워가며 보람찬 시간을 보낸 것 같아 뿌듯합니다. 저의 서포터즈 활동은 이제 끝이 나지만, 대학혁신지원사업과 가장 밀접한 관계에 있다고 볼 수 있는 대학생 신분으로 앞으로 더욱 더 발전해 나갈 대학혁신지원사업의 미래를 응원하겠습니다.

수도권2팀



동국대학교 김지수

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 활동하게 되어 보람되고 의미 있는 시간이었습니다. 지난 5개월간의 활동을 수행하면서 개인적으로도 많이 성장할 수 있었고 서포터즈로 활동할 수 있어 영광이었습니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회에 다시 한 번 감사드립니다.



삼육대학교 변화

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 여러 학교의 대학혁신지원사업에 대해 배울 수 있었습니다. 또한, 학교 관계자들과 학생들을 만나 취재할 수 있어 즐거웠습니다. 5개월이라는 짧은 시간 동안 진행되는 활동이었지만 많은 것을 배워갈 수 있는 시간이었습니다. 대학혁신지원사업에 대한 홍보활동을 진행하면서 소통의 기쁨을 느낄 수 있었고, 이를 통해 더 넓은 시야를 가지게 되었습니다. 값진 기회를 준 대학혁신지원사업 총괄협의회에 감사하다는 말씀 드립니다.

수도권2팀



동덕여자대학교 채민지

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하면서 대학혁신지원사업에 대해 잘 알게 되었고, 이 사업이 교육환경에 미치고 있는 긍정적인 영향에 대해 깨닫게 되었습니다. 이를 더욱 많은 사람들에게 알리려 노력하였고 다양한 매체를 통해 홍보하였습니다. 이런 과정을 통해 제 자신도 함께 성장하는 것을 느낄 수 있었습니다. 서포터즈 활동이 마무리되어 아쉬운 마음이 크지만 좋은 경험의 기회를 주신 대학혁신지원사업 총괄협의회에 감사의 인사를 드리고 싶습니다.

수도권3팀



한국산업기술대학교 김서연

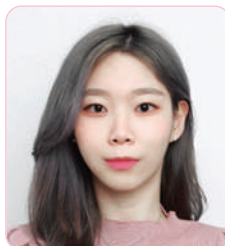
대학혁신지원사업 서포터즈를 하는 동안 어느덧 겨울이 성큼 다가왔습니다. 올해도 역시 코로나 때문에 모든 것이 쉽지는 않았지만 그간 제가 무엇을 이뤄냈나 생각해보게 해주는 원동력이었던 것 같습니다. 단순히 과제수행과 콘텐츠 만들어 내는 것에 그치지 않고, 과연 내가 이렇게 어떤 일을 꾸준히 했던 적이 있었나? 라는 생각이 들 정도로 값진 경험이었습니다. 늘 저희 수도권 3팀을 잘 이끌어준 팀장님 그리고 총괄협의회 담당자 선생님, 기타 관련된 모든 분들께 감사 인사를 전합니다.

수도권3팀



송실대학교 이나경

5개월간의 대학혁신지원사업 서포터즈 활동에서 팀 콘텐츠, 개인 콘텐츠를 진행하며 여러 사람들을 만날 수 있었습니다. 취재과정에서 다양한 사람들이 대학혁신지원사업에 최선을 다하는 모습을 보며 대단함을 느끼고 저 또한 더욱 열정적으로 활동에 임하게 되었습니다. 대학혁신지원사업을 통해 많은 학생들이 이러한 뿌듯한 경험을 하시길 바랍니다. 함께한 수도권 3팀 팀원들, 온오프라인으로 콘텐츠 제작에 도움주신 각 대학 담당자님께 감사드립니다.



한신대학교 두연수

5개월이라는 시간이 긴 시간은 아닐 수 있지만 대학혁신지원사업 서포터즈로 활동하면서 많은 것을 배울 수 있었습니다. 학교에서 진행되는 수많은 비교과 프로그램에 참여하면서도 대학혁신지원사업에 대해 잘 알지 못했는데 수많은 학교에서 다양한 노력을 기울이고 있다는 것을 알게 되었습니다. 이 서포터즈 활동을 통해 이후 학교 비교과 프로그램에 참여할 때 더 성실하고 열정적으로 하게 되었습니다. 5개월 간 값진 경험을 하게 해주신 총괄협의회 담당자 분들, 수도권 3팀 팀원들께 감사드립니다.

대구·경북
·강원권

강릉원주대학교 김 초 령

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 활동을 시작하기 전까지는 대학기관이 정확히 어떤 일을 하는지 잘 알지 못했습니다. 하지만, 서포터즈 활동을 통해 교육 역량을 강화하고 미래 산업 변화에 발맞추기 위해 각 대학의 구성원들이 많은 노력을 기울이고 있다는 것을 알게 되었습니다. 이제 저도 우리 대학의 한 구성원으로서 대학의 발전과 변화에 관심을 가지고 지켜보도록 하겠습니다. 감사합니다.



춘천교육대학교 강 민 진

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈를 하면서 대학이 운영하는 사업에 대해 관심을 가지게 되었습니다. 학부생으로서 대학 사업에 대해서 알 수 있는 기회가 적었는데 이번 서포터즈 활동을 통해 사전조사와 인터뷰를 진행하면서 학습자와 교수자를 위해 진행되는 사업이 매우 다양하다는 것을 알 수 있었습니다. 또한, 여러 대학들의 대표사업과 지역의 연관성을 배울 수 있었습니다. 이번 활동을 통해서 대학의 운영과 사업에 대해 더 관심을 가지고 참여하도록 하겠습니다. 감사합니다.

대구·경북
·강원권

동국대학교 경주캠퍼스 윤 유 진

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 활동을 하는 동안 각 대학에서 진행되고 있는 다양하고 새로운 사업들에 대하여 알 수 있는 기회를 갖게 되었습니다. 사실, 보통 학생들이 잘 몰라서 프로그램에 참여하지 못하는 경우가 많은데, 서포터즈들에게 여러 방법을 통해서 대학혁신 지원사업을 알릴 수 있는 기회가 주어져서 너무 좋았습니다. 앞으로도 늘 다른 학생들에게 선한 영향력을 미치며, 대학혁신지원사업에 대해 더 많이 알고자 노력하겠습니다. 다시 한 번 좋은 기회를 주신 대학 혁신지원사업 총괄협의회에 감사의 인사를 드립니다.

호남·제주권



우석대학교 김 예 인

다른 학교의 대학혁신지원사업을 찾아보고, 각 대학의 혁신 지원사업단과 인터뷰를 진행하는 과정에서 대학들의 수고를 느낄 수 있었습니다. 또한, 이번 활동을 통해 사람들과 협업하고 맡은 일을 수행하며 자신의 한계도 넘어보는 기회가 되었습니다. 곧 사회 초년생이 되는데, 미리 경험해 볼 수 있어 좋았습니다. 감사합니다.

호남·제주권



목포대학교 문수빈

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈를 하면서 아쉬운 점은 코로나19로 인하여 비대면으로 진행되었다는 점입니다. 그래도 매월 2개의 온라인 콘텐츠를 제작하면서 개인적으로 인내심과 성실성이 향상되었다고 생각합니다. 끝으로 제가 올린 콘텐츠들이 많은 학생들에게 도움이 되었길 바랍니다.



군산대학교 전은영

활동을 마치고 5개월이라는 시간을 되돌아보니 짧고도 긴 시간이었지만 많은 결과물을 내고 그로 인해 성장할 수 있었던 것 같습니다. 코로나19로 인해 활동 대부분을 비대면으로 진행하여 아쉬움이 남았지만 각 대학마다 각자의 목표를 가지고 학생들을 위한 사업에 대해 노력한다는 사실을 알게 되어 뜻깊은 시간을 가졌습니다.

호남·제주권



제주대학교 김현정

지난 5개월간 5개교를 맡아 활동하며, 각 대학별 특성이 반영된 프로그램들을 알아가는 점이 가장 흥미로웠습니다. 사실, 이번 서포터즈 활동을 진행하기 전에는 대학혁신지원사업에 대한 존재를 거의 몰랐고, 제가 학교에서 참여한 무수한 프로그램들이 이 사업의 일환으로 이루어지는지도 알지 못하였습니다. 학생을 비롯하여 교수진과 유학생까지 지원하는 프로그램을 운영하는 대학혁신지원사업 총괄협의회에 많은 학생들이 관심을 갖고 참여할 수 있도록 5개월간 노력을 했기에 좋은 결과가 있으면 합니다. 5개월의 서포터즈 활동기간 동안 함께한 2021대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 여러분들과 협의회분들께 감사 인사드립니다.

충청권



청주대학교 오세임

대학혁신지원사업 서포터즈 활동을 지원하게 되면서 많은 것들을 배우게 되었습니다.. 먼저, 저희 대학에서 대학혁신지원사업이 지원하는 활동이 얼마나 많은지에 대해 알게 되었고, 다른 학교 사업에 대해서도 관심을 가지며 참여할 수 있었습니다. 또한 충청권의 많은 학교와 그 곳의 프로그램을 알게 되어 좋았습니다. 마지막으로 콘텐츠 제작 과정에서 다루게 된 프로그램들을 처음 접하게 되어 당황했지만, 하나씩 천천히 배우는 과정에서 개인적으로 큰 성장을 하게 되었습니다.

충청권



한남대학교 서민영

대학혁신지원사업 서포터즈를 진행하며 많은 정보와 지식을 습득하게 되었습니다. 대학혁신지원사업이 학교생활에 있어 유익한 프로그램을 많이 진행하기 때문에 많은 학생들에게 추천하고 싶습니다. 또한, 많은 콘텐츠의 홍보물을 만들면서 새로운 톨이나 방법을 접했던 것 같습니다.



청주대학교 오유빈

대학혁신지원사업 서포터즈를 하면서 스스로 콘텐츠를 만들며 충청권 대학의 혁신지원사업 홍보를 해보았습니다. 처음엔 주제적인 홍보에 익숙하지 않아 주제를 정하고 홍보물을 제작하는데 어려움을 느꼈습니다. 하지만, 조금씩 책임감을 느끼며 활동에 임하니 홍보능력을 키울 수 있었습니다. 이러한 경험을 할 수 있게 되어 정말 감사드리며, 대학생활에 좋은 추억을 만든 것 같습니다.

충청권



청주교육대학교 박지현

대학혁신지원사업 서포터즈를 진행하면서 보이지 않는 곳에서 학생들을 위해 사업의 발전목표를 세우고 혁신지원프로그램을 개발하시는 담당자분들의 노고를 알게 되었습니다. 개인적으로는 지금까지 참여했던 교내의 다양한 프로그램이 대학혁신지원사업에 속한다는 사실을 알고, 그것을 다른 재학생들에게 알릴 수 있어 뿌듯함이 컸습니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈는 이제 끝났지만, 재학 중인 학교에서 진행되는 다양한 대학혁신지원사업 프로그램은 꾸준히 참여할 예정입니다. 마지막으로 지금까지는 카드뉴스 혹은 포스팅에 국한된 콘텐츠만 제작했는데, 다양한 콘텐츠를 제작해보며 개인 능력 향상에도 많은 도움이 되었습니다.



공주대학교 김단아

5개월이라는 시간동안 서포터즈 활동을 하면서 대학혁신지원사업에 대해 많이 알게 되었습니다. 저는 평소 학교 프로그램에 참여하면서도 제가 신청한 프로그램이 어떤 사업의 일환인지 알지 못했습니다. 활동을 마무리한 지금은 대학혁신지원사업 단 프로그램이 무엇인지 정확히 알고 참여하게 되었습니다. 그래서 대학혁신지원사업에 더욱 관심을 가지게 되었고 꾸준히 학교 프로그램에 참여하고 있습니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회 덕분에 다양한 학교 활동을 경험하는 것 같아 행복합니다. 앞으로도 대학혁신지원사업을 통해 학교에 아낌없는 지원을 해주셨으면 좋겠습니다. 감사합니다.

부산·울산
·경남권



부경대학교 최희수

처음 서포터즈에 지원하게 된 계기는 학우들에게 우리 대학교의 좋은 대학혁신지원사업을 널리 알리고 싶다는 마음이었습니다. 그러나 콘텐츠를 취재하고, 다양한 대학혁신지원사업 담당자들을 만나다보니 그 분들께서 얼마나 사업에 애정을 가지고 최선을 다하시는지를 알 수 있었습니다. 비단 학우들께서 이런 좋은 사업이 있다는 것뿐만 아니라 좋은 사업을 제공하기 위해 열심히 노력하는 담당자 선생님들이 계신다는 점도 알아 주셨으면 좋겠습니다. 콘텐츠 제작을 하며 개인적으로도 많은 경험을 하고 발전할 수 있는 기회가 되어 좋았습니다. 지난 5개월 동안 쌓은 좋은 경험으로 앞으로도 대학혁신지원사업에 관심을 가지겠습니다. 감사합니다.



부산대학교 신지원

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 활동하게 되어 보람되고 의미 있는 시간이었습니다. 지난 5개월간의 활동을 수행하면서 개인적으로도 많이 성장할 수 있었고 서포터즈로 활동할 수 있어 영광이었습니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회에 다시 한 번 감사드립니다.

부산·울산
·경남권



창원대학교 권민주

신문방송학과인 저에게 매달 콘텐츠를 제작한다는 것이 큰 의미를 가지고 있습니다. 그것도 대학혁신지원사업이라는 큰 주제를 가지고 콘텐츠를 제작한 것은 저에게 좋은 기회가 되었습니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 약 5개월의 시간을 보낼 수 있어 좋았으며 카드뉴스, 영상 등을 통해 매년 다른 대학들을 소개할 수 있어 즐거웠습니다. 부족한 저에게 이런 기회를 주신 대학혁신지원사업 총괄협의회에게 이 기회를 빌려 감사하다는 말씀 드립니다.



동아대학교 이채연

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈를 시작한 게 엊그제 같은데 벌써 활동을 마무리 한다는 것이 아직 실감이 나질 않습니다. 매달 꾸준히 서포터즈 활동을 하면서 정말 많은 것을 배우고 경험했던 것 같습니다. 부족했던 저를 다시 한 번 되돌아 볼 수 있었고 많은 추억들 또한 쌓았기에 앞으로 잊지 못할 활동 중 하나가 될 것 같습니다. 부족한 저에게 많은 경험을 주셔서 감사합니다.



