

2021 Vol. 5

CONTENTS

2021 대학혁신 지원사업 뉴스레터

2021 University Innovation Support Project NewsLetter

www.uispc.org

발행일 | 2021. 5. 31

발행인 | 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학교 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. 051-510-7905 TFX. 051-510-7941

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

인쇄 | 대양프린팅

COVID-19, 대학교육 혁신사례

04

코로나로부터 마음건강 지키기

동국대학교 경주캠퍼스 인재개발처 학생상담센터 전임상담원_정원우

08

코로나 대응 맞춤형 심리상담 지원체계 고도화

동명대학교 학생상담센터 센터장_김경미

12

COVID-19 위기를 기회로! 온(溫)택트 RC-유학생 교류마을 운영 사례

선문대학교 이니티움RC센터 연구원_김은영

16

COVID-19, E-Book 및 오디오북 구입 확대로 도서대출률 증가

숙명여자대학교 학술정보지원팀 차장_최은주

18

포스트 코로나를 준비하는 첨단 교수·학습 환경 구축

이화여자대학교 교육혁신센터 과장_임희진

성과사례

20

생명사랑지킴이(게이트 키퍼) 양성 교육 프로그램 (코로나19 비대면 사회 변화가 가져온 불안감, 우울감 완화 및 자살예방 프로그램)

강남대학교 마음나눔센터 팀장_손성이

24

학생중심의 자기주도 교육혁신을 위한 비교과 교육운영 -건양대학교 학생성공센터

건양대학교 교육혁신원 학생성공센터장_유두한

26

신·편입생 대학생활적응 실태조사 사후관리 프로그램

경기대학교 학생상담센터 연구교수_권문희

28

대학(원)생 창업교육을 위한 창업 디딤돌 패키지 프로그램 개발

경남대학교 연구·산학혁신 센터장_김승현

30

한국 대학 최초 다양성 관련 교양 과목 개설과 운영

고려대학교 다양성위원회 연구교수_양윤재

32

대학 구성원 소통을 통한 고려대학교 캐릭터 및 이모티콘 개발

고려대학교 디자인혁신센터 센터장_권민성

34

GRIT으로 성공하는 미래 인재 양성을 위한 학습자중심 교육과정 개발 및 운영

광주대학교 교육혁신연구원

교수학습지원센터 연구교수_김유정

36

DU-혁신라운지, MZ세대의 수요를 반영한 캠퍼스 핫 플레이스

대구대학교 대학혁신사업추진팀 담당_박혜민

38

공통교양교과와 비교과프로그램을 연계한
학생 성장 지원: Great Talent 프로그램

동국대학교 대학혁신지원사업단 연구교수_ 권은진

40

대학연계 서남해안 낙도서비스러닝 프로젝트

목포해양대학교 대학혁신지원사업추진단 팀장_ 최 훈

42

스타트업 온라인 아카이브 구축

숙명여자대학교 창업지원팀 직원_ 이광현

46

2021 온라인 새내기 예비대학 프로그램
- 나의 꿈, 미래에 맡기다 -

연세대학교 미래캠퍼스 RC융합대학 학사지도교수_ 양진운

50

성장 잠재력을 이끌어 대내·외 경쟁력을 높인다
“혁신선도 학과(부) 지원 사업”

전남대학교 기획조정처 주무관(행정주사보)_ 조은비

52

빅데이터 기반 SW 인재양성
- 빅데이터 이해와 응용 / 나도 글로벌 빅데이터 전문가 -

제주대학교 대외협력과 연구원_ 김소연

56

개인의 다양화와 개별학습의 하이브리드수업모델
[한림AI-AL: 인공지능적응형학습]

한림대학교 교육혁신센터 직원_ 홍수현

60

복잡함은 줄이고, 만족도는 올리고!
한성대학교 원격교육지원서비스

한성대학교 스마트원격교육센터 팀원_ 장다솜

62

대면지원 체계의 한계성 극복을 위한 온라인 지원
호원대학교 취업지원실 통합모바일 앱
「커리어ON」 개발

호원대학교 취업지원실 실장_ 고재선

64

PBL 현장실습 사례보고서 개발 및 적용에 따른
혁신 성과 사례

호원대학교 간호학과 교수_ 박진아

66

미래를 향한 화학공학전공의 전공교육과정 특성화

홍익대학교 공과대학 화학공학전공 조교수

(화학공학전공 혁신사업단장)_ 엄태식

행사소식

70

나를 찾는 학기 Festival

가톨릭대학교 취업지원팀 팀장_ 김연경

72

동덕여자대학교 2기 이노베이터 발대식

동덕여자대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 조난영

74

디지털 대전환 미래교육 혁신공간 준공 및 성과공유회

창원대학교 국책사업추진단 팀장_ 문혜람

COVID-19, 대학교육 혁신사례

COVID-19, Innovation case

코로나로부터 마음건강 지키기

동국대학교 경주캠퍼스는 2020년 코로나19 팬데믹에 따른 갑작스런 개학연기, 장기간 비대면 수업, 생활 활동 제약과 불규칙한 생활로 인한 재학생들의 우울감 증대를 우려하여 대학혁신지원사업 기반의 '코로나 블루 예방 온라인 심리지원 프로그램'을 운영하였다.

'코로나 블루 예방 온라인 심리지원 프로그램'의 세부프로그램인 '찾아가는 심리 상담실'은 사회적 고립감 혹은 우울감을 느끼는 재학생들의 자기개방 문턱을 낮추고 심리상담 참여도를 높여 심리위기를 예방하였다.

'아침 하이 챌린지'와 '반려식물 키우기' 프로그램은 참여자들의 규칙적인 생활습관 및 사회적 유대감 형성을 돕고 돌봄행동을 격려하여 삶에 활력을 불어넣을 수 있도록 하였다.



정원우

동국대학교 경주캠퍼스
인재개발처 학생상담센터
전임상담원

▮ 찾아가는 심리 상담실

- 대학생활적응진단(D-CAT)결과 고위험군 또는 정서 영역 위험군, 심리적 어려움을 경험하는 학생 또는 마음 건강 검진에 관심있는 재학생을 대상으로 실시간 온라인 강의시스템(Webex)를 이용하여 간이심리검사(우울증, 강박증, 상태불안, 스트레스 대처방식 등)를 활용한 마음건강검진 및 해석상담, 대학생활적응진단(D-CAT) 결과 상담을 진행하였다.
- 상담 진행 결과, 대학생활 적응을 상대적으로 힘들어 하는 고위험군 및 중위험군 학생들의 참여도가 전년대비 높았으며(고위험군 ↑33%, 중위험군 ↑16.6%) 이는 비대면 상담으로 쉽게 프로그램에 접근할 수 있었기 때문이라고 분석된다.

▮ 코로나-19로부터 마음건강 지키기: 아침 하이 챌린지

- 코로나19로 인한 비규칙적 생활습관으로 심리적 어려움을 예방하기 위해 규칙적인 생활습관 형성을 돕는 아침기상 프로젝트(아하챌린지)를 실시하였다.

규칙적인 생활을 하고자 하는 재학생들이 아침 8시~8시30분 사이에 기상한 후, 기상을 확인할 수 있는 인증 사진을 카카오톡 오픈채팅방에 업로드 하였다. 이러한 과정에서 재학생들이 함께 목표 달성을 하고 성취감을 나누며 서로 응원을 하도록 독려하였다.

- 235명의 참여 학생 중 172명(73.19%) 학생이 5일 챌린지에 성공하였으며 4.61점/5점의 높은 만족도를 보였다.



학생 소감문 발췌

- 코로나로 집에만 있게 되었는데 이런 소소한 활동들이 학업에 지장이 가지 않으면서 많은 도움이 되고 있습니다.
- 조원들이랑 매일 아침 주고받은 말들이, 매일 일어나기 힘든 아침에 활력을 불어넣어 주어서 즐거운 일주일이 되었습니다. 또 하면 좋을 것 같아요.
- 집밖으로 안 나가서 불규칙한 생활패턴을 가졌지만 이번 프로그램으로 인해 좋은 습관을 만든 것 같습니다.
- 미션을 성공하면서 느낀 성취감이 매우 만족스럽다.

▮ 코로나-19로부터 마음건강 지키기 : 반려식물 키우기

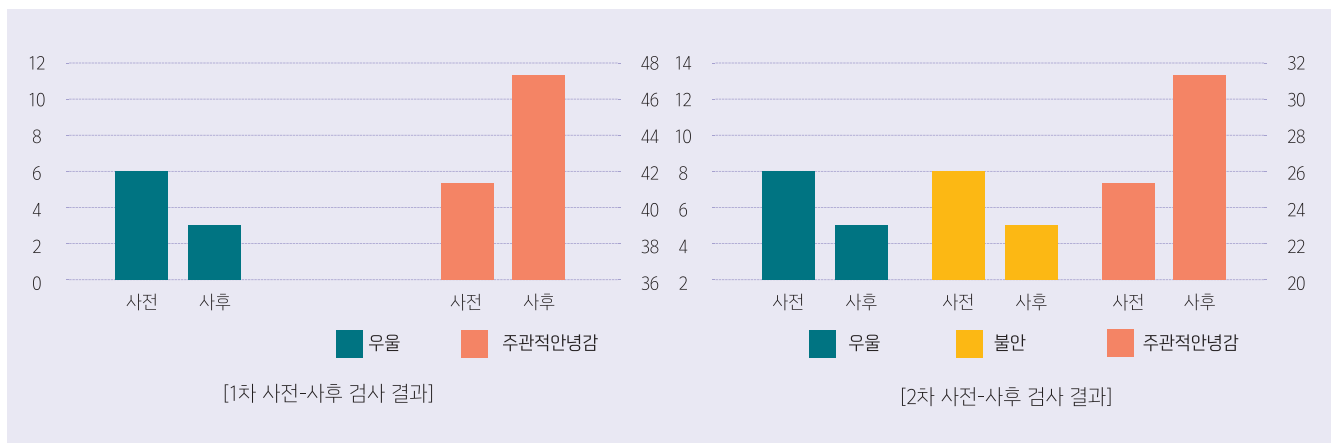
- 코로나19로부터 우울감, 사회적 고립감 등 그 외 심리적 어려움을 겪는 재학생, 돌봄 행동에 관심이 있고 일상을 타 학생과 공유하고 싶은 학생을 대상으로 돌봄행동과 사회적 유대감 형성을 위한 반려식물 키우기를 2차에 걸쳐 100명을 대상으로 진행하였다.
- 참여 학생들에게 우리 대학에서 전달받은 반려식물의 성장과정 혹은 인증 사진등을 카카오톡 오픈채팅방에 업로드하고, 감사 일기를 작성하게 하였다.

참여 학생들에게 우울감, 불안 완화 및 주관적 안녕감 검사 실시 결과 아래와 같이 사전-사후 간의 점수 차이가 유의미하게 나타나 프로그램의 효과성을 입증하였다.

만족도 또한 1차 4.65점/5점, 2차 4.61점/5점으로 비교적 높은 만족도 결과를 보였다.

반려식물 키우기 프로그램 사전-사후 결과

구분	사전(SD)	사후(SD)	T
우울(1차, 2차)	7.96(4.95)	5.78(4.59)	3.24**
	12.41(5.00)	6.18(5.43)	5.88***
불안(2차)	10.49(5.13)	4.44(4.93)	5.99***
주관적 안녕감(1차, 2차)	41.54(8.12)	47.16(10.41)	-5.80***
	30.46(6.56)	47.08(9.55)	10.44***



***p<.001, **p<.01
*척도 : 한국어판 우울증 선별도구(PHQ-9), 불안 진단 척도(GAD-7), 단축형 행복척도(COMOSWB)

반려식물 키우기 프로그램 만족도 결과

문항	평균(1차, 2차)	
전반적 만족도	4.80	4.87
무기력, 우울감 극복 / 예방도움	4.68	4.60
프로그램 관련 정보제공, 소통	4.64	4.53
운영방법(카카오 오픈채팅)	4.80	4.63
학생상담센터 다른 프로그램 참여 의사	4.70	4.77
전체 평균	4.72	4.68

COVID-19, 대학교육 혁신사례

COVID-19, Innovation case

코로나 대응 맞춤형 심리상담 지원체계 고도화

코로나19 상황 속에서 학생들의 심리상태는 어느 때보다 큰 혼란을 겪고 있다. 이에 동명대 학생상담센터에서는 3차년도 대학혁신지원사업의 일환으로 코로나 대응 맞춤형 심리상담 지원체계를 고도화하여 실행한다. 특히 3차년도에는 신입생을 대상으로 진행하던 CAT(대학생활 적응력 검사)의 검사 대상 및 도구를 확대하여 시행한다. 이에 따라 '신입생의 학교적응 및 재학생의 코로나블루 대처를 위한 CAT 고위험군 해석상담 및 특별상담 프로그램'을 대학혁신사례로 소개하고자 한다.

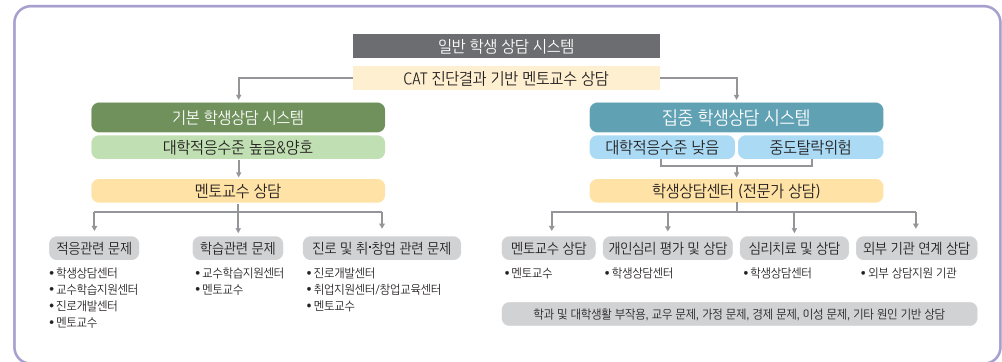
동명대 학생상담센터 상담체계도

동명대 학생상담센터에서는 우선적으로 대학생활 적응력 검사(CAT)를 비롯한 각종 심리검사를 통해 고위험군 학생을 선별하고, 스트레스 및 자살 위험을 관리하기 위하여 전문상담 인력을 구축하고 있다. 또한 학생들의 학업과 진로 발달을 위하여 개인상담을 비롯한 다양한 주제의 심리상담 프로그램을 마련하고 있으며 건전한 동명인으로서의 성장을 위해 정신건강 및 장애인식 개선 캠페인 등을 운영하고 있다. 그 외에도 학생들이 경험하고 있는 다양한 심리적 어려움에 대처하기 위해 적합한 심리검사를 구비하고 있으며 찾아가는 상담프로그램 '맘다방' 및 '정신건강 교육'을 통해 적극적인 심리지원을 진행한다.



김경미
동명대학교
학생상담센터 센터장

대학생활 적응력 검사(CAT)기반 학생 진단		응급위기 학생상담 시스템	
기본 학생상담 시스템	집중 학생상담 시스템	응급 상담 대상자	위기 관리 대상자
대학적응수준	대학적응수준 낮음 중도탈락위험	자살 성희롱 및 성폭력 문제 기타 응급 상황	중독 정신건강 문제
학과 및 대학생활 적응관련 문제 학습관련 문제, 진로 및 취·창업 관련 문제 특수관리대상자(장애/다문화 등)	학과 및 대학생활 부작용, 교우 문제, 가정 문제, 경제 문제, 이성 문제, 기타 원인		



▣ CAT(대학생활 적응력 검사) 실시목적

- 코로나19 장기화로 대학생활과 정신건강에 어려움을 호소하는 학생에 대한 지원 방안 마련
- 대학생활 적응, 정신건강에 대한 전수조사를 통해 현재 적응도와 어려움 확인
- 학과별 특성에 대한 보고서를 통하여 강점, 취약점을 이해하고 적합한 프로그램 참여 독려
- 고위험군 직접개입(1:1 해석상담)을 통하여 학교적응 및 정신건강 향상
- 학생관리 관련 부서의 부적응학생 중도탈락 예방 정책 수립에 도움

▣ CAT 검사도구 확대

2차년도까지는 검사도구를 CAT 하나만을 사용했다. 하지만 CAT는 '정서안정성'과 같은 개인적 요인이 포함되어 있지만, 구체적인 정보를 얻어내는데 분명한 한계가 존재한다. 이에 3차년도에는 CAT와 함께 부산 남구 정신건강복지센터의 「청년 다.움」¹⁾ 사업과 연계하여 정신건강척도검사를 함께 실시한다.

정신건강척도검사는 조기정신증, 우울, 스트레스, 자살행동에 대해 세밀하게 측정하고 고위험군에 대한 조기 발견 및 개입을 목적으로 한다.

두 검사 중 하나라도 고위험군으로 나타난 학생은 학생상담센터에서 해석상담을 실시하고, 약물관리가 필요하거나 자살 고위험군, 정신과 진단병력이 있는 경우 외래 진료비 지원 등 체계적인 관리를 위해 남구정신건강복지센터로 연계하여 지원을 받을 수 있도록 체계를 구축했다.

이와 관련해 3월 17일 남구정신건강복지센터와 간담회를 진행하였고 협력을 이어나가고자 한다.

1) '청년(대학생)의 마음건강을 위해 다함께 움직임'이라는 의미

▮ CAT 검사대상 확대

매년 CAT검사는 신입생들을 대상으로 이루어져왔으나, 3차년도에는 코로나19 특별사업으로 1,2,3학년 전체를 대상으로 검사를 실시한다. 그동안 CAT검사는 대개 4~5월에 실시되어 왔다.

하지만 신입생들이 2~3개월의 대학생활만으로 응답하기에는 어려움이 있다.

무엇보다 2020년과 2021년에는 코로나 사태로 인한 비대면 수업 확대와 교내 행사의 취소로 신입생들이 대학 문화를 체험하고 경험할 수 있는 장이 줄어, 학교에 대한 적응이 이전과 비교하여 어려워지고 있는 상황이다.

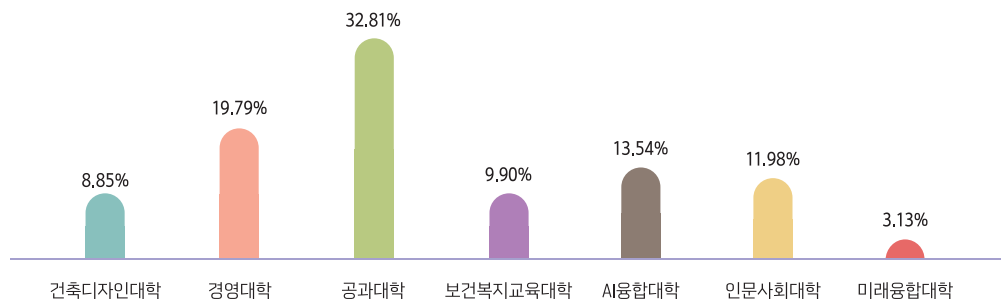
이에 따라 보다 많은 학생들이 서비스를 제공받고 건강한 대학생활을 영위할 수 있도록 코로나19 상황에서 대학생활을 시작한 현 1, 2학년과 코로나19로 인해 급작스러운 변화를 경험한 3학년을 대상으로 확대 실시하고 있다.

한편, 대학혁신지원사업 2차년도 시행 기간 동안 학생상담센터는 총 1,465건의 CAT를 실시, 192건의 해석상담을 실시한 바 있다. 3차년도에는 약 5,763명(2021.03.17.기준)을 대상으로 실시하고자 한다.

2020년도 고 위험군 해석상담 이용현황

단과대학	학과(부)	참여자 수(명/%)	합계(명/%)
공과대학	기계공학부	11(17.46)	63(32.81)
	냉동공조공학과	3(4.76)	
	디지털미디어공학부	9(14.29)	
	메카트로닉스공학부	8(12.70)	
	자동차공학과	4(6.35)	
	자율융합공학부	4(6.35)	
	전기공학과	3(4.76)	
	전자및의용공학부	7(11.11)	
	조선해양공학부	4(6.35)	
	항만물류시스템학과	10(15.87)	
시융합대학	게임공학과	6(23.08)	26(13.54)
	정보보호학과	2(7.69)	
	정보통신소프트웨어공학과	8(30.77)	
	컴퓨터공학과	10(38.46)	

단과대학	학과(부)	참여자 수(명/%)	합계(명/%)
경영대학	경영정보학과	5(13.16)	38(19.79)
	경영학과	4(10.53)	
	관광경영학과	5(13.16)	
	국제물류학과	4(10.53)	
	국제통상학과	2(5.26)	
	금융회계학과	7(18.42)	
	유통경영학과	6(15.79)	
	호텔경영학과	5(13.16)	
보건복지교육대학	간호학과	1(5.26)	19(9.90)
	뷰티케어학과	2(10.53)	
	사회복지학과	4(21.05)	
	상담심리학과	3(15.79)	
	스포츠재활학과	3(15.79)	
	식품영양학과	2(10.53)	
	언어치료청각학과	3(15.79)	
	유아교육과	1(5.26)	
건축디자인대학	건축공학과	6(22.46)	17(8.85)
	건축학과	2(11.76)	
	산업디자인과	3(17.65)	
	시각디자인과	2(11.76)	
	실내건축학과	3(17.65)	
	패션디자인과	1(5.88)	
인문사회대학	광고홍보학과	4(17.39)	23(11.98)
	군사학과	1(4.35)	
	글로벌문화콘텐츠학과	11(47.83)	
	미디어커뮤니케이션학과	5(21.74)	
	자율전공학부	2(8.70)	
미래융합대학	동양문화학과	3(50.00)	6(3.13)
	복지경영학과	3(50.00)	
	뷰티산업학과	0(0.00)	
	선명상치유학과	0(0.00)	
합계			192(100)



COVID-19 위기를 기회로! 온(溫)택트 RC-유학생 교류마을 운영 사례



김은영

선문대학교
이니티움RC센터 연구원

코로나 19 시대, 공동체 인성 교육의 위기

RC는 'Residential College'의 약자로, 학생들이 함께 기숙하며 생활하는 것을 전제로 한다. 특히, 우리 대학의 RC는 '마을 공동체형' 교육모델로 총장(학생 리더)을 중심으로 비슷한 관심사를 가진 학생들이 기숙사 내 마을을 이루고 함께 생활하며, 그들만의 특색 있는 커뮤니티를 만들어 가는 활동이다.

COVID-19로 인해 학생들이 기숙사에 입사하지 못하면서 이 기본 전제가 흔들렸다. 학생들이 기숙사에 입사하지도 못하는데 RC가 무슨 의미가 있을까. 이런 시기에 RC의 정체성은 무엇인지 진지하게 고민했다.

위기를 기회로, 사각지대에 놓인 외국인 유학생과 신입생을 함께 성장시킬수 있는 프로그램 구상

외국인 유학생들은 국내에 거처가 없을 경우 기숙사에 거주하지만, 언어 및 문화장벽, 부족한 교우관계로 인한 단절감, 외로움, 불안, 우울감이 높아지고 있는 상황이었다.

이니티움RC센터에서는 이 모든 위기 상황을 통합적으로 이해하여 사각지대에 놓인 외국인 유학생들에게 활력을 주고, 동시에 신입생들에게 우리 대학에 대한 소속감, 자긍심, 동료 의식을 향상시킬 수 있는 글로벌 공동체 인성 교육프로그램인 '유학생 교류마을'을 구상하였다.

유학생 교류마을 운영 사례

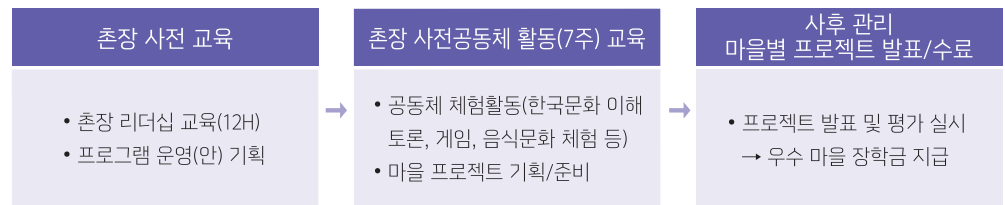
유학생 교류마을은 2020학년도 동계방학 중 신청자 70명을 대상(외국인 유학생 55명, 신입생 15명)으로 7주 동안 시범적으로 운영하였다.

서로 다른 문화권의 학생 7명을 1팀으로 구성하여 온·오프라인 활동을 함께 병행하도록 하였으며, 기숙사에 거주하지 못하는 신입생들은 온라인 활동으로 참여할 수 있도록 지원하였다. 프로그램은 대부분 영어로 진행하였으며, 참여 학생들의 활기를 북돋아 주고, 보다 쉽게 유대관계를 형성할 수 있도록 유쾌한 주제의 토론, 다양한 방식의 게임, 식문화 체험 등으로 구성하였다.

구체적인 활동 내용은 촌장이 기획하고, 구성원들과 함께 협력하여 운영하는 방식으로 모든 구성원이 소속감을 가지고 참여할 수 있도록 하였다.

특히, 프로그램 종료 후 마을별로 발표하는 팀 프로젝트는 각 구성원이 서로의 특성을 이해하고, 각 팀의 특색을 찾아야 진행할 수 있는 공동체 활동이었다.

유학생 교류마을 프로그램 진행과정



유학생 교류마을 프로그램 활동사진

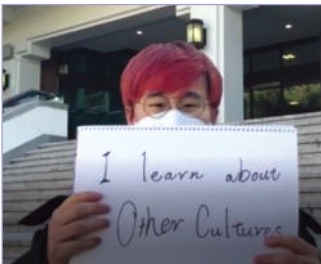




마을 활동



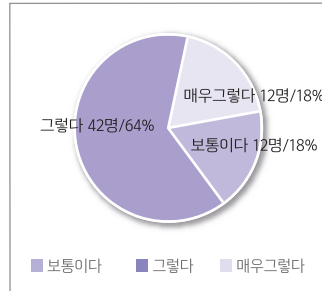
활동 소감



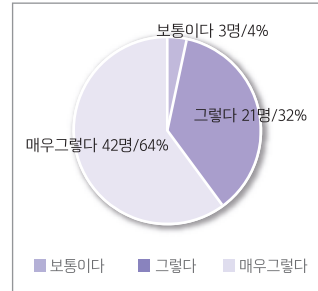
유학생 교류마을 운영 성과

7주 과정의 프로그램이 진행되는 동안, 학생들은 서로 서로 멘토가 되어주었다. 프로그램이 영어로 진행된 만큼 영어를 잘 하지 못하는 신입생과 비영어권 유학생들에게는 영어를 모국어로 쓰는 유학생이 어학 멘토 역할을, 한국 문화에 대한 이해가 필요한 외국인 유학생에게는 신입생이 문화 멘토가 되어 서로에게 도움을 줄 수 있었다. 다음은 설문조사 결과이다(66명 응답).

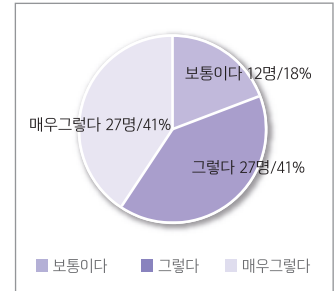
어학실력을 향상할 수 있었다
(82%, 그렇다 이상 응답)



다른 문화권 친구들과 친해지는데 도움이 되었다
(96%, 그렇다 이상 응답)



서로 다른 상황을 배려하고, 존중하는 법을 배웠다
(82%, 그렇다 이상 응답)



참여자들의 주관적인 의견으로는 '다른 문화권 사람들과 친해질 수 있는 기회가 주어졌다.

여러 나라 사람들과 팀을 구성하여 친해질 수 있었던 점이 좋았다. 요리도 하고, 운동, 게임도 할 수 있어서 즐거웠다. 함께 많은 경험을 쌓을 수 있었다.

코로나 19로 기숙사에 있어야했지만, 덕분에 즐거운 시간을 보냈다. 코로나 때문에 많은 활동을 못할 줄 알았는데 좋았다. 한국에 지내면서도 잘 몰랐던 영화나 배우, 역사, 맛집, 여행지등을 알 수 있어서 좋았다' 등이 있었다.

70명으로 시작되었던 프로그램은 2021학년도 1학기 현재 330명의 학생이 참여하며 활성화 되고 있다.

특히, 기숙사 내에서 평소 한국인 학생은 한국인 학생끼리, 유학생은 같은 문화권의 유학생들끼리 머물 다니는 유학생 게토(Ghetto)화 현상이 완화되었다. 또 동계방학 때 참여했었던 외국인 유학생들이 춘장 역할을 맡아 21학번 신입생들과 함께 교류하며, 리더 및 멘토 역할을 톡톡히 하고 있다.

RC의 기본 목적은 학생들이 자기 이해를 기반으로 학우들과 함께 대학 생활에 잘 적응할 수 있도록 돕는 것이다. 우리는 비대면 시대의 RC교육의 의미와 정체성에 대해 많은 고민을 했고, 코로나 상황으로 인해 예전과 같은 대면 활동은 어렵지만, 철저한 방역, 온라인과 오프라인의 적절한 병행을 통해 새로운 방식의 글로벌 공동체 인성 교육프로그램을 효과적으로 운영할 수 있음을 확인하였다.

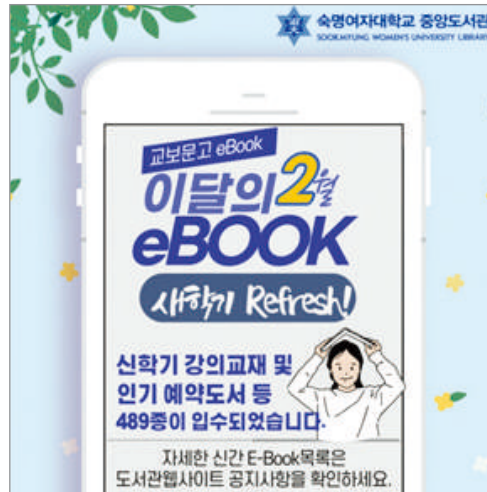
선문대는 우수한 국제화 교육 역량을 바탕으로 인성과 창의성을 겸비한 세계를 주도하는 <글로벌 서번트 리더> 양성을 교육 목표로 한다.

이니티움RC센터는 효율적인 온(溫)택트 프로그램 운영을 통해 사각지대에 놓인 외국인 유학생들의 고립감과 심리적 어려움을 완화하고, 신입생들의 소속감과 학교생활에 대한 적응력을 높이며, 이들이 함께 성장할 수 있는 프로그램을 지속적으로 활성화하여 교내 구성원들의 국제화 역량 및 공동체 인성 역량 배양에 힘쓸 예정이다.

COVID-19, E-Book 및 오디오북 구입 확대로 도서대출률 증가



최은주
숙명여자대학교
학술정보지원팀 차장



E-Book 홍보



전자책·오디오북 이용자 만족도 조사

코로나19로 비대면 수업 장기화 및 사회적 거리두기 격상에 따라 우리 대학 중앙도서관에서는 2020년 2학기 부터 본격적으로 E-Book 및 오디오북 구입을 확대했다. 도서관 이용이 제한되는 상황에서도 재학생들이 신학기 강의도서, 인기 예약도서 등을 손쉽게 대출·이용할 수 있게 대처한 것이다.

뿐만 아니라 그 동안 개별 프로그램의 대학혁신지원사업비로 구입하는 도서를 본부에서 중앙관리하기가 쉽지 않았는데, 단행본 구입을 최소화하는 대신 E-Book과 오디오 구입을 확대하면서 자연스럽게 중앙도서관을 통한 도서관리 체계까지 갖추게 된 일거양득의 효과도 누렸다.

시의적절한 대처를 통해 도서관을 이용하는 교내 구성원이 사업혜택을 고르게 누릴 수 있게 되었고, 코로나 19 상황 속에서도 E-Book과 오디오북 대출건수도 크게 늘었다.

자료유형	연도별 대출건수	2019년 (단위:건)	2020년 (단위:건)	전년대비 증가
E-Book		38,504	65,878	1.71배
오디오북		2,556	39,724	15.54배
합계		41,060	105,602	

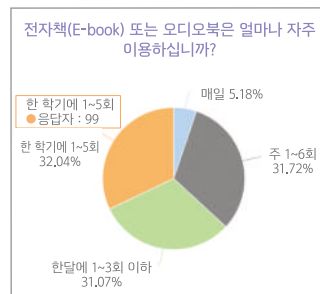
E-Book · 오디오북 이용실적(2019-2020)

재학생 구입 신청자료, 대출 예약 초과자료, 4차 산업혁명 및 융복합 관련 신간자료 위주로 E-Book(870종, 1,555권)과 오디오북(46종, 230권)을 구입하여 전년대비 연간 도서자료 권수는 7.7% 증가했고, E-Book 및 오디오북의 이용실적은 2019학년도에 E-Book 38,504건, 오디오북 2,556건에 비해 2020학년도에는 E-Book 65,878건, 오디오북 39,724건으로 각각 전년대비 1.7배, 15.5배로 크게 증가하였다.

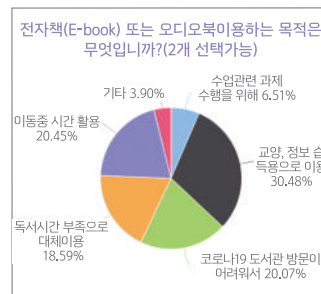
2021학년도에도 지속적으로 E-Book과 오디오북 구입을 더욱 늘려갈 예정인데, 서비스 개선을 위해 [E-Book, 오디오북 만족도 설문조사]를 시행하였다. 설문조사 결과 총 309명의 학교 구성원이 응답하였고, 만족과 매우 만족 항목의 합계가 51.13%로 이용에 전반적으로 만족하였음을 나타내었다. 그리고 만족 사유로 전자책의 휴대성 및 편리성에 대답한 비율이 36.99%로 가장 높았다.

이 외 설문 항목으로

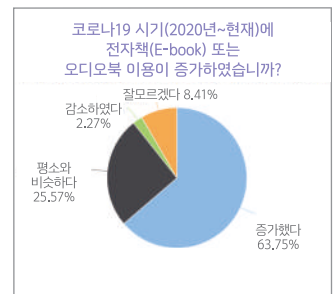
- ① 이용 빈도에 대한 질문에는 ‘한 학기에 1~5회 이용한다’는 대답이 32.04%로 비율이 가장 높았으며
- ② 이용 목적에 대한 질문에는 ‘교양과 정보 습득용으로 이용하였다’는 비율이 30.48%로 가장 높았고, ‘코로나 19로 도서관 방문이 어려워 이용하였다’는 비율이 20.07%로 두 번째로 높았으며,
- ③ 코로나19시기의 E-Book·오디오북 이용 증가 여부와 관련하여 ‘증가했다’라는 대답이 63.75%로 가장 높았다.



① 이용 빈도 관련 설문 결과



② 이용 목적 관련 설문 결과



③ 코로나19 관련 이용 빈도 설문 결과

중앙도서관에서는 코로나19 장기화 속에서 원활한 비대면 서비스를 제공하기 위하여 끊임없이 고민하고 있다. E-Book 이용자 폭증으로 인한 인기도서의 대기 등의 불편을 해소하기 위한 인기도서와 신간도서의 복본 구입의 탄력적인 대처방안을 강구하고 있으며, 설문조사 결과를 참고하여 이용자 요구에 기반한 종수의 증대뿐만 아니라 분야의 다양성과 최신성 확보 등 더욱 개선된 방향으로 운영할 예정이다.

COVID-19, 대학교육 혁신사례

COVID-19, Innovation case

포스트 코로나를 준비하는 첨단 교수·학습 환경 구축

이화여자대학교 최재천 교수는 “코로나19 이후 인류는 완전히 다른 삶을 살게 될 것이다. 누구도 겪어보지 못한 신세계에서 살아갈 우리를, 감히 코로나 사피엔스라 부른다. [최재천 외 6인(2020), 『코로나 사피엔스』(인플루엔셜)]”고 했다. 이는 많은 사람이 이미 예측하듯이 코로나19 이전으로 돌아갈 수 없다는 인식을 바탕으로 하고 있으며, 대학교육 역시 코로나 19 이전으로 돌아가는 것은 불가능해 보인다. 이제 대학들은 코로나 사피엔스에게 맞는 새로운 교육혁신 방향의 모색이 필요하며, 이화여자대학교 역시 포스트 코로나 시대에 선제적으로 대처하고자 노력하고 있다.

이화여자대학교 교육혁신센터(이하 교육혁신센터)는 2020년, 예상하지 못한 코로나19 상황에서도 교수와 학생 모두에게 최선의 교수-학습 환경을 제공하기 위해 각종 인프라를 구축하고 지원책을 제공하는 등 다양한 교육혁신을 시도하였다.

특히 강의실 중심이었던 기존 교수-학습 환경에서 벗어나 비대면 환경까지 포함하는 확장된 의미의 교수-학습 환경 개선 방향에 대한 많은 고민이 있었으며, 이를 기반으로 포스트 코로나 시대에도 효율적으로 사용할 수 있는 교수-학습 인프라를 구축하고자 하였다.

▶ 양방향 온라인 수업 참여가 가능한 공간, 온라인러닝스페이스

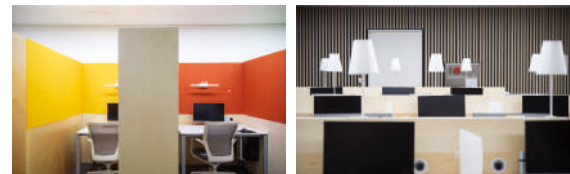


임희진

이화여자대학교
교육혁신센터 과장

코로나19로 비대면수업 및 혼합수업의 비중이 늘어남에 따라 캠퍼스 내에서 온라인 학습 공간을 찾는 학생들의 수요가 증가하였다. 원격수업과 온라인 콘텐츠에 대한 수요는 포스트 코로나 시대에도 계속 증가할 것으로 생각되며, 이에 교육혁신센터에서는 학교 공용 PC를 사용하는 공간이었던 개방실습실을 온라인러닝스페이스로 새롭게 전환하여 구축하였다. 온라인러닝스페이스는 공용 PC는 물론 각종 개인 스마트미디어를 자유롭게 활용할 수 있는 공간으로 학생들이 카페처럼 밝고 편안한 분위기를 느낄 수 있도록 조성하였다.

특히 양방향 온라인 수업 참여가 가능하도록 1인 부스를 설치하여 독립적인 온라인 학습 공간을 마련하였으며, 학생 1인에게 주어지는 공간도 넓게 배정하여 여러 개의 스마트기기를 동시에 사용할 때도 어려움이 없도록 배려했다. 또한 모든 자리마다 전원 접근성을 최적화하였으며, 휴식을 위한 공간도 곳곳에 배치하여 학습과 휴식이 한 공간에서 가능하게 하였다.





첨단 강의실의 고도화, 하이브리드 강의실

교육혁신센터는 기존 대면 수업에 최적화된 첨단 강의실을 비대면 수업까지 확장하는 하이브리드 강의실로 고도화하였다. 이번 고도화는 기존의 능동 학습 강의실(ALC강의실, 가변형강의실)이 가지는 특징을 최대한 활용하되 혼합수업 진행 시 발생했던 상호작용의 한계를 보완하는 방향으로 진행하였다.

우선 팀 활동에 최적화된 ALC강의실의 경우 테이블마다 학생 추적 마이크를 설치하고, 학생이 발언하는 경우 해당 학생의 음성과 영상을 동시에 추적 가능하도록 구역별로 학생용 추적카메라도 설치하였다. 이는 주로 강사의 영상과 음성을 추적하는 데 중점을 두었던 기존 강의실의 한계를 보완한 것이다.

해당 기능 활용 시 비대면으로 참여하고 있는 학생들에게도 강의실의 상황을 실시간으로 전달할 수 있으며, 대면-비대면 참여 학생 간 양방향 상호작용도 가능하다. 가변형강의실의 경우에는 빔포밍 마이크 시스템을 구축하고 강사 추적 기능을 강화하여 교수가 음향이나 영상의 제약없이 자유롭게 이동할 수 있도록 고도화하였다.

이는 다양한 수업 대형이 가능한 가변형강의실의 장점을 최대한 활용한 것이며, 이를 활용 시 비대면으로 참여하고 있는 학생들에게도 수업 현장을 좀 더 생동감 있게 전달할 수 있다.

강의 녹화시설에 대한 접근성 및 수월성 향상, 셀프스튜디오

코로나19로 원격수업의 필요성 및 비중이 확대됨에 따라 원격수업 콘텐츠 제작을 위한 추가 인프라 구축이 요구되었다. 교육혁신센터에서는 교수자가

자유적으로 사용할 수 있는 강의 녹화시설을 추가 구축함으로써, 강의 녹화시설에 대한 접근성과 수월성을 높이는 동시에 강의 녹화 품질을 확보하고자 하였다. 2020년에 구축한 셀프스튜디오는 총 4실이며, 각 실에는 강사 추적 카메라 시스템, 전자칠판, 판서 모니터, AV시스템 등이 모두 갖추어져 있다. 교수자가 셀프스튜디오에 비치된 안내서를 보고 손쉽게 강의 녹화 또는 실시간 온라인 수업을 진행할 수 있도록 하였다.

코로나19로 인해 이화여자대학교를 비롯한 많은 대학의 수업이 변화를 겪고 있다. 이러한 상황이 얼마나 지속될지, 변화의 양상이 어떻게 전개될지 정확히 예측할 수 있는 사람은 없다.

다만 현재 우리의 고민과 결정이 포스트 코로나 시대 교육의 모습을 만들어나가는 과정임을 인지하고, 새로운 교육 환경에 선제적으로 대처해 나갈 수 있기를 바란다.



성과사례

Performance case

생명사랑지킴이(게이트키퍼) 양성 교육 프로그램

(코로나19 비대면 사회 변화가 가져온 불안감,
우울감 완화 및 자살예방 프로그램)



손성이

강남대학교
마음나눔센터 팀장

추진 개요

강남대학교 마음나눔센터에서는 코로나19가 장기화 되면서 우울, 불안, 공포 증세를 호소하는 사례 특히, 대면활동이 제한되면서 대학생들의 불안과 우울감 증대, 자살률 상승 등 학생들의 심리적 안정을 지원하고 자살을 예방하고자 생명사랑지킴이(게이트키퍼) 양성 교육을 실시하였다.

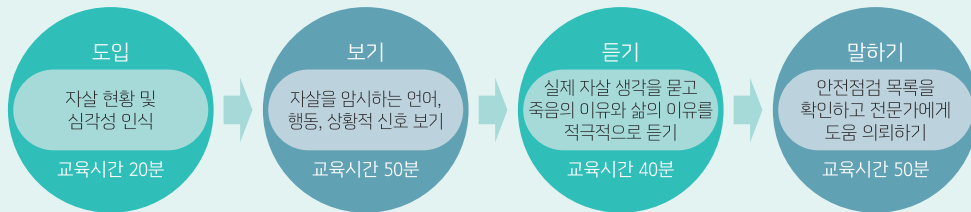
생명사랑지킴이(게이트키퍼)란 자살 위험에 처한 이들의 신호를 인식하여 그들에게 지속적 관심을 가지고, 적절한 전문서비스를 받을 수 있도록 하는 연결자로서의 역할이다.

힘들 때 믿을 수 있는 친구나 선배 등 주변인을 찾게 되듯 자신의 마음을 이해하며 공감해 줄 동기나 선후배 간 대인관계에서의 재학생 대상 자살예방 교육 그리고 교직원을 대상으로 학생상담의 전문성을 확보하고 고위험군 학생에 대한 신속한 조치와 지원을 위해 생명사랑지킴이 교육을 실시하였다.

생명사랑지킴이(게이트키퍼) 교육은 지역사회 용인시자살예방센터와 연계하여 보건복지부 자살예방 교육 매뉴얼에 따라 진행하였으며 교육 이수자에게는 용인시자살예방센터에서 교육 수료증과 배지를 배부하였다.

프로그램 내용

- 교육명 : 생명사랑지킴이(게이트키퍼)
- 교육대상 : 1차 교원, 직원
2차 학사장교 임관 후보생
3차 재학생, 학생회 임원, 학생 리더
- 교육구성 : 한국형 표준 자살예방교육 프로그램(보고듣고말하기) 3시간 교육



주요 성과

구분	1차	2차	3차
교육대상	교원, 직원	학사 장교 임관 후보생	재학생, 학생회 임원
교육기간	2020. 07. 20 ~ 07. 31	2020. 11. 16	2020. 11. 23 ~ 11. 27
교육목적	<ul style="list-style-type: none"> 학생 지도 시 교원, 직원의 학생 상담 전문성 확보 학교생활 부적응, 심리·정서 불안 등 고위험군 관리가 필요한 학생들의 위기 상황을 사전에 파악하고 위기 상황 발생 시 적절한 전문서비스 연계를 통해 대학 내 자살예방 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 군사훈련, 단체 생활로 인한 학생 군사교육단 장교 임관 후보생의 심리적 안정 및 인성교육 강화 폭력예방 및 자살예방 교육을 통해 장교 임관 후 리더로서의 전문적 역량 발휘 	<ul style="list-style-type: none"> 대학생들의 우울감 및 자살률 상승에 대비한 마음건강 지원 및 자살예방 강화 교내 멘토·튜터링 프로그램 증대에 따른 기초소양 및 통합적 성장지원 교육 강화 학생-학생 관계 형성을 통한 지도, 상담, 학생회 활동 등 리더 학생의 역량 강화
교육방법	<ul style="list-style-type: none"> 전체 교직원 대상으로 하계방학 중 참여 가능한 교육일 사전조사를 통해 교육의 특성상 대면 교육으로 시행 코로나19 감염병 예방을 위해 철저한 방역 및 사회적 거리두기 방침 준수 	<ul style="list-style-type: none"> 제205학생군사교육단 장교 임관 후보생 전체를 대상으로 한 대면 교육 시행 후보생 전원 교육 참석을 독려하기 위해 임관 후보생 일정에 맞춰 교육일시 지정 	<ul style="list-style-type: none"> 자살예방 캠페인 및 홍보를 통해 교육신청 사전 접수 코로나19 확산 방지를 위해 강의실 방역, 발열체크, 손소독 강화 등 철저한 방역을 지켜 교육의 특성상 신청자별 대면 교육으로 시행
수료인원	교원 161명, 직원 160명	장교 임관 후보생 54명	재학생 298명
교육수료 시 인센티브	<ul style="list-style-type: none"> 교육 수료증 및 배지 교부 교원 업적평가 반영 직원 인사발령 시 역량 강화 사항 고려 	<ul style="list-style-type: none"> 교육 수료증 및 배지 교부 참인재 시스템 비교과 마일리지 30점 부여 교내 봉사활동 3시간 인정 	<ul style="list-style-type: none"> 교육 수료증 및 배지 교부 참인재 시스템 비교과 마일리지 20점 부여 교내 봉사활동 2시간 인정
시행효과	<ul style="list-style-type: none"> 학교생활 부적응 및 고위험군 학생 상담에 대한 교수, 직원의 전문성 제고 대학 내 전 구성원 교육을 통한 자살예방 및 대응역량 강화 지역 내 정신건강센터 및 전문기관과의 협력을 통한 체계적인 안전망 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 학사 장교 임관 후보생의 심리적 안정 지원을 통해 군사훈련 및 교과목 수강 등에 대한 스트레스 해소 학교생활 부적응으로 인한 중도 탈락 예방 장교 임관 후 리더십 발휘 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 마음건강 지원 역량 강화, 대학 내 자살예방에 대한 캠페인 홍보 및 확산 자살예방 교육 이수 학생 중 사범 대학 및 사회복지학부 학생들의 현장실습 시 역량 발휘 자살예방 게이트 키퍼 교육 이수자의 사회봉사, 교육봉사 등 지역사회 활동 연계
향후계획	<ul style="list-style-type: none"> 1:1 상담지도 전임교원 필수 이수 교육으로 확대 시행 학생 멘토 및 튜터 역할 수행자에 대한 필수 교육으로 확대 시행 2021년부터 마음사랑지기 서포터즈 선발, 자살예방 “괜찮니? 우체통” 프로그램으로 연계하여 확대 시행 교내 잠재적 자살예방 및 자살 발생률 0% 유지 전환기 신·편입생 대상 일반정신건강진단(MMP-II)을 실시하여 고위험군을 사전에 발굴하고 생명사랑 지킴이 교육 이수 학생과 연계한 “행복한 학교생활” 프로그램 운영 		



성과사례

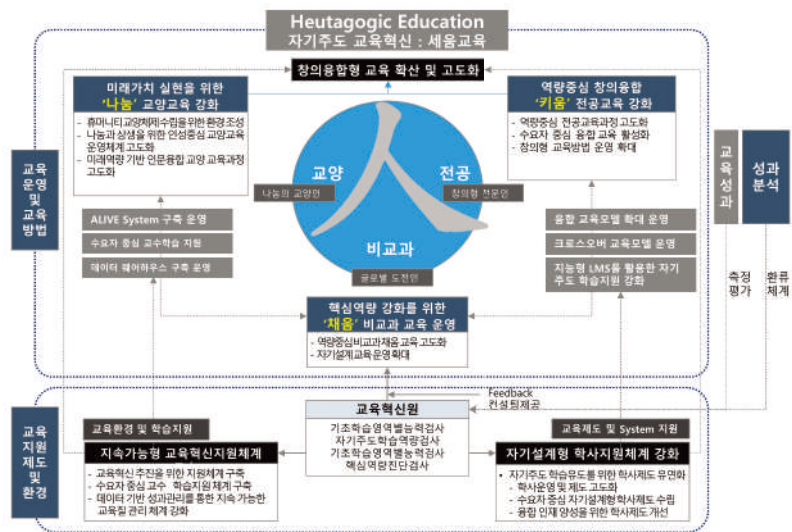
Performance case

학생중심의 자기주도 교육혁신을 위한 비교과 교육운영 - 건양대학교 학생성공센터

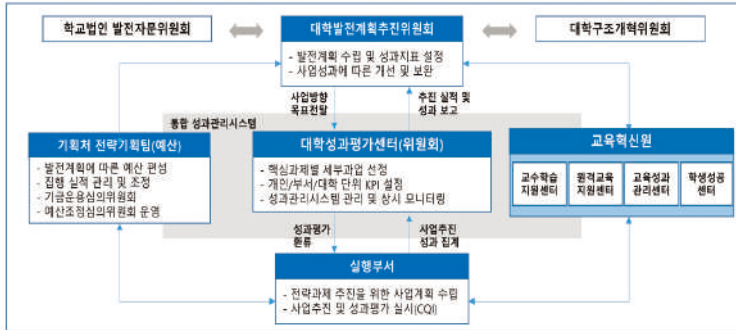


유두한
 건양대학교
 교육혁신원
 학생성공센터장

대학의 교육성과는 학생의 성공적인 대학생활과 밀접한 관련을 갖는다. 이전까지 모든 대학에서 교육성과는 대부분 학생들의 성적을 통해서 제시하였지만, 학생성공시대의 교육혁신은 학생이 성공적인 대학생활을 할 수 있도록 전공, 교양, 비교과 과정의 융합적이고 균형적인 교육을 제공하는 것에 있다고 볼 수 있다. 건양대학교 학생성공센터에서는 이러한 성공적인 대학생활을 지원하고 비교과 교육과정의 원활한 이수를 지원하여 학생들이 핵심역량을 자기주도적으로 강화할 수 있도록 다양한 노력을 수행하고 있다. 특히 우리 대학은 HUMAN2025 중장기 발전계획을 기반으로 올바른 대학 교육의 세움을 위해 전공 과정의 키움, 교양 과정의 나눔과 함께 비교과 과정의 채움을 통한 교육혁신 전략을 실천하고 있다.



대학혁신지원사업 수행 이전의 건양대학교 비교과 교육과정은 조직체계와 관리체계의 부재로 효율적인 운영에 어려움이 있었다. 또한 비교과 교육과정에 대한 명확한 핵심역량 설정의 한계와 비교과 교육 질 관리 어려움으로, 환류를 포함한 전반적인 교육과정 운영에 한계를 가지고 있었다. 그리고 국책 사업에 의존한 단기성 위주의 비교과 프로그램 운영으로 지속적이며 체계적인 교육성과 창출에도 어려움이 있었다. 건양대학교는 이러한 상황을 극복하기 위해 비교과 교육과정의 혁신을 위한 '학생성공센터' 조직을 개편하였고, 비교과 교육과정에 대한 제·규정을 보완하고 효율적인 운영을 위한 체제의 개편을 진행하였다.



학생성공에 대한 정의는 건양대학교에서 추구하는 채용 교육을 통한 비교과 교육과정 운영으로 특성화하였다. 그리고 비교과총괄센터에서 학생성공센터로의 조직 개편은 학생이 성공적인 대학생활을 수행하기 위해 필요한 핵심 역량을 중심으로 비교과 교육과정을 통합관리 할 수 있도록 이루어졌다. 이러한 변화를 통해 건양대학교는 학생성공을 위한 채용 교육으로 데이터 중심의 비교과 교육 질 관리와 함께 효과적인 교육과정 운영 및 관리체계를 강화해나갈 수 있게 되었다.

건양대학교 학생성공센터는 기존 비교과 교육과정의 현황과 문제점을 진단하고, 이를 바탕으로 학생역량과 연계된 비교과 교육에 대한 질 관리를 위해 건양학생역량관리(KComM+) 시스템을 구축하였다. 이러한 변화를 통해 비교과 프로그램의 통합적인 관리와 표준화된 업무체계를 가지고 운영할 수 있게 되었다. 데이터 기반의 교육 질 관리 시스템 개선으로 학생성공센터는 효과적인 비교과 프로그램의 운영과 학생중심의 역량 관리체계를 지속적으로 관리해 나갈 수 있게 되었다. 학생성공센터는 앞으로 학생역량 향상을 위해 비교과 교육 체계를 보완하고, 우리 대학 학생들이 성공적으로 대학생활을 할 수 있도록 데이터 중심의 분석과 관리를 통해 비교과 교육과정의 원활한 이수를 지원할 예정이다. 또한 학생성공을 위한 진로지원 체계를 고도화하고 학생행복을 위한 심리지원 체계를 고도화하여 학생의 원활한 대학생활을 위한 학내 동기유발 네트워크를 구성해 나가고자 한다.



성공적인 대학생활을 위해 학생 중심의 자기주도적인 관리체계를 만들어가고, 학생의 핵심역량 강화를 위한 구조적 환경을 만들어 가는 것은 대학이 수행해야 할 중요한 일로 생각된다. 건양학생역량관리(KComM+) 시스템의 고도화와 비교과 교육과정의 원활한 운영은 관련 부서간의 소통 및 협업을 통해서 가능하다. 이러한 소통과 협력은 건양대학교 구성원 모두가 추구하고 희망하는 교육 혁신의 과정으로, 학생성공의 채용을 위한 교육의 시발점이 될 것이다.

성과사례

Performance case

신·편입생 대학생활적응 실태조사 사후관리 프로그램



권 문희

경기대학교
학생상담센터 연구교수

경기대학교 학생상담센터의 신입생 실태조사 프로그램은 2016학년도부터 매년 시행되어, 대학생활 부적응이 예상되는 정서적 고위험군 및 주의군 학생들을 대상으로 대학생활적응 프로그램을 제공한 바 있다.

그러나 프로그램 참여 이후 사후관리를 위한 제도가 마련되어 있지 않아 실태조사의 효과성 검증 및 대학생활 적응도 추적이 어려웠다.

이에 2017학년도 신입생부터 2019학년도 신·편입생 중 정서적 위험군으로 분류되었던 학생들에게 추수상담을 제공, 대학생활 적응의 어려움을 겪고 있는 학생들에게 심리검사 및 개인 상담을 제공함으로써 사후관리 시스템을 새롭게 구축하였다.

본 프로그램의 추수상담 대상자는 총 436명이었으며, 상담 프로그램에 참여한 학생의 누적 인원수는 366명이었다.

프로그램 운영 기간은 2020년 8월부터 2021년 1월까지였으며 전반적인 만족도는 4.14점(5점 기준)으로 사후관리에 대한 고마움, 상담자의 진행 및 태도에 대한 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다.



<표 1> 사후관리 프로그램(정서적 위험군 지속적 추수상담) 운영 결과

분류	2017년도 신입생	2018년도 신입생	2019년도 신·편입생	합계
추수상담(전화상담)	74	24	49	147
재검사 실시	63	51	65	179
1:1 해석상담	12	7	9	28
1:1 개인상담 연계	7	4	1	12

<표 2> 2020학년도 신·편입생 실태조사 사후관리 사업 결과 보고서 인쇄본(표지 및 내지)



성과사례

Performance case

대학(원)생 창업교육을 위한 창업 디딤돌 패키지 프로그램 개발



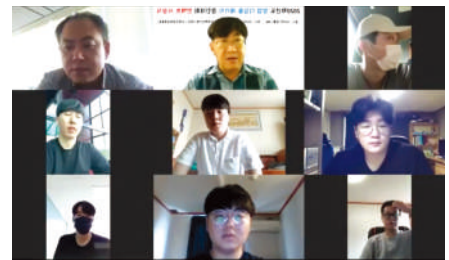
김승현
경남대학교
연구·산학혁신 센터장

▮ 창업 디딤돌 패키지 소개

경남대학교는 포스트 코로나 뉴노멀을 선도하는 장기 실천형 창업교육 프로그램 『창업 디딤돌 패키지』를 개발하여 운영하고 있다.

『창업 디딤돌 패키지』는 대학(원)생들의 아이디어를 고도화하고, 창업활동에 몰입한 상태에서 창업의 전반적인 내용을 학습하도록 하는 특화된 창업교육 과정이다.

『창업 디딤돌 패키지』는 기존 캠프 위주의 창업교육을 벗어나 장기 실천형 창업교육으로, 지역사회 연계 및 개인 역량 기반의 창의적 아이디어를 가진 대학(원)생들을 대상으로 한다. 아이디어의 고도화부터 비즈니스모델 개발, 창업에 이르는 전 단계의 과정을 실습형 교육과 현장 전문가 멘토링을 접목한 창업교육으로 구성되어 운영하고 있다.



창업 디딤돌 비대면 시상식



창업 디딤돌 패키지 시상식

▮ 창업 디딤돌 패키지 운영체계

경남대학교 창업 디딤돌 패키지는 실천창업교육 및 기술혁신형 창업을 통한 일자리 창출형 기술창업 인력 양성을 목표로 OUTPUT도출이 아닌 OUTCOME과 IMPACT 성과 위주의 기업가적 창의융합 인재 발굴 및 지원 체계로 운영된다.



경남대학교 창업 디딤돌 패키지 운영체계

2년간의 추진성과

개요	2019년	2020년	합계
특허출원(등록)	50건(1건)	74건	124건(1건)
창업	1개	2개	3개
학생 기술이전	2건	3건	5건
외부 경진대회 수상	27건	26건	53건
산학협력엑스포 전시	1회	1회	2회

주요 성과 사례

■ 학생창업 지원

- 창업기업명 : 문커뮤니케이션
 - 사업아이템 : 화상 교육 및 회의용 솔루션 개발
- 번거로운 Active X 및 기타 프로그램 설치 없이 고해상도 고화질과 부드러운 음질의 시스템을 주요아이템으로 서비스하는 기업을 설립하여 운영하고 있다.



문커뮤니케이션 사이트

■ 특허출원 지원

특허출원은 학생들이 본인의 아이디어를 키프리스(kipris,특허정보넷) 특허선행 기술을 조사한 후 문제해결과정을 거치고 이후 이를 통해서 본인이 직접 특허를 출원할 수 있는 실습형 교육으로 운영된다.



비대면 특허출원 교육

■ 학생기술이전

학생기술이전은 창업 디딤돌 패키지 교육을 통해서 발굴된 아이템의 사장을 최소화하기 위해서 경남대학교 가족기업을 대상으로 학생 아이템을 공유해 기술을 판매한다.



학생 기술이전 행사

기대효과

대학교육의 측면에서는 지역사회가 요구하는 실전 창업인력 양성을 통해 혁신성장에 기여할 수 있고, 지역적 측면에서는 지역산업과 연계한 창업 아이템의 사업화 지원을 통해 지역경제 발전에 기여할 수 있으며, 국가적인 측면은 혁신성장과 일자리 창출형 기술창업기업으로 국가경쟁력 강화에 기여할 수 있다.

성과사례

Performance case

한국 대학 최초 다양성 관련 교양 과목 개설과 운영



양윤재

고려대학교
다양성위원회
연구교수

20세기 이후 사회 변화의 가장 핵심적인 특징 중 하나는 사회의 거의 모든 장면과 맥락에서 '다양성'이 높아졌다는 것이다. 소수집단의 사회정치적 권리는 증진됐으며 차별 행위를 제재하는 법적, 제도적 장치도 강화되고 있다. 다양성 사회를 맞아 다양성 역량과 리더십을 갖춘 글로벌 미래 인재 양성을 위해 다양성 기반 교육의 중요성이 그 어느 때보다 강조되고 있다. 해외 우수대학에서는 이미 다양성 강좌 이수를 필수 혹은 졸업 요건으로 지정하거나 모든 전공에서 다양성 교육을 강조하고 있는 추세이다. 고려대 다양성위원회는 “다양성 교육과 문화 확산을 통한 글로벌 리더 양성사업”의 일환으로 한국 대학 최초로 2020년 2학기 다양성 관련 교양 과목인 ‘다양성과 미래사회’ 강좌를 개설하여 성공적으로 운영하였고, 2021년에 확대하여 운영 중이다.

강의 개설 배경

다양성 교육은 점점 더 다양해지는 사회에서 살아가고 일할 학생들을 준비시키는 과정이다. 이질적인 구성원들과 서로를 존중하며 유연하게 협력하기 위해 필요한 역량을 개발하는 것이 다양성 교과목의 핵심 목표이다. 또한 고도로 다양해지는 초연결 글로벌 사회에서 필요한 리더십을 개발하기 위하여, 사회적 문제를 다양성 관점에서 비판적으로 분석하고 창의적인 해결책을 고안하며 실천하는 능력을 증진시키는 것도 중요하다. 고려대 다양성위원회는 다양성 기반의 교육체계를 수립하기 위해 교양-계열-전공과목을 연계하는 3단계 교육 모델을 학교에 제안하고 추진 중이다. <다양성과 미래사회>는 1단계에 해당하는 교양 교과목으로 다양성 가치를 집중적으로 교육하여 대학생들의 다양성 역량을 함양하고자 개설됐다.

강의 운영 내용

다양성위원회 위원 2인이 다양성 강의 TF를 구성하여 강의 개발을 전담했으며 그중 1인이 실제 교수자(이보라 교수, 교육학과)로 강의를 운영하였다. 또한, 다양한 전공의 타 위원들로부터도 지속적으로 자문을 구해 강의 내용과 방식을 정교화하였다.

수업을 통해 개인적, 사회적 차원의 다양성에 대해 포괄적으로 학습할 수 있는 기회를 제공하기 위해, 인지적 접근 방법(예: 특강에 대한 성찰, 문제 해결 방법 도출 등)과 체험적 접근 방법(예: 개인적 성찰 활동, 조별 역동을 통한 학습 등)을 취했다.

다양성 강의를 위한 교재가 부족한 현실에서 다양성위원회가 2020년 6월부터 <Diversitas>라는 제호의 다양성 저술 시리즈를 발간하여 강의 콘텐츠로 유용하게 활용할 수 있도록 하였다.

여러 분야와 주제에 걸쳐 '다양성'의 의미와 가치를 논의하기 위해 총 8회에 걸쳐 특강을 진행했다. 특강의 주제는 각 학문 분야(사회학, 심리학, 과학기술학 등)와 산업 분야(광고 크리에이티브, IT 기업 등)에 어떤 다양성 이슈들이 존재하며 어떤 논의가 전개되고 있는지를 소개하는 것이었다.

다양한 의견 교환이 가능하면서도 무임승차의 문제가 발생하지 않을 정도의 규모로 조를 편성했으며 각 조는 주변의 다양성 문제를 발견하여 문제를 정의하고 원인을 분석한 후 그 실천적인 해결 방안을 제안하는 활동을 했다. 조별로 자율적 주제를 선정했는데, 교내 외국인 학생 문제부터 휠체어 이용자, 채식주의자, 쿼어, 환경 문제 등에 이르기까지 다양한 주제가 다뤄졌다. 학생들은 특강을 듣거나 조별 활동을 하면서 느낀 점을 다양성 관점에서 사고해 보는 '성찰문'을 작성했으며, 수업 중에도 다양성 맥락에서 자신을 성찰해 보는 활동을 수행했다. 개인적, 사회적 정체성 바귀를 활용하여 정체성의 다면성과 복잡성에 대한 이해를 도왔으며, 상대방 이야기에 무조건적으로 공감해보는 활동을 통해 자기감정에 대한 성찰과 공감의 중요성을 체험해 보도록 했다.

강의 개설 성과

이 수업을 통해 학생들의 다양성 의식이 긍정적으로 변했는지가 가장 핵심적인 성과 지표라고 할 수 있다. 다양성위원회가 개발한 다양성 수용도 문항들을 이용해 강의 전후 변화를 분석한 결과, 개인의 다양성 수용도, 즉 다양성 가치에 대한 긍정적 인식이 수강 이후 유의미하게 증가한 것으로 나타났다(<표 1> 참조).

<표1> 다양성 수용도 : 사전-사후 비교

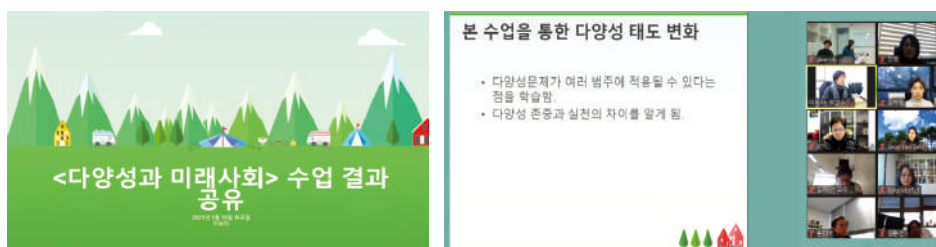
	사전	사후	T 검증
개인의 다양성 수용도(6점 척도)	4.62	5.05	4.977*

*p < .05

학생들은 다양성 문제가 성, 인종, 종교 등에만 국한된 문제가 아니라 연애 성향, 식습관, 환경문제 등 다양한 범주에 적용될 수 있다는 점도 학습했다. 학교 내에서 일어날 수 있는 다양성 침해 문제들을 학생들 스스로 발견하고 해당 문제를 해결하기 위한 방안을 또래들과의 협업을 통해 탐색한 결과라고 할 수 있다. 또한 수업을 통한 개인의 역량 변화 정도를 평가하게 한 결과, 대인관계에서의 조화 능력, 공감 능력, 그리고 협력에 대한 자기효능감에 관련된 모든 항목에서 유의미한 증가가 관찰됐다.

강의 결과 환류 및 향후 추진 방향

다양성 강좌 담당 교원이 강의 후 다양성위원회 위원, 연구교수 및 다음 학기 교강사를 대상으로 강의 결과를 공유하고 질의·응답 및 토론을 진행하는 환류과정을 거쳤다. 2020년 2학기 강좌에 대한 긍정적인 평가를 토대로, 2021년 1학기에는 2개 강좌로 분반이 개설되어야 함을 제안했으며 학교로부터 최종 승인을 받았다. 작년도 강의 진행에서 문제점을 개선하여 1학기 강의 계획서에 반영하였다. 향후 지속가능성을 위해 차기 강사진을 위한 강의 매뉴얼을 1학기에 1차 작성하고 2학기에 개선, 완성할 수 있도록 할 것이다. 고려대 다양성위원회는 이러한 다양성 교육이 한국의 모든 대학에서 활성화 될 수 있도록 대외적인 홍보와 협력도 지속적으로 추진할 것이다.



성과사례

Performance case

대학 구성원 소통을 통한 고려대학교 캐릭터 및 이모티콘 개발



권민성

고려대학교
디자인혁신센터 센터장

개발 배경

대학들은 뉴노멀 시대 도래에 따른 온라인 기반의 교육 환경 강화에 적합한 새로운 소통 혁신 체계 개발 필요성에 당면하고 있다. 이에 고려대학교 디자인혁신센터에서는 대학의 주요 구성원인 학생, 교수, 교직원이 참여한 온라인 소통 체계 개발을 바탕으로 대학 교육 환경 개선 사업을 추진하였다.

개발 목적

고려대학교 디자인혁신센터에서는 대학 구성원 간의 소통 체계 개발에 있어서 통상 학교의 역사와 전통을 기반으로 상위체계 구축 후 실제 상용 가능한 하위체계로 확장해 나가는 기존의 개발 방식에서 탈피하여, 현재 대학 내에서 가장 활발히 활용되고 있는 온라인 소통 체계 강화를 위한 도구 개발을 모색하였다.

이에 대학 구성원들 간의 감성을 원활히 공감하고 공유할 수 있도록 고려대학교만의 정체성을 반영한 캐릭터 개발과 브랜드 이모티콘을 출시하여 대학 브랜드 커뮤니케이션 혁신 체계 강화와 교육 환경 개선을 목적으로 사업을 진행하였다.

개발 과정

고려대학교 캐릭터와 브랜드 이모티콘 개발을 위해 대학의 주요 구성원인 학생, 교수, 교직원 간의 원활한 소통에 핵심 가치를 두고 진행하였다.

대학 정체성에 대한 기초 조사를 기반으로 재학생 및 졸업생과 교내 학생 대표 그룹을 대상으로 설문 조사 및 F.G.I(Focus Group Interview)를 진행하였으며, 학생 대상 공모전을 통해 소통 주체의 참여를 적극적으로 유도하였다.

또한 교내 디자인 전공 교수와 행정 및 홍보 담당 교직원 등의 전문가 집단 자문을 통해 고려대학교만의 정체성과 가치를 담은 캐릭터와 이모티콘을 개발하여 대학 브랜드 혁신 체계를 구축하였다.

결과물



혁신적인 대학 브랜드 커뮤니케이션 체계 구축을 위해 고려대학교 브랜드 상징 체계 전략과 브랜드 스토리 및 캐릭터 11종을 개발하였으며, 개발된 캐릭터를 활용하여 지속적인 온라인 소통과 혁신이라는 핵심 목표를 실행하기 위해 12종으로 구성된 '호이와 쿠이는 고대생'이라는 고려대학교 브랜드 이모티콘을 카카오톡 채널을 통해 출시하여 무료로 배포하였다.



의의

고려대학교 디자인혁신센터는 '대학 혁신은 대학 구성원들간의 원활한 소통에 기반한다'는 생각을 가지고 고려대학교 브랜드 커뮤니케이션 혁신 체계를 구축해 나가고 있다. 현재 구성원들의 적극적인 참여로 개발된 캐릭터 및 브랜드 이모티콘은 높은 공감과 만족도를 보이고 있다.

앞으로 기 개발된 캐릭터의 지속적인 활용과 다양한 추가 상품 개발을 통해 고려대학교 브랜드 커뮤니케이션 혁신 체계 구축에 대한 새로운 방향을 제시하고 온라인 교육 환경 개선에 도움이 될 것이라고 기대한다.



성과사례

Performance case

GRIT으로 성공하는 미래 인재 양성을 위한 학습자중심 교육과정 개발 및 운영



김유정

광주대학교
교육혁신연구원 교수학습지원센터
연구교수

▮ 교육혁신연구원 소개

광주대학교 교육혁신연구원은 올바른 인성과 합리적 사고력 및 실용적 능력을 배양하여 지역·국가·세계에 기여하는 인재 양성이라는 대학의 교육목적을 바탕으로 ‘급변하는 미래사회와 4차 산업혁명에 적합한 인재 양성 및 교육혁신’을 주도하기 위해 ‘빅데이터 기반 개인맞춤 교수학습 전략을 지원하는 Smart Learning Organization’이라는 목표를 설정하였다.

그리고 교수·학습빅데이터 관리 및 활용, 유비쿼터스 학습환경운영, GRIT으로 성공하는 맞춤형 학습지원, 학생의 GRIT을 키우는 맞춤형 SUPER 교수 지원, 역량강화 비교과 관리 및 지원, 선순환적 성과관리의 운영 전략들을 활용하여 학습자 중심의 교육을 위한 선도적 역할을 담당하고 있다.



▮ 단계별 비대면 학습자중심 교육과정 운영의 체계적 지원

COVID-19로 가속화된 교육환경 변화는 On·Off라인 블렌디드 방식의 교육과정에 있어, 교수자 중심이 아닌 학습자 중심으로 수업운영을 해야 하는 것이 이제는 더 이상 선택이 아닌 필수가 되고 있다. 이에 광주대학교 교육혁신연구원은 교수학습 지원 프로그램 중 하나인 비대면 수업 상황에서도 적용 가능한 학습자중심 교육과정(PBL, TBL, FL)을 개발하여 운영할 수 있도록 체계적인 지원을 제공하였다.

첫 번째 단계로 오리엔테이션을 통해 학습자 중심 수업 설계와 운영 방법에 대해 안내하였다.

두 번째 단계는 중간 간담회를 통해 교수자들 간의 수업운영 사례와 경험 노하우를 공유하여 수업의 질을 향상시키는 기회를 마련하였다. 중간 간담회를 통해 비대면에서의 학습자 중심 수업운영의 장점과 어려운 점을 파악하여 적절한 지원을 제공하였다. 중간 간담회에 참여한 교수들은 비대면 상황에서 학생들과의 적극적인 상호작용 방법에 대한 어려움을 제시했고, 교육혁신연구원에서는 비대면에서의 상호작용을 위한 수업설계와 다양한 스마트 앱 활용방법 등의 워크숍을 제공하였다.

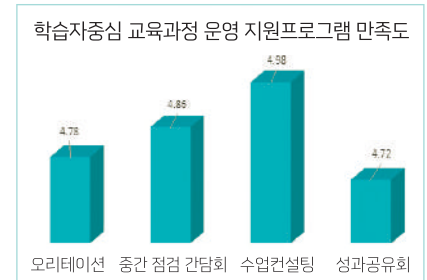
세 번째 단계는 수업의 질 제고를 위해 실시간 강의 녹화영상이나 강의콘텐츠 URL을 외부 컨설팅 전문가에게 의뢰하여 비대면 학습자 중심 수업 운영에 대한 수업컨설팅을 제공하였다.

네 번째 단계는 교과 운영 과정을 성찰하고 활동 사례들을 공유하여 다음 학기 운영 목표를 수립하는 성과 공유회를 실시하였다.



단계별 비대면 학습자중심 교육과정 운영 성과

본 과정을 통해 2020년에 개발된 학습자중심 교과목 수는 PBL(문제중심학습) 8과목, TBL(팀기반 학습) 8과목, FL(플립러닝) 4과목으로 총 20과목이며, 참여 교수자의 만족도 조사 결과는 4.7이상으로 매우 높은 수준으로 나타났다. 특히 수업 컨설팅 분석 보고서 제공 후 실시한 간담회에 대한 만족도는 4.98, 중간 점검 간담회는 4.86으로 상대적으로 가장 높은 만족도를 보여주었다.



학습자중심 교육과정 운영 후 느낀점, 개선할 점에 대한 서술적 의견을 분석한 결과 '수업 사례 공유를 통해 다양한 수업 운영방법에 대해 이해할 수 있었다'라는 의견이 가장 많았고 '패들렛 등 교육용 디지털 앱의 적극적 활용', '다양한 소통 채널을 통한 피드백 제공', '학습자중심 수업의 이해를 돕기 위한 오리엔테이션의 중요성 인식' 등이 있었다. 이는 본교 교수들이 급변하는 교육환경에 적극적으로 대응하여 교수역량 강화 노력을 통해 비대면 수업상황에서도 학습자중심 교육과정 운영을 가능케 한 교육의 질적 고도화 결과라 할 수 있다.



광주대학교는 교육 혁신의 발전 방향을 모색하고 학생 주도의 선순환적 교육모델을 구축하여 광주대학교와 지역사회, 더 나아가 세계를 밝혀 주는 미래 인재를 양성하기 위해 대학혁신을 지속해 나갈 것이다.

성과사례

Performance case

DU-혁신라운지, MZ세대의 수요를 반영한 캠퍼스 핫 플레이스

대구대학교는 대학혁신지원사업의 일환으로 단과대학별 DU-혁신라운지를 구축했다. 현재까지 총 6개가 구축 완료되었으며, 올해 1개 더 구축될 예정이다. DU-혁신라운지는 단과대학별 특색있는 프로그램 운영과 MZ세대의 수요를 반영한 세련된 공간 디자인과 편의시설로 재학생은 물론 지역사회에서도 핫플(Hot place)로 큰 인기를 얻고 있다.

DU-혁신라운지, MZ세대의 수요를 반영한 테마와 특색있는 프로그램 운영



박혜민
대구대학교
대학혁신사업추진팀 담당

법·행정대학의 테마는 '소통과 토론'이다. 학생 대상 설문조사를 통해 학생들의 니즈를 정확히 분석하여 기존의 비효율적인 공간을 조정하고 편의시설을 확충했다. 원어민 교수가 직접 첨삭하는 영어 클리닉, 선·후배가 함께하는 Learning SIG, 사회문제 다뤄 멘터리 토론회 등 테마에 맞는 다양하고 특색있는 프로그램이 운영되는 장소로 잘 활용되고 있다.

사회과학대학은 '사과그루 라운지'와 '북 카페'를 운영한다. 사과그루 라운지에서는 요일별, 시간대 별로 대학생활 적응을 위한 학사상담과 취업·진로에 대한 전문 상담을 진행하고 있다. 대학 본부의 지원으로 각 분야별 전문 컨설턴트들이 상주하여 학생 눈높이에 맞는 상담이 진행된다. 올 4월 중순에 오픈한 북 카페에서는 도서관과 연계해 다양한 책들을 구비하고 무료로 읽을 수 있도록 할 예정이다. 정기적인 독서 활성화 이벤트와 독서 동아리 운영 장소로 활용될 것이다.

과학생명융합대학은 'Natural 라운지'를 운영한다. 'Natural'이라는 이름답게 학생들이 자연스럽게, 자연 속에서 편안하게 힐링할 수 있도록 구축된 공간이다. 공강시간을 효율적으로 활용하기 위한 다목적 라운지로 학생들에게 갈수록 인기가 높아지고 있다. 개인별 스터디룸, 힐링룸, 셀프카페, 그룹(미팅)룸, 정보검색대 등의 시설은 혼자 시간을 보내는데 익숙한 요즘 세대들에게 안성맞춤인 장소다. 이런 분위기와 어울려 바로 옆에 위치한 열린 행정실

에서는 대학생활 상담과 학사상담을 상시 지원하고 있다.

정보통신대학은 4차 산업혁명 시대에 걸맞은 '창의 융합' 인재를 기를 수 있는 학습문화공간을 확충했다. IT 전공학습과 동아리 팀워크 활동을 지원할 수 있는 공작실 형태의 공간을 마련했다. 현재는 학생들의 수요를 반영해 취업을 준비하는 재학생과 졸업생이 자유롭게 라운지에서 정보를 주고받을 수 있는 프로그램을 계획 중이다.

마지막으로 간호보건학부는 대명동캠퍼스에 '나이팅게일 라운지'를 조성했다. 1,700여명의 재학생들이 자유롭게 교류하는 팀 프로젝트 학습의 장으로 활용하고 있다. 네이버 카페를 통해 스터디룸을 예약하고 병원에서 진행되는 간호학실습을 함께 준비하는 사전학습의 공간이며, 교류와 휴게의 메카로 학생들의 사랑을 받고 있다.



사회과학대학 '북카페'의 독서 동아리 활동 사진

DU-혁신라운지 세련된 공간 디자인과 편의시설로 핫플(Hot place) 인증

또한 라운지별 공간 디자인이 눈에 띈다. 정적이고 정형화된 기존 구조에서 벗어나 젊은 세대들이 흥미롭게 여길 수 있는 감성 디자인으로 설계되었다. 장기화된 코로나19로 인해 심신이 지친 학생들에게 즐거움과 재미를 더한다.

이러한 라운지는 재학생은 물론 캠퍼스를 방문하는 고교생과 지역민들에게도 큰 인기를 얻고 있다. 재학심리학과 박주혁 학생은 “학교가 아니라 핫플(Hot place) 카페 같다. 온라인 수업을 듣거나 자습할 때 주로 활용하고 있다. 애매했던 공간 시간에 다양한 프로그램을 체험할 수 있어서 유익하다”라고 말했다.

대학혁신사업추진단 김정완 단장은 “대학혁신지원사업을 통해 요즘 젊은이들의 요구에 걸맞은 세련되고 편의시설이 잘 갖춰진 공간을 확충할 수 있게 되어 재학생들의 만족도가 상당히 높다”며 “앞으로는 더 다양하고 특색있는 프로그램들이 단과대학별 혁신라운지에서 운영되어질 수 있도록 사업단 차원에서 적극 지원하겠다”고 말했다.

그 밖에도 ACE 사업으로 구축된 인문대학의 ‘ACE 라운지’, 공과대학의



법·행정대학 라운지에서 토론하는 학생들

‘E-라운지’, 사범대학의 ‘C-LIFE 라운지’를 포함해 ‘힐링라운지’ ‘카페라운지’, ‘글로벌 라운지’ 등 캠퍼스 내에 다양한 라운지가 설치되어 학생들을 위한 편의공간으로 이용되고 있다. 과거 학생들이 출입, 이동하는 공간이었던 로비와 복도는 학생의 학습과 휴식을 한자리에서 가능하게 하는 창의적인 문화공간으로 재탄생 되었다. 학생들의 단과대학 소속감 향상과 함께 진정한 학생 중심의 정주형 캠퍼스 정착을 위한 시너지 효과가 기대된다.



정보통신대학 IT창의융합라운지 내부 전경

성과사례

Performance case

공통교양교과와 비교과 프로그램을 연계한 학생 성장 지원 Great Talent 프로그램



권은진

동국대학교
대학혁신지원사업단
연구교수

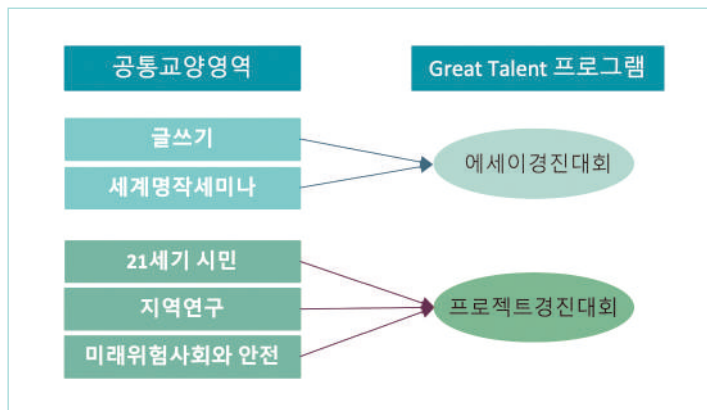
동국대학교의 다르마칼리지(학장 윤재웅)는 교양교육의 내실화 및 학생 성장 지원의 한 방안으로 교양교과와 비교과 프로그램을 연계하는 Great Talent 프로그램을 대학혁신지원사업의 일환으로 운영하고 있다.

Great Talent 프로그램은 학습자의 학문적 성장을 위해, 교과와 비교과가 구분되어 운영되기 보다는 각 영역이 연계할 수 있는 지점을 찾고 학습자의 경험을 넓혀줄 수 있는 비교과 프로그램을 설계하여 운영하는 것이 중요하다는 취지에서 시작되었다. ‘에세이 경진대회’는 공통교양영역 중 글쓰기 및 세계명작세미나에 해당하는 교과목을 수강하는 학생들을 대상으로 진행된다. 해당 교과목을 수강하는 학생들에게 본교과와 에세이경진대회의 연계성을 설명하고, 교수가 교과를 진행하며 특정 주제에 관한 글쓰기를 과제로 낸 후 이를 받아 해당교원이 1차를 심사하여 운영 본부에 제출한다.

‘프로젝트 경진대회’는 <21세기 시민>, <지역연구> 및 <미래위험사회와 안전>영역의 교과목을 수강하는 학생들을 대상으로 팀 단위로 진행된다. 에세이 경진대회와 마찬가지로 수강생들에게 본 교과와 프로젝트 경진대회와의 관련성을 해당 교수가 공지한 후 수업을 진행하며 각 교과에 적합한 학습과제를 제시하면 학생들은 학습과제를 제출한다. 그리고 해당 교원이 1차 심사를 통해 운영본부에 제출한다.

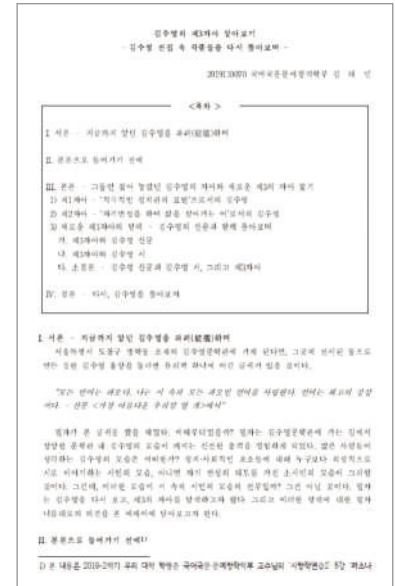
운영본부(다르마칼리지 학사운영실)는 출품작을 모아 심사위원단을 선정하고 심사한 뒤 결과를 공지하고 시상한다.

[그림 1] 동국대학교 공통교양영역과 비교과 프로그램과의 연계



Great Talent 프로그램에 참여한 학생들은 '본 교과목의 과제로 경진대회에 참가할 수 있다는 사실을 알고 교과목을 더욱 열심히 수강할 수 있게 되었다', '경진대회에 참여하면서 과제를 완성하는 과정에서 교수님과 친구들과 의견을 주고받음으로써 해당 주제를 다각도로 생각해 볼 수 있는 기회가 되었다', '과제를 수행하면서 해당 주제에 관한 흥미가 더 깊어졌으며 수상까지 하게 되어 기쁘다' 등의 참여 소감을 이야기했다.

교육혁신을 위해서는 학습자의 지식을 바탕으로 학습자의 문제해결력, 의사소통능력 등 다양한 역량이 개발될 수 있도록 통합적 관점에서 프로그램을 설계하는 것이 무엇보다 필요하다. 이를 위해서는 교과에서 배운 지식을 비교과 활동을 통해 확장할 수 있도록 교과와 비교과가 연계될 수 있는 지점을 파악하여 프로그램을 기획하고 운영하는 것이 중요하다. 또한 프로그램의 전 과정에 학습자가 주된 역할을 함으로써 참여과정에서 내적동기가 발현되고, 더 나아가 해당 프로그램이 진로 탐색의 한 과정이 될 수 있어야 한다. 동국대학교 대학교육혁신단은 앞으로도 학습자가 자신의 적성과 흥미, 지식을 바탕으로 다양한 역량을 개발할 수 있도록 지원하는 다양한 교과-비교과, 혹은 전공-비교과 연계 프로그램을 지속적으로 확대해 나갈 예정이다.



에세이 경진대회 입상작



프로젝트 경진대회 입상작

성과사례

Performance case

대학연계 서남해안 낙도서비스러닝 프로젝트



최 훈

목포해양대
대학혁신지원사업추진단 팀장

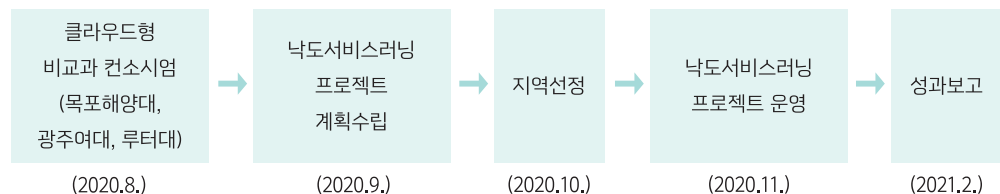
목포해양대학교는 Marine 4.0시대에 끊임없는 변화와 혁신을 위해서 “Marine 4.0 선도를 위한 dGPS 해양 특성화 교육혁신”이라는 대학혁신지원사업 목표를 설정하였고, 이를 달성하기 위한 해사·해양 분야의 특화된 맞춤형 비교과 프로그램을 운영해 오고 있다. 이 중 서남해안 낙도서비스러닝 프로그램은 지역에 소재한 낙도에 거주하는 주민들을 대상으로 사회서비스를 제공하는 대학혁신지원사업의 세부프로그램이다. 이 프로그램은 단순히 사회봉사를 하는 것이 아니라 우리 대학 재학생이 학교교육에서 학습한 인적·물적 역량을 바탕으로 사회서비스를 제공한다는 특성을 가지고 있다. 특히, 2020 서남해안 낙도서비스러닝은 광주여자대학교, 루터대학교와 함께 수행함으로써 더욱 뜻깊고 소중한 시간이 되었다.

이번 낙도서비스러닝은 전라남도 신안군에 위치한 북룡4구에서 이루어졌다. 참여한 학생들은 경로당을 포함한 마을의 노후 건물 도색, 벽화그리기, 해양정화활동 등 마을의 미관을 가꾸고 환경을 개선하기 위한 활동을 수행하였다. 당초 계획은 LED등 교체, 미용봉사, 물리치료 등 마을 주민들이 필요로 하는 다양한 서비스를 제공하기 위해 연초부터 많은 계획을 수립하였었지만, COVID-19 감염병 확산으로 인하여 코로나 예방수칙을 준수한 가운데 실외에서 할 수 있는 활동 위주로 프로그램을 운영하였다. 참여한 50여명의 학생들은 추운 날씨에도 불구하고 마을 주민들의 삶의 질을 개선하고 작은 힘이나마 도움을 드리기 위해 적극적으로 참여하였다. 경로

당과 마을 곳곳에 있던 시멘트 담장의 균열을 메꾸고 하얀색 페인트로 도색을 하였다. 오래 전 그려진 낡은 벽화는 학생들의 손길을 통해 마을을 대표하는 상징물로 재창조되었다. 또한 마을 주변에 위치한 바닷가는 해양쓰레기로 뒤덮여 완벽하게 치우는 것이 불가능했지만 학생들은 최선을 다해 주민들의 생활 환경을 개선하기 위해 노력했다. 덕분에 계획했던 봉사 활동보다 더 많은 곳에 서비스를 제공할 수 있었다.

해당 프로그램에 참여한 학생들은 ‘날씨는 추웠지만 주민들이 기뻐하고 고마워하시는 모습을 보고 따뜻함을 느꼈다’, ‘취업준비로 바쁜 와중에 마음의 여유를 가질 수 있는 값진 시간이었다’라며 만족감과 성취감을 나타냈다. 특히 이 프로그램에 참여한 해양건설공학과 박현식, 노승환 학생은 광주여자대학교 이영민, 변주영 학생과 함께 대학생 창의력경진대회에 ‘낙도서비스러닝과 코로나블루’라는 팀명으로 참여하여 코로나로 지친 섬마을 주민들을 위해 도서지역 벽화 그리기, 환경정화를 한 경험을 온라인 콘텐츠로 발표하고 우수상이라는 쾌거를 거두었다.

이처럼 목포해양대학교 대학혁신지원사업단은 학생들의 전공, 진로 및 취창업 역량 향상을 위한 프로그램뿐만 아니라 미래 사회에 대학생이 갖춰야 할 인성함양, 지역사회 및 세계시민으로서의 역할을 통해 기여할 수 있는 프로그램을 개발하여 확대 운영할 예정이다.



프로그램 운영 전 마을 경관



낙도 서비스러닝 프로젝트 활동 사진



낙도 서비스러닝 프로젝트 활동 결과 변화한 마을 모습



성과사례

Performance case

스타트업 온라인 아카이브 구축



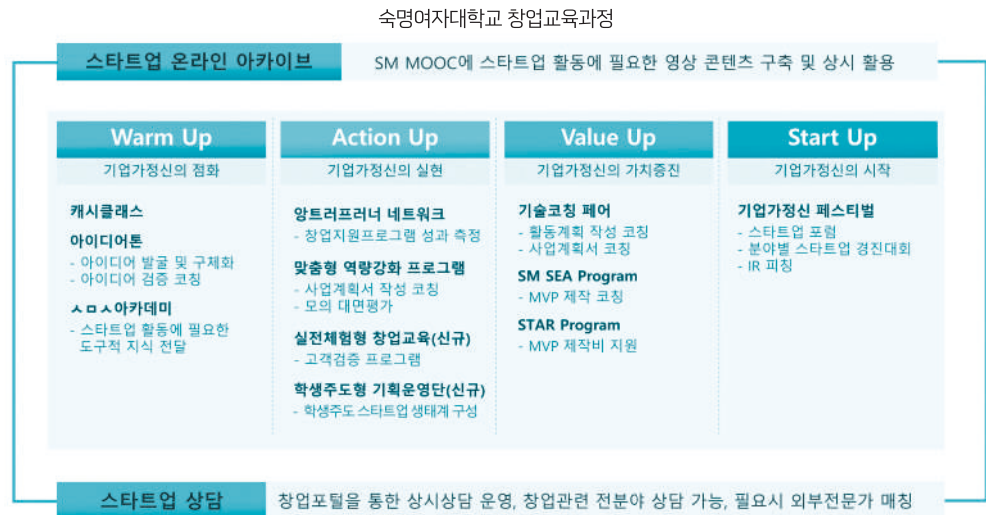
이광현

숙명여자대학교
 창업지원팀 직원

우리 대학 창업지원팀은 학생들의 기업가정신(Entrepreneurship) 함양과 체계적인 스타트업 활동을 수행할 수 있도록 스타트업 온라인 아카이브를 구축하였다. 이를 통해 스타트업 활동에 필요한 도구적 지식과 프로세스 경험을 상시 전달할 수 있는 시스템을 운영하고자 하였다.

벤치마킹 및 창업교육과정 재구조화

창업지원팀에서는 카우프만 재단의 www.entrepreneurship.org의 학습목표와 커리큘럼의 구성을 벤치마킹하여 재학생 및 창업 동아리, 스타트업 활동을 하는 학생들에게 필요한 온라인 과정을 구성하였으며 이에 따라 창업교육과정을 재구조화 하였다.



스타트업 온라인 아카이브에서는 스타트업 활동에 필요한 도구나 과정에 대한 지식과 함께 스타트업 대표들의 사례 등을 통하여 실무적인 경험 등을 온라인 콘텐츠로 개발, 플랫폼을 통해 상시 제공하고 있다. 또한 Warm Up (기업가정신의 점화) > Action Up (기업가정신의 실현) > Value Up (기업가정신의 가치증진) > Start Up (기업가정신의 시작)으로 단계별 교육과정을 운영하여 창업역량을 효과적으로 고취시키는 것을 목적으로 하고 있다. 그리고 스타트업 상담을 상시 운영하여 학생들이 창업 과정에서 겪는 문제를 해결할 수 있는 지원 방안을 제공한다.

스타트업 온라인 아카이브 콘텐츠 및 상세 구조 설계

스타트업 온라인 아카이브로 제공되는 온라인 콘텐츠의 중점 내용은

- ① 스타트업 도구에 대한 개념 및 활용 방법,
- ② 시장타당성 검증 개념 및 방법,
- ③ 학생이 외부지원사업에 지원할 수 있는 관련 정보,
- ④ MVP 제작을 위한 방법론의 지속적인 전달,
- ⑤ 스타트업 생태계에서 투자에 대한 개념으로 선정하여 각 단계별 교육과정에 맞추어 커리큘럼을 구축하였고 이를 중심으로 현재 총 18개의 온라인 강좌를 개발하였다.

온라인 강좌 목록

단계	강의명	강의명	러닝타임
Warm Up	기업가정신	Engage 1 : 스타트업 비전 설정	30:40
		Engage 2~3 : 문제해결 준비와 문제 발견을 위한 실천	44:51
		Engage 4 : 혁신적인 사고습관 훈련	37:53
		Engage 5 : 능력을 고려한 해결하기 쉬운 문제부터 실행하기	28:24
		린 스타트업과 린캔버스 작성	1:28:47
	아이디어 시작하기	린캔버스의 이해와 작성방법	33:42
		시장분석을 통한 사업타당성 체크	1:31:10
스타트업 사례	[선배창업자 사례] 취업아니라 창업해도 괜찮을까?	44:26	
Action Up	고객인터뷰 방법론	1. 고객정의하기	17:13
		2. 조사대상고객 선정하기	13:12
		3. 고객조사방법 선정하기	19:46
		4. 인터뷰조사 준비하기	17:51
		5. 인터뷰조사 실행하기	13:00
	비즈니스 모델 구현	비즈니스 모델의 이해	46:52
		비즈니스 모델 캔버스 작성하기	54:04
사업계획서 작성하기	나만의 비즈니스 모델을 찾아라!	1:50:20	
	2021 효율적인 사업계획서 작성법	1:41:21	
Value Up	MVP제작을 위한 방법론	앱/웹 제작을 위한 외주용역 발주 방법	1:18:27
		제품제작 외주를 위한 길리잡이	1:11:51
		기구설계, 금형, 컨설팅, 디자인, 교육, QDM 사출 및 가공	1:46:14
	창업정보 활용하기	UX/UI Design for Beginners	57:57
(ver2021)나에게 맞는 창업지원사업 지원하기		1:14:05	
Start Up	스타트업 자금관리	스타트업 자금관리의 중요성	1:14:05
		스타트업 투자사례 : 스타트업이 투자받기 위해 알아야할 것	1:27:49
	스타트업 투자	투자 시장의 이해와 성공 사례	1:52:51

스타트업 온라인 아카이브 구축 화면

숙명여자대학교
SOOKMYUNG WOMEN'S UNIVERSITY

원하는 지식을 찾아 보세요

대학혁신지원사업

인기 태그를 추천합니다

- 대학혁신지원사업
- 한국문화
- 인문과학
- 한국문화교류원
- 교내 특강
- 윤용익
- 세계속의 한국문화
- 변계원
- 문봉희
- 중국문화
- 인문학특서토론
- 중국문학
- 자연과학
- 학습전략워크숍
- 학습공동체
- 모바일

창업교육프로그램

2	3	6	5
<p>1단계 - Warm UP 2단계 - Action UP 3단계 - Value UP 4단계 - Start UP</p> <p>COURSE</p> <p>[창업교육Archive]Action-UP</p> <p>김민정, 정하진 기타</p> <p>2021.03.09</p>	<p>1단계 - Warm UP 2단계 - Action UP 3단계 - Value UP 4단계 - Start UP</p> <p>COURSE</p> <p>[창업교육Archive]Warm-UP</p> <p>구일호, 이준근 기타</p> <p>2021.03.09</p>	<p>1단계 - Warm UP 2단계 - Action UP 3단계 - Value UP 4단계 - Start UP</p> <p>COURSE</p> <p>[창업교육Archive]Value-UP&Start-UP</p> <p>이동원 외 5명 기타</p> <p>2021.03.09</p>	<p>스타트업 검증을 위한 고객 인터뷰 방법론</p> <p>숙명여자대학교 창업지원 프로그램</p> <p>COURSE</p> <p>스타트업 검증을 위한 고객 인터뷰 방법론</p> <p>옥경영 사회계열</p> <p>2021.02.05</p>



회원가입 로그인

성과

스타트업 온라인 아카이브를 통해 스타트업 활동을 수행하는 팀 또는 개인에게 필요한 시기에 언제든지 관련 콘텐츠를 확인할 수 있다.

학생들이 수강한 데이터를 분석해 시간별, 콘텐츠별 수강이력 등을 기반으로 활용방식이나 선호도, 성향 등 파악이 가능하므로 콘텐츠 추가 개발 시 데이터에 기반하여 개선할 수 있다.

또한 창업지원프로그램의 선수 강의 자료로서 Flipped Learning 방식으로 스타트업 활동과 관련된 개념, 용어 등을 사전 학습하여 스타트업 실습 및 활동에 집중할 수 있다. 그리고 동문들의 스타트업 사례 콘텐츠를 통해 관련 분야에 대한 간접 경험이 가능하기 때문에 어려웠던 점, 극복 방법, 미리 준비해야 하는 부분 등에 대해 공유하며 스타트업에 대한 동기를 부여한다.

향후 계획

계속해서 스타트업 활동에 필요한 온라인 콘텐츠를 개발하고 커리큘럼을 개선해나갈 예정이며 창업교육프로그램에서 꾸준히 아카이브를 안내 및 홍보하여 기초 지식을 함양할 수 있도록 유도할 계획이다.

그리고 학생과의 협업을 위해 스타트업 학생 기획단을 모집하여 의사전달 체계를 구축하고, 대담, 패널 토의, 인터뷰 등 다양한 형태의 콘텐츠를 활용하여 교육의 효과성을 제고해 우리 대학의 앙트러프러너십의 확산과 창업 생태계를 구축할 것이라 기대한다.

더보기 >

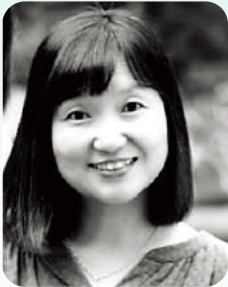


성과사례

Performance case

2021 온라인 새내기 예비대학 프로그램 - 나의 꿈, 미래에 맡기다 -

연세대학교 미래캠퍼스는 2021학년도 COVID-19 감염병이 지역을 넘어 팬데믹 상황 속에서도 신입생들의 기초학습역량 강화와 대학공동체 의식 함양 그리고 다양한 전공을 탐색하는데 본 사업을 심분 활용함으로써 국내·외적인 변화에 적극적으로 대응하면서 포스트 코로나 시대를 선제적으로 준비하는 등 교육 혁신사례를 아래와 같이 창출하였다.



양진운

연세대학교 미래캠퍼스
RC융합대학 학사지도교수

■ 온라인 새내기 예비대학 지원체계의 선제적 구축

본교는 2020년 COVID-19 감염병으로 인해 비대면 RC교육활동에 대한 운영방안 고도화를 추진한 바 있으며, 2021학년도 예비 신입생들이 보다 효과적인 대학생활을 시작할 수 있도록 온라인 새내기 예비대학을 선제적으로 준비하였다.

예비대학은 다양한 온라인 교육프로그램을 갖추고, 새내기들이 학습하기 가장 편안한 시공간에서 기초학습역량 강화, 대학공동체 의식 함양 그리고 다양한 전공탐색 등이 가능하도록 배려한 신입생 맞춤형 프로그램이라 할 수 있다.

특히 무전공 자율융합계열로 입학하는 2021학년도 신입생들이 보다 의미 있게 대학생활을 시작할 수 있도록 YONSEI인되기, 리더십 특강, 기초학습역량, 인문교양 등 다양한 학문적 경험과 공동체성을 경험하는데 방향성을 두었다.

■ 새내기 예비대학을 입학 전 비대면 교육참여 기회로 활용

지난 9월 COVID-19 감염병 확산이 장기화가 될 것으로 예상됨에 따라 ZOOM을 활용한 온라인 새내기 예비대학 지원체계 구축작업으로 저비용 고효율의 인프라를 확충하였고, 비대면 새내기 예비대학에 대한 운영 원칙 마련, 콘텐츠 개발 및 무료/유료 학습강좌 개설, 전담교원 배치 등과 같은 인프라 구축에 사업비를 투입하였다.

그 결과 2021 새내기 예비대학의 총 등록 인원은 307명으로, 기초학습역량 외(무료 프로그램) 265명, 컴퓨팅 사고(3학점, 유료 프로그램) 42명(1분반 21명, 2분반 21명)이었다.

본교 수시 전체 정원 869명 중 35.3%의 학생이 새내기 예비대학에 참여한 것으로 나타나 본 프로그램에 대한 합격생들의 관심이 매우 높음을 확인하였다.

본 예비대학은 입학 전 신입생들의 비대면 교육 참여를 이끌어냄과 동시에 신입생들이 주도적으로 자신의 미래를 설계하고, 다양한 전공을 탐색하는 기회 제공을 목표로 진행되었다.

새내기 예비대학을 통한 공동체성 확보 및 진로탐색의 기회 제공

[새내기 예비대학 입교식]은 1,098회의 누적 조회수를 기록하여, 참여 학생들의 시청뿐만 아니라 예비대학에 참여하지 않는 수시 합격생들, 학부모님도 함께 시청하였음을 확인할 수 있었다.

[우리는 연세인, 아카라카로 하나되기] 편은 누적 조회수 686회로 나타나, 비대면 온라인 프로그램으로도 대학 응원가를 배울 수 있고, 아카라카로 하나되는 연세인으로 동반성장이 가능함을 확인하였다.

[미래인연세, 전공탐색의 바다로] 편은 472회의 누적 조회수를 기록하였다. 2021년도 연세대학교 미래캠퍼스의 신입생은 전공이 정해지지 않은 자율융합계열(일부학과 제외)로 입학하게 되고, 두 개의 전공을 선택해야 하는 상황 하에서, 온라인 전공박람회는 미래캠퍼스의 다양한 전공을 소개하고 진로탐색의 기회를 제공해 주었다는 점에서 의의가 크다.

높은 학생 참여율과 프로그램 만족도는 예비 대학에 대한 향후 기대감 높여

본 예비대학을 마친 참여 학생 가운데 186명이 설문조사에 참여하였고, 그 결과는 다음과 같다. 예비대학 참여 계기를 보면 '대학생활에 도움이 될 것 같아서' 71.3%, '학교 홈페이지 홍보자료를 보고' 18.2% 순으로 나타나, 예비대학에 대한 신입생들의 기대를 분명하게 확인할 수 있었다.

전체 프로그램에 대한 만족도는 '매우 만족' 35.5%, '만족' 35.5%로 나타나 참여 학생의 70% 이상이 만족한다고 응답하여 프로그램의 준비와 내용이 적절하였음을 알 수 있었다.

또한 예비대학이 대학생활에 도움이 된다고 생각하는가에 대한 질문에는 '매우 그렇다' 31.2%, '그렇다' 37.1%, '보통' 20.4% 순으로 나타나 68.3%의 학생들이 도움이 된다고 응답하였다.

이러한 결과는 향후 예비대학이 신입생들의 대학생활 전반에 대한 세심한 안내와 다양한 욕구들을 만나기 위해 보다 학생중심에서 기획되고 준비되어야 함을 보여준다.

본 사업을 통해 연세대학교 미래캠퍼스는 새내기 예비대학의 첫걸음을 내딛게 되었고, 소기의 성과를 이룰 수 있었다. 2022년 온라인 새내기 예비대학의 준비는 이 지점에서부터 다시 시작이다.

■ 설문조사

1. 온라인 새내기 예비대학에 참여하게 된 계기

프로그램 참여 계기	응답자 수	퍼센트
대학생활에 도움이 될 것 같아서	136	73.1
학교 홈페이지 홍보자료를 보고	34	18.2
SNS 홍보를 통해서	10	5.4
부모님, 친지의 권유로	5	2.7
기타 ^{주)}	1	0.6
전체	186	100.0

※ 주) 하루라도 빨리 수업을 듣고 싶어서

2. 프로그램 만족도

프로그램 만족도	응답자 수	퍼센트
매우 만족	66	35.5
만족	66	35.5
보통	27	14.5
불만족	24	12.9
매우 불만족	3	1.6
전체	186	100.0

3. 대학생활의 도움 정도

대학생활의 도움정도	응답자 수	퍼센트
매우 그렇다	58	31.2
그렇다	69	37.1
보통	38	20.4
그렇지 않다	16	8.6
전혀 그렇지 않다	5	2.7
전체	186	100.0



성과사례

Performance case

성장 잠재력을 이끌어 대내·외 경쟁력을 높이다 “혁신선도 학과(부) 지원 사업”



조은비

전남대학교
기획조정처 주무관

추진배경

전남대학교는 대학을 대표하는 브랜드 학과(부)를 육성하고자 ‘혁신선도 학과(부) 지원 사업’을 운영하고 있다. ‘혁신선도 학과(부) 지원 사업’은 4차 산업혁명을 비롯해 급변하는 교육 환경 변화 속에서 성장 가능한 잠재력이 있는 학과(부)에 힘을 실어주어 대내·외 경쟁력 및 역량 강화를 목적으로 계획되었으며, 사업 참여를 희망하는 학과(부)로부터 신청을 받아 기본역량, 사업의지, 혁신 계획 등을 평가하여 혁신선도 학과(부)를 선정·지원하고 있다.

이에 선정된 혁신선도 학과(부)는 자체 수립한 혁신계획에 따라 교육·연구·학생·산학협력·국제화 전 분야에 대한 체질 개선 및 역량 강화를 위한 혁신 사업을 추진하고 있다.

추진성과

■ 기계공학부 : 첨단융합 기계공학 프로그램

4차 산업혁명 시대를 선도할 실무형 인재를 양성하고자 첨단융합 기계공학 실험 교육 강화 프로그램이 운영되었다. 실험 교육 내실화를 통해 전공 이해도를 증진시키고, 비대면 환경에서의 효율적인 실험 교육을 위해 동영상 자료를 제작하였다. 또한, 창의융합설계 경진대회, 드론 경진대회를 개최하는 등 학생들의 설계역량 강화를 지원하고 현장형 창의 인재를 양성하는 데 기여하였다.



[실험물체 : 실린더] 1. 실린더를 설치 후 물체 표면의 압력을 측정한다.

■ 통계학과 : 국제 빅데이터 분석 전문가 양성 프로그램

통계학과는 글로벌 빅데이터 분석 교육을 기초부터 심화까지 단계별로 구성해 누구나 데이터 분석에 임문하고 인공지능 및 분석 전문가로 성장할 수 있는 발판을 마련했다. 교육 과목은 빅데이터의 개념, 빅데이터 프로그래밍, 빅데이터 분석기획, 데이터 시각화 등으로 Data Analysis에 필요한 역량을 기를 수 있었다. 학생 수준에 맞춘 수업 커리큘럼 개발로, 참여 학생을 대상으로 한 프로그램 자체평가에서 90% 이상의 만족도를 달성하는 등의 성과를 거두었다.



■ 철학과 : 디지털 철학 콘텐츠 제작 프로그램

철학 고전 텍스트에 대한 이해를 넘어 시대의 흐름에 맞게 대중과 소통할 수 있는 디지털 철학 콘텐츠를 제작하는 프로그램 '고전강독인증제'가 운영되었다. 학생들이 7주간 강사와 함께 철학 고전을 발제 및 토론하고, 3주간 직접 카드 뉴스를 제작해 온라인 공개 발표회 및 SNS 게재 등을 통해 전공 학습 능력을 길렀다. 특히 공자의 「논어」 13편을 7분 분량의 다큐멘터리 영상으로 제작했던 학생들을 대상으로 한 프로그램 만족도 결과가 100%로 나와 다른 학생들의 차기 프로그램 참여를 유도하는 긍정적인 방향으로 이어질 수 있었다.



성과사례

Performance case

빅데이터 기반 SW 인재양성 - 빅데이터 이해와 응용 / 나도 글로벌 빅데이터 전문가 -



김소연

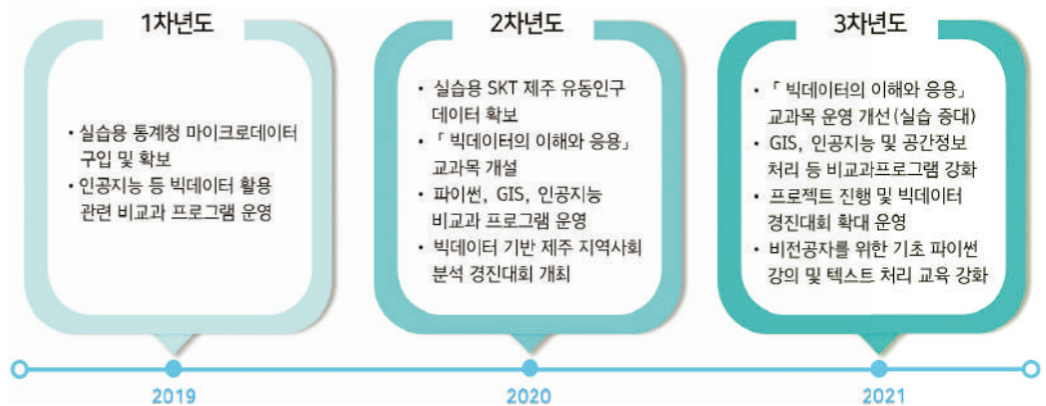
제주대학교
대외협력과 연구원

추진배경 및 필요성

코로나19로 인하여 4차 산업혁명의 물결이 가속화되고 있으며, 미래사회 핵심역량으로써 빅데이터 처리 경험 및 관련 지식의 필요성이 부각되고 있다.

이에 따라 제주대학교 대학혁신지원사업에서는 이를 뒷받침하는 4차 산업혁명 대비 빅데이터를 기반으로 하는 인재 양성을 위해 ‘빅데이터 기반 SW 인재양성’ 프로그램을 3년 동안 실시한다.

재학생들이 빅데이터에 대한 이론교육 수강 후 직접 빅데이터 활용 및 분석을 실행함으로써 본 분야에 대해 친숙해지고 역량을 강화하는 시간을 마련하는 이 프로그램은 아래와 같은 계획으로 진행되고 있다.



운영내용 및 성과

빅데이터 기반 SW 인재양성을 위해 1차년도에는 경제·무역·보건·마케팅·회계시스템 등에서 사용되는 빅데이터를 이해하고 실무사용 사례를 학습하는 특강과 파이썬을 활용한 실습 특강을 진행하였다.

2차년도에 편성된 <빅데이터의 이해와 응용> 신규 교과목은 빅데이터 분야 실무진들을 초청해 강의함으로써 강의 시수를 늘리고, 더 많은 재학생들에게 빅데이터 관련 전문적 지식 습득 및 수강의 기회를 제공하였다.

또한 ZOOM을 활용한 <빅데이터 전문가 특강>을 통해 빅데이터가 사업적으로 어떤 방식으로 사용되는지를 이해하고 개발과정을 실습하는 시간을 가지면서 빅데이터에 대해 친숙하게 다가가 미래에 활용할 수 있는 기반을 마련하였다.


실제로 사용되는 빅데이터를 구입하여 직접 처리하고 다루는 실습 기회는 많은 학생들에게 좋은 반응을 불러 일으켰다.

아울러 <나도 글로벌 빅데이터 전문가> 프로그램을 운영하여 국내에서 접하지 못하는 국제 문헌과 보고서 등을 기반으로 빅데이터 관련 용어를 학습하고 활용함으로써 글로벌 시대에 알맞은 인재로 나아갈 수 있도록 역량을 강화하는 시간을 가졌다.

2020학년도 빅데이터 이해와 응용 교과목 프로그램

프로그램 내용	강의 교수명	프로그램 내용	강의 교수명
빅데이터의 이해와 응용	조장희 (제주대학교)	딥러닝을 활용한 제주 관광지 감성분석	안진현 (제주대학교)
(파이썬교육) 기초 파이썬 활용1, 2	안진현 (제주대학교)	전기와 통신, 자동차의 빅데이터 -전기차 시장 사례-	현00 (제주전기자동차서비스 기업부설연구소)
해운·항만·물류분야 빅데이터 활용사례	이00박사 (한국해양수산개발원)	국방데이터 활용 사례와 발전 방향 소개	권00 (한국국방연구원)
경제학 연구에서의 빅데이터 활용사례	강00 (서울대학교 경제연구소)	데이터를 활용한 고령친화사업의 이해	이00 (더누리센터)
통계청 마이크로데이터를 활용한 국제무역 분석 사례 : 빅데이터의 이해와 응용	손00박사 (정보통신정책연구원)	행정 빅데이터 분석	신00 (서강대학교 박사과정)
거시경제와 빅데이터 활용	김00 (혁신과 경쟁연구센터)	데이터 마케팅 시대에서의 빅데이터 활용	정00 (연세대학교 경영연구소)
Dx/Ax : 사례로 살펴보는 데이터와 기술의 활용	엄00 (LG사이언스파크)	공간 정보 자료를 활용한 경제 분석	김00 (기초과학연구원)

2020학년도 빅데이터 비교과 프로그램 및 경진대회 프로그램 포스터



빅데이터 기반 SW 인재 양성

인공지능 및 공간정보처리 집중교육 & 경진대회

1. 빅데이터 기반 온라인 교육 후 실습 프로젝트 진행
2. 빅데이터 및 마이크로데이터를 활용한 제주 지역사의 분석 경진대회 개최

주 관 | 마이크로데이터이용센터

모집기간 | 공교일로부터 ~ 2020. 12. 4.(금) 18:00까지 (신청 위원에 따라 기간 연장 가능)

모집대상 | 제주대학교 학부생 및 대학원생으로 이루어진 개인(1명) 또는 팀(2~5명 이내)

세부내용

No	과정	일시	내용
1.	온라인 교육	12. 7.(월) ~ 1. 11.(목)	• 트랙 : 빅이벤 / GIS / 인공지능 / 마이크로데이터 4개의 트랙 중 1개 이상 선택 수강 • 트랙별 6회차 동영상 강의 진행
2.	실습 프로젝트	1. 11.(목) ~ 2. 11.(목)	• 각 팀은 팀원 전문가 연도를 선정하여 특강 관련 자문 헌팅 • 팀별 실습 지원금(50만 원) 지급
3.	경진대회	2. 12.(금) 예정	• 온라인 교육 후 실습 프로젝트 발표회를 개최하여 우수작 시상 • 비대면 경진대회 개최 시 발표 동영상 대제 제출

참가자 의무사항

- 온라인 교육 및 실습 프로젝트 팀은 반드시 경진대회 참가
- 실습 프로젝트 종료 후 임의 결과보고서 제출

시상규모 | 각 심사 단계에 해당하는 결과자의 발표 경우 시상액까지 지원할 수 있음

시상 구분	당첨율	개인 총액	비고
1등(1명/팀)	10%	100만원	개인 100만원
2등(2명/팀)	20%	50만원	개인 25만원
3등(3명/팀)	30%	20만원	개인 10만원

제출서류 | 참가신청서, 개인정보 활용동의서
신청방법 | 이메일(jnugo@jejunu.ac.kr) 제출
사업문의 | 제주대학교 대외협력과 이연화 Tel. 064-754-8218



기초 프로그래밍 구조와 빅데이터 플랫폼 이해하기

빅데이터 전문가 특강

빅데이터에 대한 과정

신청기간 | 2021. 1. 29.(금) ~ 2. 2.(화) 18:00
신청URL | <http://tmurl.kr/5i9e>
교육기간 | 2021. 2. 4.(목) ~ 2. 23.(화) 12회차 교육
교육방법 | 비대면 강의(ZOOM을 활용한 실시간 강의)
모집인원 | 제주대학교 학부생 및 대학원생, 졸업생 15명 내외

자세한 일정은 신청QR코드 내 내용 확인 ▶

교육문의 | 제주대학교 대외협력과 이연화 064-754-8218

빅데이터 기반 SW 인재 양성

나도 글로벌 빅데이터 전문가

모집기간 | 2021. 1. 29.(금) ~ 2. 2.(화) 18:00
모집대상 | 제주대학교 학부생 및 대학원생, 졸업생 15명 내외
교육기간 | 2021. 2. 4.(목) ~ 2. 19.(금)
회차 | 10:00-12:00
교육내용 | 빅데이터 관련 국제 분반 일정에 보고서 학습
교육방법 | 비대면 강의(ZOOM을 활용한 실시간 강의)

일시	내용
2.4(목)	• Big Data & 4th Industrial Revolution : definitions, implications and applications in our daily lives • Useful Words and Expressions : deliver your thoughts and ideas effectively
2.5(금)	• Artificial Intelligence & AI : definitions, implications and applications in our daily lives • Useful Words and Expressions : deliver your thoughts and ideas effectively
2.8(일)	• 5G & Automation : definitions, implications and applications in our daily lives • Useful Words and Expressions : deliver your thoughts and ideas effectively
2.9(월)	• Autonomous Vehicles : definitions, implications and applications in our daily lives • Useful Words and Expressions : deliver your thoughts and ideas effectively • Plan & Conduct Your Own Essay
2.15(일)	• Semiconductor : definitions, implications and applications in our daily lives • Useful Words and Expressions : deliver your thoughts and ideas effectively • Write a Short Essay and Give Feedback
2.16(월)	• 2021 Global Economic Outlook • Useful Words and Expressions : deliver your thoughts and ideas effectively
2.17(화)	• Review Your Essay and Give Feedback
2.18(수)	• Future Business of Tech Giants • Useful Words and Expressions : deliver your thoughts and ideas effectively
2.19(목)	• Finish Your Essay

신청 URL ▶ <http://tmurl.kr/5i9g> **신청 QR코드** ▶ 

교육문의 | 제주대학교 대외협력과 이연화 064-754-8218



경진대회 수상자 시상



프로그램 운영사례 발표(20학년도 성과포럼)

성과환류 및 평가

본 프로그램을 통해 빅데이터에 대한 모호한 개념을 강의와 주요 사례를 학습함으로써 구체적으로 이해하였고, 빅데이터 실습경험을 제공하여 빅데이터 실무 인재양성의 기반을 마련하였다.

참여 학생들의 평가로는 '빅데이터 사례와 활용방안에 대하여 실무진에게 직접 들으면서 이해도를 고취하였다', '이론교육과 더불어 전문가와의 특강사례를 통해 보다 심화적인 내용을 이수할 수 있었다' 등의 긍정적인 평가를 받을 수 있었다. 또한 제주대학교 대학혁신지원사업 내에서 1월에 개최된 혁신 성과포럼에서 우수상을 받았다.

2차년도에 진행되었던 빅데이터 이해와 응용 교과목은 사회과학적 실증 사례를 활용하여 빅데이터의 다양한 용처를 이해하고자 하였으나, 적용 분야가 상당히 다양하고 현업에서 사용되는 빅데이터에 접근이 어려웠다는 학생들의 피드백이 나왔다. 이번 3차년도에는 교과목 운영에 대한 학생들의 이러한 피드백을 반영하여 개편함으로써 빅데이터 이해와 응용 교과목에서 실습이 가능한 데이터 위주로 보완한 교육의 기회를 마련 및 확대하였고, 인공지능분석 및 GIS 소프트웨어 교육 강화와 경진대회를 여름방학부터 시작하여 직접적인 실습의 기회를 마련하고 연말에 완성도 있는 경진대회 결과물을 만들어 낼 수 있도록 할 예정이다.

또한 2차년도 경진대회에서 상당부분 공간정보처리 기술에 비전공자 학생들의 관심이 많았기 때문에 GIS에 대한 교육을 강화하고 비전공자를 위한 관련 해외 문헌 교육의 진행을 통하여 빅데이터 관련 트렌드에 뒤처지지 않고 미래사회를 준비하며, 인재로 나아가는 역량을 강화할 기회를 제공할 것이다.

성과사례

Performance case

개인의 다양화와 개별학습의 하이브리드수업모델 [한림AI-AL : 인공지능적응형학습]



홍수현

한림대학교
교육혁신센터 직원

2020년도는 코로나-19 팬데믹(pandemic)으로 사회 및 교육 환경에 큰 변화를 겪게 되었다. 기존 '대면 수업'은 '비대면 수업'과 '에듀테크(EduTech)'로 진행되는 수업으로 대체되었다. 이로써 온라인 학습공간을 통해 지식을 공유하고 의견을 주고받는 상호작용 활동으로 필요 역량을 증진하는 것이 더욱 중요하게 되었다. 이에, 한림대학교는 수요자인 학습자 요구에 따라 에듀테크를 기반으로 한 인공지능적응형학습(AI-AL)을 교육에 적용하였다. 2020학년도 2학기 정규 교과목 운영을 시작으로, 2021학년도는 20개의 강좌를 활발하게 운영하고 있으며, 학습자들은 긍정적인 반응을 보이고 있다.

한림인공지능적응형학습 (AI-AL: Artificial Intelligence-Adaptive Learning: 이하 한림AI-AL)

한림대학교는 급변하는 시대 상황에 맞게 한림하이브리드 수업 모델을 수립하고 원격수업 운영 규정을 전면 개편(2020.9.1.)하였다. 수업 모델 중 하나인 적응형학습(Adaptive Learning)은 ICT를 기반으로 학습자의 학습 데이터를 수집하고 분석하여 개인 수준별 학습 자료를 제공하고, 교수자의 학생별 피드백 제공으로 이루어지는 수업 유형이다.

한림AI-AL의 운영

■ 진행절차

2020학년도 2학기 새로 도입하여 운영하고 있는 한림AI-AL 수업 모델은 교수자의 수업 설계, 학습자의 수업 참여의 효율성을 최대화하기 위해 정규 교과목 개설 전 pilot 시행을 통해 교수-학생의 요구와 참여 의견을 분석하여 정규 교과목에 적용하여 운영하고 있다.

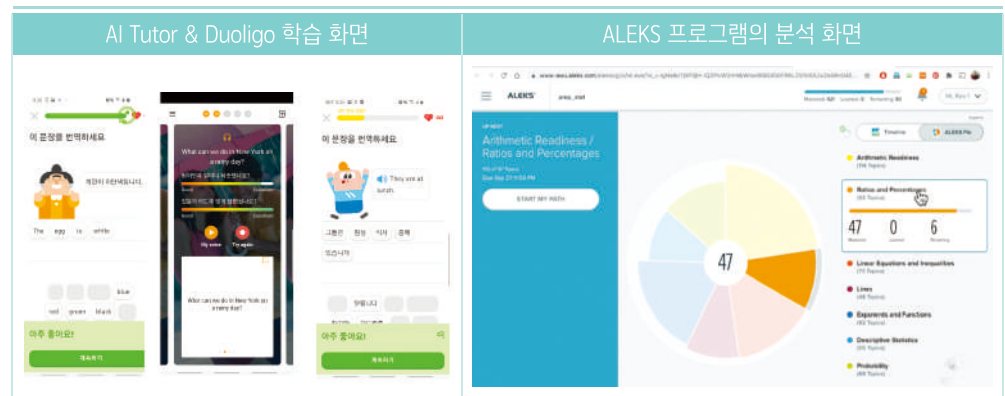
1) 에듀테크(EduTech)는 교육(Education)과 기술(Technology)의 합성어로, 표준화되고 획일적인 기존의 교육의 한계점을 지능정보 기술의 접목으로 해결하려는 시도로 인공지능, 빅데이터, 증강·가상현실, 사물인터넷 등 융합기술을 통해 도구의 제한이 사라지고 학교라는 틀에 머물러 있던 교육을 실세계와 생활 속의 교육으로 확장하고 진화시키는 혁신을 가져오고 있다.

교수자의 수업 설계를 위해 집단 및 개인 컨설팅과 워크숍을 제공하며, 학기 중 교수-학생 간담회를 통해 수요자의 의견을 즉각적으로 조사하여 반영하고 있다. 교과목 운영 후 교수자의 자가 진단, 학습자의 의견 조사, 강의평가 분석 등을 통해 교육의 질적 제고를 꾀하고 있다.



한림AI-AL 진행 절차

■ 교과목 운영 단계 및 전략



각 교과목의 특성에 맞는 AI학습프로그램을 선별하고, 해당 프로그램을 통해 학생들의 수업 전 사전 지식을 모아서 분석한다.

교수자는 학생에게 맞는 수준별 주차 콘텐츠를 구성하여 제공하면서, 주차별 AI학습프로그램이 제공하는 학생의 학습 현황을 모니터링하여 학생들에게 추가로 제공되어야 할 수업 내용과 핵심적으로 학습해야 할 내용을 온/오프라인 강의로 제공한다.

또한, 교수자는 학생별 모니터링 결과를 바탕으로 개별 학습자에게 맞춤형 피드백을 제공한다.

한림AI-AL 운영 성과

■ 운영 현황

2020학년도에는 통계, 수학, 조사방법론, 영어(기초읽기, 기초말하기, 중급과정) 등 총 8개 강좌가 운영되었고, 2021-1학기 총 20개 강좌에 886명의 수강생이 참여하고 있다. AI학습프로그램으로는 ALEKS를 시작으로 Cengage의 Webassign, 4년제 대학 수업에서는 처음으로 AI Tutor, Duolingo를 도입하여 사용하고 있다.

학년도	학기	구분	강좌수	수강생수	교과목	AI학습프로그램
2020	하계	pilot	3	28	통계, 수학, 조사방법론	
2020	2	정규	2	71	통계, 수학	
2020	동계	pilot	3	21	기초영어(읽기/말하기), 중급영어	
2021	1	정규1	20	886	통계, 기초&일반수학, 기초&중급 영어	

■ 수업사례 : AI Tutor와 Duolingo 프로그램을 활용한 “기초 읽기 영어” 교과목

A	사전분석	B	맞춤형학습	C	피드백 제공
	<ul style="list-style-type: none"> 1분 자기소개, 영어 문단 읽기, 진단평가를 통해 학생들의 수준 파악 Study plan 작성 (학습 목표, 진도, 구체적인 학습 장소, 시간, 보충 학습, 참고 자료 등) 		<ul style="list-style-type: none"> Study Log 작성 (주요 학습 내용, 시간, 진도, 설명이 필요한 부분 느낀점 등) Study Log와 AI 학습프로그램을 통해 학생별 학습 진도와 내용 확인 및 보충 수업 화상 수업 시 QnA, 소회의실에서 대화 연습 		<ul style="list-style-type: none"> 실시간 화상 강의를 통해 어려움, Study Log등의 개별 피드백 제공 학습자의 학습 수준에 따라 AI 학습프로그램 토픽, 레벨 내용 추천 및 설명 학습자별 피드백 : 빠른 학습자는 레벨업 및 토픽 설명 / 느린 학습자는 어려운부분 설명 및 피드백 제공

■ 학습자 수업 참여 소감

ALEKS가 학습자 개개인의 학습 데이터를 수집하고 분석하여 학습자의 이해 및 지식수준을 측정하고 최적의 개인 맞춤형 콘텐츠와 학습 경로를 지원해주기 때문에 너무 쉬워 지루하거나 너무 어렵 포기하는 문제없이 정해진 교과목의 내용을 학습할 수 있어 교과목 내용의 숙지는 물론 '나도 끝까지 해냈다'는 성취감, 자신감을 가질 수 있다.

- 다른 수업들보다 스스로 학습할 수 있는 부분이 많아서 좋습니다.
- 책으로 배우는 것보단 확실히 AI를 통한 학습이 훨씬 더 효과적인 것 같습니다.
- 개별적으로 진도를 맞출 수 있어서 부담이 적어 좋은 것 같습니다.

■ 우수 사례 및 성과 확산

한림대학의 선도적 운영과 역할에 따라 『Hallym Hybrid Learning 심포지엄(2020.11.5.)』, 『2020 UCN PRESIDENT SUMMIT(2020.12.27.)』, 『HTHT 컨소시엄 동계 세미나(2021.1.25.)』, 『아주대학교 제3회 사례기반학습분석 컨퍼런스(2021.1.28.)』, 『강원지역 대학교육개발기관협의회 성과 발표회 (2021.2.3.)』에서 우수 사례로 발표 및 공유하였고, G1 8 뉴스, News1 등 여러 언론에 보도되었다.

「Hallym Hybrid Learning 심포지엄(2020.11.5.)」



「2020 UCN PRESIDENT SUMMIT(2020.12.27.)」



「HTHT 컨소시엄 동계 세미나(2021.1.25.)」



「아주대학교 제3회 사례기반 학습분석 컨퍼런스(2021.1.28.)」



「강원지역 대학교육개발기관협의회 성과 발표회 (2021.2.3.)」

시간	일정	내용
13:30~13:40	개회	사. 회 1 김선영 (한림대학교 교육혁신처 연구실) / 개회사 1 김진숙 (강원지역 대학교육개발기관협의회장) / 환영사 1 최영남 (한림대학교 교수장)
13:40~14:00	발표	학장홍보 홍보, 평가, 향후 계획 등등 우수사례_동대원
14:00~14:20		8 권영옥 (강원교육원 원장) / 9 최영남 (한림대학교 교수장) / 10 권영옥 (강원교육원 원장) / 11 최영남 (한림대학교 교수장)
14:20~14:40		4차 산업혁명시대(C4IR) 대응 / 12 최영남 (한림대학교 교수장)
14:40~15:00		13 최영남 (한림대학교 교수장) / 14 최영남 (한림대학교 교수장)
15:00~15:30	2020년도 성과보고회	
15:30	폐회	

G1 《뉴스》
「G1 8뉴스」 한림대학교 '하이브리드' 교수법의 심포지엄



한림AI-AL 발전 방향

2021학년도 1학기에는 우수 사례를 발굴하는 데 주력하고 있다. 우수 교과목을 선정하기 위해 평가 기준을 마련하였고, 학생들의 수업 참여의 우수 사례를 발굴하기 위해 Learning Portfolio 구성 및 평가 기준을 마련하여 진행하고 있다. 또한, 영어로 구축된 시학습프로그램의 학습 효과를 높이기 위해 학생들이 협업하여 수학과 통계학의 한국어 용어집 개발 연구도 시행하고 있다. 전국대학에서 적응형학습을 선도적으로 운영하며 HTHT 컨소시엄에서 활동하고 있고, 교과목 특성에 맞는 다양한 시학습프로그램을 발굴하고 활용하는 등 지속적인 발전을 해나가고 있다.

2) 사단법인 아시아교육협회(HTHT)가 모두를 위한 하이터치 하이테크(High Touch High Tech)를 추구하는 대학들 간의 컨소시엄을 구성한 것이다. 참여 대학별로 HTHT 적용 교과목 운영, 성과 분석, 타 대학과 공유 및 확산을 목표로 한다. 현재 한림대학교 김중수 총장이 HTHT 컨소시엄 운영위원회의 위원장을 맡고 있다.

성과사례

Performance case

복잡함은 줄이고, 만족도는 올리고! 한성대학교 원격교육지원서비스



장다솜

한성대학교
스마트원격교육센터 팀원

한성대학교는 원격수업 지원을 위해 전담조직인 '스마트원격교육센터'를 신설하고, 인프라 구축부터 민원 응대까지 대학의 원격수업 전반을 지원하는 'HS원격교육원스톱서비스'를 다음과 같이 운영하고 있다.

■ '스마트원격교육센터' 신설 및 'HS원격교육원스톱서비스' 운영

한성대학교는 원격수업 전담조직인 '스마트원격교육센터'를 신설 후, 12인의 전담인력을 두어 관련 민원 대응의 효율성 및 적시성을 제고하였다. 센터는 'HS원격교육원스톱서비스'의 구축·운영, 원격수업 관련 인프라 구축·운영, 원격수업관리위원회 운영, 관련 연구개발 등의 업무를 수행하고 있다.

'HS원격교육원스톱서비스'는 원격수업 콘텐츠 개발·운영에 대한 지원 창구를 일원화하여 원격수업 관련 매뉴얼 제작·배포, 전화 응대 및 찾아가는 서비스 운영, 콘텐츠 제작 및 편집 등을 제공하는 서비스 체계이다. 대학의 원격수업 운영 경험과 교수자·학습자 대상 요구조사를 통해 원격수업에 대한 모든 서비스를 센터에서 지원하도록 고안되었고, 서비스의 범위를 점차 확대해 나갈 예정이다.



스마트원격교육센터 주요 업무

원격수업 지원 서비스 중 우리 대학만의 가장 차별화된 서비스는 교수자의 원격수업 교안(PPT)과 동영상 콘텐츠를 직접 제작, 편집해주는 서비스이다. 원격수업에 관련 재학생 불편 사항에 대한 개선책으로, 교과목 특성, 디자인, 가독성 및 교육효과성 등을 고려하여 맞춤형 교안 및 동영상 콘텐츠의 제작을 지원하고 있다. 전년도 15과목에 대한 시범 제작을 시작으로, 2021-1학기 현재 22개 교과목에 대한 제작을 지원하고 있으며, 8월 말까지 28개 강좌를 추가한 총 50개 교과목에 대한 제작 지원을 완료할 예정이다.

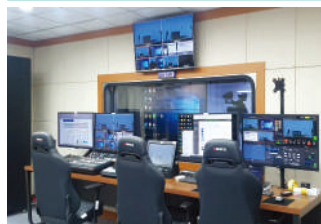
원격수업 질 관리 체계 구축

온라인 수업 운영 현황 분석과 교수자 및 학습자 대상 요구분석을 기반으로 원격수업 질 관리 종합 분석 연구를 수행하였다. 연구를 통해 우리 대학 맞춤형 원격교육 질 관리 체계를 구축하여 각 단계별 활용이 가능한 체크리스트를 함께 제작하였고, 배포·적용할 계획이다.

원격수업 교육자료 제작 인프라 구축 및 운영

원격교육 인프라 구축의 일환으로 스튜디오, 미디어콘텐츠제작실, 실기수업콘텐츠제작실, 첨단강의실을 구축·운영하였다. 먼저, 수업자동녹화시스템, 강사추적카메라, 천장형 집음마이크, 전자칠판 등 최신 기자재를 갖춘 '첨단강의실' 32개실을 구축하였다. 첨단강의실에서 촬영한 수업콘텐츠는 LMS와 연동되어 자동업로드가 가능하며, 실시간 화상수업도 가능하도록 구축되어 2020-2학기 총 45명의 교원이 417회 이용하였다. 이외에도 고화질 카메라, 가상스튜디오 시스템 등을 갖춘 '디지털스튜디오', 1인 셀프 촬영 및 실시간 방송 송출이 가능한 '미디어콘텐츠제작실', 실기 교과목 수업콘텐츠 촬영이 가능한 '실기수업콘텐츠 제작실'을 구축하여 운영하고 있다. 특히 실기수업콘텐츠제작실은 수업자동녹화시스템, 다채널의 카메라, 조명 등을 구비하고 있어 뷰티, 패션, 디자인 등 예체능 학과의 수업콘텐츠 제작에 유용하게 활용되고 있다.

디지털스튜디오 조정실



디지털스튜디오 촬영 공간



미디어콘텐츠제작실



실기수업콘텐츠제작실



첨단강의실



이처럼 한성대학교에서는 스마트원격교육센터를 중심으로 코로나19 상황에서의 교육 지원은 물론, 포스트 코로나 시대의 교육을 대비한 각종 인프라 및 지원 서비스를 구축·운영하고 있다. 2021학년도에도 교육 환경의 변화에 대한 이해와 대학구성원의 요구분석을 기반으로 우리 대학의 교육의 질 제고 및 경쟁력 강화를 위해 지원해나갈 예정이다.

성과사례

Performance case

대면지원 체계의 한계성 극복을 위한 온라인지원 호원대학교 취업지원실 통합모바일 앱 「커리어ON」개발

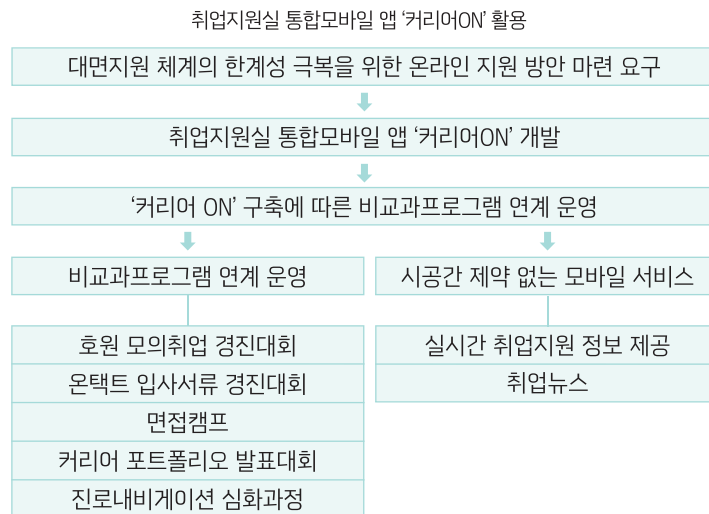


고재선

호원대학교 교수
취업지원실 실장

2020학년도 코로나19로 학교와 학생 간, 학생과 학생 간 거리가 물리적으로 멀어질 수 밖에 없는 상황에서 호원대학교 취업지원실에서는 선제적인 대응을 위한 ACA(Active Covid Action) 운영체제를 가동하였다.

대면지원 체계의 한계성을 극복하기 위한 비대면 온라인 지원 방안으로 취업지원실 통합 모바일 앱 '커리어 ON'을 개발·구축하고 재학생의 진로설계와 취업준비를 돕기 위해 본격적으로 비교과 프로그램 연계 운영과 시공간 제약 없는 모바일 서비스를 펼쳤다.



비교과 프로그램 연계 운영 활용으로는 2020년 7회를 맞이하는 호원 모의취업 경진대회가 대면방식에서 비대면 개별 화상면접방식으로 변경 운영하였고, 등교가 어려운 참가자를 위해 사전교육 차원으로 new 면접유형, AI 면접, 면접정보가 담긴 면접가이드를 제공하였는데 이를 활용한 결과 4.79점/5점의 높은 만족도로 경진대회를 마칠 수 있었다.

3·4학년을 대상으로 실시된 온택트 입사서류 경진대회의 경우, 제공된 취업가이드를 활용한 이력서·자기소개서 작성을 조력하였고, 제출된 서류에 대해 전문가의 객관적인 평가와 피드백의 방식으로 총 705명이 참여하여 우수한 학생에게 7,200천원의 장학금을 지급하는 성과를 보였다.

이밖에도 면접캠프, 커리어 포트폴리오 발표대회, 진로내비게이션 심화과정 등 대면·비대면 프로그램에서도 A4용지 1,500장 분량의 정보를 담고 있는 커리어ON은 청년친화적 매체의 특성인 편리성과 용이성을 무기로 위촉될 수 있는 학생들의 취업역량 강화 조력에 커다란 역할을 하였다.

또한, 모바일 Push 기능을 통한 실시간 취업정보와 취업뉴스 전송으로 학생과 교직원들이 쉽고 빠르게 최신 취업 정보를 활용할 수 있도록 하여 74.0%의 높은 취업률을 보이는데 조력하였다.

호원대학교 취업지원실은 앞으로도 대면·비대면 경계 없이 활용될 수 있는 온라인 지원을 위해 지속적인 콘텐츠 개발과 인프라 구축으로 학생들의 취업 지원 공백을 해소하고 취업 의지와 역량 강화를 위한 노력을 계속할 것이다.



취업·진로에 대한 다양성 기회 제공

성과사례

Performance case

PBL 현장실습 사례보고서 개발 및 적용에 따른 혁신 성과 사례



박진아

호원대학교
간호학과 교수

현장실습 혁신에 대한 성과측정은 호원대학교 대학혁신지원사업 프로그램 중 'Edu 4.0 전공교육과정'의 세부 프로그램인 '산학 실무형 전공 교육과정 개편 및 운영'으로 현장실습 교과목의 혁신을 위하여 'PBL 현장실습 사례보고서'를 개발하고 운영하여 성과를 측정하였다.

대학혁신지원사업의 지원을 받아 현장실습 교과목을 수강한 학생들을 대상으로 'PBL 현장실습 사례보고서'를 활용한 집담회를 시행하였고, 현장실습 전·후의 설문조사를 통하여 그 성과를 확인하였다. 설문은 대학에서 개발한 만족도 및 기 개발된 도구를 사용하여 인구사회학적 특성, PBL 현장실습 사례보고서 만족도, 비판적 사고능력, 문제해결능력, 의사소통능력을 측정하도록 구성되었으며, 6개 학부(과), 193명의 학생이 인터넷 설문을 통해 참여하였다.

본 성과측정을 위해 수집된 자료는 IBM SPSS 22.0 program을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 대상자의 인구사회학적 특성과 변수에 대한 서술적 통계는 빈도와 백분율 및 평균과 표준편차를 산출하여 시행하였다.
- 2) 대상자의 인구사회학적 특성에 따른 PBL 현장실습 사례보고서 만족도, 비판적 사고성향, 문제해결능력 및 의사소통능력의 차이는 t-test, ANOVA로 분석하고 사후검증은 Scheffe's test로 확인하였다.
- 3) 대상자의 현장실습 전, 후 비판적 사고성향, 문제해결능력, 의사소통능력의 차이는 paired t-test로 분석하였다.

본 성과측정의 결과는 다음과 같다.

- 1) 본 성과측정에 참여한 학과는 간호학과, 물리치료학과, 언어치료학과, 작업치료학과, 치위생학과, 항공관광학과로 총6개 학과이고 참여자는 남자 49명(25.4%), 여자 144명(74.6%)으로 나타났다. 평균연령은 21.94세였으며, 3학년이 가장 많았다.
- 2) PBL 현장실습 사례보고서에 대한 만족도는 총 10개 문항을 측정하였고 평균 4.16점으로 나타났다.
- 3) 인구사회학적 특성에 따른 PBL 현장실습 보고서 만족도, 비판적 사고능력, 문제해결능력, 의사소통능력은 다음과 같은 결과를 나타냈다. <표1>
 - ① PBL 현장실습 사례보고서 만족도는 학과, 학년, 전공만족도, 현장실습 만족도, 현장실습 스트레스에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, 항공관광학과가 간호학과보다, 4학년이 1학년보다, 전공에 만족하는 경우, 현장실습에 만족하는 경우, 현장실습 스트레스가 낮은 경우 만족도가 더 높았다.
 - ② 비판적 사고능력은 전공만족도, 현장실습 만족도, 현장실습 스트레스에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, 전공에 만족하는 경우, 현장실습에 만족하는 경우, 현장실습 스트레스가 낮은 경우 비판적 사고능력이 더 높았다.
 - ③ 문제해결능력은 전공만족도, 현장실습 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, 전공에 만족하는 경우, 현장실습에 만족하는 경우 문제해결능력이 더 높았다.

④ 의사소통능력은 학과, 학년, 전공만족도, 현장실습 만족도, 현장실습 스트레스에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었으며, 항공관광학과가 작업치료학과보다, 전공에 만족하는 경우, 현장실습에 만족하는 경우, 현장실습 스트레스가 낮은 경우 의사소통능력이 더 높았다.

4) 현장실습 전·후 비판적 사고능력, 문제해결능력, 의사소통능력의 차이를 확인한 결과 각 변수들의 점수는 사전보다 사후에 높게 나타났으며, 문제해결능력에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. <표2>

<표 1> 인구사회학적 특성에 따른 PBL 현장실습 사례보고서 만족도, 비판적 사고능력, 문제해결능력, 의사소통능력

		PBL 현장실습 사례보고서 만족도		비판적 사고능력		문제해결능력		의사소통능력	
		Mean±SD	t/F (p/scheffe)	Mean±SD	t/F (p/scheffe)	Mean±SD	t/F (p/scheffe)	Mean±SD	t/F (p/scheffe)
성별	남	4.29±.69	1.517 (.635)	3.76±.43	1.255 (.717)	3.48±.64	0.815 (.668)	3.83±.54	-0.465 (.449)
	여	4.11±.70		3.66±.44		3.39±.64		3.90±.48	
학과	간호학과 ^a	3.94±.67	5.561 (<.001) a<f	3.65±.40	1.897 (.097)	3.50±.57	1.080 (.082)	3.91±.46	3.876 (.002) d<f
	물리치료학과 ^a	4.13±.64		3.59±.54		3.37±.65		3.72±.45	
	언어치료학과 ^a	4.05±.81		3.66±.36		3.21±.49		3.72±.45	
	작업치료학과 ^a	4.06±.84		3.51±.39		3.01±.66		3.48±.55	
	치위생학과 ^a	4.50±.71		4.01±.63		3.08±.01		3.50±.52	
	항공관광학과 ^a	4.50±.57		3.80±.49		3.45±.72		4.01±.49	
전공만족도	불만족	0.0±.00	49.044 (<.001)	0.0±.00	28.169 (<.001)	0.0±.00	11.912 (.001)	0.0±.00	21.201 (<.001)
	만족	3.66±.66		3.44±.38		3.17±.55		3.63±.41	
현장실습만족도	불만족	0.0±.00	71.374 (<.001)	0.0±.00	29.733 (<.001)	0.0±.00	14.575 (<.001)	0.0±.00	26.099 (<.001)
	만족	3.58±.59		3.44±.37		3.15±.59		3.61±.47	
현장실습 스트레스	상 ^b	3.82±.70	15.000 (<.001)	3.60±.42	5.574 (.004)	3.43±.67	2.504 (.084)	3.84±.48	4.720 (.010)
	중 ^b	4.04±.67		3.62±.40		3.32±.58		3.79±.49	
	하 ^c	4.51±.60	8.8<.001	3.83±.48	8.5<.001	3.55±.69		4.03±.49	b<c

<표 2> 현장실습 전·후에 따른 PBL 사례보고서 만족도, 비판적 사고성향, 문제해결능력, 의사소통능력의 차이 (n=193)

	사전 측정값	사후 측정값	차이	t	p
비판적 사고능력	3.66±0.45	3.69±0.44	0.3증가	-1.540	.0590
문제해결능력	3.38±0.64	3.42±0.64	0.4증가	2.232	.027
의사소통능력	3.85±0.49	3.88±0.50	0.3증가	.095	.925

이상과 같은 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론 및 제언을 하고자 한다.

- 1) 호원대학교에서 개발한 PBL 현장실습 사례보고서의 의미는 보건계열 뿐만 아니라 인문사회계열, 자연계열의 현장실습 교과목에도 문제해결 학습을 위해 활용될 수 있도록 개발되었다는 점이며, 본 사례보고서에 대한 만족도가 4점(5점 만점) 이상으로 나타나 지속적인 활용을 할 수 있다고 판단된다.
- 2) 인구사회학적 특성에서 전공만족도가 높은 경우, 현장실습 만족도가 높은 경우, 현장실습 스트레스가 낮은 경우 PBL 현장실습 사례보고서 만족도 및 비판적 사고능력, 문제해결능력, 의사소통능력이 높게 나타났으므로 전공만족도 및 현장실습 만족도를 향상시키고 현장실습 스트레스를 감소시킬 수 있는 전략이 필요하다.
- 3) 현장실습 전·후 성과측정 결과 PBL 현장실습 사례보고서를 활용한 현장실습 시행 후에 비판적 사고능력, 문제해결능력, 의사소통능력의 점수가 향상되었으며, 특히 문제해결능력이 통계적으로 유의한 차이를 나타내었으므로 PBL 현장실습 사례보고서를 활용한 현장실습 교육이 수강생의 문제해결능력을 향상시키는 전략임이 확인되었다.
- 4) 향후 현장실습 교과목 수강생의 비판적 사고능력, 문제해결능력, 의사소통능력이 향상될 수 있도록 현장실습 교과목에서 'PBL 현장실습 사례보고서'를 활용한 지속적인 교육 시행을 제언한다.

성과사례

Performance case

미래를 향한 화학공학전공의 전공교육과정 특성화



엄태식

홍익대학교
공과대학 화학공학전공
조교수(화학공학전공 혁신사업단장)

홍익대학교 공과대학 화학공학전공은 2019년 사회맞춤형 우수전공 특성화 교육을 위한 대학혁신지원사업을 시작하였고, 이를 통해 기존의 전통적인 화학공학 전공교육과정을 탈피하여 미래산업에 걸맞은 각 세부 분야별 트랙화 및 모듈화를 통한 전문 전공교육 과정으로 대학교육과정을 개편하고 있다.

현장역량강화과목인 캡스톤디자인, NCS 교육과정, PBL(Project-Based Learning) 과목을 확대 개설하고, 학부생이 직접 연구 프로젝트에 참여하여 활동하는 URO(Undergraduate Research Opportunity Program) 프로그램을 운영, 학부생의 여러 가지 특성화 경진대회 참가를 지원하는 등 4차 산업혁명 시대에 걸맞은 화학공학 분야의 인재를 양성하기 위해 대학전공교육과정의 혁신을 꾀하고 있다.

▮ 화학공학전공의 전공교육과정 혁신

4차 산업시대를 맞이하는 화학공학전공 교과목의 구성은 대폭적인 변화가 필요한 실정이다.

정해진 과목 수 내에서 현대 사회의 변화에 부합하기 위해서는 전통적으로 화학공학과에서 학습하던 화학 공정 플랜트 중심의 과목들을 통폐합하고 첨단 산업 현장에서 요구되는 새로운 과목들을 개설해야 하는 필요성이 대두되고 있다.

특히 국내에서는 소재 및 정보산업(반도체, 화장품, 바이오, 전자소자, 고분자 등)이 비약적인 발전을 이루고 있기에 이에 부합하는 화학공학전공 교과목의 개설이 필수적이라 할 수 있다.

또한 상대적으로 부족한 산업체 및 지역사회와 연계된 비교과 과목 개발과 융합전공 개설을 통해 학생들의 원활한 사회진출을 돕고자 하였다. 따라서 본 전공에서는 대학혁신지원사업을 통하여 다음과 같이 트랙화 및 모듈화로 전공교육을 변화시켜 교육과정의 전문화를 모색하고 있다.

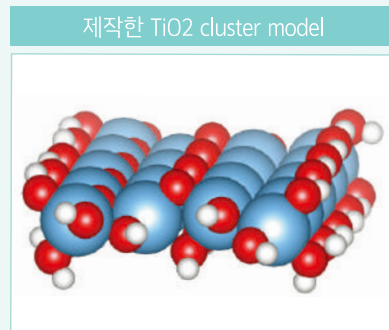


2019 한국고분자학회 추계학술대회 발표

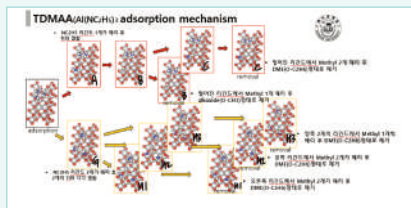
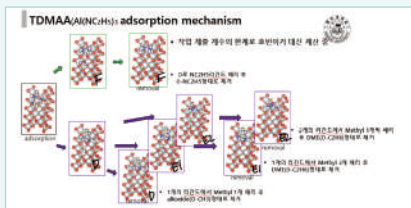
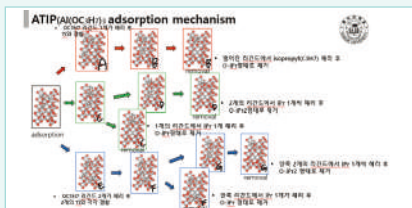


▮ 학부생 연구기회 프로그램 (Undergraduate Research Opportunity Program, UROP) 운영

학부생 연구기회 프로그램은 화학공학전공 학부생의 이공계 연구 활동을 비교과 교육과정의 하나로 경험하게 함으로써 향후 다양한 화학공학 분야의 고도화된 연구 전문인력으로서의 진로선택을 장려할 수 있게 하였다. 이를 통하여 단순히 교재로만 배우는 전공분야 지식을 뛰어넘어 여러 가지 분야의 교류와 색다른 교육과정을 통하여 사회 수요에 부합하는 창의·융합형 화학공학도를 양성할 수 있다. 다양한 연구 프로젝트로 학과 전공 전체의 모든 연구 분야에서 연구를 수행할 수 있는 기회를 주고, 각종 외부 국내학술대회에 본인과 연구 팀의 성과를 발표함으로써 학부생의 연구에 대한 시야를 넓히고자 하였고, 그 결과 2019년에는 총 27명, 2020년에는 총 32명의 학생이 참여하는 성과를 보여주었다.



Al precursor의 TiO2 표면 위 산소공공 형성 메커니즘 분석 발표자료



▣ 캠퍼스 특허 유니버시아드 참가 및 수상

본 대회는 대학의 실용적인 특허교육 확대를 통해 기업이 필요로 하는 지식재산 인재를 양성하고 대학의 창의적 아이디어를 산업계에 공급하기 위한 대회로서 특허청이 주최, 한국공학한림원, 한국발명진흥회, 한국과학기술단체총연합회가 공동 주관하고 삼성전자, 현대자동차, 롯데케미칼, LG화학, 한국전자통신연구원 등 30개의 국내 대표 기업과 연구기관에서 후원하는 행사이다.

대학혁신지원사업의 지원을 받아 참가한 2019년, 2020년 대회에서 화학공학전공 학생들은 상위상을 비롯하여 여러 가지 상을 수상하였다.

2019년 대회에서 화학공학전공 오명숙 교수의 지도 아래 임혜림, 석규한, 이철규 학생이 상위상인 한국공학한림원회장상(상금 1,000만원)을, 유윤선, 오준영, 김지연 학생이 장려상(상금 100만원)을 수상하였고, 다음 해인 2020 캠퍼스 특허 유니버시아드 대회에서는 박혜원, 이정윤, 장성애 학생이 상위상인 한국공학한림원회장상(상금 800만원)을, 손민선, 조영란, 장승철 학생과 강남규, 구지원, 조혜진 학생이 각각 우수상(상금 300만원)을 수상하였으며, 김예원, 양지원, 이설화 학생이 장려상(상금 100만원)을 수상하였다.

2019년 캠퍼스 특허 유니버시아드 상위상 수상



2020년 캠퍼스 특허 유니버시아드 상위상 수상



행사소식 | news of event

나를 찾는 학기 Festival



김연경
가톨릭대학교
취업지원팀 팀장

가톨릭대학교는 취업지원팀 주관, 각 전공(학과) 및 대학생 경력개발 관련 행정부서 참여로 전공·진로 박람회 『나를 찾는 학기 Festa』를 2021년 4월 13일에서 4월 15일까지 사흘간 개최하였다.

『나를 찾는 학기 Festa』은 학생들이 저학년 때부터 체계적으로 진로·취업 계획을 설계할 수 있도록 돕기 위해 기획된 가톨릭대의 대표 진로·취업 지원 프로그램으로, 대학혁신지원사업의 <ON-OFF 하이브리드 취업 특화 융합 교육과정>의 일환으로 2019년부터 매년 진행되고 있다.

<ON-OFF 하이브리드 취업 특화 융합 교육과정>은
1) 취업특화융합교과목의 운영,
2) 4차 산업혁명 맞춤형 비교과 프로그램,
3) 교과-비교과/ON-OFF 혼합형 신입생을 위한 나를 찾는 학기, 이렇게 3가지로 구성되어 있다.

이중 세 번째 <교과-비교과/ON-OFF 혼합형 신입생을 위한 나를 찾는 학기>는 1학년의 진로 및 전공탐색을 통한 진로설정과 커리어디자인이라는 목표 아래 교과와 다양한 비교과 프로그램으로 구성되어 있다.

그 중 신입생을 위한 진로 탐색 및 대학생활 설계 교과목인 <생애진로와 커리어디자인>의 오프라인 비교과 프로그램 중 하나가 바로 『나를 찾는 학기 Festa』이며, 금년도에는 전체 학과와 협력하여 온·오프라인 박람회 형태로 운영되었다.

3일간 가톨릭대학교 컨퍼런스룸에서 진행된 이번 Festival에서는 △학과 및 복수전공 탐색 △학과별 커리어 로드맵 설계 상담 △Self-making Job Portfolio 학점인정제도 안내 △창업·현장실습·교환학생·해외 인턴십 Q&A △VR 가상 면접 체험 등의 다양한 프로그램이 운영되었다.



무엇보다 참여 학생들에게는 각 전공 교수님과의 1:1 맞춤형 상담의 기회가 제공되었으며, 대학원 진학을 위한 상담도 별도 세션으로 진행하였다.

이 모든 행사는 사전 예약제를 통해 방역지침을 철저히 준수하며 진행되었다.

2021학년도 나를 찾는 학기 Festival에는 융복합전공을 비롯한 모든 학과가 상담에 참여하였으며 특히나 오프라인 행사와 더불어 사이버캠퍼스를 이용하여 각 전공(학과) 및 유관 행정부서의 소개 VOD를 동시에 제공함으로써 학생들에게 보다 편리하게 전공 및 진로 정보를 접할 수 있는 방식을 도입하였다.

『나를 찾는 학기 Festival』 오프라인 상담에는 총 550명이 참여하여 673건의 상담을 진행하였고 기타 부대행사에는 753명이 참가하였으며, 온라인 VOD는 총 1,753명이 시청하였다.

오프라인 상담에 참여한 학생의 만족도를 조사한 결과 100점 만점에 97점으로 매우 높게 나타났다.

본 Festival의 성과를 유지·확대하기 위하여 취업지원팀에서는 5월초 가톨릭대학교 교유의 직무/업무 분야별 지도교수 시스템인 '진로·취업 지도교수' 들의 집중 상담주간을 운영할 예정이다.

또한, ON-OFF 혼합형 현직자 진로·직무특강 시리즈인 '진로·취업 Festival' 역시 후속프로그램으로 준비하고 있다. 이러한 일련의 전공탐색과 진로상담 프로그램을 통해 학생들의 진로 및 전공 선택을 보다 효율적으로 지원할 수 있다고 기대하는 바이다.

작년에 이어 2번째로 박람회 참여한 경제학과 김진희 학생은 작년 이맘 때, 『나를 찾는 학기 Festival』에서 다양한 전공 교수님들과 일대일로 상담한 덕분에 나에게 잘 맞는 복수 전공을 선택할 수 있었다며 '올해도 상담을 통해 두 전공에서 배운 지식을 어떻게 융합하여 커리어로 발전시킬 수 있을지 해답을 찾을 수 있어 유익했다'며 참여 소감을 밝혔다.

가톨릭대학교 총장 원종철 신부님도 『나를 찾는 학기 Festival』 현장을 직접 둘러보고 참여 교수와 학생들과 이야기를 나누는 시간을 가졌으며, 나를 찾음으로써 내 삶의 주인공이 되기 위하여 오늘의 행사가 도움이 되길 바란다는 메시지를 학생들에게 전달하였다.



동덕여자대학교 2기 이노베이터 발대식



조난영

동덕여자대학교
대학혁신지원사업단 직원

지난 4월 8일 동덕여자대학교 대학혁신지원사업단은 '동덕 2기 이노베이터' 발대식을 본 대학 인문관 라이프라운지에서 진행하였다.

사업단은 학교공식 SNS, 대학혁신지원사업단 홈페이지 등을 통해 이노베이터를 모집하였다. 1기 때보다 2배 이상 많은 지원자가 참여하여 대학혁신지원사업단에 대한 구성원의 관심과 인기를 짐작할 수 있었다. 최종 선발된 '동덕 이노베이터 2기'는 디자이너 1명과 기자 4명이며, 전 구성원 모두 현 동덕여자대학교 학부생이다.

당일 행사장에는 방역지침을 준수하기 위해 2기 이노베이터 5인과 사업단장을 비롯한 최소한의 사업단 관계자만이 참석하였다.

1부에는 신기현 대학혁신사업단장의 인사말과 이노베이터의 소개 시간이 있었다.

신기현 단장은 '코로나19로 인해 어느 때보다 대학과 학생 모두 어려운 시기를 겪고 있지만, 이노베이터의 활발한 활동을 통해 교내 곳곳에서 진행되고 있는 다양한 프로그램과 행사 소식 등을 잘 전달하여 구성원들이 관심과 애정을 가질 수 있도록 도와달라'고 말했다.

더불어 이노베이터 소개 시간에는 처음으로 얼굴을 마주한 이노베이터 간 자기 소개가 있었으며, 서로 협력하여 1년 동안 성장하는 계기를 갖자는 다짐도 나누었다.

임지윤 2기 이노베이터는 '코로나19로 인해 발대식에서 이노베이터 2기 분들과 많은 이야기를 나누지 못해 아쉬움이 크지만 직접 만나 보고 활동을 시작할 수 있어서 좋았다. 앞으로의 활동들에 성실하고 적극적인 태도로 임하며, 대학과 구성원의 소통 창구 역할을 우수하게 해내겠다'라는 의지를 밝혔다.

행사 2부에는 기사작성과 취재, 카뉴스 제작 방법 등을 설명하는 오리엔테이션 시간을 가졌다. 동덕 이노베이터 2기 활동은 차년 2월까지이며,



대학혁신지원사업의 성과 공유를 위해 생생한 주요 행사 취재와 작성, 기획기사 작성, 온-오프라인 바이럴 콘텐츠 제작, 뉴스레터 기획과 제작, 아이디어 제안 등의 전반적인 성과확산과 의사소통 업무를 수행한다.

사업단은 이노베이터의 활동을 통해 우리 대학 혁신지원사업을 대학 대내외 구성원들에게 효과적으로 알리고, 새롭고 혁신적인 사업을 만드는 선구자를 형성할 계획이다.

또한 참여 학생들은 각종 활동 보상뿐만 아니라 이노베이터의 경험을 통해 기사작성과 콘텐츠 제작 역량을 개발하여 추후 진로활동에 도움을 얻을 수 있다. 이노베이터 활동을 통해 사업단과 참여 학생이 모두 성장하는 기회가 되길 기대한다.



DongDuk Innovator 27기
대학혁신지원사업 서포터즈 모집
 대학혁신지원사업 이노베이터 활동하고, 장학금도 받고!

이노베이터 모집 요강

모집 기간	2021년 3월 15일(월) ~ 2020년 3월 26일(금)	
합격자 발표	2021년 4월 1일(목)	
STEP1	STEP2	STEP3
지원서 작성 및 제출	서류전형 심사	최종합격
활동 기간	2021학년도(대학혁신지원사업 3차년도)	
활동 혜택	소정의 활동 장학금 지급	
상세정보	대학혁신지원사업단 홈페이지 공지사항 (http://innov.dongduk.ac.kr)	

행사소식

news of event

디지털 대전환 미래교육 혁신공간 준공 및 성과공유회



문혜랑

창원대학교
국책사업추진단 팀장

추진배경

- 4차 산업혁명 및 뉴노멀시대 미래변화에 대비한 선제적인 교육환경시스템 구축을 통한 미래 첨단기술 기반 창의·융합 교육 선도
- 지역사회 개방·공유를 통한 사회융합형 교육·문화공간 활용으로 권역 내 공적 역할 확대 및 디지털 교육 혁신 성과 확산

■ 행사명 : 디지털 대전환 미래교육 혁신공간 준공 및 성과공유회

■ 일시 : 2021. 3. 30.(화), 11:00 ~ 12:10

■ 장소 : 글로벌평생학습관 대강당(1층) 등 * 방역수칙(마스크 착용, 거리두기 등)을 준수하여 행사 진행

■ 참석인원 : 49명

- [學內]총장 등 교무위원, 발전협의회 원장, 기획처 직원 등 34명
- [學外]발전후원회 회장, 총동창회장, 학생회장 및 임원 등 15명

주요내용

- 스마트 첨단 강의실 구축 현장 확인
- 추진경과 등 관련설명 및 혁신공간 동영상 시청 등
- 기념 퍼포먼스 진행 및 단체 사진촬영
- 주요 내빈 소감 및 의견공유

추진 성과보고

주제	주요내용
① 교수법 혁신기반 강의실 환경개선	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4차 산업혁명 시대 교육 패러다임 변화 - 교육방식 변화 → 문제해결 중심교육 프로그램 지원 - 교육환경 변화 → 자기주도적 학습공간 구축 지원
② 원격교육 인프라 구축 및 운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 포스트 코로나 교육 대전환을 대비한 원격교육 선도 모델 - 미래교육 전환을 위한 생태계 구축 : 원격교육 기반 구축을 위한 시스템 인프라 및 공간 인프라 지원
③ 신기술 분야 첨단 교육 환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신기술 분야 인력 수요 대응 - 공유복수전공·연계전공 교육프로그램 지원 - 첨단기술 기반 실습교육 지원으로 미래산업 실무형 인재 양성
④ 다목적 공간 및 복합시설 첨단화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털 기반 스마트 환경 조성 - 다목적 복합시설 공간혁신을 통한 미래형 캠퍼스 구현
⑤ 대학 인프라 활용 지역사회 기여	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역사회 개방·공유 캠퍼스 조성 및 지역 거점 혁신 생태계 형성 플랫폼 구축 - 메이커 전문교육 및 지역 메이커 문화 네트워크 확산 - 지역사회 창직·창업 활동의 거점 역할 강화

진행 현황

스마트 첨단 강의실 구축 현장 확인	기념 퍼포먼스	
		
		
추진 성과보고	혁신공간 동영상 시청	소감말씀 및 의견공유
		

국립창원대학교 공식 YouTube 채널 게재



기대효과

- 캠퍼스 스마트화를 통한 대학 경쟁력 제고 및 첨단 캠퍼스 도약을 위한 기반 확충
- 지역 산-학-연-관 개방·공유형 캠퍼스 혁신공간 확대로 지역사회 기여 등 국립대학의 공적 역할 강화
- 공간 구축 사례 공유를 통한 사업성과 확산

| 제3회 UI Webinar 컨퍼런스 |



| 2021 대학혁신지원사업 웨비나 영상 생중계 |

제3회 U Webinar 컨퍼런스

개회사

김석수
대학혁신지원사업
총괄협의회장

주최·주관 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 후원 | 교육부 NRF 한국연구재단 경북대학교 영남대학교

제3회 U Webinar 컨퍼런스

축사

최의출
영남대학교 총장

본회의 정황을 누구보다 잘 알아주시리라 기대합니다.

주최·주관 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 후원 | 교육부 NRF 한국연구재단 경북대학교 영남대학교

제3회 U Webinar 컨퍼런스

Session 1. COVID-19 이후 고등교육의 미래 환경과 전망

GPT-3는 난해한 의학적 질문에
답을 한다

Qasim Munye @Qasim... 7월 3일
So @OpenAI have given me early access to a tool which allows developers to use what is essentially the most powerful text generator ever. I thought I'd test it by asking a medical question. The bold text is the text generated by the AI. Incredible... (1/2)

- 엄청난 문장 생성기가 나왔다고 해서 진짜 잘하는지 테스트해보려고
- 난해한 의학 질문을 해 보았더니
- 놀라운 결과를 얻었다.

김창경 교수
한양대학교
전 교육과학기술부 제2차관

주최·주관 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 후원 | 교육부 NRF 한국연구재단 경북대학교 영남대학교

제3회 U Webinar 컨퍼런스

Session 2. 미래사회 트렌드와 대학 교육혁신

포스트 코로나 미래사회 변화 핵심 트렌드 (1)

안중배 회장
국제미래학회장

주최·주관 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 후원 | 교육부 NRF 한국연구재단 경북대학교 영남대학교

제3회 U Webinar 컨퍼런스

Session 1. COVID-19 이후 고등교육의 미래 환경과 전망

김창경
전) 교육과학기술부 제2차관

정성화
대구한의대학교 기획처장

강현석
경북대학교 교수

주최·주관 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 후원 | 교육부 NRF 한국연구재단 경북대학교 영남대학교

제3회 U Webinar 컨퍼런스

Session 2. 미래사회 트렌드와 대학 교육혁신

김필주
영남대학교 교수

주최·주관 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 후원 | 교육부 NRF 한국연구재단 경북대학교 영남대학교

제3회 U Webinar 컨퍼런스

Session 1. COVID-19 이후 고등교육의 미래 환경과 전망

대학 교육 정책의 복잡계와 혁신(4)

- 한국 고등교육의 생태계 건강 지수 점검
- 지역 위기주의 VS 글로벌발전
- 성공 확률 70%이상 되는 연구 지원 중단해야
- 소위 고교 특목 중등 학업 선형화는 무용지물 위험 경고
- 기업은 학생들의 성장하는 전역대학 경쟁사는 디그레온 사회
- 인구변동에 너무 영향받지 정책의 연속적 지향
- 국제네트워크(연구)의 글로벌 역량(Global Mindness)과 일치
- 국가 지역 대학의 생존화하는 단순 시교 넘어서야

강현석
경북대학교 교수

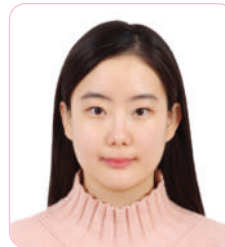
주최·주관 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 후원 | 교육부 NRF 한국연구재단 경북대학교 영남대학교

2021 대학혁신지원사업총괄협의회 서포터즈 선발소감

2021 대학혁신지원사업의
홍보를 담당하게 된
'대학혁신지원사업 서포터즈'의
선발 소감을 안내합니다.
많은 응원 부탁드립니다.



수도권



한양대학교 박수현

지금까지 다양한 대학 생활을 하면서 다양한 학교 프로그램에 참여하고, 또 홍보를 해오다가 자연스럽게 대학혁신지원사업을 알게되었습니다. 그간 주변 친구들에게 사업 내 유익한 프로그램을 알려왔지만, 더 많은 학생에게도 알리고 싶은 마음에 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에 도전하게 되었습니다.

훌륭한 팀원들과 함께 서포터즈로 선정되어 영광이며, 앞으로 대학혁신지원사업을 알리는 데 힘쓰겠습니다. 코로나19로 인해 대면 소통이 힘든 시기, 학생들과 대학 사이를 연결하는 서포터즈가 되어 대학의 자율혁신에 이바지할 수 있도록 최선을 다하겠습니다!

수도권



덕성여자대학교 이나현

학업에 열중하는 것 이외에도, 대학에서 진행되는 여러 종류의 프로그램들에 지원하여 열심히 참여하는 것 또한 대학생활을 알차고 의미 있게 보낼 수 있는 방법이라고 생각합니다. 이러한 과정을 통해 보다 더 많은 학생들이 개인의 역량을 키움과 동시에 성취를 이룰 수 있는 기회를 접할 수 있었으면 좋겠다는 생각이 들었습니다.

따라서 학생들이 다양한 대학혁신지원사업들의 장점을 알고 적극 참여할 수 있도록 서포터즈로서 대학혁신지원사업 홍보에 최선을 다하겠습니다.



한신대학교 이하은

칠판이 굴러가듯 반복적인 대학생활에 지쳐 특별한 무언가가 필요했습니다. 마침 대학혁신지원사업의 서포터즈로서 사명을 감수할 새로운 기회가 생겼고, 이는 새로운 터닝 포인트가 되어 대학 생활에 활력을 넣어 줄 것으로 기대됩니다.

이 기회로 얻은 활력을 대학의 혁신을 이룰 사업에 적극 서포트 하여 많은 대학과, 대학생들에게도 활력을 불어 넣는 서포터즈가 되겠습니다!



단국대학교 정민균

대학혁신지원사업에서 지원하는 다양한 프로그램에 참여해 보면서 여러 가지 생각을 하게 됐습니다. 대학이란 자신의 가치를 만들어내는 곳이라고 생각합니다. 구성원의 가치가 오르면 그 단체의 가치 역시 오르고 단체의 가치가 오르면 개개인의 가치도 오르기 마련입니다.

대학혁신지원사업에서 지원하는 프로그램은 자신의 가치를 함양할 수 있는 기회를 제공합니다. 서포터즈로서 다양한 학교의 다양한 학생 분들이 자신의 가치를 찾을 수 있는 기회를 얻을 수 있도록 최선을 다해 활동하겠습니다.



삼육대학교 변예림

풀이 자라고 나무가 무성해지는 날입니다. 이런 좋은 날에 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 되어 너무도 감사합니다.

서로에게 이로움이 되는 공생 식물처럼, 대학혁신지원사업 총괄협의회와 이로움을 주고받는 서포터즈가 되겠습니다. 산뜻한 계절인 만큼 새싹의 뿌리가 된 마음으로 힘차게 활동하겠습니다.

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 파이팅!

수도권



동국대학교 김지수

대학혁신지원사업 서포터즈로서 책임감을 가지고 열심히 활동에 임하도록 하겠습니다.

제가 맡은 대학교가 홍보될 수 있도록 최선을 다하겠습니다. 선발해주셔서 다시 한 번 감사합니다.



동덕여자대학교 채민지

우선 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 선발되어 영광입니다.

선발해주신만큼 제 역량과 더불어 팀원들과의 원활한 협동을 통해 서포터즈로서 대학혁신지원사업에 보탬이 될 수 있도록 노력하겠습니다.

앞으로의 활동에 대한 기대와 함께 설레는 출발을 하도록 하겠습니다. 감사합니다!



송실대학교 이나경

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에 선발된 것은 저에게 적절한 타이밍에 주어진 선물과 같습니다.

홍보와 영상 활동은 많이 해보았으나 대부분 교내활동으로 다양한 사람, 다양한 내용을 접해보고 싶었습니다.

타 대학 학생들과 함께 서포터즈 활동을 해나갈 생각에 기대가 되고 설렘니다.

수도권3팀 팀장을 맡게 된 만큼 책임감 있게, 그리고 팀원들과는 즐겁게 활동을 하여 서로 좋은 영향력을 주고받기를 바랍니다.



한국산업기술대학교 김서연

‘춘래불사춘’ 제가 즐겨듣는 노래로, 봄이 왔지만 봄이 온 것 같지 않다는 뜻을 가지고 있습니다. 저는 2021년이 절반이 지나가지만 늘 춘래불사춘과 같은 기분을 느꼈습니다.

늘 단조롭고 같은 일상에서 무언가를, 그리고 누군가와 함께 한다는 것 자체가 저에겐 매우 특별합니다.

또한, 이번 활동을 시작하면서 저의 일상에 활력이 생길 것 같습니다. 목적을 가지고 무언가를 만들고, 이루어낸다는 것 자체가 매우 기분 좋은 저의 성장을 이끌어낼 것 같습니다. 코로나로 인해 무념무상, 자포자기, 뭔가 춘래불사춘 같았지만 이 활동을 하며 생기 넘치는 2021 하반기를 맞이할 것 같습니다. 봄은 이미 지나갔지만 제게 봄은 이제 왔다고 생각하며, 따뜻하고 활기차게 활동을 이어가려 합니다.

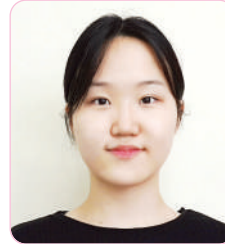
수도권



한신대학교 두연수

그동안 대학에 재학하면서 여러 대학혁신지원사업 교내 프로그램에 참여해보았습니다. 이런 대학혁신지원사업의 프로그램을 직접 기획해 볼 기회가 주어져서 기대가 됩니다. 또한 여러 대내외활동을 통해 다양한 콘텐츠를 제작해 본 경험이 있지만 여태 개인적으로만 제작을 해왔습니다.

때문에 팀원들과 함께 콘텐츠를 제작하고 같이 활동하게 될 생각에 매우 설렙니다. 팀원들과 함께 좋은 활동을 해나가고 싶습니다.



인천대학교 장미래

서포터즈가 된 것은 이번이 처음인데 여러 활동들로 학교를 홍보해보고 싶어요.

팀장, 팀원들과 함께 이번 활동기간동안 재밋고 알찬 콘텐츠를 만들어 지내고 싶습니다.

대구·경북
·강원권

동국대학교 경주캠퍼스 윤유진

저는 비대면 인 상황에도 불구하고 늘 학교 행사에 열심히 참여하고, 많은 프로그램도 지원하였습니다. 그런 제가 교내가 아닌 전국 단위의 서포터즈로 활동하게 되어 감사할 따름입니다. 저와 비슷한 상황에, 또는 각자의 자리에서 열심히 지내고 있는 학생들에게, 대학혁신지원사업에 대하여 자세히 알려드리며 도움을 드리고 싶습니다. 늘 전국 각 권역의 대학들을 대표하여 저희 서포터즈들이 사명감을 갖고 열심히 활동하겠습니다!! 좋은 기회 주셔서 감사합니다.



강릉원주대학교 김초령

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈가 되어 매우 영광입니다. 좋은 경험, 인연이 되리라 생각하며 열심히 하겠습니다. 대학교에 대한 정보를 대학혁신지원사업 총괄협의회에서 많이 얻어간 만큼 저도 국내 대학을 적극적으로 홍보하며 대학혁신지원사업을 알리는 데에 노력하겠습니다.

작년 입시에 도전했었던 저를 생각하며 우리 미래의 후배들, 입시생, 대학생을 위한 좋은 결과물을 보여드리겠습니다. 다시 한번 선발해 주셔서 감사드리며 즐겁게 활동하겠습니다.

대구·경북
·강원권



춘천교육대학교 강민진

활동들을 찾아보고 참가하는 경험은 대학생활 중 큰 기쁨입니다. 특히 타 대학의 사람들을 만나고 그들의 이야기를 들으면서 새로운 분야를 알게 되는 것은 대학생활 중 큰 원동력이 되었습니다.

이 경험을 바탕으로 서포터즈로 활동하면서 전국 대학생들이 대학혁신지원사업의 핵심을 알게 되는 콘텐츠 제작에 심혈을 기울이겠습니다.



춘천교육대학교 오다인

대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하시는 대학생분들을 보면서 항상 존경하는 마음을 가졌었는데 제가 할 수 있게 되어 매우 기쁩니다. 앞으로 팀원들과 협동하고 의견을 나누며 좋은 활동을 이어나가겠습니다. 국내 대학 홍보활동에 열심히 참여하여 제가 맡은 대학교를 희망하는 현재 고3 학생들에게 많은 도움을 주고 싶습니다. 또한 창의적인 아이디어로 홍보물의 가치를 높이겠습니다. 앞으로 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 열심히 활동하겠습니다. 감사합니다.

충청권

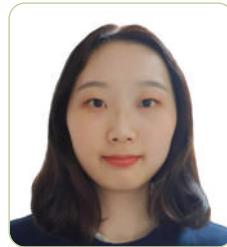


청주교육대학교 박지현

학교 내에서 진행되는 대학 혁신 프로그램에 참가하며 다양한 경험을 쌓고 발전했습니다. 무엇보다 교원양성기관이라는 학교의 특징에 맞춘 프로그램 덕분에 예비 교사로서의 역량을 쌓을 수 있었습니다.

한정적인 대학 생활을 더 풍부하게 만들어주는 대학혁신지원사업을 서포터즈로서 열심히 알리고 싶습니다.

앞으로 서포터즈 기간 동안 성실히 활동하여 더 많은 학생들이 기회를 누리도록 노력하겠습니다.



공주대학교 김단아

안녕하세요, 2021 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 김단아입니다. 3년간의 대학생활을 하면서 학교 산학연구관에서 개설해 준 프로그램에 참여할 기회를 많이 얻어 다양한 경험과 지식을 쌓을 수 있었습니다. 대학생의 신분으로 경험하기 힘든 교육, 연구, 산학협력 및 경영분야의 역량을 강화해 준 대학혁신지원사업에 감사합니다.

서포터즈로서 전국의 대학교에 대학 혁신 지원이 앞으로 더 원활하게 이루어질 수 있도록 노력하겠습니다. 감사합니다.

충청권



청주대학교 오새임

우선 이번에 함께하게 되어서 굉장히 좋습니다! 평소에 기자단이나 서포터즈 활동에 관심이 많았고 많이 참여하였습니다. 블로그, 인스타그램 그리고 틱톡 등 SNS 마케팅에 관심이 많습니다.

그래서 다양한 서포터즈 활동을 알아보던 중 대학혁신지원사업 총괄협의회의 서포터즈를 통해 우리학교를 비롯한 주변의 학교들도 홍보를 해보고 싶었습니다. 더 열심히 활동하도록 하겠습니다.



한국기술교육대학교 유지흔

대학생활을 하면서 학교에 조금이나마 도움이 되고싶다는 생각을 가지고 있었는데 이렇게 대학혁신에 이바지 할 좋은 기회를 얻어서 기쁩니다.

코로나로 인해 힘든 시기를 함께 극복하여 전국의 모든 대학생들에게 대학혁신지원사업을 알리고 학생들이 잘 활용할 수 있도록 힘이 되고 싶습니다.



한남대학교 서민영

전국의 다양한 전공분야의 대학교 학생들과 교류하며 대학생활에 관련된 정보나 지식을 습득할 수 있는 기회를 얻었다고 생각합니다.

또 대학혁신지원사업의 다양한 공모전과 프로그램을 서포터즈로서 효과적으로 홍보하여 많은 학생들이 알찬 대학생활을 보내도록 적극적인 활동을 하도록 하겠습니다.



청주대학교 오유빈

코로나19로 학교에 못 간 아쉬운 시간에 각종 대외활동에 눈을 떴지만, '학교와 관련된 활동을 하고 싶다'라는 생각을 종종 해왔습니다. 평소같이 학교 홈페이지를 검색하던 중, '대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈'에 지원하면 저와 같이 학교에 아쉬움이 있는 사람들을 넘어 우리 학교에 지원하는 후배들에게 선한 영향을 펼칠 수 있는 것을 직감했습니다. 이쉽게도 제가 재학 중인 학교를 담당하지 못했지만, 코로나블루로 자존감이 떨어진 충청권 학우들에게 학교에 대한 자긍심을 심어주는 홍보를 한다면 개개인에게 특별한 가치를 넘어 취업 및 자기 개발에 작지만, 큰 힘이 될 수 있겠다고 생각합니다. 저와 같은 생각과 고민이 있는 사람들과 함께 충청권 대학교의 가치를 홍보할 것입니다. 기회를 주셔서 감사합니다.

호남·제주권



제주대학교 김현정

제주라는 지역적 한계에 국한되어 제주도내 대학생들이 다양한 활동의 제약을 받는 것이 안타까웠습니다. 대학혁신지원 사업에서 진행하는 프로그램을 통해 지역에서 안주하지 않고, 더 넓은 세상과 다양한 프로그램을 많은 대학생들이 접하기 쉬웠으면 좋겠다고 생각하였습니다. 이에 조금이나마 도움이 되기 위하여, 서포터즈에 지원하게 되었습니다. 서포터즈로 활동하는 동안 제주 지역의 대학생들이 지역적 한계를 느끼지 않을 수 있도록 많은 홍보 활동을 펼치고, 프로그램을 운영해 나가고 싶습니다.



군산대학교 전은영

국가 혁신 성장의 토대가 되는 미래형 창의 인재 양성 체제 구축을 지원하는 뜻 깊은 사업의 서포터즈가 되어 정말 영광으로 생각합니다.

제가 지금까지 배워온 경험들과 쌓아온 실력으로 많은 학생들에게 대학혁신지원사업을 알리는 것에 많은 도움이 되고 싶습니다. 그리고 저도 사업에 참여하고 알리는 과정을 통해 스스로 성장하는 계기가 될 것이라 생각합니다.



목포대학교 문수빈

우선 미래형 창의인재를 양성하기 위해 힘쓰는 대학혁신지원 사업과 함께 할 수 있는 기회가 생겨 너무나 기쁩니다.

이 기쁜 마음을 안고 대학혁신지원사업을 전국에 많은 학생들이 경험하고 참여할 수 있도록 힘쓰겠습니다.



무석대학교 김예인

평소 교내에서 대학혁신지원사업 프로그램을 자주 수강했었는데, 이렇게 직접 소식을 듣고 전하는 서포터즈가 되어 기쁩니다. 제 주변에서도 대학혁신지원사업의 도움을 받는 사람들을 어렵지 않게 볼 수 있었는데, 잘 알지 못해 제대로 활용하지 못하는 경우도 있었습니다. 그래서 2021 대학혁신 지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 대학혁신지원사업을 통해 많은 대학생들이 도움을 받을 수 있도록 홍보와 정보 전달에 신경 써서 활동하겠습니다. 또 앞으로 5개월이라는 짧은 시간이나마 함께하게 된 팀원들과 대학혁신지원사업 총괄협의회의 모든 분들께 잘 부탁드립니다. 활동하면서 모두가 성장할 수 있는 기회가 되길 바랍니다.

부산·울산
·경남권



부산대학교 신지원

대학혁신지원사업의 가장 실질적 수혜자인 대학생으로서, 학생들에게 정말 나은 혜택을 주는 이 사업을 더 많은 학생들에게 알리고 싶었습니다. 그렇게 대학혁신지원사업 총괄협의회 1기로 활동했습니다. 6개월 동안 직접 서포터즈 활동을 해 보며 다양한 경험을 할 수 있었지만, “더 잘할 수 있었을 텐데”라는 아쉬움이 강하게 남았습니다. 그래서 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에 다시 지원하였고, 감사하게도 2기로 다시 만나 뵈게 되었습니다. 지난 경험을 밑거름삼아, 사업의 직접적 수혜자이자 서포터즈 1기 경험자로서 더욱 성장하고 발전한 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈가 될 수 있도록 최선을 다하고자 합니다. 같은 대학생의 눈높이에서 보다 유익하고 도움 되는 콘텐츠를 제작하기 위해 힘쓰겠습니다. 제가 담당하는 부산울산경남권 뿐만 아니라 전국의 모든 대학생들에게 대학혁신지원사업을 알리기 위해 매시간 고민하고 좋은 결과로 보답하는 서포터즈가 될 것을 약속드립니다.



동아대학교 이재연

대학교에 입학하고 작년 한 해를 모두 코로나로 보낸 저는 올해는 보다 다양한 활동들을 경험해보고 싶어 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에 지원하였습니다. 지원서를 쓰면서도 과연 제가 서포터즈로 선발이 될 수 있을까 반신반의 하면서 지원을 하였던 것 같습니다. 하지만 이렇게 서포터즈로 참여할 수 있게 되어 너무 기쁘고 또 그만큼 활동에 대한 책임감이 큰 것 같습니다.

앞으로 서포터즈 활동을 통해서 제 스스로 다양한 시도와 경험들을 해보고 대학혁신지원사업을 보다 많은 학생들에게 알릴 수 있으면 좋겠습니다. 서포터즈 활동 기간 동안 최선을 다하도록 노력하겠습니다.



부경대학교 최희수

대학혁신지원사업은 학내 곳곳에서 학우들을 위해 노력하고 있습니다. 코로나19의 시작으로 변화한 학습 환경에 학우들이 적응할 수 있도록 하고, 취업난을 겪고 있는 오늘날의 대학생들을 위한 프로그램을 개설했습니다. 이런 사실들이 서포터즈 활동을 통해 학우들에게 널리 알려져 더 많은 학우들이 대학혁신지원사업의 수혜를 받을 수 있도록 노력하겠습니다. 더불어 발로 뛰어 담당 학교의 사업 소식을 알차게 전달할 수 있는 서포터즈가 되겠습니다.



창원대학교 권민주

대학혁신지원사업의 주체인 대학생으로서 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 된 것이 굉장히 좋은 기회가 된 것 같습니다. 각 대학에서 진행되는 그들만의 대학혁신지원사업이 어떻게 이뤄지는지 직접 발로 뛸 수 있게 된 것 역시 좋았습니다.

한 달에 두 번, 대학의 이야기를 다루면서 어떤 사업들이 지금 진행 중인지 등을 알아볼 것입니다. 많이 부족할 수는 있겠지만 열심히 활동하도록 하겠습니다.

2021 대학혁신지원사업

학생참여

대학혁신 사례영상 경진대회

대학혁신지원사업 총괄협의회에서는 대학혁신지원사업에 대한 학생 여러분들의 직접적인 참여 및 사업홍보를 위해 '학생참여 대학혁신 사례영상 경진대회'를 개최합니다
관심있는 대학혁신지원사업 회원교 대학(원)생들의 많은 참여를 바랍니다

접수기간 **2021년 5월 24일 ~ 6월 11일**

▶ 공모주제

대학혁신지원사업 참여사례

▶ 지원자격

대학혁신지원사업 회원교 대학(원) 재학생

▶ 작품규격

- 파일규격 : HD(1280×720)픽셀 이상
- 파일형식 : 동영상 파일 (MP4, AVI, WMV, MOV 등)
- 작품분량 : 10분 이내

▶ 접수방법

- 접수기간 : 2021. 5. 24.(월) ~ 6. 11.(금)
- 접수수서 : ① 본인 유튜브 계정에 업로드
② 제출서류 및 동영상 원본파일 제출
- 접수방법 : 참가서류 및 동영상 파일
이메일 접수(uispc@pusan.ac.kr)

▶ 심사 및 시상

- 1, 2차 심사를 통해 최종 8개 팀을 선발 후,
'2021 대학혁신지원사업 성과 포럼'에서
최종심사 및 시상식 개최
- 1, 2차 심사 : 6월 중
 - 최종심사 : 7월 예정

▶ 시상내역

대상
300만원
(1팀)

최우수상
100만원
(1팀)

우수상
50만원
(2팀)

장려상
30만원
(4팀)

▶ 기라문의

Tel_ 051. 510. 7905
E-mail_ uispc@pusan.ac.kr
Website_ www.uispc.org



대학혁신지원사업 소식지 제6호 게재 원고 모집

대학혁신지원사업 총괄협의회는
대학혁신지원사업소식지 통권 제6호(7월호)발간을 위한 원고를
아래와 같이 모집합니다.

대학혁신지원사업 소식지 콘텐츠

대분류	주제
대학혁신지원사업 성과사례	대학혁신지원사업 주요 성과 사례
	COVID-19 환경 하의 대학교육혁신 사례
	기타(연구·교육·사회·공헌 분야의 대학 소식)
기고문	미래 고등교육혁신정책 어젠다(agenda)
	환경불확실성 시대(학령인구 감소, 4차 산업혁명, 포스트 코로나 시대 등)의 대학교육 혁신전략
	국가발전(국가균형발전)과 대학의 역할
기타(우리나라 고등교육 발전 관련 주제)	
행사소식	각 대학의 대학혁신지원사업단 주요 행사
	기타 각 대학의 주요 행사 안내

원고응모대상

- 대학혁신지원사업 143개 회원교의 교원 및 직원, 학생
- 각 대학의 대학혁신지원사업단

원 고 분 량

- 성과사례 및 행사 소식은 최대 A4 1페이지를 넘기지 않음
단, 기고문은 A4 2매 이내로 제한

행 정 사 항

1. 제출자료 : 원고 및 이미지 자료(원고 제출자의 사진 및 자료 사진 원본)
2. 제출기한 : 2021. 6. 28.(월) 18:00까지
3. 제출방법 : 원고를 작성하여 이메일 제출
4. 제 출 처 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 (이메일 : uispc@pusan.ac.kr)
5. 유의사항 : 해당 원고 공모 및 협조 요청은 희망자(대학)에 한하며,
제출 원고가 많을 경우 주제에 따라 게재여부 및 순서 등 조정 가능
6. 문 의 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 ☎ 051) 510-7905/7949

